



Departamento de Ciencias Sociales
Sección de Psicología

Programa del curso

PS 0043 - INVESTIGACIÓN III: MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

II ciclo lectivo - 2014

INFORMACIÓN GENERAL

Créditos: 2

Requisito: PS0042

Prof. Licda. Alejandra Rodríguez Villalobos

Horario: V 9:00 a.m. a 11:50 a.m., aula 208.

Correo electrónico: estudiantesarv@gmail.com

Horas de atención a estudiantes: V 13:00 – 15:00, cubículo 27.

INTRODUCCION

Los cursos de investigación a lo largo del actual plan de estudios de la carrera constituyen uno de los ejes primordiales en el proceso de formación del estudiante de psicología. Un interés en este proceso es brindar una formación básica, pero sólida, en las técnicas, los diseños y los procedimientos teóricos y analíticos que subyacen el desarrollo de una investigación, ya sea de tradición cualitativa como cuantitativa.

De tal manera, el presente curso pretende, precisamente, ofrecer una panorámica de los diferentes métodos y diseños de investigación que pueden estar implicados en una investigación en el área de la psicología. Es, por lo tanto, un curso que enfatiza el asunto de la articulación de diseños de investigación, con las decisiones y los desafíos que dicha actividad implica.

OBJETIVOS

1. Conocer, analizar y discernir las ventajas y limitaciones de diversas propuestas teórico-metodológicas de diseños de investigación cuantitativa y cualitativa.
2. Identificar los diversos componentes éticos, teóricos, meta-teóricos, metodológicos e instrumentales implicados en la elección de diseños de investigación en Psicología.

Perfil de entrada

El curso parte del dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa en psicología, y de la adquisición previa de destrezas y habilidades en la construcción y recolección de información derivada de la investigación en diversas tradiciones de investigación, habiendo aprobado los cursos de investigación que son requisitos de este.



Perfil de salida

Al finalizar el curso, los y las estudiantes:

- Podrán caracterizar y diferenciar los supuestos y estrategias de los principales diseños de investigación empleados en las tradiciones cualitativas y cuantitativas.
- Conocerán acerca de los criterios para la elección y utilización de los métodos y diseños pertinentes para el desarrollo de una investigación según sus objetivos, hipótesis y problemas de estudio.
- Podrán valorar las limitaciones y alcances de los tipos de diseños y, así mismo, podrán ponderar la pertinencia y alcances de propuestas de modelos y diseños mixtos.
- Tendrán una perspectiva de aspectos éticos sustantivos de la investigación tanto cualitativa como cuantitativa.

CONTENIDOS

TEMA I: Diseños de investigación de orientación cuantitativa

1. Supuestos epistemológicos y heurísticos
- 2.1 Diseños transeccionales o transversales
- 2.2 Diseños longitudinales
3. Diseños experimentales y cuasi-experimentales:
 - 3.1 Diseños experimentales: antecedentes y conceptos básicos
 - 3.2 Diseños cuasi-experimentales
 - 3.3 Diseños entre grupos e intergrupos
 - 3.4 Diseños de medidas repetidas o intragrupos
 - 3.5. Diseños de caso único o intrasujeto

Tema II: Métodos y Diseños de investigación con datos cualitativos

1. Supuestos epistemológicos y heurísticos
- 2.1 Enfoque etnográfico
- 2.2 Investigación acción participativa
- 2.3 Método narrativo y de caso
- 2.4 Método Fenomenológico
- 2.5 Método de la Teoría fundamentada

DIDÁCTICA

Se realizarán clases magistrales combinados con actividades en clase. También se realizarán mini-prácticas para la implementación de técnicas investigativas. Además, se desarrollarán dos propuestas de investigación, recurriendo en una a diseños con datos cuantitativos y otra a diseños con datos cualitativos. Paralelamente se llevarán a cabo pruebas cortas y tareas.



EVALUACIÓN

- **Participación 10%** (en la cual se demuestre el manejo del material de lectura en las discusiones y aportes hechos en la clase)
- **Mini prácticas dirigidas 18%:** Un total de 9 prácticas con un valor de 2% cada una, que se realizarán posterior al abordaje teórico en las clases.
- **Exámenes cortos-tareas 14%:** Un total de 7 exámenes cortos o tareas asignados por la profesora del curso. Cada uno con un valor de 2%.
- **Asistencia a las Jornadas de Investigación y reporte crítico 13%:** Asistencia a la actividad 8% y el reporte de acuerdo con la consigna de la profesora 5%
- **Proyecto de integración de diseño cuantitativo 20%:** Planteamiento del diseño 8%, exposición 8%, evaluación intragrupo 4%.
- **Proyecto de integración de diseño cualitativo 20%:** Planteamiento del diseño 8%, exposición 8%, evaluación intragrupo 4%.
- **Autoevaluación justificada 5%:** Las y los estudiantes la envían al correo del curso en la última semana de clase. Además, especifican una justificación de la nota que se asignaron.

