



I CICLO LECTIVO 2013
PS 0001 PSICOLOGIA GENERAL
M 09am-12md
Créditos: 3

Profesor:

Msc. Juan Diego García Castro
juandiego48@gmail.com

Horario de atención:

M: 1pm-3pm (cita previa)

INTRODUCCION

El curso PS-0001 Psicología General corresponde a un curso de servicio impartido por la Escuela de Psicología a los estudiantes de otras Unidades Académicas.

En su calidad de curso introductorio, pretende propiciar un proceso de indagación y reflexión sobre las principales áreas de estudio de la Psicología alrededor de la existencia humana y su comportamiento.

En relación con esto, el curso pretende proporcionar al y la estudiante conocimientos básicos sobre la Psicología científica que le permitan comprender de forma general aspectos básicos del comportamiento humano en la realidad cotidiana.

Se espera como perfil de entrada una actitud crítica y abierta al aprendizaje, mientras que como perfil de salida que el o la estudiante haya adquirido conceptos básicos y herramientas que le permitan una comprensión más rica sobre el comportamiento humano y la relación que este tiene con aspectos fisiológicos, culturales y el entorno en particular, incluyendo en este sentido la interacción que existe con algunos fenómenos de la realidad nacional.

Se pretende desarrollar para este propósito un espacio participativo durante las lecciones que permita contrastar las percepciones particulares con los enfoques teóricos de la psicología actual (postulados y desarrollo conceptual) y sus posibles implicaciones prácticas.

OBJETIVOS GENERALES

- Lograr identificar los conceptos básicos de la psicología general.
- Implementar en la formación personal y profesional algunos aspectos metodológicos de la psicología científica.
- Comprender la manera en que la psicología puede ayudarnos a entender la vida cotidiana de los seres humanos.

CONTENIDO TEMATICO.

EJE TEMATICO I. La ciencia de la Psicología

Unidad 1. Antecedentes de la Psicología .

- Psicología y ciencia.
- Enfoques contemporáneos de la psicología
- Campos de la Psicología

EJE TEMATICO II. Corrientes teóricas de la Psicología

Unidad 2. Perspectivas Psicológicas

- Perspectivas Conductistas
- Perspectivas Psicodinámicas
- Perspectivas Humanistas

EJE TEMATICO III. Procesos cognoscitivos

Unidad 3. El cerebro y el comportamiento

- El sistema nervioso
- El cerebro y sus funciones
- Planos genéticos y evoluciones del comportamiento
- Herencia y ambiente

Unidad 4. Atención, memoria, pensamiento e inteligencia

- Procesos de información
- Inteligencia
- Pensamiento
- Lenguaje

Unidad 5. Aprendizaje

- Factores que influyen en el aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje
- Aprendizajes de habilidades complejas
- Modelación

EJE TEMATICO IV. Psicología Social y Comportamiento Humano

Unidad 6. Masculinidad y Femenidad

- Sexo y Género
- Masculinidad
- Femenidad

Unidad 7. Formación de Grupos e Interacción Humana

- Interacción Humana
- Formación de Grupos
- Origen de las actitudes
- Influencia social

Unidad 8. Psicología de la Salud y Autocuidado

- Autocuidado

METODOLOGIA

La metodología empleada pretende una participación activa tanto del profesor como de los estudiantes. Se abordarán las temáticas desde la clase magistral, la exposición grupal, la indagación personal y la discusión colectiva.

En este curso, el área de interés refiere a los aspectos básicos de la psicología actual y la posibilidad de que los y las estudiantes adquieran conocimientos y herramientas de aplicación en los diferentes espacios de formación académica y desarrollo profesional en los que se desempeñen posteriormente.

De esta manera las estrategias de evaluación giran en torno a los comentarios semanales de las lecturas que los (as) estudiantes deben realizar dentro de la plataforma electrónica del curso, pruebas cortas (quices) donde los y las estudiantes apliquen aspectos teóricos que han sido estudiados, examen final, una investigación teórica de un tema a escoger y una exposición y actividad dinámica para la clase.

