

PS 0057 Psicología del Desarrollo Humano II

Segundo Semestre 2012

Créditos: 3

| Profesor y profesoras | Grupo |
|--|--------------|
| Javier Tapia | 01 |
| Maurizia D'Antoni | 02 |
| Kattia Grosser | 03 |
| Aida Mainieri | 04 |
| <i>Fabiola Villalobos Sede Occidente</i> | |

I .INTRODUCCIÓN

Psicología del Desarrollo Humano II es continuación del curso Desarrollo Humano I, en el cual se estudiaron los procesos básicos de la psicología relacionados con la infancia . Ambos cursos pertenecen al segundo año de la carrera de Psicología y prosiguiendo con el orden cronológico durante el segundo semestre se estudiará la juventud temprana llamada también adolescencia¹.

Al ingresar a este curso los y las estudiantes ya habrán conocido las principales corrientes de la disciplina psicológica y se han introducido en el campo de la investigación, habiendo cursado Desarrollo Humano I, Teorías Psicosociales I, Investigación II y Bases Biológicas de la Conducta.

El eje horizontal de la carrera en el que se ubica Desarrollo Humano II es paralelo a Teorías Psicosociales II, Investigación III, Bases Biológicas de la Conducta II, Teorías Psicoeducativas y Normalidad, Patología y Diagnóstico I.

En tercer año se continuará con Psicología del Desarrollo Humano III, donde se proseguirá con el período adulto.

Psicología del Desarrollo Humano II es un curso básico que aporta conocimientos para que el o la estudiante, a lo largo de las diferentes materias que recibirá en la carrera, las integre, aplique y profundice para su formación profesional. Se destaca el hecho de que estos conceptos son la base para construir el conocimiento del ser humano que cada

¹ Cabe señalar que si bien se utiliza el término "adolescencia" en forma muy extendida, éste es cuestionado debido a que procede del latín adolescere, es decir, que padece o sufre, estigmatizando este período vital. Con la salvedad citada, para efectos del presente programa se utilizarán los términos juventud temprana o adolescencia como equivalentes



profesional en Psicología debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para futuros estudios en áreas como educación, clínica, social, laboral y psico-fisiológica.

El curso de Desarrollo Humano II introducirá conceptos para analizar aspectos intrínsecos a la juventud temprana, especialmente referidos al desarrollo físico, sexual, cognitivo, moral y emocional. Asimismo se integrarán ejes transversales tales como género, derechos humanos, ecología, paz y ética. Dichos aspectos estarán constantemente relacionados con los contenidos del programa en el marco de los principios de la Escuela de Psicología. Además se considera imprescindible vincular los temas con la realidad nacional para actualizar y generar investigación. Se introducirán prácticas que aporten al esclarecimiento teórico y además se explorarán investigaciones publicadas en nuestro país o en el extranjero sobre la temática del curso.

II. OBJETIVOS

1. Revisar críticamente las diversas teorías sobre la juventud temprana.
2. Introducir los conceptos básicos de desarrollo físico, cognoscitivo, moral, del lenguaje, sexual, de relaciones interpersonales y socioafectivas durante la adolescencia/juventud temprana.
3. Integrar los aspectos de derechos humanos, género, ecología, paz y ética como ejes transversales relacionándolos con los diferentes temas del curso.
4. Analizar e integrar los conceptos de desarrollo humano a la realidad nacional.
5. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso para superar las barreras de discriminación contra adolescentes/juventud temprana.

III. PERFIL DE ENTRADA:

Al iniciar el curso de Desarrollo Humano II se espera que cada estudiante tenga la capacidad de :

- a) Analizar los aspectos teórico-prácticos fundamentales de la psicología del desarrollo humano, integrando aspectos macrosociales con los individuales, en la etapa de la infancia.
- b) Conocer los procesos del desarrollo psicológico infantil considerando al menos las áreas motoras, cognoscitivas, lingüístico-comunicativas y socioafectivas.

- c) Utilizar aspectos básicos sobre procedimientos de investigación y de bases biológicas de la conducta.
- d) Considerar los sustratos epistemológicos y éticos de planteamientos teóricos diversos y su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.
- e) Aplicar en el estudio e intervención relacionada con la infancia los principios de derechos humanos, equidad de género, paz y ética.

