



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGIA
TELEF. 2511-5561/FAX 2511-4017
admpsic@fcs.ucr.ac.cr

Escuela de
Psicología

PROGRAMA DEL CURSO

PS-1017 Procesos Psicológicos Básicos II Semestre, 2013

Docentes	Grupo	Horario
Licda. Maritza Mata barahona	01	M

Introducción

El curso PS-1017 "Procesos Psicológicos Básicos", corresponde a un curso teórico/práctico de dos créditos, que en conjunto con los cursos de Teorías y Sistemas e Historia de la Psicología abren el camino en el proceso de la formación académica de los y las estudiantes como futuros profesionales Psicología. Es el curso introductorio al área de Psicobiología y entroncará con los contenidos de los cursos de Bases Biológicas de la Conducta (I y II). Además, es la continuación del módulo de Teoría Cognitiva del curso de Teorías y Sistemas I.

Como introducción a la disciplina psicológica científica, parte de una reflexión-indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática del comportamiento humano, desde una perspectiva cognitiva y experimental.

Con este curso se pretende que el y la estudiante integre y amplíe los conocimientos elementales sobre lo que se conoce como procesos básicos en psicología, a saber: percepción y sensación, atención (vistas en el módulo de Psicología Cognitiva) memoria, organización de la información, razonamiento y resolución de problemas, inteligencia, emociones, motivación, lenguaje, aprendizaje y funciones ejecutivas. También, conocer sus características y particularidades desde diferentes enfoques teóricos, como las neurociencias, las ciencias cognoscitivas, la psicología evolutiva, entre otras.

Objetivo general

Conocer las características, manifestaciones e interacciones de los diferentes procesos psicológicos básicos.

Objetivos específicos

1. Identificar las características de los diferentes procesos psicológicos básicos.
2. Diferenciar los componentes relevantes que especializan a cada uno los procesos psicológicos básicos
3. Analizar las interacciones y relaciones funcionales que se dan entre los diferentes procesos psicológicos básicos.
4. Observar las interacciones entre diversos procesos psicológicos y el ambiente en el cual las personas se desarrollan.
5. Experimentar la relación entre los aspectos teóricos y la realidad empírica de los procesos psicológicos básicos

Perfil de entrada y de salida al curso:

Perfil de entrada	Perfil de salida
<p>Conocimientos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Poseen conocimientos básicos de biología y anatomía.2. Manejan normas básicas de redacción y ortografía.3. Tienen conocimiento básico de Office, Word y Windows.4. Conocen estrategias para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.5. Dominan los conceptos de atención, sensación y percepción.	<p>Conocimientos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifican las características de los procesos básicos de la Psicología, como elementos integrales del ser humano.2. Logran conceptualizar cada uno de los procesos básicos de la Psicología.3. Determinan los componentes diferenciales de cada uno de los procesos básicos de la Psicología.4. Establecen las interacciones existentes entre los procesos psicológicos básicos.5. Identifican la interacción entre los procesos psicológicos básicos y las demandas ambientales
<p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Poseen habilidades de expresión oral y comprensión de lectura.2. Tienen capacidad de síntesis, análisis y abstracción.3. Muestran flexibilidad en el aprendizaje y apertura a nuevos conocimientos.4. Usan la creatividad para enfrentar las temáticas del curso.5. Son capaces de organizarse y hacer un buen manejo del tiempo.6. Poseen capacidad de gestión del trabajo en equipo.	<p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacidad de análisis que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica.2. Comprenden, manejan y relacionan constructos relacionados con los procesos psicológicos básicos.3. Adquieren capacidad de análisis y síntesis de textos especializados.4. Pueden diferenciar los procesos psicológicos básicos entre ellos, diferenciando, por ejemplo, entre atención y memoria.5. Comprueban las aplicaciones prácticas de los procesos psicológicos básicos.6. Diseñan, de forma básica, experimentos relacionados con la comprobación de los procesos psicológicos básicos en ambientes naturales y de laboratorio.7. Utilizan un pensamiento crítico desde el conocimiento científico y la investigación.
<p>Valores:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Respetan la explicación científica de los procesos psicológicos.2. Consideran como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.3. Valoran el quehacer psicológico y se sienten motivados/as hacia su estudio.4. Son flexibles y creativos/as.5. Muestran una actitud proactiva y abierta hacia la investigación científica en Psicología.	<p>Valores:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Muestran respeto por la explicación teórica y empírica de los procesos psicológicos básicos.2. Demuestran una actitud ética y humana hacia la investigación y la teorización de constructos psicológicos.3. Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de investigación experimental en Psicología4. Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico.5. Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.

Contenidos

Unidad 1: Memorias y Aprendizajes

Modelos de la memoria: modelo tradicional, modelos de niveles de procesamiento, memoria operativa, sistemas múltiples (memoria semántica, memoria episódica, autobiográfica, almacenes para conocimiento declarativo y no declarativo, explícita e implícita). Procesos mnemónicos: codificación y transferencia de la información, almacenamiento y recuperación. Represión y olvido. Naturaleza constructiva de la memoria y errores mnemónicos.

