



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
SEGUNDO SEMESTRE 2011**

CURSO PS-1030: MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA I
Profesora: MSc. Andrea Peralta Valverde
Asistente: Yendry Vásquez Solórzano

Introducción:

En el presente curso se realiza un estudio de la familia, sus problemas, necesidades y fortalezas, con el propósito de facilitar intervenciones terapéuticas efectivas que tiendan a su fortalecimiento en aras del bienestar tanto individual como del sistema familiar, dando un énfasis especial a los procesos prácticos del quehacer terapéutico, anteponiendo la propia figura del o la terapeuta como la principal herramienta de cambio. Es por esta razón que el trabajo personal de los y las estudiantes es parte fundamental del desarrollo de esta primera parte del curso.

Cada familia posee una unicidad que le es inherente, y a la vez comparte ciertas características 'universales' con los sistemas familiares en tanto institución social. Es en la habilidad de tratar con esta exclusividad y esta generalidad donde radica gran parte del éxito terapéutico, por tanto, a estos procesos particulares y universales se les brindará cuidadosa atención.

El presente módulo pretende introducir algunas de las principales estrategias de intervención en casos de familia. En el segundo módulo, se tendrá la oportunidad de profundizar y estudiar el proceso de intervención en el nivel de pareja.

El objetivo general de los módulos es, independientemente de la línea teórica dentro del marco sistémico, ofrecer una introducción profesionalizante que aporte las herramientas básicas al futuro profesional, para poder desenvolverse con propiedad frente a familias con dificultades.

Descripción:

Se estudian y practican las técnicas desarrolladas por el paradigma sistémico de la psicología, utilizadas especialmente para el tratamiento de familias. El abordaje principal desde el que se trabajará el curso será basado en la potenciación de los recursos y las competencias de las personas y familias desde el enfoque estructural sistémico.

Objetivos:

Ofrecer las herramientas básicas que se derivan desde el enfoque sistémico estructural para la atención terapéutica de familias.

Agudizar la capacidad de análisis sistémico como estímulo para la capacidad creativa y para la mejor instrumentación terapéutica del sí mismo en la interacción con diferentes sistemas diádicos y familiares.

Analizar y trabajar grupalmente situaciones terapéuticas mediante juego de roles.

Cronograma, contenido y bibliografía:

Fecha	Actividades	Bibliografía/Referencia
SEMANA 1 6 de agosto	Aspectos administrativos: presentación, expectativas con respecto al curso, lectura del programa, antología, lista de nombres y teléfonos, distribución de grupos y de supervisiones.	
SEMANA 2 13 de agosto	Introducción generadora. Exposición profesora. Role playing.	Beyebach, M. (2006). 24 ideas para una psicoterapia breve. Barcelona: Herder, 11-103.
SEMANA 3 20 de agosto	Introducción generadora. Exposición profesora. Role playing.	Beyebach, M. (2006). 24 ideas para una psicoterapia breve. Barcelona: Herder, 105-198.
SEMANA 4 27 de agosto	Introducción generadora. Exposición profesora. Role playing.	Beyebach, M. (2006). 24 ideas para una psicoterapia breve. Barcelona: Herder, 199-275.
SEMANA 5 3 de setiembre	Introducción generadora. Exposición profesora. Role playing.	Beyebach, M. (2006). 24 ideas para una psicoterapia breve. Barcelona: Herder, 277-355.
SEMANA 6 10 de setiembre	Introducción generadora. Prueba corta 1. Exposición profesora.	Umbarger, C. (1987). Terapia familiar estructural. Buenos Aires: Amorrortu, 19-108.
SEMANA 7 17 de setiembre	Introducción generadora. Exposición profesora. Role playing.	Umbarger, C. (1987). Terapia familiar estructural. Buenos Aires: Amorrortu, 109-247.
SEMANA 8 24 de setiembre	Introducción generadora. Prueba corta 2. Exposición profesora.	Mc Goldrick, M; y Gerson, R. (1987). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa, 17-82.
SEMANA 9 1 de octubre	Introducción generadora. Exposición profesora. Role playing.	Mc Goldrick, M; y Gerson, R. (1987). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa, 82-164.
SEMANA 10 8 de octubre	Introducción generadora. Prueba corta 3. Exposición profesora.	Minuchin, S; y Fishman, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós, 42-62, 77-147.
SEMANA 11 15 de octubre	Introducción generadora. Exposición profesora. Role playing.	Minuchin, S; y Fishman, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós, 148-206.
SEMANA 12 22 de octubre	Introducción generadora. Exposición grupo 1.	
SEMANA 13 29 de octubre	Introducción generadora. Exposición grupo 2. Role playing.	
SEMANA 14 5 de noviembre	Introducción generadora. Exposición grupo 3. Role playing.	
SEMANA 15 12 de noviembre	Exposición grupo 4.	
SEMANA 16 19 de noviembre	Exposición grupo 5.	
SEMANA 17 26 de noviembre	Entrega de genograma e informe. Prueba final.	
SEMANA 18 3 de diciembre	Exposición de genogramas. Retroalimentación del curso.	

Metodología:

La lectura detallada de la bibliografía es indispensable para un adecuado aprovechamiento del curso, por lo que cada estudiante deberá asumir esta responsabilidad, la cual será evaluada.

Asimismo, el análisis de las lecturas a la luz de la casuística será el eje principal durante el desarrollo de las clases. Se utilizarán ejemplos ilustrativos de las diferentes temáticas tratadas en las lecciones y el análisis será grupal. Por último, la utilización de la cámara de Gessell para la realización de juegos de roles será un recurso formativo indispensable.

Evaluación:

La ausencia a tres o más lecciones implica la pérdida automática del curso. La llegada tardía de más de quince minutos será contada como ausencia, así como el retiro quince minutos antes de la finalización de la clase.

Asistencia y participación	10%
Realización del genograma	5% graficación 10% análisis escrito
Supervisiones (3)	10%
Introducción generadora	5%
Prueba corta 1	10%
Prueba corta 2	10%
Prueba corta 3	10%
Prueba final	15%
Exposición grupal	15%

El mínimo de supervisiones será de tres, las cuales se definirán previamente para el trabajo con el genograma. En la primera se hará énfasis en la graficación, y las otras dos se centrarán en la revisión de las diferentes categorías de análisis del mismo.

La introducción generadora consiste en el desarrollo por el o la estudiante de un tema de interés personal vinculado con el trabajo terapéutico con las familias en el cual se busca incentivar el interés de participar de sus compañeros y compañeras. El tiempo de participación es de 20 minutos. Asimismo esta persona es la encargada de seleccionar algún aspecto del contenido de la clase que quisiera trabajar durante el role playing.

En las clases que corresponde la aplicación de una prueba corta ésta se realizará inmediatamente después de la introducción generadora, quien no esté presente para ese momento además de la ausencia no se le extenderá el tiempo de aplicación del mismo.

La exposición grupal tendrá una duración de 90 minutos y se evaluará la buena sistematización y síntesis de la teoría, dominio del tema, entrega del resumen al grupo y participación en role playing. En este tiempo no se contempla la participación en el juego de roles.

Bibliografía obligatoria:

Beyebach, M. (2006). 24 ideas para una psicoterapia breve. Barcelona: Herder, 11-103.

Mc Goldrick, M; y Gerson, R. (1987). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa.

Minuchin, S; y Fishman, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Umbarger, C. (1987). Terapia familiar estructural. Buenos Aires: Amorrortu.