



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGIA
TELEF. 2511-5561/FAX 2511-4017
Correo: psicologia@ucr.ac.cr / Página: www.psico.ucr.ac.cr

Acreditada ante el SINAES



I CICLO LECTIVO DEL 2011

PROGRAMA DEL CURSO PS-0056 PSICOLOGIA DESARROLLO HUMANO I 3 CRÉDITOS

DOCENTES	GRUPO	HORARIO
Dra. Maurizia D'Antoni	01	S 09 a 11:50
Dr. Javier Tapia	02	J 7 a 9:50
Dra. Mariano Rosabal	03	L 10 a 11:50
Dra. Ana María Carmiol	04	J 13 a 15:50
Licda. Xiomara Castro Chaves	Sede de Limón	J 13 a 15:50
M.Sc. Cynthia Orozco Castro	Sede de Occidente	K 09 a 11:50

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso Psicología del Desarrollo Humano I pertenece al segundo año de la carrera de Psicología. El eje horizontal de la carrera en el que se ubica este curso es paralelo a Teoría Psicosocial I, Bases Biológicas de la Conducta I e Investigación II. El estudiantado que ingrese a este curso ya conoce las principales corrientes de la disciplina psicológica y está familiarizado con el campo de la investigación en psicología (Teorías y Sistemas de Psicología I y II e Investigación I).

Psicología del Desarrollo Humano I se centra en estudiar y comprender los procesos evolutivos¹ de orden normativo que toman lugar en la infancia temprana, intermedia y tardía (de los 0 a los 12 años de edad). Por tanto, es un curso que aporta conocimientos básicos al estudiantado para que a lo largo de las diferentes materias que recibirá en la carrera los integre, aplique y profundice para su formación profesional. Se enfatiza el hecho de que estos conocimientos son indispensables para construir el conocimiento del ser humano que cada profesional en Psicología debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para futuros estudios y aplicaciones en áreas como la psicología educativa, la psicología clínica, la psicología social, la psicología laboral y la psicobiología.

El curso inicia con una introducción general al área de psicología del desarrollo humano, sus principales preguntas y líneas de pensamiento. Posteriormente, se enfoca en estudiar las principales características evolutivas durante la infancia, con un énfasis especial en las dimensiones del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y socioemocional. Dichos contenidos programáticos se analizarán de manera contextualizada, aplicándose a la realidad nacional. Lo anterior con el fin de proponer soluciones y problemáticas que generen futuras investigaciones que respeten y promuevan los derechos de la niñez. Se introducirán actividades que aporten al esclarecimiento teórico y además se explorarán investigaciones nacionales e internacionales actualizadas sobre las distintas temáticas del curso.

¹ Nótese que el término evolutivo se utiliza aquí para referirse a los procesos de desarrollo y/o cambio a lo largo del ciclo vital. El término, por tanto, no hace referencia al estudio de la evolución en su sentido biológico.

OBJETIVOS

1. Introducir al estudiantado al estudio de la psicología del desarrollo humano.
2. Estudiar los modelos teóricos que intentan explicar los procesos evolutivos en la infancia en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional.
3. Conocer las metodologías de investigación utilizadas en la psicología del desarrollo para estudiar los procesos de cambio característicos de la infancia.
4. Sensibilizarse al estudio y análisis de la situación social concreta de la niñez en el contexto nacional e internacional.
5. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso.

PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

PERFIL DE ENTRADA. Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:	PERFIL DE SALIDA. Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para :
a. Conocer las teorías básicas de la psicología.	a. Comprender las premisas de la psicología del desarrollo humano. b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
b.- Conocer las metodologías básicas utilizadas en la investigación en psicología.	c. Familiarizarse con algunos de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional).
c.- Poseer una sensibilidad ante las distintas situaciones sociales relacionadas con la niñez.	d. Valorar positivamente esta etapa de la vida mediante una comprensión reflexiva del niño y la niña como agentes de su propio desarrollo. e. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto internacional y nacional.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. La psicología del desarrollo humano:

¿Qué es la psicología del desarrollo humano? ¿Desde cuándo se elaboran teorías psicológicas sobre el desarrollo humano? ¿Cómo explican las distintas corrientes epistemológicas el desarrollo humano? ¿Cuáles son los principales cuestionamientos y premisas de la psicología del desarrollo humano (p. ej. relación biología/cultura, cambio cualitativo vs. cambio cuantitativo)?

2. El inicio de la vida:

¿Cuál es el papel del ambiente y la genética en el desarrollo prenatal? ¿Cuáles son las implicaciones de las condiciones socioculturales para la procreación?

3. Desarrollo biocultural:

¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor saludable y el desarrollo psicológico y sociocultural? ¿Qué importancia tiene la historia y el desarrollo neurofisiológico en la evolución integral de la persona?

4. Desarrollo cognoscitivo:

La cognición: conceptos básicos como funciones ejecutivas, inteligencia, razonamiento y aprendizaje. ¿Cuáles teorías explican el desarrollo cognitivo? ¿Cómo evoluciona el desarrollo cognitivo?

