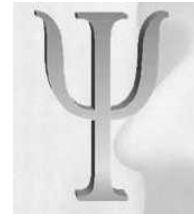




**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**II CICLO LECTIVO DEL 2013
PROGRAMA
PS- 1014 MÓDULO PSICOLOGÍA EDUCATIVA II
REQUISITO PS- 1014
(4 CRÉDITOS)**

Profesoras

Licda. Rocío Barquero

Licda. Carmen Muñoz

Dra. Graciela Meza

Licda. Adela Herrán

Msc. Lynnethe Chaves

Horario

V: 7 a 9:50

L: 13 a 15:50

J: 13 a 15:50

S: 9 a 11:50

L: 14:00 a 16:50

Sede de Occidente

Descripción del Módulo:

En el segundo semestre, el módulo continúa con las actividades teórico-prácticas programadas para instrumentar al estudiante en su inserción profesional al campo psicoeducativo.

Se dará énfasis a la investigación y a la aplicación de planes específicos de intervención en una institución escolar, partiendo de los diagnósticos realizados, el análisis institucional y la evaluación educativa. Los proyectos de intervención se realizarán en ámbitos grupales (docentes, estudiantes, padres de familia), institucionales (escuela, colegio, centros de investigación, Ministerio de Educación Pública, otros) e individuales (estudiante evaluado).

Objetivos Generales:

1. Problematizar de manera continua las diferentes dimensiones de la educación costarricense para plantear procesos de investigación-acción-reflexión e integrar teoría y práctica.
2. Ofrecer al estudiante elementos teóricos y metodológicos para que pueda investigar y brindar contribuciones creativas al tratamiento y solución de los problemas de la educación costarricense.
3. Facilitar un espacio para el intercambio y el trabajo interdisciplinario que permita delimitar el rol del psicólogo educativo.
4. Brindar elementos teóricos y posibles estrategias tendientes a la prevención y remediación de los problemas identificados.

Objetivos específicos:

1. Llevar a cabo una investigación sobre problemáticas de la educación costarricense y divulgar a nivel institucional y nacional los principales resultados.

2. Reformular problemas y planificar estrategias de intervención grupal tendientes a promover solución a situaciones identificadas en los diagnósticos realizados en el primer semestre.
3. Planear y ejecutar un plan de apoyo educativo para el niño(a) con quien se trabajó en el diagnóstico psicopedagógico a fin de ejercitarse sobre las destrezas de desarrollo del aprendizaje, cognitivas y emocionales.

Perfil de salida:

Conocimientos:

- Conoce y explica las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Problematiza de manera crítica la realidad de la educación costarricense, para contribuir creativamente a la solución de sus problemas.
- Planifica y ejecuta procesos de acción reflexión, integrando teoría y practica en instituciones educativas.

Habilidades:

- Aplica técnicas teóricas-conceptuales para la comprensión, intervención, evaluación y prevención en los procesos de enseñanza- aprendizaje a nivel individual, grupal y /o institucional.
- Posee habilidades técnicas que le permiten trabajar en forma Inter y multidisciplinaria.

Valores:

- Cuenta con la sensibilidad que le permite trabajar con diversidad de grupos poblacionales.
- Contribuye a dar respuestas a los diferentes problemas de la población con necesidades educativas especiales, en procura de su integración.
- Interpreta y analiza la información de manera objetiva, respetando creencias y todo tipo de diferencias individuales.

Contenidos Temáticos:

Primera Unidad: La investigación en psicología educativa a nivel nacional

- Modelos de investigación en psicología educativa (revisión de proyectos de graduación en el área de psicología educativa y educación).
- La construcción del conocimiento en psicología educativa.
- Educación y políticas educativas.

Segunda Unidad: Intervención individual

1. Nivel de intervención en el contexto del aula y la escuela:
 - Motivación al aprendizaje.
 - Hábitos y técnicas de estudio.
 - Nivelación pedagógica.
 - Modificación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.

2. Nivel de intervención con la familia:

- Relación: Maestro -alumno- padres.
- Redes de apoyo.
- Técnicas de comunicación y estilos disciplinarios.
- Escuela para padres.

Tercera Unidad: Intervención grupal

- Análisis Psicoeducativo del manejo del grupo en el aula
- De las teorías del aprendizaje a los métodos de trabajo en el aula.
- Derechos humanos y valores en educación.
- Resolución de conflictos.
- Nivel de intervención primaria y secundaria de los procesos emocionales y el aprendizaje: recursos y estrategias.

Metodología:

Para la organización académica, este módulo de 6 horas semanales se dividirá en 3 horas de clase y 3 horas de práctica supervisada en una institución escolar.

Horas de clase: las unidades temáticas serán abordadas con la participación activa de las profesoras y estudiantes, expertos invitados, más otras actividades que programe cada profesor (a).

Los estudiantes presentarán a lo largo de semestre una reflexión al grupo sobre algún tema relacionado con la experiencia de práctica en el sistema educativo.

Asistencia a clases: Se espera puntual asistencia a clases. Se considera llegada tardía diez minutos después de iniciada la lección. Se considera ausencia veinte minutos después de iniciada la lección y treinta minutos si se retira antes de que finalice la lección.

Si por algún motivo no se asiste a clases el día que corresponde exponer un trabajo, una demostración o presentar una comprobación de lectura (sin justificación calificada) el estudiante perderá el porcentaje correspondiente a ese rubro.

Asistencia a supervisiones: es un requisito para el desarrollo de las prácticas del módulo. La asistencia se tomará en cuenta no solo en la nota final sino que determinará que el estudiante puede continuar con la programación de las actividades.

Para la supervisión de trabajos grupales es indispensable la asistencia de todos los miembros del grupo; será tomada en cuenta la entrega de los avances de los trabajos ya sea, grupales o del caso individual, de acuerdo a los requisitos que el profesor del curso vaya formulado.

Práctica supervisada:

1. Cada estudiante elaborará un plan de apoyo psicoeducativo que incluya al o la estudiante, docentes y los padres de familia .

2. Los estudiantes realizarán una investigación en el campo de la psicología educativa y una devolución de sus resultados a nivel institucional.
3. En pequeños grupos realizarán una intervención grupal institucional en relación a las problemáticas detectadas y de acuerdo a las posibilidades y necesidades del grupo.

Por lo tanto durante el transcurso del semestre, los estudiantes presentarán tres informes:

1. Informe sobre la investigación (grupos).
2. Plan de intervención grupal (grupos)
3. Plan psicopedagógico (individual).

(La entrega de trabajos se realizará según cronograma; cada día de atraso baja un punto de la nota del trabajo.)

Evaluación:

1. Pruebas cortas 20%
Sobre temas de discusión en clase. Se harán fichas y quices.
2. Plan de apoyo educativo y seguimiento del caso psicoeducativo y supervisiones 35%
10% Supervisiones
15% Plan de trabajo
10% Informe final.
3. Intervención grupal 20%
5% Ante-proyecto
5% Avance
10% Informe final
4. Investigación Psicoeducativa 25%
5% Anteproyecto de investigación.
10 % Supervisión.
10 % Informe final.

Cronograma:

Por tratarse de un módulo, las actividades se programan según las actividades iniciadas en cada escuela y que continúan durante este semestre.

En cada grupo las profesoras programarán los proyectos según las instituciones asignadas.

Bibliografía:

1. Alvarez, Ana Teresa y Valladares, Blanca. **Guía de orientación a padres en el manejo de límites con sus hijos.** Editorial de la Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica. 6ta. Reimpresión, 1999.
2. Axline, Virginia. **DIBS en busca del yo.** Editorial Diana, México. 9na. Impresión. 1984.
3. Brenes, Margarita; Campos, Natalia; Campos, Emilia; García, Nidia y Rojas, Marta. **Conocimiento, participación y cambio: comportamientos en el aula.** Editorial Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica, 1º. Edición, 1994.
4. Fernández, R. (2004). **Evaluación Psicológica.** Madrid: Pirámide

5. Fiorenza, A. y Nardone, G. ((2004). **La intervención estratégica en los contextos educativos**. Barcelona: Herder.
6. Oaklander, Violet. **Ventana a nuestros niños**. Capítulos 1-3, págs.1-66. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid, España. 1996.
7. Pérez, M., Fernández, C., Amigo, I. y Fernández., J. (2003). **Guía de tratamientos psicológicos eficaces en la infancia y la adolescencia**. Madrid: Pirámide.
8. Schaefer, Ch. (2012). **Fundamentos de terapia de juego**. México: Manual Moderno.
9. Siquier de Ocampo, María y García Arzeno, María. **Devolución de información en el proceso psicodiagnóstico**. Págs. 391-411. Técnicas Proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Editorial Nueva Visión, Argentina. 1997.
10. Valladares, Blanca y Alvarez, Ana Teresa. **Guía de orientación a padres en técnicas de comunicación con sus hijos**. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica. 1ª. Reimpresión, 1987.