

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
PS 1027- MÓDULO: PSICOLOGÍA de los PROCESOS POLÍTICOS
II Ciclo – 2013. Viernes 14:00 – 16:50
Grupo 01 (4 créditos)

Profesora: Paola Brenes Hernández, paobrenes@gmail.com

Co profesor: Daniel Cerdas Sandí, danielcerdas_3@yahoo.com

1. Introducción

La política, como ámbito principal de influencia en el desarrollo de planes nacionales, es un eje que permea todo el quehacer de la psicología.

Las propuestas de proyectos de salud mental, condiciones laborales y educativas, alternativas de organización comunitaria y otras, van usualmente acompañadas por críticas a/o sugerencias para instituciones gubernamentales. Así la Academia -y la sociedad civil- propone, pero es finalmente la instancia en el poder la que dispone.

Las decisiones desde el poder político, por otro lado, influyen notablemente en el desarrollo humano, determinando el acceso a los recursos económicos, así como a la salud, la educación, las condiciones laborales, la vivienda, la alimentación, las necesidades básicas y, además, en las estructuras mentales que constituyen la base para el análisis de la posición de la persona en sociedad, sus derechos y responsabilidades, así como sus intereses y planteamientos cotidianos.

Considerando el contexto señalado, este módulo puede ser escogido por estudiantes de cuarto o quinto año de la carrera, que tengan un interés especial y profesional por influir en las políticas públicas, es decir: por propiciar los grandes cambios psicosociales.

Se espera en este nivel que las y los estudiantes adquieran y fortalezcan su conocimiento acerca de las relaciones de poder presentes en las estructuras sociales, así como su relación con la aplicación práctica de la psicología en diversas áreas de inserción, tales como comunitaria, educativa, clínica, laboral, entre otras.

Algunas de las preguntas centrales que relacionan la política con la psicología, son:

- ¿Cómo se puede incidir desde la Academia y desde el quehacer profesional en el desarrollo de políticas públicas?
- ¿Cuál es (o debe ser) la agenda política de la psicología?
- ¿Cómo afectan los movimientos sociales el desarrollo individual y social?

- ¿Cómo influye la globalización sobre los valores y alternativas personales?
- ¿Qué papel cumple la intelectualidad y especialmente el ejercicio profesional de la psicología, en los procesos de cambio social?
- ¿Cómo se realiza e interpreta la población la relación con el poder gubernamental? Y, ¿Cuáles son las imágenes y expectativas que se tienen al respecto? ¿Cuál es -ó cree ser- su participación?
- ¿Qué cambios en los mecanismos de control/participación, autoritarismo/democracia, ciudadanía/sumisión se han presentado en el transcurrir del tiempo?
- ¿Cuáles son los elementos centrales de conformidad o disconformidad con el sistema?
- ¿En qué sentido van las propuestas de cambio?
- ¿Cuáles son las perspectivas de democratización en el Siglo XXI?

Las interrogantes son muchas así como las necesidades de generar respuestas, sin olvidar los diversos posicionamientos en los cuales se espera que la psicología opte por el compromiso, el análisis profundo y la creación de conocimiento de y desde la acción política, procurando así la recuperación de una conciencia que el mercadeo de imagen encubre con criterios comerciales.

La democracia se interpreta como un proceso en construcción, que tiene como puntos de encaje la justicia y la responsabilidad social, en el ámbito personal y en el público.

2. Objetivo general

Analizar los procesos políticos y su impacto sobre la subjetividad así como la influencia que se puede tener desde la psicología para el cambio social, especialmente por medio del desarrollo de políticas públicas y la articulación social.

3. Objetivos específicos

- Plantear, desde una perspectiva multidisciplinaria, los aportes y responsabilidades de la psicología en el análisis de los procesos políticos y en la generación de propuestas de cambio social.
- Analizar los aportes académicos multidisciplinarios en la formulación y monitoreo de políticas públicas, destacando el aporte que puede brindar la psicología en la formulación de planes de cambio social.
- Analizar el tema del poder, sus características y consecuencias, y su relación con los derechos humanos.
- Comprender la organización del poder político formal en el marco institucional costarricense, así como los mecanismos de influencia en políticas públicas en dicho contexto.

