

## PROGRAMA

### II CICLO LECTIVO DE 2014

#### PS-1000 Módulo de Psicología Criminológica y Forense (4 créditos).

| Profesor  | Horario          | Aula           |
|---|------------------|----------------|
| Dr. Cristian Mora Víquez                              | V: 18:00 a 20:50 | Sede Occidente |
| Supervisiones días sábado, horas práctica a convenir. |                  |                |

## 1. Introducción

El módulo de Psicología criminológica y forense constituye un bloque integrado de conocimientos teórico-prácticos que les permite a los y las estudiantes acercarse a la criminología en sus diferentes dimensiones y clarificar su relación con la psicología.

En la primera unidad se analiza la criminología como una disciplina devenida de otras ciencias e impactada por el acontecer histórico del derecho Penal, la sociología, la biología y otras ciencias. También se analiza el fenómeno del control social, cuya estructura se asienta en el proceso de socialización de las personas y se cristaliza en instituciones encargadas de hacerse cargo de los y las protagonistas de las conductas diversas al orden social y sancionado por el sistema penal. Este proceso se encuentra vinculado con la violencia estructural de nuestras sociedades y con las formas en que ésta violencia se dramatiza en nuestro contexto histórico social.

La segunda Unidad del módulo se focaliza sobre el conocimiento de los mecanismos e instituciones que tienen como función la administración de la Justicia y la ejecución de la pena: el subsistema Judicial, el subsistema Policial y el subsistema Penitenciario.

## 2. Objetivos

- **General**

Realizar un acercamiento a distintos modelos explicativos y planteamientos teóricos de la Psicología Criminológica y Forense en relación con el Sistema de Justicia y los diferentes roles profesionales que desempeñan los psicólogos y psicólogas en este contexto.

- **Específicos**

Comprender los aspectos teóricos y conceptuales del surgimiento y quehacer de la criminología y su relación con la Psicología

Analizar las instancias policial, judicial y penitenciara en la administración de la justicia y la ejecución de la pena.

Realizar una aproximación práctica a la Psicología Forense y Criminológica a la luz de los distintos roles que él y la psicólogo(a) desempeñan en diferentes ámbitos.

## 3. Perfil de entrada. Los y las estudiantes deberán:

- Contar con destrezas y habilidades en la investigación bibliográfica
- Disponer de elementos básicos de psicología social y de manejo de grupos

- Conocer modelos y estrategias de evaluación psicológica
- Comprender las implicaciones éticas de la práctica psicológica

#### **4. Perfil de Salida. Al final del curso se espera que el estudiantado:**

- Comprenda y distinga distintas corrientes teóricas en la explicación del comportamiento delictivo así como diversas respuestas del sistema de justicia a este fenómeno
- Conozca campos de aplicación especializados y los distintos roles que desempeñan los (as) psicólogos (as) criminológicos y forenses en nuestro país
- Tenga habilidad para la integración teórico-metodológica en la intervención psicológica tanto en el ámbito de justicia penal como en el civil
- Sea sensible a las consecuencias de la práctica profesional en un ámbito de intervención complejo y sea capaz de entender los estándares éticos del mismo

### **5. Contenidos**

#### ***Unidad I: Introducción a la Psicología Forense***

Concepto de Psicología Forense

Diferencias entre Criminología y Psicología Forense

Ámbitos de acción de la Psicología Forense (Psicología Penitenciaria, Psicología Policial, Psicología Criminal, Psicología Pericial Forense)

#### ***Unidad II: Psicología de la Conducta Criminal***

Acerca de la relación entre teorías de la personalidad y conducta delictiva

Factores biológicos asociados con el comportamiento criminal (Genética, Neuroquímica, Neuropsicología, Psicofisiología)

Violencia y Trastornos Mentales. Impulsividad y agresión. Ideas delirantes y violencia. Alucinaciones y violencia.

