

PROGRAMA

PS-1029 MODULO DE PSICOLOGIA DE LA SALUD II

CLÍNICA CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

**Carrera de Psicología Sede de Occidente.
Primer Semestre de 2013**

Profesora

**M.A Fabiola Villalobos Pérez.
Psicóloga Clínica y de la Salud.**

Asistente

Br. Susan Arias Castillo

I INTRODUCCIÓN

El Módulo de Salud II, forma parte del último año de la carrera de psicología, y es posterior al Módulo de Salud I el cual está orientado a la intervención clínica con adultos. Está articulado en tres ejes: docencia, investigación y práctica clínica, más que un énfasis en contenidos se trata de una articulación de estos tres ejes en torno a un área de gran importancia teórica, clínica y profesional, que es, en este caso, la clínica con niños, niñas y adolescentes, donde los y las estudiantes tienen la oportunidad de integrar conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera.

Los y las estudiantes deben tener un lugar activo, tanto en la preparación de los seminarios teóricos, como en la investigación basada en su práctica clínica profesional. Al final de la misma, los y las estudiantes habrán realizado su práctica, bajo supervisión y observando también una calidad ética.

Los y las estudiantes pondrán en práctica sus estrategias para realizar su práctica en las Instituciones de la zona de Occidente que les fueron asignadas, procurando a la vez desarrollar una cierta autonomía en su gestión: adquisición de información, fuentes bibliográficas, etc.

La profesora y la asistente supervisarán, orientarán y recomendarán la bibliografía básica que facilite la consecución de los objetivos del módulo.

II OBJETIVOS GENERALES:

1. Brindar las herramientas teórico prácticas necesarias que le permitan a la y el estudiante iniciar una formación en la clínica de niños, niñas y adolescentes.
2. Contribuir a la formación de la capacidad de lectura crítica de las problemáticas contemporáneas en torno a la niñez y a la adolescencia.

III OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Efectuar una revisión de los principales enfoques en el abordaje clínico de niños, niñas y adolescentes.
2. Que la y el estudiante desarrollen una experiencia psicoterapéutica con niños, niñas y

adolescentes, poniendo en práctica el despliegue de los dispositivos de escucha clínica a niños, niñas y adolescentes en instituciones de la Comunidad de San Ramón.

3. Desarrollar habilidades para la construcción de hipótesis diagnósticas.
4. Problematizar la clínica de niños(as) y adolescentes. Que la y el estudiante analice las consecuencias de las diversas intervenciones clínicas psicológicas y psiquiátricas con niñas y niños.
5. Analizar casos concretos de problemáticas contemporáneas que se viven en Costa Rica referentes a niños o adolescentes.

IV EJES TEMATICOS:

1. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica con niños y niñas.
2. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica con adolescentes.
3. Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños(as) y adolescentes.
4. Ética en la clínica con niños, niñas y adolescentes.
5. Problemáticas contemporáneas.

V CONTENIDOS:

1. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica de niños, niñas.
 - 1.1. La clínica psicoanalítica con niños y niñas; particularidades
 - 1.2. Síntoma. ¿De los padres?
 - 1.3. Transferencia y contratransferencia
2. Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños y niñas.
 - 2.1. La demanda del Otro - demanda de los padres, la Escuela – versus el deseo del niño y la niña. Lugar del terapeuta.
 - 2.2. Hora de juego diagnóstica.
 - 2.3. Entrenamiento en terapia de juego y análisis del juego infantil.
 - 2.4. El juego y la fantasía infantil .Análisis de juego.
 - 2.5. Transferencia.
3. La atención clínica al adolescente.
 - 3.1. La adolescencia como momento de reestructuración subjetiva.
 - 3.2. Tareas psicológicas básicas en la adolescencia. El papel de la familia en la adolescencia.
 - 3.3. Rol del terapeuta.
 - 3.4. Rol de la Institución Educativa en la adolescencia.
 - 3.5. Transferencia y contratransferencia.

VI DIDACTICA:

El desarrollo del curso va a girar alrededor de las siguientes actividades:

1-Práctica Clínica: Cada estudiante debe desarrollar un proceso de intervención clínica con un niño o niña de al menos 12 sesiones o con un o una adolescente de igual número de sesiones, en éstas están incluidas las sesiones de entrevista y devolución a los padres o encargados. Los y las estudiantes formarán parejas de trabajo, cada pareja debe estar conformada por un/a estudiante que realizará su intervención con un niño(a) y un/a estudiante que realizará intervención con un/a adolescente, ambos trabajarán en conjunto supervisándose mutuamente como co-terapeutas, sin que estén juntos en la intervención directamente. Al final del curso cada pareja de trabajo entregará un informe de cada caso con copia a la institución y al Consultorio Psicológico y Comunitario de la Sede de Occidente.

2-Desarrollo de las clases: Los y las estudiantes asistirán a clases magistrales, la profesora estará a cargo del desarrollo de los contenidos y de fomentar la discusión de los mismos entre los y las estudiantes. Para ello los y las estudiantes deben haber realizado las lecturas correspondientes a la semana, esto se evaluará a través de la participación en la discusión, actividades dentro de la clase y tareas cortas.

3- Supervisión: Cada pareja de estudiantes debe supervisar sus casos, para ello habrá supervisiones grupales donde el grupo en general hace sus aportes y supervisiones con la profesora, a esta deben asistir los dos miembros de la pareja. Estas supervisiones son obligatorias y de cada una de ellas el/la estudiante elaborará una bitácora, en el informe final deben aparecer todas las bitácoras de supervisión.