Fecha	Temas y subtemas	Lecturas	Asignaciones
15.8.14	FERIADO	-	-
22.8.14	Presentación del programa T1) Supuestos epistemológicos y heurísticos de los diseños con metodología cuantitativa. Terminología básica experimental.	Anguera et al. (1998), cap. 1.	
29.8.14	Continuación tema 1	Anguera et al. (1998), cap. 2.	
5.9.14	T2) Diseños experimentales: 2.1. Diseños entre grupos	Anguera et al. (1998), cap. 3.	
12.9.14	2.2. Diseños intragrupos	Anguera et al. (1998), cap. 4	
19.9.14	2.3. Diseños de caso único	Anguera et al. (1998), caps.6 y 7.	
26.9.14	T3) Diseños cuasi-experimentales	Anguera et al. (1998), cap. 9	
3.10.14	Jornadas de Investigación de la Sede de Occidente	-	-
10.10.14	Integración – diseños cuantitativos		Exposición y entrega de manuscrito



17.10.14	T4) Reflexión sobre las fortalezas y limitaciones de los diseños de tradición cuantitativa.	****	Reporte de las Jornadas
24.10.14	Continuación tema 4	Creswell (2007) Cap. 2	
31.10.14	T5) Enfoque etnográfico	Creswell (2007) pp. 68-72	
7.11.14	T6) Método narrativo	Creswell (2007) pp. 53-57	
14.11.14	T7) Método fenomenológico	Creswell (2007) pp. 57-62	
21.11.14	T8) Método de la teoría fundamentada	Creswell (2007) 62-67	
28.11.14	T9) Estudios de caso	Creswell (2007) 73-75	
5.12.14	Integración diseños cualitativos	-	Exposición y entrega de manuscrito

ACLARACIONES IMPORTANTES

- Los exámenes cortos del curso se llevarán a cabo durante todo el curso al inicio de la lección. Tienen una duración de 10 minutos, después de transcurrido este lapso se recogerán todos aquellos que no hayan sido entregados.
- Para justificar la ausencia a cualquier lección o evaluación se debe entregar un comprobante (en caso de enfermedad un dictamen médico de la CCSS) que sea claro y válido, así como los documentos especificados en el Régimen Académico Estudiantil. Sólo se repondrán evaluaciones en casos bien justificados y de acuerdo con el criterio de la profesora del curso.
- La asistencia al curso no es obligatoria, sin embargo es indispensable para aprovechar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los contenidos del curso. Dada la naturaleza de los temas tratados se requiere puntualidad, responsabilidad con el material de lectura así como una participación activa por parte de las y los estudiantes.
- No se permite el uso de teléfonos celulares para hacer llamadas o enviar-recibir mensajes de texto durante la clase; sólo en casos de emergencia se puede solicitar el permiso a la profesora para dicho uso. Tampoco se pueden utilizar otros artefactos eléctricos como reproductores de música de ningún tipo o computadoras portátiles, a excepción de casos pre-aprobados para uso exclusivo de las lecciones (por ejemplo exposiciones u otros).



- e. Para efectos de trabajos escritos se deben consultar artículos (indexados) y otro tipo de fuentes respaldados científicamente. Se utilizará el sistema de la APA (American Psychological Association, 6ta edición en inglés correspondiente con la 3era edición en español) para hacer citas en los documentos. Cualquier indicio de falta de referenciación documental así como el enlistado bibliográfico respectivo en un documento, será considerado como plagio y se procederá de acuerdo con el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- f. Se pueden consumir alimentos y bebidas durante la clase siempre y cuando no afecte la atención de los y las estudiantes, ni haya riesgos de daño de materiales –libros, pupitres, etc.- por este motivo. Además se les solicita mantener el aseo y el orden dentro del aula.
- g. Para llevar a cabo supervisiones extra clase, es necesario sacar cita previa con la profesora del curso a más tardar una semana antes de la fecha requerida. También, se atenderán consultas y discusiones por medio electrónico con el fin de que se mantenga un proceso constante de supervisión y acompañamiento en el curso.
- h. Para consultas acerca del curso comunicarse al correo electrónico siguiente: estudiantesarv@gmail.com. También, se utilizará el sitio web del facebook correspondiente con dicho correo, para brindar noticias y aclaraciones grupales sobre temas relacionados con el curso para las y los estudiantes.
- i. Los proyectos de integración se llevarán a cabo en grupos de 4 a 5 personas. Se solicita la participación responsable de todos los miembros del grupo, en caso de haber problemas de coordinación debe reportarse a la profesora a más tardar durante el primer mes del curso, para tomar las medidas del caso. Problemas de coordinación reportados al final de los proyectos serán asumidos por todos los miembros del grupo en términos de su evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnau, J. (2002). *Diseños longitudinales aplicados a las ciencias sociales y del comportamiento*. España: Limusa.
- Arnau, J. (1975). *Diseños Experimentales en Psicología*. Universidad de Barcelona: Departamento de psicología. <http://www.ub.edu/disin/>
- Balluerka, N. & Vergara, A. (2005). *Diseños de Investigación en Psicología*. España: Pearson.
- Cresswell, J. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Los Angeles: Sage.
- Keune, L. y Boog, B. (2000). *Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones*. San José: DEI.
- Nuñez, I. (2002) *Diseños de Investigación en Psicología*. Universidad de Barcelona: Departamento de psicología. <http://www.ub.edu/disin/>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.