Para el desarrollo del curso se utilizará como base la antología diseñada por el profesor, y el y la estudiante podrá aportar material nuevo para enriquecer más las exposiciones o trabajos en general del curso. La clase inicia a las 9am con la exposición de los y las estudiantes asignados (30m), discusión grupal guiada por el docente (55m), receso (15m), actividad dinámica a cargo de los y las estudiantes asignados (30m) y nuevamente una discusión grupal guiada por el docente (50m).

Cronograma

Fecha	Lecturas y actividades
13 de Marzo	Presentación y organización del curso
Tema I. La ciencia de la psicología	
20 de Marzo	Davis,S., y Paladino, J. (2008). Introducción a la psicología. En <i>Psicología</i> (pp.1-23). México: Pearson.
27 de Marzo	Semana Santa
Tema I. La ciencia de la psicología y Tema II. Corrientes teóricas de la Psicología	
3 de Abril	Santrock, J. (2004). La ciencia de la psicología. En <i>Introducción a la Psicología</i> (pp. 3-43). México: McGraw-Hill
Unidad III. Procesos cognoscitivos	
10 de Abril	-Quiz I Santrock, J. (2004). Personalidad. En <i>Introducción a la Psicología</i> (pp. 361-380). México: McGraw-Hill
17 de Abril	Santrock, J. (2004). El cerebro y el comportamiento. En <i>Introducción a la Psicología</i> (pp. 50-82). México: McGraw-Hill
24 de Abril (Semana U)	Garrison, L. (2002). Memoria, pensamiento, inteligencia y lenguaje. En <i>Psicología</i> (pp.103-138). México: McGraw-Hill.2da Edición
1 de Mayo	Feriado
8 de Mayo	Garrison, L. (2002). Aprendizaje: principios y aplicaciones. En <i>Psicología</i> (pp.77-101). México: McGraw-Hill.2da Edición
Unidad IV. Psicología social y comportamiento humano	
15 de Mayo	Quiz II Davis,S., y Paladino, J. (2008). Sexo y género. En <i>Psicología</i> (pp.431-475). México: Pearson.
22 de Mayo	Campos, A., y Salas, J.M. (comp). (2005). <i>Masculinidad en Centroamérica</i> (pp. 17-64). San José: Lara Segura Editores.
29 de Mayo	González Suárez, Mirta. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En <i>Teorías Psicosociales</i> (pp. 115-154). San José, C.R: Editorial UCR. -Entrega de trabajo escrito de la investigación

5 de Junio	Martín-Baro, I. (1983/2004). La interacción personal: contexto y percepción. En <i>Acción e ideología psicología social desde Centroamérica</i> (pp. 183-225). El Salvador: UCA Editores.
12 de Junio	Quiz III Uribe, T.M. (1999). El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. Tomado de http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0467.pdf Libertad, M. (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad. <i>Revista Cubana Salud Pública</i> , 29 (3), 275-281.
19 de Junio	Presentación de investigaciones
26 de Junio	Examen final
3 de Julio	Taller de auto-cuidado
10 de Julio	Entrega de promedios finales
17 de Julio	Examen de ampliación (en caso de ser necesario)

EVALUACION

1- Comentarios semanales en la plataforma electrónica	30%
2- Pruebas cortas (quices)	25%
3- Examen final	20%
4- Investigación teórica	15%
-Trabajo Escrito	10%
-Presentación	5%
5- Exposición y actividad en clase	10%
Total 100%	

1. Comentarios de las lecturas (30%): para cada clase el o la estudiante deberá hacer un comentario en la plataforma virtual del curso que se encuentra en la dirección electrónica (<http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/>). Deberán inscribirse la primera semana de clases y registrar un correo electrónico para recibir e intercambiar información. Dentro de la sección de foros deben hacer un comentario con las dudas, apreciaciones y aportes personales de cada lectura antes del lunes a las 8am previo a cada clase.