4-Probleáticas contemporáneas: Problematización teórica, metodológica y ética de las diferentes situaciones particulares con las que se encuentren los estudiantes en sus casos. En parejas o tríos presentarán a la clase los resultados de investigación y un ensayo final.

Las clases serán los martes y se utilizará la mañana y la tarde para trabajar lo teórico y las supervisiones.

Como está estipulado para todos los módulos, y según Reglamento de guía y Condición Académica, es obligatoria la asistencia a todas las actividades programadas incluso lecciones en el aula. El máximo de ausencias permitido es de 2, con excusa oficial (médica).

VII PERFIL DE SALIDA

1. El estudiante logra evaluar las implicaciones éticas de la práctica clínica.
2. Tiene claro el lugar de poder social que implica el papel del terapeuta y puede actuar y conducir la práctica hacia la revalorización del poder de la persona atendida.
3. Sabe valorar la importancia de la supervisión de casos, el análisis personal y la formación permanente para una buena práctica clínica.
4. Es capaz de buscar y encontrar respuestas teóricas y metodológicas a situaciones que la realidad de niñas, niños y adolescentes presenta.
5. El y la estudiante logre discernir cuándo debe acudir a interconsultas con otros profesionales, hacer referencias a otras instituciones o brindar acompañamiento en casos particulares.
6. Discriminar marcos epistemológicos en el discurso Institucional.
7. Es capaz de construir y elaborar informes de historia clínica, así como informes institucionales.
8. Posee habilidades para formular hipótesis diagnósticas y orientar la dirección hacia la salud "integral".
9. Logra mantener una actitud crítica hacia las teorías de la salud / enfermedad o los aspectos socio-históricos intervinientes en las concepciones de salud / enfermedad y sus aplicaciones clínicas.

VIII CRONOGRAMA:

Clase	Fecha	Contenido temático
1	12 marzo	Presentación del programa. Organización del curso. Organización de los seminarios teóricos y centros de práctica. Introducción del curso a partir de un caso. Los niños, las niñas y los adolescentes en nuestra cultura.
2	19 marzo	El síntoma en niños(as) y adolescentes. Diagnóstico de niños(as) y adolescentes. Entrevista a los padres. Primera entrevista con el/la adolescente. Rol del terapeuta.
3	05 abril	Hipótesis diagnósticas. Instrumentos. Hora de juego diagnóstica. Complejo de Edipo en niños(as) y adolescentes.
4	12 abril	Clínica con adolescentes. Adolescencia como etapa de reestructuración subjetiva. El síntoma en la adolescencia y su relación con las tareas del desarrollo. El papel de la familia.
5	19 abril	Supervisión grupal mañana y tarde, casos con niños y niñas. Se supervisará entrevista con los padres e impresión diagnóstica.
6	26 abril	Terapia de juego. Fundamentos teóricos y metodológicos. El juego en el niño y la niña, su interpretación. El juego y la fantasía infantil .Análisis de juego.
7	02 mayo	La escucha como dispositivo para la intervención con adolescentes. Instrumentos. Discusión de casos. Rol del terapeuta. Transferencia. Aspectos éticos, legales. Interconsultas con otros profesionales.
8	09 mayo	Supervisión casos con adolescentes: impresión diagnóstica.**
9	16 mayo	Supervisión casos niños(as): síntoma **
10	23 mayo	Supervisión casos adolescentes: síntoma **
11	30 mayo	Exposiciones problemáticas contemporáneas. Grupos 1 y 2
12	07 junio	Exposiciones problemáticas contemporáneas. Grupos 3 y 4
13	14 junio	Exposiciones problemáticas contemporáneas. Grupos 5 y 6
14	21 junio	Supervisiones informe final de casos*
15	28 junio	Supervisiones informe final de casos*
	04 julio	Entrega informe final de casos

** Se trabajará mañana y tarde. La asistencia a las supervisiones grupales es obligatoria.

* Estas clases están sujetas a cambios por modificaciones en el cronograma en caso de pérdida de clases o retrasos en los contenidos.

IX EVALUACIÓN:

1- Práctica psicoterapéutica: 60%.

A- Supervisiones: 30%

- Capacidad de hacerse preguntas.5 %
- Asistencia a supervisiones grupales 5%
- Compromiso con el caso.10%
- Bitácora 10%

B-Informe final del caso: 30%

- Aspectos formales (ortografía, redacción, presentación): 5%
- Elaboración del caso. Capacidad explicativa :10%
- Profundización y análisis en relación a lo teórico: 10%
- Copias para Institución y archivo 5%

2- Comprobación de lecturas, actividades en clases y tareas cortas: 20%

3- Análisis y propuesta de intervención de problemas contemporáneos: 20%

- Discusión en clase: 10%
- Ensayo 10%

X BIBLIOGRAFIA BASICA DE CONSULTA:

Axline,V (1989): Dibs en busca del yo. Editorial Diana. México DF

Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 1. Siglo veintiuno editores. México DF

Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 2. Siglo veintiuno editores. México DF

Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 3. Siglo veintiuno editores. México DF

González, A (2011):La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense. Editorial U.C.R. San José.

Winnicot, D (2007): El niño y el mundo externo. Ediciones Hormé. Buenos Aires.

Winnicot, D (1971): Realidad y juego. Editorial Gedisa. Buenos Aires.

Rodulfo, R (2005): Estudios Clínicos. Del significativo al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós. Buenos Aires.

Rodulfo, M y Rodulfo, R. (1999): “Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes”. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Rodulfo, R (2009): El niño y el significativo. Paidós. Buenos Aires.

Torres, E (1991):Entrevista y diagnóstico. Paidós. Buenos Aires.

UNICEF, (2011). Estado Mundial de la Infancia. La adolescencia una época de oportunidades. Nueva York.