- Analizar procesos de construcción de poder desde la sociedad civil y los movimientos sociales, incluyendo aspectos como clase, género, diversidad sexual, grupos étnicos, cultura y conocimiento libre.
- Desarrollar propuestas que consideren a la ética como deber ineludible del quehacer psicológico en las intervenciones relacionadas con el ámbito político.
- Investigar aspectos de opinión pública y representaciones sobre el proceso político y las relaciones de poder.
- Comparar la situación política costarricense con la de otros países latinoamericanos y del mundo, en el contexto de las nuevas propuestas sociales, incluida la globalización.

4. Metas profesionalizantes específicas:

- Sensibilizar para el compromiso con el cumplimiento de los derechos humanos en el ejercicio de la psicología.
- Identificar, comparar y proponer prácticas positivas en la formulación, monitoreo e implementación de políticas públicas para el desarrollo humano.
- Construir alternativas de incidencia en el desarrollo de políticas públicas.
- Priorizar la ética en el ejercicio profesional.
- Obtener una visión de ser en el mundo, que incluya la acción sinérgica-organizativa para la ampliación democrática.
- Relacionar la política –especialmente en su aspecto propositivo y organizativo- con las investigaciones, especialmente en los trabajos finales de graduación.

5. Perfil de entrada

El módulo está diseñado para estudiantes que cuenten con la habilidad de:

- Analizar críticamente el contexto nacional e internacional, visualizando los diversos intereses y estructuras de poder.
- Interpretar los aportes académicos, considerando el impacto que los grupos profesionales tienen sobre la sociedad y su relación con las estructuras de poder social.
- Interesarse de forma activa y propositiva por la realidad nacional e internacional y por la generación de cambio social.
- Operacionalizar diseños de investigación e intervención.
- Relacionar los aportes de la psicología y otras disciplinas para el análisis integral de los problemas psicosociales.

6. Perfil de Salida

Al finalizar el módulo se estará en capacidad de:

- Relacionar la subjetividad con la política estatal, valorando la experiencia histórica y el análisis ideológico.

- Conocer el funcionamiento de los poderes oficiales y las alternativas de incidencia desde el quehacer ciudadano y profesional.
- Reconocer la necesidad de involucrarse en el desarrollo de políticas públicas para el desarrollo humano.
- Comparar políticas públicas nacionales e internacionales, para proponer buenas prácticas en el marco del desarrollo psicosocial.
- Concebir la acción psicológica, especialmente los trabajos finales de graduación y las investigaciones, como medios para aportar al cambio social en el contexto de la ampliación de la democracia y los derechos humanos.
- Aportar al fortalecimiento de los procesos que se desarrollan desde la sociedad civil para la creación y monitoreo de políticas públicas.

7. Contenidos

I. La Psicología Política

II. Los Derechos Humanos

- ▲ Primera, segunda y tercera generación de Derechos Humanos
- ▲ Derechos humanos de poblaciones socialmente vulnerabilizadas

III. La construcción del Estado Social de Derecho

- ▲ Visiones sobre el desarrollo, evolución del Estado Costarricense
- ▲ Estado y gobierno, organización del Estado en Costa Rica, institucionalidad internacional
- ▲ Asamblea Legislativa y Gobiernos Locales
- ▲ Políticas Públicas
- ▲ Ideologías y partidos políticos

IV. Centroamérica, América Latina y el mundo: la construcción histórica de las democracias y las luchas sociales.

V. Estructuras de poder y organización social

- ▲ Medios de comunicación
- ▲ Participación ciudadana y construcción de agendas políticas
- ▲ Movimientos sociales

VI. El conocimiento para el poder y el poder del conocimiento

8. Proceso didáctico

El Módulo contemplará clases teóricas participativas donde se enmarcarán los temas centrales. Se contará con presentaciones magistrales de las docentes y personas invitadas. Se utilizarán diversos medios audiovisuales, así como técnicas participativas y ejercicios en clase que permitan un aporte enriquecedor de los temas a tratar. Las y los estudiantes deberán leer las lecturas asignadas como respaldo a las distintas temáticas por abordarse, también participar activamente en las discusiones y ejercicios.