El contenido de los comentarios deben reflejar una integración académica-reflexiva de la lectura, lo cual quiere decir que las ideas, críticas y reflexiones deben gozar de sustento teórico. Al buscarse esta integración los comentarios deben trascender más allá de ser netamente resúmenes de las lecturas o apreciaciones personales sin sostenibilidad. Deben buscar ejemplificar los contenidos teóricos. Se evaluará el uso de diversos contenidos de las lecturas de la semana, y el uso de al menos un ejemplo.

Se sugiere que los comentarios transmitan las dudas que dejen las lecturas (las cuales además de ser discutidas en clases serán abordadas también dentro de la plataforma virtual) y la participación activa dentro de la página del curso, leyendo los comentarios de los(as) compañeros(a) y haciendo comentarios y aportaciones a los mismos. Formalmente, deben emplear letra times new roman 12 de color negro, utilizar espacio sencillo y contar con al menos 15 líneas (sin contar la bibliografía).

El porcentaje final de este rubro se realizará con un promedio de la calificación de todos los comentarios del semestre. Los criterios a evaluar son: puntualidad (2pts), uso de todas las lecturas de la semana (2pts), utilización de al menos un ejemplo (2pts), extensión (2pts) y precisión, utilización adecuada de la teoría (2pts).

El comentario para la clase dentro de la semana universitaria (24 de abril) no será obligatorio. Aquellos (as) estudiantes que lo realicen, podrán cambiar la calificación de dicha semana por la calificación menor de los comentarios del semestre.

2. Pruebas cortas (quices) (25%): se realizarán tres quices durante el semestre que abarcaran el contenido temático visto hasta el momento de su realización (no se incluye el contenido visto durante ese día). Las pruebas cortas consistirán en preguntas de respuesta breve sobre los temas estudiados. Existirá un foro abierto dentro de la plataforma virtual donde podrán postear sus dudas, además de discutirlos en clase, que permanecerá abierto hasta el sábado a medio día previo al quiz. La calificación final de este rubro se realizará con un promedio de los resultados de todos los quices del semestre.

3. Examen final (20%): el examen final abarcará todos los contenidos vistos en el curso. Existirá un foro abierto dentro de la plataforma virtual donde se podrán postear dudas, que permanecerá abierto hasta el sábado a medio día previo al examen.

4. Investigación teórica (15%): las y los estudiantes en parejas o tríos escogerán un tema para realizar una investigación teórica de los diferentes abordajes que realiza la psicología contemporánea sobre ellos. El tema a escoger es libre pero debe ser abordado científicamente por la psicología. Los y las estudiantes deberán identificar cuáles son los principales abordajes teórico metodológicos que desarrolla la disciplina, contrastarlos entre sí y realizar una síntesis (crítica) de los mismos. Deberán utilizar al menos dos abordajes teórico-metodológicos distintos, sin embargo se tomará en cuenta para su evaluación el esfuerzo en utilizar más de dos abordajes cuando el tema lo permita.

Al ser una investigación teórica, se deberá desarrollar a través de la búsqueda de material científico. Se recomienda especialmente el uso de artículos científicos de revistas indexadas tanto en español como en inglés recopiladas de las principales bases de datos a las cuales tiene acceso la universidad (redalyc, scielo, latindex, science direct, epsco, proquest y jstor). También se pueden utilizar libros. En ningún caso se podrán utilizar referencias anteriores al año 2003. Aunque es prescindible, se pueden hacer entrevistas a profesionales de psicología que trabajen en el tema.

Formalmente el trabajo debe contar con una introducción, desarrollo y conclusión. Tanto el formato de presentación como las referencias bibliográficas deben presentarse según el manual APA-6 (disponible en la plataforma electrónica del curso). La extensión no debe exceder las 20 páginas ni ser menor a las 15 páginas (sin contar la bibliografía ni la portada), a espacio y medio (1,5) y con letra convencional times new roman 12.

