



PS-1073 TEORIAS Y SISTEMAS II
II CICLO-2011
4 créditos

PERSONAL DOCENTE

ASISTENTES

Sede Rodrigo Facio

- Katty GrosserSebastián May
- Marcela León.....Aryel Rojas
- Rebeca Quirós.....David Nismann y Ma. Antonienta
- Teresita RamelliniVerónica Ovares

Sede de Occidente

- Maritza Mata Barahona..... Andrea Sánchez Araya
- Katherine Solano Araya..... Harlen Alpizar Rojas

Sede del Atlántico

- Jenny González Fernández.....Ivannia Jiménez e Ivannia Montero

INTRODUCCION

Durante el primer ciclo lectivo, el (la) estudiante es introducido en la obra de los más reconocidos expositores de las fuentes del pensamiento psicológico del siglo XX, así como en el desarrollo de sus concepciones acerca de la naturaleza, estructura y dinámica de los fenómenos psíquicos.

El propósito de las profesoras de la Cátedra de Teorías y Sistemas, para este segundo ciclo, es lograr que el/la estudiante identifique y valore los principales desarrollos profesionales e implicaciones éticas asociados a las diferentes propuestas programáticas, surgidas a la sombra de los grandes propulsores de la Psicología del pasado siglo. De igual manera, que reconozca las vicisitudes en nuestra América mestiza, particularmente, en Costa Rica, y que juzgue el estado actual de la Psicología y sus retos y perspectivas más significativas.

Orientado a analizar las particularidades epistemológicas, heurísticas, técnicas y éticas de tales giros, así como sus desarrollos prácticos, el curso cierra con la introducción del (a) estudiante -y en ese sentido constituye más un acto de apertura que de clausura- en el abordaje psicológico de algunas de las principales cuestiones de debate nacional, proceso constructivo del conocimiento que sólo al final de la carrera brindará sus primeros y más exhaustivos logros.



PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>Conocimientos Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica en el Psicoanálisis, el Conductismo, el Humanismo, y el Cognoscitivismo, los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.2. Posee disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.3. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica de sus fundadores y seguidores.4. Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.5. Reconoce la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.	<p>Conocimientos Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de los cuatro paradigmas, sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses2. Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica.3. Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional.4. Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.5. Desarrolla una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
<p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cuenta con competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su formación.2. Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y epistemológico3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos de la Psicología.4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades5. Disponibilidad para trabajar bajo presión.6. Disponibilidad para realizar trabajos en grupos.7. Disponibilidad para exponer trabajos académicos ante un público.8. Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.	<p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Alcanza competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos básicos implicados en el subsiguiente plan curricular de formación en Psicología.2. Entiende y aplica conceptos básicos del lenguaje propio de los cuatro principales paradigmas del curso, identificando la dimensión científica de la psicología.3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos concernientes a los cinco principales paradigmas de la Psicología.4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.5. Puede trabajar bajo presión.6. Es capaz de realizar trabajos en grupos.7. Es capaz de exponer trabajos académicos ante un público.8. Depura sus estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.9. Desarrolla habilidades de lectura intensiva.10. Es capaz de realizar un trabajo de investigación bibliográfico



<p>Valores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades. 2. Reconoce la importancia de los principales debates académicos y de la realidad nacional. 3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz. 4. Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense. 5. Muestra interés por un afán y rigurosidad investigativos. 6. Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología. 	<p>Valores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades. 2. Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos en América Latina y Costa Rica. 3. Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz. 4. Conoce y muestra disponibilidad hacia una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense. 5. Comprende la importancia del afán y rigurosidad investigativos, en el desarrollo profesional y de la disciplina. 6. Comprende la importancia de la diversificación profesional en la psicología latinoamericana y costarricense.
--	--

II OBJETIVOS PEDAGOGICOS

Mantienen su vigencia los objetivos formulados en el primer ciclo lectivo, con especial énfasis en los dos últimos:

1. El reconocimiento de los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. El desarrollo de una concepción crítica y no estereotipada acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
3. La adquisición de competencias cognoscitivas que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior.
4. La manifestación de disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

III TEMARIO

1. Presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de cuatro de los principales paradigmas y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. Principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional de las principales teorías y sistemas psicológicos.
3. Aplicaciones de los paradigmas en educación, salud y trabajo, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses.
4. Desafíos y perspectivas de la psicología actual, particularmente la costarricense.

