



PS 0057 Psicología del desarrollo humano II
Programa II semestre 2014

Prof. M.A. Fabiola Villalobos Pérez

Asistente: Kimberly Montero

Introducción

En este curso se estudian los procesos de la psicología del desarrollo humano relacionados con la adolescencia, y la juventud. Esto incluye el estudio, el análisis y la reflexión acerca de conceptos y experiencias como las del desarrollo físico, sexual, cognitivo, moral y emocional. Además, se integrará el tema transversal de la ética. No la ética profesional, sino una ética social general según la cual, la ética es “una aspiración a la vida buena con y por los otros en instituciones justas”. Por otro lado, en el curso se hará lo posible por tratar los temas de estudio bajo un equilibrio entre las contribuciones clásicas y los avances contemporáneos, entre teoría y acercamientos a la práctica, entre realidad nacional y realidad internacional. Además se buscará generar experiencias de investigación que acompañen el proceso de aprendizaje.

Perfil de entrada y de salida

Al *iniciar* el curso de Psicología del desarrollo humano II se espera que cada estudiante tenga la capacidad de:

- a) Conocer los aspectos teórico-prácticos fundamentales de la psicología del desarrollo humano, integrando los aspectos macro-sociales con los individuales, en la etapa de la infancia.
- b) Conocer los procesos del desarrollo psicológico infantil considerando al menos las áreas motoras, cognoscitivas, lingüístico-comunicativas y socio-afectivas.
- c) Utilizar aspectos básicos sobre procedimientos de investigación y de bases biológicas de la conducta.
- d) Considerar los sustratos epistemológicos y éticos de planteamientos teóricos diversos de la psicología del desarrollo humano y su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.

Al *terminar* el curso se estará en capacidad de:



- a) Conocer diversas aproximaciones desde la psicología del desarrollo, de pertinencia actual, referentes al estudio de la adolescencia y la juventud.
- b) Integrar aspectos de la psicología del desarrollo físico, cognoscitivo, socio-moral, sexual y socio-emocional en el estudio de la adolescencia y la juventud.
- c) Valorar positivamente la adolescencia y la juventud, develando y propiciando la superación de la discriminación y estigmatización y potenciando sus valores, capacidades y aspiraciones.
- d) Asesorar en la orientación de proyectos de vida, formación y ocupación a jóvenes y adolescentes, en un marco ético de justicia interpersonal y social.
- e) Integrar el análisis de la biografía personal y la historia social en la perspectiva de la psicología del desarrollo.

Objetivos

1. Revisar críticamente las diversas teorías sobre la adolescencia y la juventud temprana.
2. Introducir los conceptos básicos de desarrollo físico, cognoscitivo, moral, lingüístico, sexual, interpersonal y socio-afectivo durante la adolescencia y la juventud temprana.
3. Aplicar los conceptos de la psicología del desarrollo y del desarrollo humano a la realidad nacional.
4. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso para superar las barreras de discriminación contra las personas adolescentes y jóvenes.

Temas de estudio

Los temas de estudio de este curso se agruparán en torno al análisis y la reflexión de cuatro grandes enfoques. En primer lugar un (a) *enfoque meta-teórico* en el cual nos cuestionamos por lo que significa estudiar la psicología del desarrollo en la adolescencia y la juventud, su sentido teórico y su pertinencia socio-cultural, desde el ámbito costarricense, latinoamericano e internacional. En segundo lugar, desde un (b) *enfoque socioemocional* que se considera el aspecto fundamental del desarrollo de la persona adolescente, así como en la juventud. Es el nivel desde el cual la persona articula sus aspiraciones frente a la realidad, su identidad personal y un proyecto de vida. Posteriormente, un (c) *enfoque socio-cognoscitivo*, desde el cual se consideran las competencias necesarias para la inserción educativa y profesional de los y las jóvenes. Finalmente, un (d) *enfoque sociopersonal*, desde el cual nos planteamos las relaciones de interacción interpersonal y transpersonal, así como los desafíos de la transformación social mediante el análisis de lo justo y lo bueno (ver Cuadro 2):



Estrategias de trabajo del curso

Este curso se lleva a cabo principalmente, pero no solamente, sobre la base de las exposiciones o presentaciones del profesor, quien también coordina los trabajos en grupo, facilita la reflexión, el análisis y la discusión de los principales conceptos del curso. Los/as estudiantes tienen una participación activa en los trabajos grupales y de discusión realizados en la clase, así como en la realización de todos los trabajos del curso tales como evaluaciones, tareas asignadas, exámenes, entrevistas y trabajos de investigación.

