



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

---

**PROGRAMA  
II CICLO LECTIVO DE 2013  
PS-1000 Módulo de Psicología Criminológica y Forense  
(4 créditos)**

<b>Profesor</b>	<b>Grupo</b>	<b>Horario</b>	<b>Aula</b>
Lic Cristian Mora Viquez Occidente		J: 17:00 a 20:50	Sede

### **1. Introducción**

El módulo de Psicología criminológica y forense constituye un bloque integrado de conocimientos teórico-prácticos que les permite a los y las estudiantes acercarse a la criminología en sus diferentes dimensiones y clarificar su relación con la psicología.

En la primera unidad se analiza la criminología como una disciplina devenida de otras ciencias e impactada por el acontecer histórico del derecho Penal, la sociología, la biología y otras ciencias. También se analiza el fenómeno del control social, cuya estructura se asienta en el proceso de socialización de las personas y se cristaliza en instituciones encargadas de hacerse cargo de los y las protagonistas de las conductas diversas al orden social y sancionado por el sistema penal. Este proceso se encuentra vinculado con la violencia estructural de nuestras sociedades y con las formas en que ésta violencia se dramatiza en nuestro contexto histórico social.

La segunda Unidad del módulo se focaliza sobre el conocimiento de los mecanismos e instituciones que tienen como función la administración de la Justicia y la ejecución de la pena: el subsistema Judicial, el subsistema Policial y el subsistema Penitenciario.

### **2. Objetivos**

- **Objetivo General**

Realizar un acercamiento a distintos modelos explicativos y planteamientos teóricos de la Psicología Criminológica y Forense en relación con el Sistema de Justicia y los diferentes roles profesionales que desempeñan los psicólogos y psicólogas en este contexto.

- **Objetivos Específicos**

- 1- Comprender los aspectos teóricos y conceptuales del surgimiento y quehacer de la criminología y su relación con la Psicología
- 2- Analizar las instancias policial, judicial y penitenciaria en la administración de la justicia y la ejecución de la pena.
- 3- Realizar una aproximación práctica a la Psicología Forense y Criminológica a la luz de los distintos roles que él y la psicólogo(a) desempeñan en diferentes ámbitos.

### **3. Perfil de entrada.**



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

---

**Los y las estudiantes deberán:**

- Contar con destrezas y habilidades en la investigación bibliográfica
- Disponer de elementos básicos de psicología social y de manejo de grupos
- Conocer modelos y estrategias de evaluación psicológica
- Comprender las implicaciones éticas de la práctica psicológica

**4. Perfil de Salida**

Al final del curso se espera que el estudiantado:

- Comprenda y distinga distintas corrientes teóricas en la explicación del comportamiento delictivo así como diversas respuestas del sistema de justicia a este fenómeno
- Conozca campos de aplicación especializados y los distintos roles que desempeñan los (as) psicólogos (as) criminológicos y forenses en nuestro país
- Tenga habilidad para la integración teórico-metodológica en la intervención psicológica tanto en el ámbito de justicia penal como en el civil
- Sea sensible a las consecuencias de la práctica profesional en un ámbito de intervención complejo y sea capaz de entender los estándares éticos del mismo

**5. Contenidos**

**Unidad I: Introducción a la Psicología Forense**

q	Concepto de Psicología Forense
q	Diferencias entre Criminología y Psicología Forense
q	Ámbitos de acción de la Psicología Forense (Psicología Penitenciaria, Psicología Policial, Psicología Criminal, Psicología Pericial Forense)

**Unidad II: Psicología de la Conducta Criminal**

q	Acerca de la relación entre teorías de la personalidad y conducta delictiva
q	Factores biológicos asociados con el comportamiento criminal (Genética, Neuroquímica, Neuropsicología, Psicofisiología)
q	Violencia y Trastornos Mentales. Impulsividad y agresión. Ideas delirantes y violencia. Alucinaciones y violencia.
q	Desarrollo histórico del concepto de Psicopatía



