



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
RECINTO DE TACARES  
CARRERA DE TURISMO ECOLÓGICO**



**Programa del Curso  
Teoría de la Personalidad y Desarrollo Humano  
PS- 0341  
(3 CREDITOS)**

**Profesora: Lic. María Andrea Araya Carvajal**

**1. Introducción**

El presente curso tiene como fin ofrecer a los estudiantes un acercamiento a la psicología, específicamente al estudio del Desarrollo Humano y las principales teorías de la Personalidad que han surgido a partir del siglo diecinueve.

Más que ofrecerles una formación profunda en las diferentes Teorías Psicológicas, el programa está estructurado para que los y las estudiantes reciban durante el curso, herramientas básicas para el entendimiento de las diferentes características del proceso de desarrollo humano y de personalidad. Además, se espera fortalecer en el y la estudiante los procesos de reflexión y comprensión de la diversidad, a través de la revisión e incorporación de conceptos que permitan desarrollar un análisis amplio sobre las concepciones actuales de género y las diferentes dimensiones que supone en la actualidad la coexistencia de distintos grupos sociales.

Se espera que al final del curso, el y la estudiante haya identificado estrategias y obtenido un marco conceptual más amplio entorno a estos temas, mismo que le sirva como recurso útil en la comprensión, interacción y estudio de los diferentes ámbitos de ejercicio del turismo ecológico.

**Objetivos:**

1. Ampliar en el y la estudiante las concepciones sobre el desarrollo humano y la identificación de herramientas para la comprensión de elementos de la personalidad.
2. Fortalecer los procesos de reflexión crítica entorno a las concepciones de género y la diversidad social actual.

**Metodología:**

La modalidad del curso es teórico-práctico. Se pretende estimular la reflexión y el quehacer del y la estudiante mediante metodologías participativas y discusión de los temas teóricos y de investigación.

En la metodología del curso está implícita una postura constructivista, donde el docente se convierte en un ente facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que las y los estudiantes pasan a ser sujetos activos en el proceso, quienes con su participación van a determinar el curso del programa, mediatizando la calidad del proceso mismo.



Algunas estrategias metodológicas a usar en el espacio de enseñanza-aprendizaje son las siguientes:

- Exposiciones por parte del **docente**.
- Exposiciones **grupales** a cargo de las y los **estudiantes**.
- Actividades cooperativas que fomenten el **análisis** y la aplicación de los conceptos teóricos.
- Diferentes modalidades de **animación grupal** procurando en todos los casos desarrollar la reflexión y la creatividad de todos y cada uno de los estudiantes.
- El ensayo

#### IV. Contenidos

##### Unidad Temática 1

###### **CICLOS VITALES Y ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO**

Introducción al tema del “Desarrollo Humano”.

Historia del estudio del desarrollo humano.

Desarrollo Humano: Qué es?

Áreas del desarrollo.

Vida desde la concepción, nacimiento, infancia y niñez.

Desarrollo Cognitivo y desarrollo moral del ser humano.

Etapas de la adolescencia.

Etapas adulta de la vida.

Etapas Adulta Mayor de la vida, vejez y muerte.

##### Unidad temática 2

###### **PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN E IDENTIDAD**

###### **Introducción al tema de la personalidad humana**

###### Proceso de Construcción de la Identidad

El Proceso de socialización.

Socialización primaria y secundaria.

###### Roles de Género y socialización de Género.

Roles de Género asignados a la mujer

Feminidad y Comportamiento Femenino

Roles de Género asignados a los hombres.

Masculinidad y mitos entorno al comportamiento Masculino.

###### Los procesos de discriminación social.

Discriminación social: homofobia, xenofobia, racismo, desigualdad e inequidad de géneros.

Derechos humanos



## V. EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	Porcentaje	Distribución del porcentaje
Control de lecturas (tareas y pruebas cortas)	10%	2 pruebas cortas o tareas
Ensayo (Individual)	20%	<ul style="list-style-type: none"><li>• 15% Documento final</li><li>• 5% Supervisión</li></ul>
Dos (2) Exámenes parciales	40%	20% cada uno
Trabajo Grupal	25%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición Oral 10%</li><li>• Resumen para los y las compañeros/as 10%</li><li>• Supervisión 5%</li></ul>
Participación en actividades de clase	5%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interés y aportes a lo largo del curso en las actividades que se desarrollen en las clases</li></ul>

(\*) El trabajo grupal tiene dentro del programa del curso al menos una supervisión formal con puntaje de evaluación para establecer la pertinencia o no del tema y su efectivo abordaje. En cada una de las supervisiones el grupo debe presentar por escrito lo siguiente:

## VI. BIBLIOGRAFIA (\*)

Berger y Luckman. "La construcción social de la realidad". Buenos Aires: Amorrortu, 1972.

Berk, E. Laura. DESARROLLO del niño y del adolescente. Prentice Hall. Cuarta Edición. 1999. Madrid.

Campos, A. y Salas. J. "El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente y su pedagogía a cargo de personas adultas." Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2001.

Duskin, Papalia y Olds. "Psicología del Desarrollo" Colombia, McGraw-Hill Interamericana S.A Octava edición, 2001

Fernández-Ballesteros, R.; Moya, R.; Iñiguez, J. y Zamarrón, M. D. "¿Qué es la psicología de la vejez?" Madrid: Biblioteca Nueva, 1999.

González, M. (comp.). "Teorías Psicosociales". San José: Editorial UCR, 2010.

González, M. "Sexismo en la Educación: la discriminación cotidiana". San José, CR.: editorial de la Universidad de Costa Rica, 1990.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (IIDH). Herramientas básicas para integrar la perspectiva de Género en organizaciones que trabajan derechos humanos Curso autoformativo. <http://ed.cr/CursosIIDH/intranet/curso.aspx>.

Krauskopf, DINA "Adolescencia y Educación" San José, CR.: EUNED, 2002.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
RECINTO DE TACARES  
CARRERA DE TURISMO ECOLÓGICO



Martín – Baro, I. “Acción e ideología: Psicología Social desde Centroamérica”. San Salvador, Editorial UCA. 1983

Papalia, Diane “Desarrollo Humano” México, McGraw-Hill 1992.

Papalia y Olds “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia” Santa Fe de Bogota, McGraw-Hill, 1992.

Salas, J. “La mentira en la construcción de la masculinidad” En: Revista Costarricense de Psicología, No. 24, Págs. 67- 78, 1996.

(\*) La bibliografía utilizada en el curso queda sujeta a posibles sustituciones o cambios según se estime en beneficio del aprendizaje del estudiante. Los **textos obligatorios** de lectura serán brindados por la docente en la primera semana de clases.