Específicamente, se realizarán tres experiencias de aprendizaje descritas a continuación:

1.- Nivel contextual. El inicio de este curso propone una primera inmersión en la realidad de las personas jóvenes y adolescentes. Este es un primer nivel de integración de la realidad con la teoría. Para satisfacer esta inmersión se trabajará conociendo la información disponible sobre la situación nacional e internacional de la adolescencia y la juventud (nivel contextual y situacional). El grupo se organizará en subgrupos para cubrir los diferentes temas, a saber: familia; cuerpo, salud y bienestar; relaciones entre pares; educación y empleo; investigación y escolarización; políticas públicas; participación ciudadana; tecnologías de la información y la comunicación, haciendo aportes a la discusión de cada tema en clase. Además podrá profundizar en estos temas a partir de una búsqueda bibliográfica e integración teórica propuesta por el mismo subgrupo.

2.- Nivel teórico. A nivel teórico, se contempla el material de lectura obligatoria y el contenido estudiado durante las clases. Teórico se entiende aquí como lo leído, lo estudiado y lo discutido en la clase, así como el conocimiento de investigaciones recientes en diferentes campos y el debate crítico.

3.- Nivel práctico. Dicho proceso consiste en la realización de la evaluación del desarrollo de un o una adolescente, para lo cual cada estudiante de manera individual debe entrevistar utilizando la guía discutida en el curso y entregar un reporte.

Evaluación

La evaluación del desempeño individual en este curso incluye la realización de dos exámenes parciales, la evaluación del o la adolescente y su respectiva presentación a la clase. La evaluación del desempeño grupal incluye un trabajo de investigación sobre expresiones sociales de adolescentes y exposición en la clase, un debate crítico intercedes y la profundización de temas a partir de artículos recientes resumidos en un seminario teórico.



<i>INDIVIDUAL</i>	
<i>Exámenes 40%</i>	PARCIAL: 20-% FINAL 20 %
ENTREVISTA AL ADOLESCENTE.30%	INFORME 20%. APORTES A LA DISCUSIÓN DE CASOS 5%* DISCUSIÓN GRUPAL DEL CASO 5%**
<i>GRUPAL</i>	
SEMINARIO TEÓRICO 10%	CONCEPTOS TEÓRICOS 5%. MANEJO GRUPAL 5%.
INVESTIGACIÓN : EXPRESIONES SOCIALES DE ADOLESCENTES10%	EXPLICACIÓN TEÓRICA 5% PRESENTACIÓN EN CLASE 5%
DEBATE CRÍTICO INTERSEDES	10%

ACLARACIÓN:

*Se evaluará tomando en cuenta la asistencia las clases donde se discuta los casos presentados por los compañeros.

**Si no se presenta el día asignado pierde los puntos y la posibilidad de discusión.

Cronograma



<i>Fecha</i>	<i>Tema</i>	<i>Actividad</i>
12 agosto	Lectura del programa.	Organización del curso
19 agosto	I Encuentro Adolescencia, Educación y Salud Mental	Participación
26 agosto	<i>Introducción al tema. Lectura 1: La adolescencia en la historia.</i>	Puesta en escena grupal. Tarea (noticias)
02 setiembre	<i>Contactos con adolescentes</i>	
09 setiembre	Concepciones de adolescencia. Lectura 2 Participación social y desarrollo en la adolescencia	Discusión grupal.
16 setiembre	Perspectiva desarrollista Perspectiva psicoanalítica. Lecturas 3,4 y 5 El sujeto de la adolescencia .La estructura adolescente. Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas	Discusión grupal.
23 setiembre	Adolescencia y familia Características Psicológicas y tareas básicas del adolescente. El adolescente y sus trabajos. La relación entre padres e hijos adolescentes. La adolescencia en las familias contemporáneas.	Seminario teórico grupo 1
30 setiembre	Adolescencia, cuerpo, salud y bienestar. Cambios .Esquema corporal e imagen del cuerpo. Protagonismo del cuerpo en la adolescencia.	Seminario teórico grupo 2



7 octubre	Adolescencia. y grupo. El joven adolescente, necesidades sociales. Grupo de pares en la adolescencia. De las identificaciones, la cuestión del ideal. El adolescente y el grupo.	Seminario teórico grupo 3
14 octubre	Adolescencia. y Cultura Participación social y desarrollo en la adolescencia. Adolescencias: Trayectorias turbulentas. Adolescentes y adultos. ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional?	Seminario teórico grupo 4
21 octubre	. Examen Parcial. Discusión grupal de la guía de entrevista	
28 octubre	Exposición Expresiones sociales	.
4 noviembre	Discusión de casos individuales	
11 noviembre	Discusión de casos individuales	
18 noviembre	Examen final	
25 noviembre	Debate crítico intersecciones	Entrega evaluación de adolescente.
2 diciembre	Cierre del curso	