IV. PERFIL DE SALIDA

Al terminar el curso se estará en capacidad de:

- a. Conocer diversas aproximaciones psicológicas, desde la psicología del desarrollo humano, con pertinencia actual, referentes al estudio de la adolescencia / juventud temprana.
- b. Integrar aspectos de desarrollo físico, cognitivo, moral, sexual y emocional en la adolescencia/juventud temprana.
- c. Valorar positivamente la adolescencia/juventud temprana, incentivando la superación de la discriminación y estigmatización y propiciando su desarrollo integral.
- d. Asesorar en la orientación de proyectos de vida, formación y ocupación a adolescentes/jóvenes, en un marco ético de justicia interpersonal y social.
- e. Incorporar el análisis de la biografía personal y la historia social en la perspectiva de la psicología del desarrollo.
- f. Integrar a los estudios e intervenciones ejes transversales tales como derechos humanos, equidad de género, ecología, paz y ética.

V. CONTENIDOS TEMÁTICOS GENERALES

1. Presentación. La psicología del desarrollo humano para el estudio de la socialización en la juventud temprana (adolescencia). Situación general, nacional e internacional.
2. Transformaciones físicas/transformaciones de la imagen corporal.
3. El desarrollo socioemocional y su relación con la construcción de la identidad personal.
4. Relaciones de apego: interrelación desde las familias a la comunidad global.
5. El desarrollo de la identidad personal como fundamento de la formación de la personalidad y proyecto de vida. Masculinidad y feminidad. Sexualidad y género. Relaciones sociales entre pares y pareja.
6. El desarrollo cognitivo y sociomoral. Operaciones formales. Justicia, moralidad y valores.
7. Integración/cambio social. Duelos y pérdidas. Violencia y resiliencia.

8. Inserción laboral, conflictos sociales y su afrontamiento.

9. Participación política.

Eje transversal:Derechos humanos: la juventud centrada en derechos y responsabilidades. Aportes de la juventud a la construcción social: relaciones equitativas, justicia social, protección ecológica, propuestas para el bienestar y el progreso.

VI. DIDÁCTICA

Se desarrollarán los temas en clase utilizando diversas metodologías: presentaciones magistrales, participación de estudiantes, y medios audiovisuales. También se aprovecharán actividades externas relacionadas con el tema,

Es responsabilidad del estudiantado participar activamente y de manera crítica en todas las actividades, tales como lecturas, presentaciones y en la discusión general durante cada clase.

Durante el semestre se realizarán trabajos prácticos de campo/investigación relacionados con los objetivos y temática del curso.

VIII. EVALUACION y CRONOGRAMA

Desglose de la evaluación:

Evaluaciones escritas 60%

Trabajos en clase, prácticas de campo/investigación: 40%

Cada grupo presentará un cronograma de las evaluaciones escritas, trabajos en clase y prácticas de campo/investigación. Se podrán incluir notas grupales pero el porcentaje individual debe ser de al menos un 50% del total de la nota.

IX. Referencias y material de consulta

Cada estudiante procurará actualizar y profundizar los temas propuestos consultando tanto la bibliografía indicada por cada docente como por medio de las bases bibliográficas de acceso abierto. La Escuela de Psicología cuenta con resúmenes en red de las tesis de grado. En castellano pueden consultarse Redalyc (en particular el módulo PsicoRedalyc), Latindex, así como Scielo, Psycodoc y Doaj. En varios idiomas: Ebscohost Phyc, E-Libro, Dialnet, A to Z y en ProQuest también aparecen tesis de grado y post grado. En inglés consultar también los metabuscadores de SIBDI, entre ellos ISI web of Knowledge, Science Direct, Ebsco, Proquests, Jstor, entre otros. La página <http://sibdi.ucr.ac.cr> cuenta con buscador o pueden consultar personalmente en la Unidad de Referencia de bases de datos de la Biblioteca Tinoco.

Algunas páginas web de interés son :

Consejo Nacional de la Persona Joven, Costa Rica:

www.mcjdcr.go.cr/juventud/consejo_persona_joven.html

Ley General de la Madre Adolescente:

<http://cpj.go.cr/docs/derechos/madre-adolescente.pdf>

www.mideplan.go.cr/documentos/evaluacion/matrices/matrices-institucionales.htm

Portal de Juventud para América Latina y el Caribe (www.joveneslac.org).