Se procura fomentar que las y los estudiantes establezcan una relación directa entre el Módulo y sus proyectos de graduación. Se considera sumamente importante aprovechar los temas políticos de interés del grupo estudiantil así como los que surjan coyunturalmente durante el semestre, por lo que se propone la flexibilidad para el tratamiento de temas de interés y la posibilidad de participar en actividades al respecto. Igualmente los tópicos a considerar deben actualizarse por medio de la revisión de revistas científicas y material de organizaciones. Al final del programa del curso se indicarán algunas publicaciones científicas y direcciones electrónicas de consulta.

En el marco de la discusión del Programa, en la primera clase, se precisarán de común acuerdo las prioridades temáticas del Módulo, a partir de lo cual se propondrá y aprobará el cronograma definitivo en la segunda clase.

El Módulo combinará las actividades presenciales de las clases con dinámicas virtuales que permitan complementar los temas de interés y realizar intercambios sobre los temas políticos de actualidad. Para ello se creará un grupo en Facebook para los siguientes objetivos:

- ^ Bitácora virtual: En cada clase habrá una persona encargada de registrar las principales reflexiones surgidas. Este registro será colocado en esta sección después de la clase correspondiente y antes de la realización de la siguiente clase.
- ^ Noticias: Las y los estudiantes podrán colocar las noticias que comparten en las clases y tendrán la posibilidad de reaccionar y complementarlas.
- ^ Medioteca: Es una sección donde se podrán colocar otras noticias, textos, videos, audios y fotografías vinculadas con los temas tratados durante las clases.
- ^ Foros: Sección para continuar o iniciar discusiones y análisis vinculados con los temas del curso.
- ^ Pizarra: Será una sección donde se podrán colocar comentarios, pensamientos, reflexiones generales y avisos.

Para mantener una comunicación continua sobre los acontecimientos se establecerá un grupo electrónico cuya información debe ser revisada al menos semanalmente.

Se coordinará una visita guiada a la Asamblea Legislativa en un horario conveniente para la mayoría del grupo, en la cual tendrán la oportunidad de conocer las instalaciones y funcionamiento del Primer Poder de la República. La asistencia será obligatoria con excepción de casos calificados y debidamente justificados.

Debido a las características del módulo es requisito indispensable que el estudiantado en su conjunto -e independientemente del tema específico que se encuentre investigando- se mantenga al día con los cambios en la política nacional y mundial, analizando cotidianamente la información provista por los medios de comunicación, también aprovechando cualquier actividad relacionada con el tema que pueda aportar a su comprensión (por ej. publicaciones, mesas redondas, paneles de discusión, etc.)

Por lo complejo del tema es necesario el intercambio permanente en clase, por lo cual la puntualidad, la asistencia sistemática y la participación activa son particularmente importantes.

El plagio se considera inaceptable y presupondrá la obtención de una nota de cero en el trabajo respectivo, así como la apertura del procedimiento correspondiente de acuerdo a la normativa universitaria. Se recomienda la utilización del sistema APA para citas y referencias y el uso del lenguaje género incluyente en los informes escritos será materia de evaluación.

9. Práctica

El encuadre político es imprescindible para el logro de propuestas de cambio, por lo que se incentivará la conexión entre investigación –especialmente trabajos finales de graduación- y trabajo de campo.

Por ejemplo, en otros años tanto en el curso en la Sede Central como en la Sede de Occidente, se ha abordado el seguimiento a procesos electorales, el TLC con Estados Unidos, políticas públicas y leyes específicas, normativas en discusión en el Colegio Profesional de Psicólogos (Código de Ética, Manual para portación de armas), minería a cielo abierto en Crucitas, movilización estudiantil, teatro para la ciudadanía crítica, percepción de la labor de la Defensoría de los Habitantes, educación en Derechos Humanos y violencia escolar.

La práctica del Módulo implicará una vinculación una Institución pública u Organización social relacionada con las temáticas abordadas, y deberá implicar un aporte relevante para dicha instancia o para un ente que tenga incidencia en el cambio social relacionado con el tema. Cada grupo de estudiantes elegirá una institución u organización, afín a su área de interés, con quien deseen hacer su práctica profesionalizante.

Se contará con la supervisión necesaria, por establecerse de común acuerdo con cada grupo de estudiantes. Se compartirán y analizarán en clase el proceso y resultados de prácticas, y al final del semestre se realizará una presentación y devolución general a las instituciones u organizaciones con las que se realizó la práctica para que estas puedan utilizarlos para el cambio social.