Aprendizaje: Aprendizaje explícito e implícito. Modelo asociacionistas conductuales: condicionamiento clásico y operante. Imitación y aprendizaje social vicario. Modelo constructivista piagetiano del aprendizaje: equilibrio, desequilibrio, adaptación, desarrollo de estructuras cognitivas. Aprendizaje por insight y aprendizaje significativo. Procesos de enseñanza: aprendizaje mediado por la cultura.

Unidad 2: Razonamiento, lenguaje y comunicación

Formación de juicios y toma de decisiones. Razonamiento y resolución de problemas. Propiedades del lenguaje. Niveles de estudio del lenguaje (fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática). Psicolingüística: percepción del habla, comprensión y adquisición del lenguaje. Lenguaje y pensamiento: relatividad lingüística (Sapir-Whorf) y universales lingüísticos. Contexto social, lenguaje y comprensión discursiva.

Unidad 3: Emoción y motivación

Emoción. Fenómenos emocionales: expresión emocional, estado de ánimo (*mood*), temperamento y rasgos de personalidad. Tipos de emociones: emociones básicas, emociones autoconscientes. Componentes de la emoción. Emoción y corporalidad: teoría James-Lange, cambios fisiológicos, expresión facial de la emoción. Emoción y cognición: *appraisal*; comprensión de las emociones; emoción, juicio y toma de decisiones. Apego, empatía y relaciones sociales. Variación cultural de las emociones.

Motivación. Modelos clásicos de la motivación: recompensas, castigos, incentivos; modelos pulsionales, instintos, necesidades básicas y modelos jerárquicos de las necesidades (psicología humanista y autorrealización). Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Motivación y procesos cognitivos: planes, metas, disonancias cognitivas, coherencia del sí-mismo, expectativas, atribución. Motivación social. Actitudes. Altruismo y moralidad.

Unidad 4: Funciones ejecutivas

Los procesos básicos y las funciones ejecutivas: atención, reconocimiento, planificación, organización de la información, razonamiento, memoria, motivación y emoción y su interacción en la ejecución de una conducta coordinada. Autorregulación e inhibición. Operaciones mentales.

Cronograma

Contenidos	Sesiones
Introducción a los procesos psicológicos: ¿Qué es la neurociencia cognitiva?	1
Aprendizaje	2 y 3
Memoria	4
Laboratorio 1: Memoria y Aprendizaje	5
Emoción y motivación	6
Laboratorio 2: Emoción y motivación	7
Primer Examen Parcial	8
Razonamiento y toma de decisiones	9
Lenguaje y comunicación	10 y 11
Laboratorio 3: Pensamiento y lenguaje	12
Funciones ejecutivas	13
Laboratorio 4: Funciones ejecutivas	14
Segundo examen parcial	15
Presentación de resultados de investigación	16

Nota: La programación puede variar dependiendo del avance en el desarrollo de los contenidos.

DIDACTICA DE CURSO.

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus preferencias teóricas, de su experiencia práctica o profesional y de su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión. Para el desarrollo del curso se utilizará un texto básico, de lectura obligatoria, y algunos textos de referencia.

Adicionalmente, se contará con un espacio de laboratorio, que consistirá en experimentos básicos a ser realizados en clase, con el fin de reforzar la aplicabilidad de estos contenidos de forma práctica y empírica. Al menos, se realizarán 4 laboratorios para que los/as estudiantes puedan ejecutar una experiencia práctica asociada al contenido que se va desarrollando en la clase, de forma magistral.

Los/as estudiantes deberán realizar una experiencia práctica de investigación, donde planifiquen y ejecuten un experimento donde se expliciten estos procesos, incluso aplicado a ciertas áreas del quehacer humano.

EVALUACION.

Rubro	Porcentaje
Dos Exámenes Parciales (20% cada uno)	40%
Laboratorio (4 laboratorios de 7,5% cada uno)	30%
Control de lecturas	20%
Experiencia de investigación: Exposición (10%), síntesis escrita (10%)	20%
Total	100%

TEXTO DEL CURSO

Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. & Domínguez Sánchez, J.D. (2002). *Procesos psicológicos*. Madrid. Pirámide.

TEXTOS DE REFERENCIA

Hock, R.R. (2005). *Forty studies that changed psychology. Explorations into the history of psychological research* (fifth edition). New Jersey: Pearson/Prentice hall.

Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez F. & Chóliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw Hill.

Puente, A. (2010). *Cognición y aprendizaje* (2da ed.). Madrid: Pirámide.

Smith, E.E. & Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

Sternberg, R. J. (2011). *Psicología Cognoscitiva* (5ta ed.). México, D.F.: Cengage Learning.