IV DIDACTICA GENERAL

Como el curso consta de 4 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 12 horas semanales distribuidas en 6 horas clase, 4 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias



Al igual que el primer ciclo, para la carrera de Psicología de la Sede de Occidente, el curso se organiza de manera que el o la estudiante aborde la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos en cuatro módulos. La conducción de cada uno de los Módulos será de la siguiente manera:

DOCENTE /PERIODO	Del 8 de agosto al 6 de octubre	Del 10 de octubre al 24 de noviembre
Katherine Solano Araya	Humanística y Transpersonal	Tradiciones post-freudianas
Maritza Mata Barahona	Conductismo	Materialismo histórico

En los grupos cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo y lectura obligatoria que fija el cronograma. Las antologías de cada módulo tienen una extensión variable. Es responsabilidad del estudiantado cumplir con la asignación de lecturas de cada enfoque, por lo que es preciso informarse del calendario de lecturas.

Horario de atención a estudiantes por docente

Para cualquier consulta se atenderá en el siguiente horario, previa cita:

Profesora: Katherine Solano Araya.	Lunes de 1pm a 2pm y de 5pm a 6pm
Profesora: Maritza Mata Barahona	Jueves de 12md a 2pm

Las fechas de cada módulo se estimaron considerando los feriados, en nuestro en nuestro caso 15 de agosto, 15 de setiembre, 17 de octubre y 1 de setiembre (Feria Vocacional)

Hora estudiantes (Hora E)

Se dedicará una hora quincenal a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del/la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso.

La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

Esta actividad se realizará en horario a convenir con el o la asistente (en la Guía de horarios queda estipulado que hay que reservar ese tiempo y que el mismo debe ser a convenir con docentes)



LAS FUNCIONES DE LAS Y LOS ASISTENTES

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. Asistirán a las reuniones de Cátedra y entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días naturales, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

V EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

Módulos (23% cada uno)..... 92% (*)

Hora E..... 8%

(*): Para ganar el curso se requiere un 7 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dado la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con siete sesiones. La ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria.

ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR)

El curso se pierde con 7 ausencias injustificadas, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo módulo (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota **máxima** de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo módulo si esta nota es inferior a cinco).

Para el caso de la Sede de Occidente, ambas docentes son las responsables curso y del desarrollo de cada enfoque correspondiente. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas y es responsabilidad de cada docente de informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días naturales). Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en lo casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia, a la docente responsable del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración.

Las notas finales de todo el curso se divulgarán quince días después de finalizado el curso.

VI DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO



HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL (Paradigmas nuevos y ancestrales en la psicología)

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y Educativa y de Investigación así como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente, se buscará continuar los principios guía del primer semestre. promoviendo la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo. Se incluirán sugerencias del estudiantado emanadas del primer semestre.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Cultura de Paz. Docente y estudiantes realizarán diversas investigaciones y actividades sobre este tema, desde la heurística que nos plantean los nuevos paradigmas.

Ejes Temáticos

- I Reconstrucción de los contenidos del primer semestre
- II Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, social y educación
- III Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, educación y social
- IV Aportes de la Psicología Junguiana a las áreas de salud, educación y social
- V Aportes de las psicologías ancestrales a las áreas de salud, educación y social
- VI Aportes de la Psicología Humanista a las áreas de salud, educación y social
- VII Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social

Didáctica

En cada sesión se realizará un ejercicio de aplicación del material bibliográfico asignado, seguidamente se discutirá con el equipo docente, los contenidos de las lecturas y se complementará con información adicional aportada por la profesora. Asimismo, un subgrupo de estudiantes realizará una recreación de técnicas, procedimientos o aplicaciones afín al eje de la sesión. Como cierre se realizarán diversas actividades de aplicación de la teoría, recapitulando y dando un cierre al trabajo del grupo de estudiantes.

Como visión general se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo, de manera que se promueva la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

Evaluación

- | | |
|--|-----|
| • Participación en sesión inaugural | 5% |
| • Comprobaciones de lecturas (6 de 6 %c-u) | 36% |
| • Trabajo Grupal | 20% |
| • Trabajo Individual | 5% |
| • Participación y asistencia | 14% |
| • Examen final del módulo | 20% |



Reporte de la clase inaugural: presentación de un informe con los contenidos tratados en la clase inaugural.

Comprobaciones de lectura: en cada clase se realizará una comprobación de lectura del material asignado para dicha clase, en total se realizarán 6 comprobaciones con un valor de 6% cada una y un total de 36% del módulo.

Trabajo grupal: cada estudiante se incorporará a un subgrupo de trabajo (de 4 a 5 personas). A cada subgrupo le corresponderá una sesión (sesiones 3 a 7) y responsabilizarse de:

- a) Investigar la situación actual de los diferentes enfoques teóricos (vigencia de los diferentes enfoques, centros o institutos de investigación y formación, revistas o publicaciones periódicas, principales autores en la actualidad, entre otros que consideren pertinentes). Igualmente, deberán exponer al menos una investigación extraída de una revista científica que ejemplifique el interés académico del enfoque teórico. Informe escrito valor 10%
- b) Exponer oralmente la investigación realizada y desarrollar una actividad con el grupo para tomar contacto con el enfoque teórico. Para ello dispondrán de una hora de la clase. Valor 10%

Trabajo individual: como trabajo final aplicativo, cada estudiante realizará un ensayo que integre la teoría vista en el módulo. Se brindará una guía con las pautas de evaluación. Esta actividad puede ser cambiada por una gira u otro tipo de actividad académica.

Participación y asistencia: el trabajo y participación en aula tiene un valor de 2% cada clase. Se evaluará: puntualidad, permanencia en el aula y participación de las actividades mediante un instrumento de autoevaluación.

Examen final de módulo: el cual evalúa la totalidad de los contenidos vistos en el módulo.

Calendario

Día	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	LECTURA ASIGNADA
1	Reconstrucción primer semestre	-Ejercicio introductorio -Reconstrucción del primer semestre -Revisión del programa y organización de tareas	Lectura 1: Introducción y aportes Ps. Existencial
2	Psicología Existencial	-Análisis lecturas. -Exposición grupo 1	Lectura 1: Introducción y aportes Ps. Existencial
3	Psicología Gestalt	Análisis lecturas. -Exposición grupo 2	Lectura 2: Aportes Psicología Gestalt
4	Psicología Junguiana	Análisis lecturas. -Exposición grupo 3	Lectura 3: Aportes Psicología Junguiana
5	Psicologías Ancestrales	- Análisis lecturas. -Exposición grupo 4	Lectura 4: Aportes Psicologías Ancestrales
6	Psicología Humanista	- Análisis lecturas. -Exposición grupo 5	Lectura 5: Aportes Ps. Humanista
7	Psicología Transpersonal	Análisis lecturas. -Exposición grupo 6 -Cierre sesión y cierre global	Lectura 6: Aportes Ps. Transpersonal



BIBLIOGRAFÍA

- Bhaktivedanta Swami (1996). Bhagavad Gita. Madrid: Edit Bhaktivedanta
- Brenes, Abelardo. (1997). La cultura de Paz. San José, Univ para la Paz
- Clark, Edward et al. (1997): "El destino indivisible de la educación", Editorial Pax México.
- De Lassus, Rene. (1995): "El Análisis Transaccional. España: Salvat Edit.
- Fadiman y Frager. (1979): "Teorías de la Personalidad" México. Edit Harla
- Gendlin, E. (1991). Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal. Ediciones Mensajero: Bilbao.
- Kinget, Marian. (1967). Psicoterapia y Relaciones Humanas II. Madrid: Alfaguara Ed.
- Laing, Ronald. (1969). El cuestionamiento de la Familia. Barcelona, Paidós
- Linszen, Robert. (1975). Estudios Psicológicos de Jung hasta Krishnamurti México, Ed Orión
- Pascal, Eugene. (1998). Jung para la vida cotidiana. Ediciones Obelisco
- Reich, Wilhelm. (1993). Análisis del carácter. México: Editorial Paidós.
- Saiz, Jesús, Fernández, Beatriz, Estramiana, José Luis. (primavera 2007). De Moscovici a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. *Atenea Digital* 11:132-148.
- Salazar, Maritza (1999). El paradigma de las tradiciones bri-bri de Costa Rica y su relación con la Psicología. San José, UCR.
- Sinay y Blasberg (2000). Gestalt para Principiantes. Buenos Aires: Era Naciente Ed.
- Von Franz, Marie-Louise (1995). El proceso de Individuación. Barcelona: Ed. Paidós
- Y-Y Tang, Y Ma, J Wang, Y Fan, S Feng, Q Lu, Q Yu, D Sui, M Rothbart, M Fan, MI Posner (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. *PNAS*, 104 (43). Fonseca, E (Trad.). Recuperado de www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-PNAS.pdf.
- Wilber, Ken (1994). Psicología Integral. Barcelona: Edit Cairós



MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma.

Contenidos Temáticos:

1. **La Psicología del Yo**
 - Anna Freud
 - Escuela de Nueva York
 - Rappaport
2. **La tradición de las Relaciones Objetales**
 - Melanie Klein
 - Winnicott
3. **La clínica de Françoise Dolto**
 - La triangulación edípica
 - La castración simbólica
 - La imagen Inconsciente del cuerpo
 - Psicoanálisis con niños
4. **Jaques Lacan y el giro lingüístico del Psicoanálisis**
 - El sujeto del Inconsciente
 - El inconsciente estructurado como lenguaje
 - Estadío del Espejo
5. **Escuela de Frankfurt:**
 - Teoría Crítica
 - Hermenéutica
 - Análisis literario y psicoanálisis

Evaluación:

- | | |
|--|-----|
| • Comprobaciones de lecturas (6 de 6 %c-u) | 36% |
| • Trabajo Grupal | 20% |
| • Análisis de una obra artística | 10% |
| • Participación y asistencia | 14% |
| • Examen final del módulo | 20% |

Comprobaciones de lectura: en cada clase se realizará una comprobación de lectura del material asignado para dicha clase, en total se realizarán 6 comprobaciones con un valor de 6% cada una y un total de 36% del módulo.

Trabajo grupal: cada estudiante se incorporará a un subgrupo de trabajo (de 4 a 5 personas). A cada subgrupo le corresponderá una sesión (sesiones 3 a 7) en la cual deberán exponer un tema previamente asignado. Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión del psicoanálisis y su desarrollo en el contexto costarricense, los temas propuestos son:



1. Historia del psicoanálisis en Costa Rica
2. Investigación en psicoanálisis
3. Centros de formación y publicaciones
4. Clínica psiquiátrica/hospitalaria y psicoanálisis
5. Presencia del psicoanálisis en universidades públicas y privadas

Cada subgrupo deberá proponer una modalidad de trabajo que posibilite la discusión y análisis de los temas asignados. Contarán con una hora para realizar la exposición. El reporte escrito tendrá un valor de 10% y la exposición 10%.

Participación y asistencia: el trabajo y participación en aula tiene un valor de 2% cada clase. Se evaluará: puntualidad, permanencia en el aula y participación de las actividades mediante un instrumento de autoevaluación.

Examen final de módulo: el cual evalúa la totalidad de los contenidos vistos en el módulo.

Cronograma:

Día	Contenido	Actividades	Lecturas
1	Presentación del programa Psicología del yo: A. Freud Hartmann D. Rapaport	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lectura y explicación del programa y la dinámica de las sesiones ◆ Conformación de subgrupos de trabajo ◆ Exposición a cargo de la docente ◆ Trabajo en subgrupos 	1. Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). <i>Hartmann y la psicología del yo</i> . En: El psicoanálisis después de Freud. Buenos Aires: Paidós. 2. Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). <i>Intento de una psicología general. Estudio de las funciones mentales. Rapaport</i> . En: El psicoanálisis después de Freud. Buenos Aires: Paidós. 3. Braunstein, N. (1993). <i>La clínica: de la psiquiatría al psicoanálisis. La clínica psicoanalítica: en la obra de Freud y de Lacan</i> . En: La clínica psicoanalítica de Freud a Lacan. Costa Rica: Editorial Porvenir.
2	Escuela de relaciones objetales: M. Klein	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición a cargo de la docente ● Trabajo en subgrupos 	4. Segal, H. (s. f.). <i>Introducción a la obra de Melanie Klein</i> . En: Klein, M. Obras completas I. Buenos Aires: Paidós. 5. Klein, M. (1959). <i>Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia</i> .
3	Escuela de relaciones objetales: D. Winnicott	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Exposición grupal ◆ Conducción grupal ◆ Exposición a cargo de la docente 	6. Nasio, J.D (Comp.) (1996) Grandes Psicoanalistas. Introducción a las Obras de Winnicott, Dolto, Lacan. Barcelona. Gedisa 15-33
4	Doltó	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Exposición grupal ◆ Conducción grupal ◆ Exposición a cargo de la docente 	7. Nasio, J.D (Comp.) (1996) Grandes Psicoanalistas. Introducción a las Obras de Winnicott, Dolto, Lacan. Barcelona. Gedisa 49-75
5	Giro lingüístico de J. Lacan: Introducción a la vida y obra de J. Lacan	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Exposición grupal ◆ Conducción grupal ◆ Exposición a cargo de la docente 	9. Braunstein, N. (1993). <i>La clínica psicoanalítica: de Freud a Lacan</i> . San José: Conferencia. 10. Nasio, J.D (Comp.) (1996) Grandes Psicoanalistas. Introducción a las Obras de Winnicott, Dolto, Lacan. Barcelona. Gedisa 115-138



6	Giro lingüístico de J. Lacan: El estadio del espejo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Exposición grupal ◆ Conducción grupal ◆ Exposición a cargo de la docente 	11.Lacan, J. (1949). <i>El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia analítica</i> . [En línea]. Disponible en: http://www.elortiba.org/lacan5.html
7	Escuela de Frankfurt: Teoría Crítica Hermenéutica	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Exposición grupal ◆ Conducción grupal ◆ Exposición a cargo de la docente 	12.Sanabria, J. (1995). Etnopsicoanálisis y hermenéutica profunda en la investigación social. <i>Actualidades en Psicología</i> . 11 (87) 5-15 13.Sanabria, J. (2007). <i>Hermenéutica profunda y análisis de la cultura</i> . San José, Costa Rica: Editorial UCR.
Examen del módulo			

Bibliografía:

Benjamin. J. (1996) Lazos de Familia. Paidós Argentina
 Bleger, J. (1967) Simbiosis y Ambigüedad. Paidós. Argentina
 Bleichman, N; Liberman, C. (1989) El psicoanálisis después de Freud. Paidos
 Braunstein, Néstor (1993). *La clínica psicoanalítica: de Freud a Lacan*. San José: Conferencia
 Braunstein, N. (1984) Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan). Siglo XXI. México
 Casas de Pereda, M. Entorno al rol del espejo: Winnicott, Lacan, dos perspectivas
 Carvajal, Eduardo; D'Angelo, Rinty y Marchilla, Alberto (1996). *Una introducción a Lacan*. BuenosAires: Lugar Editorial.
 Jameson. F (1994) Lo imaginario y lo simbólico en Lacan. Editorial El cielo por asalto, Buenos Aires.
 Klein, Melanie (1987). El psicoanálisis de niños. En: *Obras Completas. Tomo II*. Barcelona: Editorial Paidós.
 Klein, Melanie . Panorama General de su obra pp: 98 a 125 En Bleichman, N; Liberman, C. (1989) El psicoanálisis después de Freud. Paidos
 Klein. M. Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia
 Freud, Anna (1965). *El yo y los mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
 Fromm, Erich y Maccoby, Michael (1973). *Sociopsicoanálisis del campesino mexicano: estudio de la economía y la psicología de una comunidad rural*. México: Fondo de Cultura Económica.
 Lacan, J. (1949) El estadio del espejo como formador de la función del yo (je)
 Reale, Giovanni y Antiseri, Darío (1995). Jaques Lacan y el estructuralismo en Psicoanálisis. En: *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo III*. Barcelona: Editorial Herder.
 Quiroga, A. Real, simbólico e Imaginario [En Línea] Psicoanálisis lacaniano, en La Página Psicológica. Disponible en:
<http://www.lapaginapsicologica.com.ar/paginapsi.htm>
 Rifflet-Lemaire, A. (1976) Lacan. Editorial sudamericana. Argentina
 Rodulfo, R. (1989) El niño y el significante. Paidos. Argentina
 Sanabria, Jorge (1996). Hacia una aplicación del método psicoanalítico a la investigación social. En: *Actualidades en Psicología*. Vol.12, No.90. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas.
 Sanabria, J. (1997) Introducción: breve sinopsis sobre el quehacer del psicoanálisis. En Revista Actualidades en Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica. V. 13 N° 91



CONDUCTISMO

La Psicología de la conducta y sus campos de aplicación

A finales de los años 50 comienza a surgir la modificación de conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida es la insatisfacción con los modelos existentes hasta el momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a cambiar, pues los problemas crecen y se hace necesaria una intervención rápida y eficaz.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquéllos abordados actualmente por la corriente cognitivo conductual y la medicina conductual.

Objetivos generales

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.
- conozca cuales son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuáles son las estrategias más comunes en las aplicaciones de la psicología conductual
- identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

Didáctica:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día.

Cada sesión se dividirá en dos partes

En la primera parte se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo el cual consistirá en una presentación creativa de alguno de los temas asignados para ese día

En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente o de la asistente sobre un tema paralelo de aplicación conductual.

Para las exposiciones en clase cada uno de los grupos deberá revisar por lo **menos 2 artículos de revistas científicas o en caso la profesora asignará una lectura**, esta revisión contemplará la aplicación directa, es decir una aplicación desde el punto de vista cognitivo conductual de la problemática asignada. Cada grupo entregará una integración de dichos artículos en un mínimo de 3 páginas, No se aceptarán resúmenes de cada uno de los artículos, la finalidad de este trabajo es lograr una integración de abordaje de una temática particular.

Dicha síntesis deberá abordar la aplicación, los tópicos que se consideren de interés, así como los contrastes y similitudes de estos. Los artículos consultados deben ser de revistas científicas, de producción costarricense o latinoamericana e internacional y deberán ser anexados al trabajo y entregados de forma impresa y completa al equipo docente. En caso de lecturas asignadas no es necesario la anexión del capítulo. No se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, monografías, wikipedia, rincón del vago, entre otros. Los trabajos no se recibirán fuera del horario de las clases es decir en la fecha y la hora establecida. Se entregara impreso al equipo docente y una copia al aula virtual para la difusión al grupo.



Contenido Temático

	CONTENIDO TEMATICO	ACTIVIDAD
1	Introducción, revisión y asignación de trabajos	Presentación del curso, asignación de las exposiciones
2	Perspectiva conductista del aprendizaje	Exposición grupo 1
3	Aplicaciones del condicionamiento clásico y operante	Exposición grupo 2
4	Aplicaciones del condicionamiento clásico y operante	Exposición grupo 3
5	Aplicaciones del condicionamiento clásico y operante	Exposiciones grupo 4
6	Aplicaciones Clínicas y de la Salud	Exposiciones grupo 5
7	Medicina Conductual	Exposiciones grupo 6
8	EXAMEN FINAL	

Evaluación:

- Exposición de Temática del día. (lectura asignada) (trabajo grupal).....20%
- Resumen del Libro (Sobre el Conductismo) (trabajo individual).....20%
- Asistencia, puntualidad y participación en el aula virtual y en clase.....10%
- Resolución de casos y observación, auto-observación (trabajo final).....50%

Bibliografía

Ardila, R. (1997). Análisis Experimental del Comportamiento y Psicología de la Salud. *Psicología Conductual*. 5(3), 435-443.

Cabezas, H. (2004). Efecto de la Aplicación de Terapia Conductual en la Adquisición de Destrezas básicas para el aprendizaje, en tres niños con autismo. *Revista Educación*. 28(1), 133-143.

Comunidad los Horcones. (1990). Personocracia: una forma de gobierno basada en la ciencia del Análisis de la Conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 22(1), 111 - 136.

Vidal-Fernández, J., Ramos-Cejudo, J. y Cano-Vindel, A. (2008). Perspectivas Cognitivas en el Tratamiento de la Fobia Social: estudio de un caso clínico. *Ansiedad y Estrés*. 14,(2-3), 289-303..

Molina del Peral (2001). La hipnosis en la terapia cognitivo-conductual: aplicaciones en el campo de las adicciones. *Adicciones*. 12(1), 31-38.

Poling, A., Schlinger, H., Starin, S. y Blakely, E. (1999). *Psychology: a behavioural Overview*, New York: Plenum Press.

Riveros, A., Ceballos, G. y Laguna, R. (2005). El Manejo psicológico de la hipertensión esencial: efectos de una intervención cognitivo-conductual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 37(3), 493 - 507.

Roth, E. (1990). Aplicaciones comunitarias de la Medicina Conductual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 22(1), 27 - 49.

Vargas, T. (2004 - 2005). Evaluación Conductual en la selección de Personal: El uso de simulaciones laborales. *Revista Costarricense de Psicología*. 23-24 (36-37).



MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO

El objetivo central del presente módulo es reflexionar sobre la relevancia que tienen la historia y las estructuras socioeconómicas en el análisis del presente y del futuro, desde el punto de vista psicosocial. Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad individual y social. Se reflexionará con base en los principales aportes y formulaciones teóricas, partiendo de la comprensión de sus representantes más destacados.

I. *Contenidos Temáticos*

1. Elementos fundamentales del Materialismo Histórico

- a. Producción y relaciones de producción
- b. Fuerzas productivas
- c. División del trabajo y reproducción de las relaciones de producción
- d. La propiedad privada de los medios de producción: el origen de la explotación

2. Dialéctica Materialista y Marxismo

3. La estructura económica de la sociedad y los modos de producción

4. Lo social en el desarrollo de la personalidad

5. La Psicología y el Materialismo Histórico

- Utilización del materialismo histórico para el análisis psicológico

II- Evaluación:

- Exposición de Temática del día. (lectura asignada) (trabajo grupal).....30%
- Asistencia, puntualidad y participación en el aula virtual y en clase.....10%
- Quiz/resumen analítico de la lectura.....20%
- Examen final40%

II. *Bibliografía*

Ander Egg, Ezequiel. (1981). Formas de alienación en la sociedad. Madrid: Editorial Marsiega.

Calviño, Manuel. (2000). Temas de Psicología y Marxismo. La Habana: Editorial Félix Varela.

De Beauvoir, Simone. (1975) El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Volumen I. Buenos Aires: Editorial Siglo Veinte.

Duternie, Bernanrd. (2005). Movimientos y poderes de izquierda en América Latina. España: Editorial Popular.

Eisler, Riane. (1997). El cáliz y la espada. La mujer como fuerza en la historia. México: Editorial Pax.

Engels, Friedrich. (1883, 2001). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. España: Editorial mestas.

Engels, Friedrich. (1847, 2003). ¿Qué es el comunismo? Segunda Edición. Barcelona: Editorial Mestas.

González, Mirta (compiladora). (2010). Teorías psicosociales. Costa Rica: Editorial UCR.

Harnecker, Marta. (1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. 43ª Edición. México: Siglo XXI Editores.

Kollontai, Alexandra. (1982). Mujer, historia y sociedad. Barcelona: Editorial Fontamara.

Martín Baró, Ignacio. (1998). Psicología de la Liberación. Madrid: Editorial Trotta.

Marx, Karl. (1975). El Capital. México: Editorial Siglo XXI.



- Marx, Karl. (1974). La ideología alemana. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Marx, Karl y Friedrich Engels. (2003). Manifiesto del Partido Comunista. Segunda Edición. Editorial Mestas. Barcelona, España.
- Petras, James y Henry Veltmeyer. (2002). El imperialismo en el siglo XXI. La globalización desenmascarada. España: Editorial Popular.
- Politzer, Georges. (1975). Principios elementales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular.
- Sau, Victoria. (1990). Diccionario Ideológico Feminista. Segunda Edición ampliada y revisada. Editorial Icaria. Barcelona, España.
- Shiva, Vandana. (2008). Las nuevas guerras de la globalización. Semillas, agua y formas de vida. España: Editorial Popular.