5. Desarrollo sociocognoscitivo:

La cognición que facilita la socialización, la comunicación y los procesos de adquisición del lenguaje. ¿Cómo se desarrolla el pensamiento sobre las relaciones sociales? ¿Cuál es la relación entre pensamiento y desarrollo moral? ¿Cuál es la relación entre pensamiento y lenguaje? ¿Cómo se desarrolla el razonamiento y la conducta moral?

6. Desarrollo del lenguaje y la comunicación:

El lenguaje y la comunicación: conceptos y componentes básicos. ¿Cómo se desarrolla el lenguaje: desde lo fisiológico a lo simbólico? ¿Cómo evoluciona el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal y el lenguaje en el ser humano?

7. Desarrollo socioemocional:

Vínculos socioemocionales: conceptos básicos sobre personalidad, identidad y relaciones interpersonales (familia y pares). ¿Cuáles teorías explican el desarrollo emocional? ¿Cómo evoluciona el desarrollo emocional en el ser humano? El apego y su rol como sustento de los procesos de formación de la identidad.

METODOLOGÍA

Para el logro de los objetivos planteados se realizarán actividades en el aula que permitan la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos programáticos. Estas actividades contemplarán clases magistrales, seminarios y/o medios audiovisuales. Fuera del aula se podrán realizar observaciones y/o contactos directos con niños y niñas, su familia y entorno. La enseñanza-aprendizaje se verificará por medio de exámenes, trabajos individuales y grupales, así como otras actividades en el transcurso del semestre.

EVALUACIÓN

Cada docente definirá su estrategia de evaluación, la cual incluirá en todos los casos actividades y pruebas. Éstas tendrán al menos un 50% de evaluación individual.

REFERENCIAS

A continuación se presenta una bibliografía básica, la que se ampliará necesariamente con consultas actualizadas considerando publicaciones recientes.

- Carlson, V.J. & Harwood, R.L. (2003). Attachment, culture, and the caregiving system: The cultural patterning of everyday experiences among Anglo and Puerto Rican mother-infant pairs. *Infant Mental Health Journal*, 24, 53-73.
- Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia* (L. Gaona Figueroa, Traductora, 4ta ed.). México: Pearson.
- Hidalgo, V., & Palacios, J. (1999/2009). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 257-282). Madrid: Alianza Editorial.
- Keller, H., Yovsi, R.D., Borke, J., Kaertner, J., Jensen, H. & Papaligoura, Z. (2004). Developmental consequences of early parenting experiences: Self-regulation and self-recognition in three cultural communities. *Child Development*, 75, 1745-1760.
- Martí, E. (1999/2009). Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 329-354). Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez, M. (2001). La estimulación basal en atención temprana: desarrollo curricular. *Revista de Atención Temprana*.
- Molina, S. (1992). Batería diagnóstica de la competencia básica para el aprendizaje de la lectura: BADIMALE. Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial CEPE.
- Moreno, M del C. (1999/2009a). Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 305-326). Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno, M. del C. (1999/2009b). Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 405-430). Madrid: Alianza Editorial.
- Ortiz, M.J., Fuentes, M.J. & López, F. (1999/2009). Desarrollo socioafectivo en la primera infancia. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo*

- psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 151-176). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. (1999/2009a). Psicología evolutiva: conceptos, enfoques, controversias y métodos. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 23-78). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. (1999/2009b). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 103-132). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., & Hidalgo, V. (1999/2009). Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 355-376). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., González M del M. & Padilla, M.L. (1999/2009a). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 283-304). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., González M del M. & Padilla, M.L. (1999/2009b). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 6 años y la adolescencia. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 377-403). Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez Pereira, M. (1999/2009). Desarrollo del lenguaje. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 227-256). Madrid: Alianza Editorial.
- Resches, M., & Pérez Pereira, M. (2004). Comunicación referencial y conocimiento social: ¿Independientes o conectados? *Anuario de Psicología*, 35 (2), pp. 143-175.
En:
<http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/61784/88568>
- Rodrigo, M.J. (1999/2009). Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 201-256). Madrid: Alianza Editorial.
- Sheridan, M., Frost, M. & Sharma, A. (2002). Los primeros cinco años: desarrollo y evaluación del niño. México: Alfaomega.
- Tomasello, M. (2003). The key is social cognition. En D. Gentner & S. Goldin-Meadow (Coords). *Language and thought: Advances in the study of language and thought* (pp. 47-57). Cambridge: MIT Editorial.
- Vila, I. (1999/2009). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 133-150). Madrid: Alianza Editorial.

REVISTAS SOBRE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ²

Anuario de Psicología; Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy; Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; ... *y un largo etcetera, hay muchas más...*

² La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR. Por ejemplo: Psyarticle (vía Ebsco); Web of Knowledge de Thompson; Science Direct de Elsevier; Ebsco Host; Proquest; Jstor. En castellano consultar las bases bibliográficas Redalyc y Scielo.