Los criterios de evaluación son:

-Precisión teórica: desarrollo del abordaje teórico-metodológico de la perspectiva en estudio acorde a la bibliografía consultada y/o entrevistas realizadas.

-Búsqueda bibliográfica: la utilización de referencias científicas adecuadas para el desarrollo de la investigación.

-Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los y las estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas, integración de conceptos e ideas de diferentes enfoques.

-Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.

-Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso.

-Presentación científica: presentación del documento y sus referencias según el estilo APA-6.

El trabajo final luego de su revisión y calificación por el profesor deberá ser expuesto a los (as) compañeros (as). La exposición deberá sintetizar en no más de 5m (el tiempo final dependerá del número de investigaciones a presentar) los principales hallazgos de la investigación. Se evaluará la presentación científica de resultados de investigación, la fluidez y clara transmisión de las ideas y el material de apoyo que se utilice.

Exposición y actividad en clase (10%): la exposición para cada semana debe realizarse en no más de 30m. Consta de dos partes, primero una introducción de los principales contenidos de las lecturas (15m). Se deben presentar las ideas principales y secundarias de los textos. Es importante apegarse con rigurosidad al contenido del material teórico. En segunda instancia, se deberá ejemplificar el tema a través de al menos dos artículos científicos en los que se refleje los contenidos del material teórico (15m). Los artículos deberán ser de una revista indexada, se recomienda el uso de las bases de datos: redalyc, scielo, latindex, science direct, epsco, proquest y jstor. Los artículos científicos expuestos no deben ser anteriores al 2008.

Deberán realizar un resumen de los contenidos de su exposición (teoría y artículos) en no más de una página impresa por ambos lados que deberán repartir a cada uno de los (as) miembros (as) del grupo. Al ser la actividad introductoria de la clase, se evaluará que al momento de inicio los estudiantes estén listos(as) para exponer, así como la calidad del material audiovisual de apoyo que utilicen, la transmisión de los contenidos y el correcto uso del tiempo.

La actividad de ejemplificación debe realizarse en relación a los contenidos teóricos, ser creativa, dinámica y en la cual los estudiantes puedan comprender mejor los conceptos teóricos en discusión. La actividad de ejemplificación se realizará luego del receso de mitad de la clase por lo cual se evaluará que al momento de terminar el receso los y las estudiantes estén listos (as) para desarrollar la actividad.

El 10% de la exposición se divide de la siguiente forma: introducción de los contenidos de las lecturas (2%), presentación de artículos científicos (3%), actividad de ejemplificación (2%) y uso del tiempo, manejo de los recursos de apoyo y presentación oral (3%).

Bibliografía

1. Baron, R. (1996). *Psicología*. México: Prince-Halla
2. Buss, A. (1981). *Psicología General*. México: Limusa. 1ª Edición.
3. Campos, A y Salas, J.M. (comp). (2002). *Masculinidad en Centroamérica*. San José: Lara Segura Editores.
4. Dadiddoff, L.(1993). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill

5. Davis, S y Palladino, J). (2008). *Sexo y Género*. México. Prentice Hall. V Edición.
6. Engler, B. (1996). *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill.
7. Fester, E y Perrot, T. (1974). *Principios de la Conducta*. México: Trillás
8. Garrison, L. (2002). *Psicología*. México: McGraw-Hill. 2^{da} Edición
9. González Suárez, Mirta. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En *Teorías Psicosociales* (pp. 115-154). San José, C.R: Editorial UCR.
10. Martín-Baro, I. (1983/2004). La interacción personal: contexto y percepción. En *Acción e ideología psicología social desde Centroamérica* (pp. 183-225). El Salvador: UCA Editores.
11. Santrock, J. (2004). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill