



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



II CICLO LECTIVO DEL 2014
ADENDUM AL PROGRAMA DEL CURSO
PS-0155 Teoría Psicoeducativa
Sede de Occidente

Asistente: Valerie Alvarado Steller
(val.als90@hotmail.com)

Este documento se entrega como material adicional, modifica la propuesta metodológica y los rubros de evaluación propuestos en el programa.

V. METODOLOGÍA

La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación de todos los integrantes del curso de Teoría Psicoeducativa. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se hace un desglose de las mismas.

- a. Exposiciones magistrales de la docente: Al inicio de las lecciones y posterior a la revisión grupal de los contenidos de las lecturas la docente presentará una exposición magistral que pretende ampliar lo propuesto en las lecturas y aclarar dudas que pudieran haber surgido.
- b. Pruebas cortas: En las clases señaladas en el cronograma se realizará una prueba corta o quiz sobre los contenidos expuestos en lectura y la lección anterior.
Exámenes: Se realizarán dos pruebas parciales.
- c. Taller: Alrededor de la cuarta semana del curso, los y las estudiantes deberán elegir un tema propio de la psicología educativa sobre el cual deseen estudiar. Sobre este tema, realizaran un proceso de documentación a través de bases de datos científicas, en el cual indagaran sobre el estado del arte alrededor de ese tema en particular. Deberán presentar durante el curso dos avances de este proceso. Se adjuntará rubrica vía digital sobre los aspectos evaluados. Finalmente se realizará un taller, tipo “feria científica” en el que se presentaran las investigaciones.
- d. Descripción y análisis breve de diferentes factores contribuyentes a los procesos educativos costarricenses: Los y las estudiantes en tres subgrupos deberán realizar una indagación bibliográfica sobre diferentes aspectos contribuyentes al funcionamiento del sistema educativo costarricense, como resultado de esto los y las estudiantes deberán exponer en las fechas señaladas en el cronograma sobre el tema y entregar un resumen digital



con los principales contenidos del tema estudiado a sus compañeros y compañeras.

- i. **Organización del MEP y Política Educativa:** En este rubro se contempla la política educativa que sustenta las prácticas curriculares del sistema educativo costarricense. Por otro lado, es necesario revisar la organización estructural del MEP y el funcionamiento administrativo que se ejerce en este sector.
- ii. **Políticas de atención a la diversidad:** Comprende la Ley 7600 y el reglamento para el diseño y ejecución de Adecuaciones Curriculares.
- iii. **Estado de la Educación:** Revisa el estado de la cuestión en relación a la educación costarricense, cubre una diversidad de factores y variables desde los legales hasta los geográficos, los principales indicadores de éxito del sector como la infraestructura, promoción, repetición, deserción, y otros. Pretende dar una información vasta para la toma de decisiones políticas.

VI. EVALUACIÓN

Rubro	Porcentaje	Total
Pruebas cortas	2% cada uno	20%
Exámenes	25% cada uno	50%
Feria de exposiciones	6% cada avance y 8% presentación	20%
Exposición análisis, Política Educativa, MEP y Atención diversidad	10%	10%
		100%

VII. CRONOGRAMA

Sesión	Fecha	Contenidos	Lecturas	Estrategias
1	11/08/2014	Programa		
La función social de la educación				
2	18/08/2014	Vínculos de la educación con la sociedad y la ideología. Funciones sociales y culturales de las instituciones y las actividades educativas.	Coll, C	Exp. Magistral



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Sesión	Fecha	Contenidos	Lecturas	Estrategias
		Educación formal e informal.		
		La psicología de la educación como ciencia.		
Paradigmas de la psicología aplicadas a la educación				
3	25/08/2014	Aproximaciones conductistas.	Tuckman y Monetti (2011)	Prueba corta 1 Exp. Magistral
		Aproximaciones socio-culturales.		
		Aproximaciones psicogenéticas.		
4	01/09/2014	Aproximaciones cognitivas.	Tuckman y Monetti (2011)	Prueba corta 2 Exp. Magistral
		Aproximaciones humanistas.	Freire	
El análisis de la institución educativa				
5	08/09/2014	La educación y la institución educativa hoy (MEP).	Estado Nación	Exposiciones
		Política Educativa.	MEP	
		Componentes de las instituciones educativas: agentes y estructuras.		
15/09/2014		Día de la Independencia Costarricense		
Identificación y abordaje de los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del conocimiento psicológico				
6	22/09/2014	Lenguaje: Adquirir, sistemas simbólicos y notación figurativa, aprender a leer	Pontecorvo (2003)	Prueba corta 3 Exp. Magistral
		Aprender un sistema de escritura, escribir textos	Pontecorvo (2003)	
7	29/09/2014	Los conocimientos matemáticos	Pontecorvo (2003)	Prueba corta 4 Exp. Magistral
8	06/10/2014	Conceptualización y enseñanza	Pontecorvo (2003)	Prueba corta 5 Exp. Magistral
9	13/10/2014	PRIMER PARCIAL		
10	20/10/2014	Motivación	Pontecorvo (2003)	Prueba corta 6 Exp. Magistral
12	27/10/2014	Relación profesor-alumno/ Conversación e instrucción	Pontecorvo (2003)	Prueba corta 7 Exp. Magistral
13	03/11/2014	La práctica de los que enseñan/ Diseño de la instrucción	Pontecorvo (2003) Tuckman y Monetti (2011)	Prueba corta 8 Exp. Magistral
		Disciplina y control en el aula.	Tuckman y Monetti (2011)	
13	10/11/2014	Las tecnologías multimedia	Pontecorvo (2003)	Prueba corta 9



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Sesión	Fecha	Contenidos	Lecturas	Estrategias
				Exp. Magistral
14	17/11/2014	Educación inclusiva y atención a la diversidad		Prueba corta 10 Exp. Magistral
15	24/11/2014	Feria de Exposiciones		
Semana Evaluación	01/12/2014	II Parcial		