10. Evaluación

Noticia y Bitácora		10%
Trabajo de práctica propositiva		40%
Avance 1	10%	
Reporte escrito final	25%	
Presentación en clase	5%	
Análisis de poder		10%
Análisis FODA		15%
Ejercicio partidos políticos		10%
Participación informada y pertinente en discusiones en clase y en el grupo de Facebook		15%

Noticia y registro de la Bitácora de clase

En cada clase se realizará un registro de lo discutido, en la primera sesión se asignarán las fechas correspondientes a cada estudiante. El día en que corresponde asumir la Bitácora el o la estudiante responsable deberá llegar al menos 5 minutos antes del inicio de clases (1:55), en caso de no estar presente a las 2:00 p.m. su tarea será asumida por otra persona y perderá el porcentaje establecido.

El registro de Bitácora implica las siguientes tareas:

- a) **Asistencia:** Pasar el cuaderno de asistencia. Poner una línea a las 2:15 indicando de esta forma las llegadas tardías. A partir de esta hora cada quien escribirá la hora de llegada al costado de su nombre. Al final se señalarán las ausencias. El cuaderno de asistencia será entregado al final de la clase al equipo docente.
- b) **Noticia:** En el transcurso de la semana debe haberse escogido y documentado una noticia nacional o internacional sobre cualquier tema de relevancia. La primera media hora de cada clase se dedicará a la discusión de esta noticia: la persona responsable debe presentar los contenidos generales y hacer un análisis breve y profundo desde el marco de la psicología política, finalmente debe plantear preguntas para motivar la discusión grupal al respecto. La noticia NO debe repartirse de forma impresa ni en fotocopia, pues mantendremos una política ecológica hasta donde sea posible. Al día siguiente de la clase, la persona a cargo compartirá la noticia en el grupo de Facebook con el resto de las compañeras y compañeros.
- c) **Bitácora:** Debe registrar los puntos centrales de la clase y colocar el registro en la sección correspondiente en el Moodle, antes de la realización de la siguiente clase.

Trabajo de práctica propositiva

Los temas de práctica e instancias de inserción se definirán al inicio del semestre.

El **Avance 1** incluirá lo siguiente: Título. Breve justificación del tema y contextualización de la instancia que recibirá la retroalimentación. Antecedentes (estado del conocimiento actualizado: búsqueda bibliográfica). Marco teórico. Objetivos. Metodología. Bibliografía.

El **Reporte final** contemplará las correcciones del Avance 1, así como los siguientes contenidos:

- ⤴ *Resumen Ejecutivo:* Título o tema. Institución o instancia a la que se dirigen las recomendaciones. Población beneficiada dividida por sexo, edad y lugar. Objetivos. Principales resultados. Conclusiones. Recomendaciones. (Aproximadamente 4 páginas).
- ⤴ *Documento general:* Portada. Justificación. Antecedentes básicos. Marco teórico. Objetivos. Metodología. Resultados. Conclusiones. Recomendaciones. Bibliografía. Anexos.
- ⤴ Carta de referencia: Presentación del Resumen ejecutivo y Documento general a una persona que tenga incidencia directa en la aplicación del cambio.

La **Presentación en clase** comprenderá una síntesis del contexto de la práctica y de los principales resultados y recomendaciones que se generaron. Esta sesión cumplirá además con el propósito de hacer la respectiva devolución de resultados a las instancias involucradas.

Análisis de poder

Se realizará como ejercicio en clase, a partir de la observación de al menos una sesión del Plenario Legislativo o una Comisión Plena, y de una sesión de alguna Comisión en la Asamblea Legislativa. Contemplará una descripción de las temáticas discutidas y las interacciones observadas en estos espacios, y un análisis crítico sobre las relaciones de poder que se expresan.

Análisis FODA

Comprende la selección de una ley, proyecto de ley o normativa relevante, idealmente relacionada con los temas de interés para los trabajos finales de graduación, o los temas de práctica del Módulo.

El documento de análisis FODA debe incluir una contextualización de la normativa seleccionada, la descripción de sus principales contenidos, así como un análisis desde la psicología política de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la misma.

Ejercicio partidos políticos

Se realizará como ejercicio en clase. El grupo de estudiantes se dividirá para cubrir la

totalidad de los partidos representados en la Asamblea Legislativa: Accesibilidad sin Exclusión, Acción Ciudadana, Frente Amplio, Liberación Nacional, Movimiento Libertario, Renovación Costarricense, Restauración Nacional, Unidad Social Cristiana.