Desarrollo histórico del concepto de Psicopatía

Estrategias de diagnóstico y evaluación de la Psicopatía

Diferencias conceptuales y metodológicas entre el diagnóstico de Psicopatía (PCL-R) con el Trastorno de Personalidad Antisocial (DSM-IV) y el Trastorno Disocial (CIE-10)

Introducción al estudio del DSM V

Psicopatía, conducta criminal y violencia

#### ***Unidad III: Psicología Pericial Forense***

Psicología Clínica y Psicología Forense: psicopatología y evaluación psicológica. Pruebas psicológicas y evaluación de casos forenses. Rol del psicólogo pericial forense

Técnicas para la evaluación de la simulación de trastornos psicológicos

Evaluación pericial forense en casos de abuso de personas menores de edad

Evaluación pericial forense en casos de familia

Modelo para la evaluación del Riesgo de Violencia Doméstica (Spousal Assault Risk Assessment, SARA).

Victimología Forense

#### **Unidad IV: Psicología Policial**

El rol del psicólogo policial (Selección y atención psicológica de policías/ investigadores, Asesoría en situaciones de toma de rehenes, Evaluaciones de condiciones para continuar en el puesto, Evaluaciones de Unidades Especiales, Investigación, Capacitación, Servicios de Apoyo a la Investigación Criminal)

Análisis de ofensores seriales (ladrones, violadores, homicidas)

Crimen sexual en serie

Modelo descriptivo para la comprensión del homicidio (social, situacional, impulsivo, catafímico, compulsivo)

Perfilado Psicológico Criminal

La Autopsia Psicológica

#### **Unidad V: Psicología Penitenciaria**

Modelo de atención Penitenciaria en Costa Rica. Programas de Atención a la Drogadicción y la Violencia: El papel del psicólogo.

Atención y tratamiento a diferentes poblaciones penitenciarias: mujeres privadas de libertad, pacientes psiquiátricos, ofensores juveniles, adultos mayores.

Tratamiento de Ofensores Sexuales

Estrategias de Evaluación del Riesgo en Ofensores Sexuales

## **6. Cronograma**

| <b>Sesión</b> | <b>Unidades</b>            | <b>Contenido y Lecturas Asignadas</b>   |
|---------------|----------------------------|---|
| 1.            | Unidad I<br>22 de agosto   | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Presentación del curso</b></li><li>● <b>Introducción a la Psicología Forense</b></li><li>● Organización de grupos de trabajo</li></ul> |
| 2.            | Unidad I<br>5 de Setiembre | <ul style="list-style-type: none"><li>● Diferencia entre la Psicología Forense y la Criminología.</li><li>● Modelos de evaluación psicológica forense .</li></ul>                 |
| 3.            | Unidad II<br>12 de         | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Factores biológicos, personalidad y Conducta Delictiva</b></li></ul>   |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     | Setiembre                        |   |
| 4.  | Unidad II<br>19 de Setiembre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia y trastornos mentales, impulsividad y agresión</li> </ul>  |
| 5.  | Unidad II<br>26 de septiembre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo histórico del concepto de psicopatía y su relación con el comportamiento delictivo y la violencia.</li> </ul> |
| 6.  | Unidad II<br>3 Octubre           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de diagnóstico actuales ( PCL-R) y tratamiento de la psicopatía</li> </ul>                                   |
| 7.  | Unidad III<br>10 Octubre         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Victimología Forense</li> </ul>  |
| 8.  | Unidad III<br>17 Octubre         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación e Inimputabilidad</li> </ul>  |
| 9.  | Unidad III<br>24 de octubre      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación e Inimputabilidad</li> </ul>  |
| 10. | Unidad III<br>31 Octubre         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación pericial de ofensores juveniles</li> </ul>  |
| 11. | Unidad IV<br>7 Noviembre         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación pericial forense en casos de abuso sexual</li> </ul>   |
| 12. | Unidad IV<br>14 Noviembre        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la psicología policial</li> </ul>   |
| 13. | Unidad IV<br>21 Noviembre        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicopatología del Homicidio</li> </ul>  |
| 14. | Unidad V:<br>28 Noviembre        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfilado psicológico</li> </ul>   |
| 15. | Unidad V<br>5 Diciembre          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Penitenciaria</li> </ul>  |
| 16. | Reposición día sábado a convenir | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de riesgo</li> </ul>  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
| 17. | Reposición día sábado a convenir | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campos de inserción laboral.</li> <li>• <b>Exámen Parcial.</b></li> </ul> |
| 18. | Reposición día Sábado a Convenir | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad integradora final</li> </ul>                                    |