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

---

- q Estrategias de diagnóstico y evaluación de la Psicopatía
- q Diferencias conceptuales y metodológicas entre el diagnóstico de Psicopatía (PCL-R) con el Trastorno de Personalidad Antisocial (DSM-IV) y el Trastorno Disocial (CIE-10)
- q Psicopatía, conducta criminal y violencia

**Unidad III: Psicología Pericial Forense**

- q Psicología Clínica y Psicología Forense: psicopatología y evaluación psicológica. Pruebas psicológicas y evaluación de casos forenses. Rol del psicólogo pericial forense
- q Técnicas para la evaluación de la simulación de trastornos psicológicos
- q Evaluación pericial forense en casos de abuso de personas menores de edad
- q Evaluación pericial forense en casos de familia
- q Modelo para la evaluación del Riesgo de Violencia Doméstica (Spousal Assault Risk Assessment, SARA).
- q Victimología Forense

**Unidad IV: Psicología Policial**

- q El rol del psicólogo policial (Selección y atención psicológica de policías/ investigadores, Asesoría en situaciones de toma de rehenes, Evaluaciones de condiciones para continuar en el puesto, Evaluaciones de Unidades Especiales, Investigación, Capacitación, Servicios de Apoyo a la Investigación Criminal)
- q Análisis de ofensores seriales (ladrones, violadores, homicidas)
- q Crimen sexual en serie
- q Modelo descriptivo para la comprensión del homicidio (social, situacional, impulsivo, catafímico, compulsivo)
- q Perfilado Psicológico Criminal
- q La Autopsia Psicológica

**Unidad V: Psicología Penitenciaria**

- q Modelo de atención Penitenciaria en Costa Rica. Programas de Atención a la Drogadicción y la Violencia: El papel del psicólogo.
- q Atención y tratamiento a diferentes poblaciones penitenciarias: mujeres privadas de libertad, pacientes psiquiátricos, ofensores juveniles, adultos mayores.



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

q	Factores que intervienen en las
q	ofensas sexuales
q	Características y Tipologías de
q	Ofensores Sexuales
q	Tratamiento de Ofensores Sexuales
q	Estrategias de Evaluación del Riesgo
q	en Ofensores Sexuales

**6. Cronograma**

Sesión	Unidad	Contenido y Lecturas Asignadas
1.	Unidad I 15 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación del curso</li> <li>● Introducción a la Psicología Forense</li> <li>● Organización de grupos de trabajo</li> </ul>
2.	Unidad I 22 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diferencia entre la Psicología Forense y la Criminología.</li> <li>● Modelos de evaluación psicológica forense</li> </ul>
3.	Unidad II 29 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Factores biológicos, personalidad y Conducta Delictiva</li> </ul>
4.	Unidad II 31 de Agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Violencia y trastornos mentales, impulsividad y agresión</li> </ul>
5.	Unidad II 5 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo histórico del concepto de psicopatía y su relación con el comportamiento delictivo y la violencia.</li> </ul>
6.	Unidad II 12 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias de diagnóstico actuales ( PCL-R) y tratamiento de la psicopatía</li> </ul>
7.	Unidad III 19 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Victimología Forense</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>examen parcial</u></b></p>
8.	Unidad III	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Simulación e Inimputabilidad</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

---

	26 de septiembre	
9.	Unidad III 3 de octubre	• Simulación e Inimputabilidad
10.	Unidad III 10 de octubre	• Evaluación pericial de ofensores juveniles
11.	Unidad IV 17 de octubre	• La evaluación pericial forense en casos de abuso sexual
12.	Unidad IV 24 de octubre	• Introducción a la psicología policial
13.	Unidad IV 31 de Octubre	• Psicopatología del Homicidio
14.	Unidad V 7 de noviembre	• Perfilado psicológico
15.	Unidad V 14 de noviembre	• Psicología Penitenciaria
16.	21 de noviembre	• Evaluación de riesgo
17.	28 de Noviembre	• Campos de inserción laboral. • <b>Exámen Parcial.</b>
18.	Fecha a convenir	• Actividad integradora final

Lecturas:

Clase # 2: Saborío, C. (2005). Estrategias de Evaluación Psicológica en el ámbito forense. *Medicina Legal de Costa Rica*, 22 (1), 41-63.

Clase # 3: Raine, A. (2002). Biosocial Studies of Antisocial and Violent Behavior in children and adults: A review. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 30, (4), pp. 311-326.

Clase #4: Arbach, K. Pueyo, A (2007) Valoración del riesgo de violencia en enfermos mentales con el HCR-20. En: *Papeles del Psicólogo*. 28,3. 174-186

Clase # 5: Hare, R. (2003). *Sin Conciencia. El inquietante mundo de los psicópatas que nos rodean*. Barcelona: Paidós.

Clase #6: Hare, R. (2003). *Sin Conciencia. El inquietante mundo de los psicópatas que nos rodean*. Barcelona: Paidós.

Clase #7: Antony, C (). La victimología en América latina. 5, 13. 62-67.

Clase # 8: González, H (2011). Simulación. Formación continuada a distancia. Duodécima Edición. España.



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

---

Clase # 9: González, H (2011). Simulación. Formación continuada a distancia. Duodécima Edición. España.

Clase #10: Traducciones: Godwin, D y Helms, J. Capítulo 16. Evaluación del riesgo de violencia en los jóvenes.

Clase #11. Saborío, C. Víquez, E (2006). Mitos en torno a la evaluación psicológica en casos de agresión sexual contra menores de edad: la necesidad de un cambio de paradigma. En: Revista Medicina Legal de Costa Rica. 23, 2. 51-85.

Clase # 12: -Soria, M. Sáiz, D. (2005). *Psicología Criminal*. España: Pearson Education.

Clase # 14: Garrido, V (2003). *Psicópatas y otros delincuentes violentos*. Valencia: Tirant lo Blanch.

### **7. Didáctica**

La participación del estudiante deberá ser activa, creativa y con pensamiento crítico de los contenidos que se discuten. Más que una estrategia expositiva magistral, se propone un rol del profesor como mediador en el proceso de aprendizaje, desarrollando la tarea de promover la discusión enfocada hacia la construcción de conocimiento significativo para el y la estudiante, a la vez que se promueve el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje así como de valores asociados con la temática central del curso.

Durante el desarrollo del curso se realizarán diversas actividades que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos de los recursos que se utilizarán incluyen el análisis y discusión de casos en la clase, lluvia de ideas, charlas dialogadas por parte de los docentes, el análisis de videos, así como exposiciones en cada unidad en las que los estudiantes presentarán de forma creativa al grupo temas asignados previamente sobre algún área de interés forense. De igual forma, los estudiantes realizarán trabajos breves de investigación, con el fin de explorar temas relevantes para el desarrollo del curso, cuyos resultados se compartirán con el resto de compañeros. Se promoverá la discusión grupal en forma de debates generales que permita la construcción colectiva de síntesis conceptuales sobre los distintos temas que se discuten a lo largo del curso.

### **8. Prácticas**

La práctica del módulo se orientará al aporte que desde la psicología forense los y las estudiantes pueden hacer desde el ámbito de la prevención, en este sentido se propone la realización de talleres dirigidos personal de investigación del O.I.J (se confeccionará un modelo de taller que se realizará en dos ocasiones y se evaluará el trabajo escrito que fundamentará la metodología del taller como “Proyecto de investigación”), así como la asistencia a impartir los talleres y el informe final de los mismos en el cual se indican los aspectos desarrollados y los resultados obtenidos. Asimismo se realizará una experiencia práctica de asistencia en el Centro de Atención para personas con Enfermedad Mental en Conflicto con la Ley, en el cual se colaborará con el psicólogo a cargo del centro, en tareas de psicoeducación y aspectos preliminares de evaluación psicológica.

### **9. Evaluación**

La evaluación se realizará a partir de una serie de estrategias que permitan “medir” el desempeño del estudiante de acuerdo a los distintos objetivos establecidos. Se pretende



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

---

trascender la medición de conocimientos adquiridos, por lo que se proponen estrategias que den cuenta del desarrollo de habilidades y destrezas, así como del nivel de producción crítica que desarrolló el estudiante a lo largo del curso.

**Examen parcial**

**20%**

Se llevarán a cabo exámenes parciales sobre los aspectos relevantes correspondientes a cada una de las unidades temáticas.

**Estudio de caso:**

**20%**

**Práctica:**

**60%**

Como parte de las actividades señaladas dentro de la práctica del presente módulo, los estudiantes deberán realizar un informe final de las actividades desarrolladas.

Se dividirán en:

- 1 avance del proyecto: 10%
- Aplicación del taller: 10% cada ejecución (total 20%).
- Informe del Proyecto de Investigación: 20%.
- Informe final del proyecto: 10%.

**10. Bibliografía consultada y de apoyo para el curso.**

-Anyela, L. Muñoz, J. Santillán, A. Arenas, R. Chico, F (2007). **Perfiles Criminológicos: El arte de Sherlock Holmes en el Siglo XXI**. En: Salud Mental, 30 (003), p.p 68-75.

-García-Pablós, A. (2001). **Criminología. Una introducción a sus fundamentos teóricos**. Cap. 1-4. Cuarta ed. Valencia: Tirant lo Blanc.

-Garrido, V (2003). **Psicópatas y otros delincuentes violentos**. Valencia: Tirant lo Blanch.

-Garrido, E. Masip, J, Herrero, C (2006). **Psicología Jurídica**. España: Pearson Education.

-Hare, R (2003). **Sin Conciencia. El inquietante mundo de los psicópatas que nos rodean**. Barcelona: Paidós.

Gelles, M.G. (1995). Psychological Autopsy: An Investigative Aid. En: Martin I. Kurke y Ellen M. Scrivner (editores), **Police Psychology into the 21<sup>st</sup> Century**. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey, USA.



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

---

Hare, R.D. (1993). ***Without Conscience. The Disturbing World of the Psychopaths among Us.*** The Guilford Press, New York, USA.

Kropp, R., y Hart, S. (1995). ***Manual for the Spousal Assault Risk Assessment Guide*** (2da ed.). Vancouver: British Columbia Institute on Family Violence.

Lykken, D.T. (2000). ***Las Personalidades Antisociales.*** Barcelona: Empresa Editorial Herder, S.A. (Capítulos del 7 al 13 inclusive).

Link, B.G. y Stueve, A. (1994). Psychotic Symptoms and the Violent/Illegal Behavior of Mental Patients Compared to Community Controls. En: John Monahan y Henry Steadman, ***Violence and Mental Disorders. Developments in Risk Assessment.*** The University of Chicago Press, Chicago, USA.

Marshall, W. (2001). ***Agresores Sexuales.*** Cap. 2 y 4. Editorial Ariel, Barcelona.

Raine, A. (2002). Biosocial Studies of Antisocial and Violent Behavior in children and adults: A review. ***Journal of Abnormal Child Psychology***, 30, (4), pp. 311-326.

Saborío, C. (2005). Estrategias de Evaluación Psicológica en el ámbito forense. ***Medicina Legal de Costa Rica***, 22 (1), 41-63.

Saborío, C., y Viquez, E. (2006). Mitos en torno a la evaluación psicológica forense en casos de agresión sexual contra menores de edad: La necesidad de un cambio de paradigma. ***Medicina Legal de Costa Rica***, 23 (2).

Schlesinger, L.B. (2000). Serial Homicide: Sadism, Fantasy, and Compulsion to Kill. En: ***Serial Offenders: Current Thought, Recent Findings.*** Edited by Louis B. Schlesinger. CRC Press Boca Raton, Florida.

-Soria, M. Sáiz, D (2005). ***Psicología Criminal.*** España: Pearson Education.

Stone, A. (1995). Aptitud psicológica para el desempeño en policías: asuntos clínicos. Cap.6. En: Martin I. Kurke y Ellen M. Scrivner (editores), ***Police Psychology into the 21<sup>st</sup> Century.*** Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey, USA.

Towl, G. (2003). ***Psychology in prisons.*** Oxford, BPS Blackwell.