En el desarrollo del ejercicio, las personas responsables de cada Partido deben aportar materiales ilustrativos del mismo, y hacer una breve presentación sobre su ideología y funcionamiento.

Participación informada y pertinente

Contempla la asistencia y participación en discusiones en clase y los aportes virtuales en el grupo de Facebook, a partir de la revisión de la bibliografía del Módulo y de otras fuentes relevantes.

En general se considerará la capacidad para priorizar puntos relevantes, el orden lógico y la claridad de ideas, la evidencia de la relación entre política y psicología, la generación de aportes claros y pertinentes y la evidencia del uso de conceptos y contenidos incluidos en la bibliografía del curso.

La evaluación de los documentos escritos comprenderá además del uso del lenguaje género incluyente, aspectos de forma como ortografía y gramática. En el caso de presentaciones en clase (noticia, práctica) se considerará también el manejo del tiempo, la utilización de apoyos audiovisuales y el uso de didáctica para la motivación.

Los trabajos realizados en grupo se calificarán de acuerdo con los aportes de cada estudiante.

11. Bibliografía de referencia

Texto base

- González Suárez, Mirta *Psicología Política* Ciudad Universitaria: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2008

Agroecología

- Carazo Vargas, Eva y Valverde Valverde, Erika. "Significado psicosocial de las semillas y las prácticas asociadas a ellas para personas campesinas agroecológicas " Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. San José: Universidad de Costa Rica. 2009.

Disponible en Internet en:

http://semillaslibres.org/semillas/wp-content/uploads/2012/06/Carazo_y_Valverde-2009-Significado_psicosocial_de_las_semillas.pdf

Colectivos

- Grupo de trabajo de psicología política: <http://www.copmadrid.org/pspolitica/Present.htm>

Contexto latinoamericano y centroamericano

- Cardenal Martínez, Ernesto “La Revolución Perdida” Managua: Anama Ediciones. 2003
- Chomsky, Noam. “El Contexto Socio-político del Asesinato de Ignacio Martín-Baró” En Martín-Baró, Ignacio “Psicología de la Liberación” Madrid: Editorial Trotta S.A. 1998
- Falla, Ricardo. “Masacres de la Selva” Guatemala: Editorial Universitaria de Guatemala. 1995.
- Ibáñez, Cristina, Murguiaday, Clara y Vázquez, Norma. “Mujeres Montaña. Vivencias de guerrilleras y colaboradoras del FMLN”
- Ibáñez, Cristina y Vázquez, Norma (recopiladoras) “Y la Montaña Habló. Testimonios de guerrilleras y colaboradoras del FMLN” . San Salvador: Mujeres por la Dignidad y la Vida (Las Dignas). 1997.
- Martín-Baró, Ignacio (compilador) “Psicología Social de la Guerra” San Salvador: UCA Editores. 1990.
- BULMER-THOMAS, Victor & A. Douglas KINCAID (2000). Centroamérica 2020: Hacia un nuevo modelo de desarrollo regional. Hamburg: Institut für Iberoamerika-Kunde.
- SEGOVIA, Alex (2004). Centroamérica después del café: el fin del modelo agroexportador tradicional y el surgimiento de un nuevo modelo. Revista Centroamericana de Ciencias Sociales, N.o 2, Vol. I, diciembre.

Cultura Libre

- ¿Qué puede hacer usted? UN ABECEDARIO. en Helfrich, Silke (compiladora) “Genes, Bytes y Emisiones: Bienes comunes y ciudadanía”. México: Ediciones Böll. Fundación Heinrich Böll, Oficina Regional para Centroamérica, México y Cuba 2008. Liberada bajo licencia Creative Commons Atribución – Compartir Obras Derivadas Igual. Disponible en Internet en:
http://www.boell-latinoamerica.org/download_es/Bienes_Comunes_total_EdiBoell.pdf
- Flores Hine, Carolina ¡Pongámonos las Pilas! Reflexiones y acciones concretas para asegurar la información en nuestras organizaciones sociales. 2a. ed. Ciudad de México, México. 2009. Disponible en Internet en:
http://protejete.files.wordpress.com/2009/08/pongamonos_las_pilas_2aed.pdf
- Flores Hine, Carolina y Valverde Valverde, Erika. “Construyendo metodologías para la infoinclusión” en Miranda, Alejandro y Wolf, Gunnar (compiladores) “Construcción Colaborativa del Conocimiento” México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas. 2011. Liberada bajo licencia Creative Commons Atribución – Compartir Obras Derivadas Igual. 3.0 Unported.
Disponible en Internet en: http://seminario.edusol.info/pdf/seco3_cap8.pdf
- Miranda, Alejandro y Wolf, Gunnar. “Software Libre y construcción democrática de la Sociedad”. en Miranda, Alejandro y Wolf, Gunnar (compiladores) “Construcción Colaborativa del Conocimiento” México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas.

