



# UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
PRIMER SEMESTRE 2012**

**CURSO PS-1031: MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA II  
Profesora: MSc. Andrea Peralta Valverde**

## **Introducción:**

El presente curso se centra en la atención terapéutica desde el paradigma sistémico de las familias y parejas; esto en aras de comprender sus problemas, necesidades y fortalezas, con el propósito de facilitar intervenciones efectivas que tiendan a su fortalecimiento, procurando un beneficio en su forma de manejar las relaciones.

En este segundo semestre se da un énfasis mayor a los procesos prácticos del quehacer terapéutico, partiendo de la premisa que es la propia figura del o la terapeuta la principal herramienta de cambio.

Cada familia y pareja posee una unicidad que le es inherente, y a la vez comparte ciertas características 'universales' en tanto instituciones sociales. En la habilidad de tratar con esta exclusividad y esta generalidad radica gran parte del éxito terapéutico, por tanto, a estos procesos particulares y universales se les brindará cuidadosa atención. Asimismo en el presente módulo se dará un mayor énfasis en el estudio e intervención de las relaciones de pareja.

El objetivo general de los módulos es, independientemente de la línea teórica dentro del marco sistémico, ofrecer una introducción profesionalizante que aporte las herramientas básicas al futuro profesional, para poder desenvolverse con propiedad frente a familias y parejas con dificultades.

## **Descripción:**

Se estudian y practican las técnicas desarrolladas por el paradigma sistémico de la psicología, utilizadas especialmente para el tratamiento de familias y parejas. El abordaje principal desde el que se trabajará el curso será basado en la potenciación de los recursos y las competencias de las personas tomando aportes de las escuelas estructural, estratégica, Centrada en Soluciones y la escuela MRI (Mental Research Institute) también conocida como escuela Centrada en el Problema.

Al igual que en el primer módulo la utilización de la cámara de Gessell será la herramienta de formación básica para la introducción profesionalizante.

**Objetivos:**

Ofrecer las herramientas básicas para la atención terapéutica de familias y parejas.

Comprender las similitudes y diferencias relativas a la terapia con familias y parejas.

Incentivar la capacidad creativa de los y las estudiantes gracias a la instrumentación terapéutica del sí mismo en la interacción con sistemas diádicos y familiares.

Analizar y trabajar grupalmente situaciones terapéuticas mediante juego de roles.

**Cronograma, contenido y bibliografía:**

<b>Fecha</b>	<b>Actividades</b>	<b>Bibliografía/Referencia</b>
<b>SEMANA 1</b> 5 de marzo	Aspectos administrativos: presentación, expectativas con respecto al curso, lectura del programa, antología, lista de nombres y teléfonos, distribución de grupos y de supervisiones.	
<b>SEMANA 2</b> 12 de marzo	Introducción generadora. Exposición grupal: reflexiones en torno a la familia y la pareja. Exposición profesora.	
<b>SEMANA 3</b> 19 de marzo	Introducción generadora. Quiz 1. Exposición profesora: la estructuración de la pareja humana. Role playing.	Resumen elaborado por el Dr. Silvio Bolaños Salvatierra. (2004 pp. 1-37).
<b>SEMANA 4</b> 9 de abril	Introducción generadora. Quiz 2. Exposición profesora: la estructuración de la pareja humana. Role playing.	Resumen elaborado por el Dr. Silvio Bolaños Salvatierra. (2004 pp. 38-81).
<b>SEMANA 5</b> 16 de abril	Introducción generadora. Exposición grupo 1: Hijos e hijas ante el divorcio o separación de sus progenitores. Role playing.	Fernández Ros, E; y Godoy Fernández, C. (2004). Factores generales que contribuyen a la adaptación psicológica del niño tras el divorcio parental. En, El niño ante el divorcio (pp. 69-101). Barcelona: Pirámide.  Caplan, G. (1993). Prevención de los trastornos psicológicos en los hijos de padres divorciados. En, Aspectos preventivos en salud mental (pp. 199- 238). Barcelona: Paidós.
<b>SEMANA 6</b> 23 de abril	Introducción generadora. Quiz 3. Exposición profesora; la comunicación en la pareja. Role playing.	Nardone, G. (2006). Corrígeme si me equivoco (pp. 9-44). Barcelona: Herder Editorial.
<b>SEMANA 6</b> 30 de abril	Introducción generadora. Quiz 4. Exposición profesora: la comunicación en la pareja. Role playing.	Nardone, G. (2006). Corrígeme si me equivoco (pp. 45-97). Barcelona: Herder Editorial.
<b>SEMANA 7</b> 7 de mayo	Introducción generadora. Exposición grupo 2: pareja y sexualidad. Role playing.	Pérez Opi, E,y Landarroitajauregui, J. (1995). Teoría de pareja. Revista de sexología, (70 y 71), pp. 55-122.
<b>SEMANA 8</b> 14 de mayo	Introducción generadora. Exposición grupo 3: pareja y sexualidad. Role playing.	Pérez Opi, E,y Landarroitajauregui, J. (1995). Teoría de pareja. Revista de sexología, (70 y 71), pp. 123-196.
<b>SEMANA 9</b> 21 de mayo	Introducción generadora. Quiz 5. Exposición profesora: tipología familiar. Role playing.	Nardone, G; Gianotti, E; y Rocchi, R. (2003). Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos (pp. 13-50). Barcelona: Herder Editorial.
<b>SEMANA 10</b> 28 de mayo	Introducción generadora. Quiz 6. Exposición profesora: tipología familiar. Role playing.	Nardone, G; Gianotti, E; y Rocchi, R. (2003). Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos (pp. 51-86). Barcelona: Herder Editorial.
<b>SEMANA 11</b> 4 de junio	Introducción generadora. Quiz 7.	Nardone, G; Gianotti, E; y Rocchi, R. (2003). Modelos de familia:

	Exposición profesora: tipología familiar. Role playing.	conocer y resolver los problemas entre padres e hijos (pp. 87-151). Barcelona: Herder Editorial.
<b>SEMANA 12</b> 11 de junio	Introducción generadora. Exposición grupo 4: crisis de desarrollo en las familias. Role playing.	Pittman III, F. S. (1990). Momentos decisivos: tratamiento de familias en situaciones difíciles (pp. 203-274). Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
<b>SEMANA 13</b> 18 de junio	Introducción generadora. Exposición profesora: reflexiones en torno a la familia y la pareja. Role playing.	Minuchin, S; y Nichols, M.P. (1994). La recuperación de la familia: relatos de esperanza y renovación (pp. 11-45). Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
<b>SEMANA 14</b> 25 de junio	Introducción generadora. Exposición profesora: reflexiones en torno a la familia y la pareja. Role playing.	Minuchin, S; y Nichols, M.P. (1994). La recuperación de la familia: relatos de esperanza y renovación (pp. 47-72). Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
<b>SEMANA 15</b> 2 de julio	Introducción generadora. Examen final. Retroalimentación sobre el curso.	
<b>SEMANA 16</b> 9 de julio	Entrega de notas.	

### **Metodología:**

La lectura detallada de la bibliografía es indispensable para un adecuado aprovechamiento del curso, por lo que cada estudiante deberá asumir esta responsabilidad, la cual será evaluada mediante quices, examen final y en las supervisiones.

Asimismo, el análisis de las lecturas a la luz de la casuística será el eje principal durante el desarrollo de las clases. Se utilizarán ejemplos ilustrativos de las diferentes temáticas tratadas en las lecciones y el análisis será grupal.

La atención de las familias y parejas será bajo la modalidad de coterapia, la elaboración del informe final del caso también se realizará en parejas.

### **Evaluación:**

La ausencia a tres o más lecciones implica la pérdida automática del curso. La llegada tardía de más de quince minutos será contada como ausencia, así como el retiro quince minutos antes de la finalización de la clase.

Asistencia y participación	10%
Introducción generadora	5%
Realización del informe final del caso:	15%
Supervisiones (4)	10%
Examen final	15%
Exposición grupal	10%
Quices	35% (5% cada uno)

El mínimo de supervisiones será de cuatro, las cuales se definirán previamente.

La introducción generadora consiste en el desarrollo por el o la estudiante de un tema de interés personal y consistirá en la selección de algún tipo de manifestación artística de preferencia personal en el que se evidencie el aprendizaje de vida que les deja y cómo este aprendizaje podría ser utilizado en contextos terapéuticos. El tiempo de participación es de no más de 20 minutos, es importante la planificación del tiempo para poder desarrollar el resto de la lección. Asimismo esta persona es la encargada de seleccionar algún aspecto del contenido de la clase que quisiera trabajar durante el role playing. Este juego de roles deberá ser debidamente estructurado para trabajar el tema correspondiente a la clase y es importante que se lleve un guión de la sesión semiestructurado previamente establecido con la selección de su coterapeuta.

El informe final del caso contempla:

1. Sinopsis del caso
2. Demanda
3. Sesión a sesión
  - a. Resumen
  - b. Técnicas y estrategias utilizadas
  - c. Análisis pre y postsesión
  - d. Principales conclusiones
  - e. Retroalimentación del equipo terapéutico
4. Reflexión sobre los principales aprendizajes en el rol terapéutico
5. Contratransferencia y utilización de la misma en el abordaje del caso.

En las clases que corresponde la aplicación de un quiz éste se realizará inmediatamente después de la introducción generadora con una duración de 20 minutos, quien no esté presente para ese momento además de la ausencia no se le extenderá el tiempo de aplicación del mismo.

La exposición grupal tendrá una duración de 90 minutos y se evaluará la buena sistematización y síntesis de la teoría, dominio del tema y participación en role playing.

El examen final consiste en la evaluación de toda la materia que no fue evaluada mediante quices.

### **Bibliografía obligatoria:**

Caplan, G. (1993). Prevención de los trastornos psicológicos en los hijos de padres divorciados. En, Aspectos preventivos en salud mental (pp. 199- 238). Barcelona: Paidós.

Fernández Ros, E; y Godoy Fernández, C. (2004). Factores generales que contribuyen a la adaptación psicológica del niño tras el divorcio parental. En, El niño ante el divorcio (pp. 69-101). Barcelona: Pirámide.

Minuchin, S; y Nichols, M.P. (1994). La recuperación de la familia: relatos de esperanza y renovación (pp. 11-72). Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Nardone, G. (2006). Corrígeme si me equivoco. Barcelona: Herder Editorial.

Nardone, G; Gianotti, E; y Rocchi, R. (2003). Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona: Herder Editorial.

Pérez Opi, E; y Landarroitajauregui, J. (1995). Teoría de pareja. Revista de sexología, (70 y 71), pp. 55-196.

Pittman III, F. S. (1990). Momentos decisivos: tratamiento de familias en situaciones difíciles (pp. 203-274). Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Resumen elaborado por el Dr. Silvio Bolaños Salvatierra. (2004 pp. 1-37).