Educational Review <http://edrev.asu.edu/indexs.html>

PRIDENA (Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la niñez y la adolescencia): <http://www.pridena.ucr.ac.cr/>

<http://edrev.asu.edu/reviews/www.galileo.or.cr>

www.ilanud.or.cr/violenciadomestica/proyectos.htm

<http://www.aacap.org/about/glossary/Spanish/index.htm>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/teenviolence.html>

<http://www.aacap.org/publications/factsfam/73.htm>

<http://www.apahelpcenter.org/featuredtopics/>

Bibliografía de referencia básica

Campos, A. y Salas, J.M. (2002). *El placer de la vida: sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas*. San José, Costa Rica: Lara Segura.

Campos, D. & Trautner, H.M. (2004). El hombre ideal y la mujer ideal según adolescentes en Costa Rica y Alemania. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36. 3, 471-482.

Campos, Diana (2008). Manual de entrevista de apego hacia los pares. *Cuaderno metodológico N° 3*, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

Carballo, Priscilla; Rodríguez, Onésimo.; Gastañeda, Mario; Zúñiga Núñez (Compilador) (2005). *Culturas juveniles. Teoría, historia y casos. Cuaderno de Ciencias Sociales, N° 135*, San José, Costa Rica: FLACSO.

Carro, Carmen y Treguear, Tatiana (1999). *Derechos de niñas y adolescentes: un reto aún pendiente. En: Análisis situacional de los derechos de las niñas y las adolescentes en Costa Rica*. San José, Costa Rica: UNICEF y Universidad de Costa Rica.

Claramunt, Cecilia (2002). *Explotación sexual comercial de personas menores de edad: una evaluación rápida*. Ginebra: OIT.

Claramunt, Cecilia (2005). *¿Qué puedo hacer para combatir la explotación sexual comercial?* San José, Costa Rica: OIT

- Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (2000). *Agenda nacional para la niñez y la adolescencia. Metas y compromisos 2000-2010*. San José, Costa Rica: CNNA.
- Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven. *Primera Encuesta Nacional de Juventud, Costa Rica 2008: principales resultados*. Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven, Observatorio de la Persona Joven. -- 1a ed. -- San José, Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Cranshaw, Martha y Morales, Abelardo (1998). *Mujeres adolescentes y migración entre Nicaragua y Costa Rica*. San José, Costa Rica: FLACSO.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *Estado Mundial de la Infancia 2011. La adolescencia. Una época de oportunidades*. San José, Costa Rica: UNICEF.
- Garita, C. (1999). *La construcción de las masculinidades. Un reto para la salud de los adolescentes*. San José, Costa Rica: CCSS, PAIA.
- González Suárez, Mirta (2000). *El sexismo en la educación: la discriminación cotidiana*. San José, Costa Rica: EUCR.
- González Suárez, Mirta (1999). Análisis de las relaciones interpersonales: propuesta hacia una psicología respetuosa de los Derechos Humanos. *Revista Costarricense de Psicología*, 14, 27, 9-28.
- Krauskopf, Dina (2000). *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. 2a. Edición, San José, Costa Rica: UNFPA/FNUAP. (BCMA-UCR: [305.235.5 K91p2](#)).
- Mejía, G. (2006). *Salud y sexualidad*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Ochaíta, Esperanza y Espinosa, María Angeles (2004). *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes. Necesidades y derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño*. Madrid: McGraw Hill, UNICEF.
- PRIDENA (2010) *Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en* <http://www.pridena.ucr.ac.cr/index.php>
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (1999/2006). *Desarrollo psicológico y educación*. 1. *Psicología evolutiva*. Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.
- Salas, J.M. (2005). *Hombres que rompen mandatos. La prevención de la violencia*. San José, Costa Rica: Lara Segura.
- Salas, J.M. y Campos, A. (2004). *Explotación sexual comercial y masculinidad. Un estudio regional cualitativo con hombres de la población general*. San José, Costa Rica: OIT.

- Sánchez, Marcela y Green, Jessica (2010). Adolescencia y contexto de exclusión. En: Ignacio Dobles y Sara Baltonado (Eds.), *Psicología. Dominación, compromiso y transformación social*. (173-182). San José, Costa Rica: EUCR.
- Tapia, J. (2007). *Análisis biográfico. Guiones del discurso en torno a la identidad personal. Manual de referencia*. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica, No publicado.
- Tapia, N.; Castro, R.; Monestel, N. (2007). El desarrollo sociomoral de adolescentes de Costa Rica según el modelo de Gibbs. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 39. 449-471.
- Tapia, N. (2001). Psicología del desarrollo en el estudio de la identidad y la subjetivación. *Revista de Ciencias Sociales*, 94. 9-18.
- Vargas Mora, William; Et al. (2004). *Jóvenes culpables o héroes en la mirada de los medios*. San José, Costa Rica: CONAMAJ.
- Valverde Cerros, O.A.; Solano Quesada, A.C.; Alfaro Soto, J.; Rigioni Bolaños, M.E.; Vega Alvarado, M. (2001). *Adolescencia, protección y riesgo en Costa Rica. Múltiples aristas, una tarea de todos y todas. Encuesta nacional sobre conductas de riesgo en los y las adolescentes de Costa Rica*. Programa de Atención Integral a la Adolescencia, Caja Costarricense de Seguro Social, San José, Costa Rica.

Profesora M.A Fabiola Villalobos P
Arias Castillo
Villalobos.fabiola@gmail.com
su0390@hotmail.com

Asistente Br: Susan

Cronograma Ps- 0057. Desarrollo humano II. 2012.

AGOSTO

- 7 Lectura del programa. Organización del curso
- 14 **.Introducción al tema.** Lectura 1: La adolescencia en la historia.
Puesta en escena grupal.
- 21 **Concepciones de adolescencia.** Lectura 2y3: La adolescencia como problema y Adolescentes desde el contexto teórico para discusión grupal.
Perspectiva desarrollista. A cargo de la profesora.
- 28 *Perspectiva psicoanalítica.* Lecturas 4, 5 y6 El sujeto de la adolescencia .La estructura adolescente. Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas

SETIEMBRE

- 4 **Adolescencia y familia** Características Psicológicas y tareas básicas del adolescente. El adolescente y sus trabajos. La relación entre padres e hijos adolescentes. La adolescencia en las familias contemporáneas. Aplicación de contenidos **grupo 1**
- 11 **Adolescencia y cuerpo.** Cambios Cognitivos. .Esquema corporal e imagen del cuerpo. Protagonismo del cuerpo en la adolescencia. Aplicación de contenidos. **grupo 2**
- 18 **Adolescencia. y grupo.** El joven adolescente, necesidades sociales. Grupo de pares en la adolescencia. De las identificaciones,

la cuestión del ideal. El adolescente y el grupo. Aplicación de contenidos. **grupo 3**

- 25** **Adolescencia. y Cultura** Participación social y desarrollo en la adolescencia. Adolescencias: Trayectorias turbulentas. Adolescentes y adultos. ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional? Aplicación de contenidos. **grupo 4**

OCTUBRE

- 2** **Contactos con entrevistados. Examen Parcial.**
- 9** **Entrevista con adolescentes.** Relación entrevistador-adolescente. La escucha. Transferencia, contratransferencia con adolescentes.
- 16** **Supervisión de trabajo individual y de investigación.**
- 23** Discusión de casos individuales
- 30** Discusión de casos individuales

NOVIEMBRE

- 6** Discusión de casos individuales
- 13** **Examen Final**
- 20** Exposición de investigaciones. Entrega reporte de entrevista
- 27** Exposición de investigaciones. Entrega reporte investigación



EVALUACIÓN

| | |
|--|--|
| <i>INDIVIDUAL</i> | |
| <i>Exámenes 40%</i> | PARCIAL: 20-% FINAL 20 % |
| ENTREVISTA AL ADOLESCENTE.30% | INFORME 20%. SUPERVISIÓN 5% DISCUSIÓN 5%. |
| <i>GRUPAL</i> | |
| APLICACIÓN DE CONTENIDOS 10% | CONCEPTOS TEÓRICOS 5%. MANEJO GRUPAL 5%. |
| INVESTIGACIÓN Y TALLER 20% | INFORME ESCRITO 10%. TALLER 5% EXPOSICIÓN 5%. |