2011. Liberada bajo licencia Creative Commons Atribución – Compartir Obras Derivadas Igual. 3.0 Unported.

Disponible en Internet en: http://seminario.edusol.info/seco3_cap1.pdf

- Helfrich, Silke y Haas Jörg. “Genes, Bytes y Emisiones: Acerca del Significado estratégico del debate de los bienes comunes” en Helfrich, Silke (compiladora) “Genes, Bytes y Emisiones: Bienes comunes y ciudadanía”. México: Ediciones Böll. Fundación Heinrich Böll, Oficina Regional para Centroamérica, México y Cuba 2008. Liberada bajo licencia Creative Commons Atribución – Compartir Obras Derivadas Igual. Disponible en Internet en: http://www.boell-latinoamerica.org/download_es/Bienes_Comunes_total_EdiBoell.pdf
- Stallman, Richard. Entrevistado por Silke Helfrich. “La liberación del ciberespacio depende de usted” en Helfrich, Silke (compiladora) “Genes, Bytes y Emisiones: Bienes comunes y ciudadanía”. México: Ediciones Böll. Fundación Heinrich Böll, Oficina Regional para Centroamérica, México y Cuba 2008. Liberada bajo licencia Creative Commons Atribución – Compartir Obras Derivadas Igual. Disponible en Internet en: http://www.boell-latinoamerica.org/download_es/Bienes_Comunes_total_EdiBoell.pdf

Derechos humanos y Transformación Social

- Dobles, Ignacio y Baltodano, Sara (Ed.) Psicología: Dominación, compromiso y transformación social. San José: Editorial UCR, 2010

Desarrollo

- UNCETA Satrústegui, Koldo (2009). Desarrollo, Subdesarrollo, Maldesarrollo y Postdesarrollo. Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones. Carta Latinoamericana, no. 7. Centro Latino Americano de Ecología Social.
- BUSTELO, Pablo (1999). Teorías contemporáneas del desarrollo económico. Madrid: Editorial Síntesis.
- KAY, Cristóbal (1991). Teorías latinoamericanas del desarrollo. Nueva Sociedad 113: 101-113.
- MARTÍNEZ Franzoni, Juliana (2008). Domesticar la incertidumbre en América Latina: mercados laborales, política social y familias. San José: Editorial de la UCR. Capítulo 1.
- MARTÍNEZ FRANZONI, Juliana & SÁNCHEZ-ANCOCHEA, Diego (2008). De país excepcional a país incierto: (des)encuentros entre regímenes de producción y de bienestar en Costa Rica. Borrador.
- FALLETO, Enzo (1993) Política Social, Desarrollo y Democracia en América Latina: Las funciones del Estado. En: Enzo Faletto, Dimensiones sociales, políticas y culturales del desarrollo. CLACSO.
- HIDALGO Capitán, Antonio Luis (2003). Las políticas de ajuste estructural. En: Costa Rica en evolución. Política económica, desarrollo y cambio estructural del sistema socioeconómico costarricense (1980- 2002). Editorial de la UCR. Pp. 64-71. y 135-148.
- GAMBINA, Julio (ed.)(2010). La crisis capitalista y sus alternativas. Buenos Aires: CLACSO. Introducción y Capítulo Dos Santos.

- REUBEN SOTO, Sergio (2009). Elementos para la comprensión de la crisis actual del capitalismo. Una perspectiva desde la periferia. Reflexiones, Vo.87, No.1.

Desarrollo local

- Salas Barquero Ronal, et al “Desarrollo local Universidad y Actores”. Heredia, C.R: UNA - Escuela de Planificación y Promoción Social. 2010. Disponible en Internet en:
<http://www.calameo.com/read/000368170abd70d1fc52f>
<http://es.calameo.com/books/000368170abd70d1fc52f>

Ecofeminismo

- Shiva, Vandana. “Los monocultivos de la mente” Madrid: Editorial Fineo 2008

Estado de Costa Rica

- Arias Sánchez, Oscar. “Grupos de Presión en Costa Rica” San José: Imprenta Nacional. 1980.
- Comisión Reforma del Estado Costarricense, COREC. Reforma del Estado en Costa Rica. San José: EDICOSTA S.A. 1990.

Feminismo y Género

- Curso: “Herramientas básicas para integrar la perspectiva de género en organizaciones que trabajan derechos humanos” (www.iidh.ed.cr/CursosIIDH).
- Matamala, María Isabel. “¿Somos ciudadanas sexuales? Apuntes para la reflexión.” Cuadernos Mujer Salud/ 5 Mujeres Sexualidades Derechos Un camino a la construcción. Adriana Gómez. Ed.
- ABRAMO, Laís. (2004) ¿Inserción laboral de las mujeres en América Latina: Una fuerza de trabajo secundaria? Estudios Feministas, Florianópolis, 12(2).
- CEPAL – UNIFEM (2004). Entender la pobreza desde la perspectiva de género. Serie mujer y desarrollo no. 52. CEPAL: Santiago de Chile.
- Sagot, Montserrat (2010). Demandas desde la exclusión: Representatividad democrática y cuotas de participación política en Costa Rica. Revista de Ciencias Sociales 130: 29-43

Historia político-institucional

- Solís Avendaño, Manuel Antonio “La institucionalidad ajena: los años cuarenta y el fin de siglo” San José: Editorial UCR, 2007

Leyes

- <http://www.pgr.go.cr/scij>
- Leyes y proyectos de ley:
http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_Informacion/Consultas_SIL/default.aspx

Medios de comunicación

- Fournier Pereira, Marisol “Análisis comparativo de la prensa escrita nacional, en torno a noticias acerca del Tratado de Libre Comercio”. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica, 2009
- ROBLES RIVERA, Francisco & VOOREND, Koen (2011). Los dueños de la palabra en Costa Rica en un contexto de reforma neoliberal. *Revista Rupturas* 1 (2): 144-161.
- Sandoval, Carlos (en prensa) “De los medios a los fines. La comunicación como bien público”, en *Revista Latinoamericana de Comunicación*, ALAIC, N° 13.
- Becerra, Martín y Guillermo Mastrini (2009) *Los dueños de la palabra. Acceso, estructura y concentración de los medios en América Latina del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo: 171-226
- Sandoval, Carlos (2007) “Costa Rica: Many channels, scarce communication” in J. Lugo (ed.) *The Media in Latin America.*: Open University Press, pp. 100-115 (*).

Memoria histórica

- Dobles Oropeza, Ignacio “Memoria histórica de la represión” (2009) *Memorias del Dolor* San José: Editorial Arlekin

Movimientos sociales

- ALVAREZ Rudín, Mercedes (2011). Movimientos sociales y participación política: el Movimiento contra el TLC en la campaña del referéndum 2007 en Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica, 37: 201-230.
- SEOANE, José (comp.) (2004) *Movimientos Sociales y Conflicto en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- de Souza Santos, Boaventura (2009) *Epistemologías desde el Sur*. Buenos Aires: CLACSO.
- Sierra, Francisco (2004) “Sociedad de la información y movimientos sociales. Alternativas democráticas al modelo de desarrollo social dominante” en Víctor Manuel Marí (coord.) *La red es de todos: cuando los movimientos sociales se apropian de la red*. España: Editorial Popular, pp. 91-115.