Bibliografía de referencia obligatoria

- Ammaniti, M. & Sergi, G. (2003). Clinical dynamics during adolescence: Psychoanalytic and attachment perspectives. *Psychoanalytic Inquiry*, 23 (1), 54-80.
- Arnett, J.J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. Tercera edición. México: Pearson.
- Cortina, M. & Liotti, G. (2010). Attachment is about safety and protection, intersubjectivity is about sharing and social understanding. The relationships between attachment and intersubjectivity. *Psychoanalytic Psychology*, 27, 4, 410-441.
- Carretero, M. y León, J.A. (1999/2006). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 453-470). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.
- Coleman, J.C. y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven. *Primera Encuesta Nacional de Juventud, Costa Rica 2008: principales resultados*. Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven, Observatorio de la Persona Joven. ~ 1a ed. ~ San José, Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *Estado Mundial de la Infancia 2011. La adolescencia. Una época de oportunidades*. San José, Costa Rica: UNICEF.
- Habermas, T. (2011). Autobiographical reasoning: arguing and narrating from a biographical perspective. In T. Habermas (ed.) *The development of autobiographical reasoning in adolescence and beyond. New Directions for Child and Adolescent Development*, 131, 1-18.
- Oliva, A. (1999/2006). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) (1999/2006). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 471-492). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.
- Palacios, J. y Oliva, A. (1999/2006). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 433-452). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.
- Planalp, S. (2009). Emotional communication. In Harry T. Reis & Susan Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of human relationships*, Vol. 1, 488-491. USA: Sage.
- Smetana, J. (2009). Parent-adolescent communication. In Harry T. Reis & Susan Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of human relationships*, Vol. 3, 1189-1193. USA: Sage.
- Tapia, N.; Castro, R.; Monestel, N. (2007). El desarrollo sociomoral de adolescentes de Costa Rica según el modelo de Gibbs. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 39. 449-471.
-



Tapia, N. (2001). Psicología del desarrollo en el estudio de la identidad y la subjetivación. *Revista de Ciencias Sociales*, 94. 9-18.

Revistas, web y bibliografía de consulta

Revistas sobre psicología del desarrollo de la adolescencia

Preferiblemente las que se recogen en las base bibliográficas de acceso abierto. En español pueden consultarse Redalyc (en particular el módulo PsicoRedalyc), así como Scielo, PsicoDoc y Doaj. En inglés se pueden consultar las bases bibliográficas: ISI web of knowledge, Science Direct (Scopus), Ebsco, Proquest, Jstor.

Páginas o sitios web de interés

Página web del curso: www.claroline.iip.ucr.ac.cr

Consejo Nacional de la Persona Joven, Costa Rica:
www.mcjdcr.go.cr/juventud/consejo_persona_joven.html

Ley General de la Madre Adolescente:
<http://cpj.go.cr/docs/derechos/madre-adolescente.pdf>

Portal de Juventud para América Latina y el Caribe: www.joveneslac.org

Otros

Bronfenbrenner, U. (1979/1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Briggs, S. (2008). *Working with adolescents. A contemporary psychodynamic approach*, 2nd Edition. London: Palgrave Macmillan.

Campos Ramírez, D. & Trautner, H.M. (2004). El hombre ideal y la mujer ideal según adolescentes en Costa Rica y Alemania. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36. 3, 471-482.

Fivush, R., Bohanek, J.G., & Duke, M. (2008). The intergenerational self: Subjective perspective and family history. In F. Sani (Ed.). *Individual and Collective Self-Continuity*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Krauskopf, Dina (2000). Participación social y desarrollo en la adolescencia. 2a. Edición, San José, Costa Rica: UNFPA/FNUAP. (BCMA-UCR: [305.235.5 K91p2](#)).

Habermas, T.; Ehlert-Lerche, S.; De Silveira, C. (2009). The development of the temporal macrostructure of life narratives across adolescence: Beginnings, linear narrative form, and



endings. *Journal of Personality*, 77: 2, 527-559.

Kaplan, L.J. (1986/2004). *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós.

Larson, R.W., Brown, B.B., Mortimer, J.T. (Eds.) (2002). *Adolescents' preparation for the future. Perils and promise. A report of the study group on adolescence in the 21st century*. Michigan, EEUU: Society for Research on Adolescence.

Legrand, M. (1993). *L'approche biographique. Théorie, clinique*. Marseille: Hommes et perspectives.

Tapia, J. (2007). *Análisis biográfico. Guiones del discurso en torno a la identidad personal. Manual de referencia. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica, No publicado*.

Valsiner, J. & Connolly, K.J. (2003). The nature of development: The continuing dialogue of processes and outcomes. In J. Valsiner & K.J. Connolly (Eds.) *Handbook of developmental psychology* (introduction). London: Sage.

Valverde Cerros, O.A.; Solano Quesada, A.C.; Alfaro Soto, J.; Rigioni Bolaños, M.E.; Vega Alvarado, M. (2001). *Adolescencia, protección y riesgo en Costa Rica. Múltiples aristas, una tarea de todos y todas. Encuesta nacional sobre conductas de riesgo en los y las adolescentes de Costa Rica*. Programa de Atención Integral a la Adolescencia, Caja Costarricense de Seguro Social, San José, Costa Rica.