Los siguientes días sábado se tendrán habilitados para recibir lecciones de reposición, realizar supervisiones de la práctica y cineforos:

16-8-2014.      23-8-2014.      -6-9-2014      13-9-2014.      -27-9-2014.      11-10-2014.  
8-10-2014.      08-11-2014.      -15-11-2014.      -22-11-2014.      -29-11-2014.

Además de estos espacios, se habilitarán espacios virtuales mediante redes sociales entre semana los días lunes y miércoles entre las 17:00 y las 21:00 horas.

## Lecturas:

Clase # 2: Saborío, C. (2005). Estrategias de Evaluación Psicológica en el ámbito forense. *Medicina Legal de Costa Rica*, 22 (1), 41-63.

Clase # 3: Raine, A. (2002). Biosocial Studies of Antisocial and Violent Behavior in children and adults: A review. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 30, (4), pp. 311-326.

Clase #4: Arbach, K. Pueyo, A (2007) Valoración del riesgo de violencia en enfermos mentales con el HCR-20. En: *Papeles del Psicólogo*. 28,3. 174-186

Clase # 5: Hare, R. (2003). *Sin Conciencia. El inquietante mundo de los psicópatas que nos rodean*. Barcelona: Paidós.

Clase #6: Hare, R. (2003). *Sin Conciencia. El inquietante mundo de los psicópatas que nos rodean*. Barcelona: Paidós.

Clase #7: Manero, R Vilamir, R. Orihuela, L (2004). La violencia de la sospecha, La construcción de la víctima en el planteamiento victimológico. En: *El Cotidiano*. (20), 127. pp 7-14.

Clase # 8: González, H (2011). Simulación. Formación continuada a distancia. Duodécima Edición. España.

Clase # 9: Mora, C (2014). Simulación de síntomas psicóticos y su evaluación para ayudar a establecer inimputabilidad. En *Revista de Medicina Legal de Costa Rica*. 31 (1). Edición Virtual ISSN 1409-0015.

Clase #10: Morales, H (2008). Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial en la adolescencia. Implicancias para la prevención de la violencia juvenil en américa latina. En: *Interamerican Journal of Psychology*. (42) 01. pp 129-142.

Clase #11. Saborío, C. Viquez, E (2006). Mitos en torno a la evaluación psicológica en casos de agresión sexual contra menores de edad: la necesidad de un cambio de paradigma. En: *Revista Medicina Legal de Costa Rica*. 23, 2. 51-85.

Clase # 12: -Soria, M. Sáiz, D. (2005). *Psicología Criminal*. España: Pearson Education.

Clase # 14: Garrido, V (2003). *Psicópatas y otros delincuentes violentos*. Valencia: Tirant lo Blanch.

## 7. Didáctica-Metodología

La participación del estudiante deberá ser activa, creativa y con pensamiento crítico de los contenidos que se discuten. Más que una estrategia expositiva magistral, se propone un rol del profesor como mediador en el proceso de aprendizaje, desarrollando la tarea de promover la discusión enfocada hacia la construcción de conocimiento significativo para el y la estudiante, a la vez que se promueve el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje así como de valores asociados con la temática central del curso.

Durante el desarrollo del curso se realizarán diversas actividades que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos de los recursos que se utilizarán incluyen el análisis y discusión de casos en la clase, lluvia de ideas, charlas dialogadas por parte de los docentes, el análisis de videos, así como exposiciones en cada unidad en las que los estudiantes presentarán de forma creativa al grupo temas asignados previamente sobre algún área de interés forense. De igual forma, los estudiantes realizarán trabajos breves de investigación, con el fin de explorar temas relevantes para el desarrollo del curso, cuyos resultados se compartirán con el resto de compañeros. Se promoverá la discusión grupal en forma de debates generales que permita la construcción colectiva de síntesis conceptuales sobre los distintos temas que se discuten a lo largo del curso.

## 8. Prácticas

La práctica del módulo se orientará al aporte que desde la psicología forense y policial los y las estudiantes pueden hacer desde el ámbito de la prevención e intervención, en este sentido se proponen actividades que pueden ir desde la realización de talleres, intervenciones en ambientes laborales u otras actividades supervisadas acordes a los temas propuestos para el curso. Se evaluará la asistencia a las prácticas, la realización de informes y su exposición.

## 9. Evaluación

La evaluación se realizará a partir de una serie de estrategias que permitan "medir" el desempeño del estudiante de acuerdo a los distintos objetivos establecidos. Se pretende trascender la medición de conocimientos adquiridos, por lo que se proponen estrategias que den cuenta del desarrollo de habilidades y destrezas, así como del nivel de producción crítica que desarrolló el estudiante a lo largo del curso.

### **Examen parcial**

Se llevarán a cabo un examen parciales sobre los aspectos relevantes correspondientes a cada una las unidades temáticas. **10%**

**Estudios de casos: 30%**

**Práctica: 60%**

Como parte de las actividades señaladas dentro de la práctica del presente módulo, los estudiantes deberán realizar un informe final de las actividades desarrolladas.

Se dividirán en:

1 avance del proyecto: **5%**

Aplicación del Proyecto en espacio de rotación o práctica profesional (total **45%**).

Informe final y exposición del Proyecto: **10%**.

## **10. Bibliografía consultada y de apoyo para el curso.**

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). **Guía de Consulta de los criterios técnicos del DSM V**. American Psychiatric Publishing.

Anyela, L. Muñoz, J. Santillán, A. Arenas, R. Chico, F (2007). **Perfiles Criminológicos: El arte de Sherlock Holmes en el Siglo XXI**. En: Salud Mental, 30 (003), p.p 68-75.

García-Pablós, A. (2001). **Criminología. Una introducción a sus fundamentos teóricos**. Cap. 1-4. Cuarta ed. Valencia: Tirant lo Blanc.

Garrido, V (2003). **Psicópatas y otros delincuentes violentos**. Valencia: Tirant lo Blanch.

Garrido, E. Masip, J, Herrero, C (2006). **Psicología Jurídica**. España: Pearson Education.

Gelles, M.G. (1995). Psychological Autopsy: An Investigative Aid. En: Martin I. Kurke y Ellen M. Scrivner (editores), **Police Psychology into the 21<sup>st</sup> Century**. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey, USA.

Kropp, R., y Hart, S. (1995). **Manual for the Spousal Assault Risk Assessment Guide** (2da ed.). Vancouver: British Columbia Institute on Family Violence.

Lykken, D.T. (2000). **Las Personalidades Antisociales**. Barcelona: Empresa Editorial Herder, S.A. (Capítulos del 7 al 13 inclusive).

Link, B.G. y Stueve, A. (1994). Psychotic Symptoms and the Violent/Illegal Behavior of Mental Patients Compared to Community Controls. En: John Monahan y Henry Steadman, **Violence and Mental Disorders. Developments in Risk Assessment**. The University of Chicago Press, Chicago, USA.

Marshall, W. (2001). **Agresores Sexuales**. Cap. 2 y 4. Editorial Ariel, Barcelona.

Mora, C (2011). Psicopatía versus Sociopatía: Superación de paradigma, estereotipos y costumbrismos. En Cúpula. 1 (1), pp 59-67.

Raine, A. (2002). Biosocial Studies of Antisocial and Violent Behavior in children and adults: A review. **Journal of Abnormal Child Psychology**, 30, (4), pp. 311-326.

Schlesinger, L.B. (2000). Serial Homicide: Sadism, Fantasy, and Compulsion to Kill. En: **Serial Offenders: Current Thought, Recent Findings**. Edited by Louis B. Schlesinger. CRC Press Boca Raton, Florida.

Kurke y Ellen M. Scrivner (editores), **Police Psychology into the 21<sup>st</sup> Century**. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey, USA.

Towl, G. (2003). **Psychology in prisons**. Oxford, BPS Blackwell.

### **A) PRÁCTICA DEL MÓDULO.**

Se proponen una serie de temas para que los y las estudiantes del módulo incursionen en sus prácticas del módulo. Los temas propuestos son los siguientes:

- 1) Burn Out en personal de cárceles del OIJ.
- 2) Hostigamiento sexual laboral en personal femenino del OIJ.
- 3) Masculinidad y factores de riesgo en salud para el personal del OIJ.
- 4) Factores protectores a nivel laboral para evitar la corrupción policial.
- 5) Manejo de estresores en ambientes laborales policiales.
- 6) Impacto del mobbing en los contextos laborales policiales.
- 7) Modelos de reclutamiento y selección para personal judicial.

## **B) ASIGNACIONES GRUPALES.**

La siguiente lista de películas servirá para realizar una asignación específica por grupo. Se sugiere que las películas sean observadas y trabajadas los días sábado en horario de la tarde. Las asignaciones serán enviadas únicamente vía digital al correo [crimora@gmail.com](mailto:crimora@gmail.com) los días miércoles hasta las 19:00 horas.



| <b>Nombre de la película</b>           | <b>Asignación</b>  | <b>Tema</b>  |
|--|--|--|
| El exorcismo de Emily Rose<br>9-8-2014 | Identifique 5 temas claves relacionados a las diferencias entre el positivismo científico versus las ciencias sociales.                | <b>Introducción a la Psicología Forense: papel de la psicología en las cortes de justicia.</b>       |
| Historia Americana X.<br>16-8-2014     | Indique 5 aspectos del filme que justifiquen que no toda conducta delictiva es psicopatológica.  | <b>Psicología de la Conducta Criminal: Teorías personalidad y conductas delictivas.</b>              |
| Psicosis.<br>23-8-2014                 | Señale 3 síntomas psicóticos en el homicida según el DSM V.  | <b>Psicología Conducta Criminal: Factores biológicos y criminalidad</b>                              |
| Atracción fatal.<br>30-8-2014          | Mencione 5 aspectos del trastorno de personalidad límite observables en la protagonista que lea hacen incurrir en conductas violentas. | <b>Psicología de la Conducta Criminal. Violencia y Trastornos mentales.</b>                          |
| El talentoso señor Ripley<br>6-9-2014  | Indique 5 características de la psicopatía en el protagonista.   | <b>Psicología de la Conducta Criminal: Concepto Psicopatía.</b>                                      |
| Ted Bundy<br>13-9-2014                 | Indique el tipo de violencia que utiliza el homicida y dos características de ella   | <b>Psicología de la Conducta Criminal: Psicopatía y Crímenes sexuales.</b>                           |
| Monster.<br>20-9-2014                  | Señale 2 aspectos que diferencian a la psicopatía en hombres y mujeres.  | <b>Psicología de la Conducta Criminal: Psicopatía en mujeres y criminalidad.</b>                     |
| Copy Cat.<br>25-10-2014.               | Indique 3 elementos del perfilado criminal que se podrían utilizar en este tipo de investigación.                                      | <b>Psicología Pericial Forense: Rol psicólogo pericial forense, apoyo en investigación Criminal.</b> |
| Zodiaco.<br>8-11-2014.                 | Mencione 2 elementos psicológicos del escenario del crimen que se podrían utilizar en la investigación.                                | <b>Psicología Policial: Apoyo en Investigación.</b>  |
| Righteous Kill<br>15-11-2014.          | Mencione 2 elementos psicológicos se podrían haber utilizado de manera preventiva con los protagonista                                 | <b>Psicología Policial: Servicios de apoyo.</b>  |
| Insomnia<br>22-11-2014.                | Que abordaje podría usarse con el protagonista. Justifique su respuesta con 3 argumentos.  | <b>Psicología Policial: Servicios de apoyo.</b>  |