Planes reguladores

- Chaverri Polini, Paulina “Planes reguladores participativos: del discurso al aprendizaje real” San José: Asociación para la conservación y el desarrollo sostenible de Los Cerros de Escazú, 2008

Psicología de la Liberación

- Martín-Baró, Ignacio “Psicología de la Liberación” Madrid: Editorial Trotta S.A. 1998

Problemática Económica mundial

- Abadía, Leopoldo “La crisis NINJA y otros misterios de la economía actual” Madrid: ESPASA, 2009
- Bindman, Stephen “Pseudo-capitalismo. Socialismo para los ricos” San José: Editorial Juricentro, 2010

Universidad

- Romero Pérez, Jorge “Defensa de la Autonomía Universitaria pública” San José: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Jurídicas, SIEDIN, 2010

Así mismo, cada estudiante procurará actualizar y profundizar los temas consultando las bases bibliográficas

Bases Bibliográficas

- ♣ La Escuela de Psicología cuenta con resúmenes en red de las tesis de grado.
- ♣ En castellano pueden consultarse: Redalyc (en particular el módulo PsicoRedalyc); Latindex; Scielo; Psycodoc y Doaj.
- ♣ En varios idiomas: Ebscohost Phyc, E-Libro, Dialnet, A to Z y en ProQuest donde también aparecen tesis de grado y post grado.
- ♣ En inglés consultar también los metabuscadores de SIBDI, entre ellos ISI web of Knowledge, Science Direct, Ebsco, Proquests, Jstor, entre otros.
- ♣ La página <http://sibdi.ucr.ac.cr> cuenta con buscador o pueden consultar personalmente en la Unidad de Referencia de bases de datos de la Biblioteca Tinoco

Otras Consultas en la Web

- ♣ APSA (Asociación Americana de Ciencias Políticas) <<http://www.apsanet.org/>>
- ♣ Arte <http://www.icat.una.ac.cr/icat_database/>
- ♣ Buenas prácticas <http://cbpp-pcpe.phac-aspc.gc.ca/about/index_e.cfm>
- ♣ Center for the Study of Political Psychology <<http://www.polisci.umn.edu/polipsyc/index.html>>
- ♣ Centro integrado de comunicación centroamericana en ciencias sociales <<http://www.iis.ucr.ac.cr/pagWeb/documentacion/boletin/index.php>>
- ♣ CEPAL <www.celac.cl>
- ♣ Ciudad Política <<http://www.ciudadpolitica.com>>
- ♣ CLACSO <biblioteca-clacso@clacso.edu.ar>
- ♣ Comunidad Web de Movimientos Sociales <<http://www.movimientos.org/>>
- ♣ Corrupción <www.globalcorruptionreport.org>
- ♣ Derechos humanos Aula Interamericana Virtual <www.aulainteramericana.com>
- ♣ Derechos sexuales y reproductivos <<http://www.youtube.com/watch?v=UkL6L55IGOA>>
- ♣ Desarrollo <www.forumsocialmundial.org.br>
- ♣ Economía <<http://leopoldoabadia.blogspot.com>>
- ♣ “Género y Cultura en la Planificación del desarrollo”, Roxana Volio. Disponible en

Internet en: <<http://www.casafrica.es>>

- ⤴ Gobierno de Costa Rica <www.go.cr>
- ⤴ Grupo de Trabajo de Psicología Política del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, <<http://www.cop.es/delegaci/madrid/pspolitica/Inicio.htm>> <pspolitica@correo.cop.es>
- ⤴ Indicadores de paz por país <<http://www.visionofhumanity.org:80/gpi/results/rankings.php>>
- ⤴ International Bulletin of Political Psychology. Revista electrónica en inglés de Psicología Política. <<http://www.pr.erau.edu/~security/>>
- ⤴ ISPP (Sociedad Internacional de Psicología Política) <<http://ispp.org/ISPP>>
- ⤴ Legislación de la Unión Europea <www.europa.eu.int/eur-lex/lex/es/index.htm>
- ⤴ Naciones Unidas <www.un.org>
- ⤴ Observatorio de las empresas transnacionales <oet@inpade.org.ar>
http://www.clacso-posgrados.net/portal_observatorios/buscador_observ/buscador_detalle.asp?obs=51&volver=6
- ⤴ Observatorio Igualdad de género <<http://www.cepal.org/oig/>>
- ⤴ Salud mental <<http://apps.who.int/globalatlas/DataQuery/default.asp>>
- ⤴ Summer Institute in Political Psychology <<http://psweb.sbs.ohio-state.edu/sipp.htm>>
- ⤴ Sur - Revista Internacional de Derechos Humanos que incluye un dossier sobre justicia transicional editado en conjunto con el International Center for Transitional Justice (ICTJ) <<http://www.surjournal.org/esp>>
- ⤴ UNESCO. Biblioteca virtual: <www.wdl.org>