



PROGRAMA DEL CURSO

**PS-1017 Procesos Psicológicos Básicos**  
**II Semestre, 2014, 2 créditos**

Docente	Grupo	Horario
Andrea Brenes Quirós	01	K 13, 14, 15:50
Johanna Sibaja Molina	02	K 10, 11, 12:50
Luis Enrique Ortega Araya	03	M 13, 14, 15:50
Jorge Esteban Prado Calderón	04	M 19, 20, 21:50
Harlen Yadira Alpízar Rojas	01	L 18, 19, 20:50

Requisitos: PS--1072 / Horas semanales: 3 / Horarios de consulta extra clase serán definidos con el equipo docente

### INTRODUCCIÓN

El curso PS-1017 “Procesos Psicológicos Básicos” corresponde a un curso teórico-práctico de dos créditos que en conjunto con los cursos de Teorías y Sistemas de Psicología e Historia de la Psicología abren el camino en el proceso de la formación académica de los(as) estudiantes como futuros(as) profesionales en psicología. Este curso es la continuación del Módulo de Psicología Cognitiva del curso de Teorías y Sistemas de Psicología I, y funciona como introducción al Área de Psicobiología y sus cursos de Bases Biológicas de la Conducta I y II.

Como introducción a la psicología científica, este curso parte de una reflexión e indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática del comportamiento humano, desde una perspectiva cognitiva y experimental. Con este curso se pretende que los(as) estudiantes integren y amplíen los conocimientos elementales sobre lo que se conoce como procesos psicológicos básicos, a saber, atención, percepción, aprendizaje, memoria, lenguaje, solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento, motivación, emoción y funciones ejecutivas. Asimismo, se busca conocer sus características y particularidades desde diferentes enfoques teóricos, como las neurociencias, las ciencias cognoscitivas, la psicología evolucionaria, entre otras.

### OBJETIVOS

#### Objetivo general

- Conocer las características, manifestaciones e interacciones de los diferentes procesos psicológicos básicos.

#### Objetivos específicos

1. Identificar las características de los diferentes procesos psicológicos básicos.
2. Diferenciar los componentes relevantes que especializan a cada uno los procesos psicológicos básicos.
3. Analizar las interacciones y relaciones funcionales que se dan entre los diferentes procesos psicológicos básicos.
4. Observar las interacciones entre diversos procesos psicológicos básicos y el ambiente en el cual las personas se desarrollan.
5. Experimentar la relación entre los aspectos teóricos y la realidad empírica de los procesos psicológicos básicos.

## PERFIL

Perfil de entrada	Perfil de salida
<b>Conocimientos</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Poseen conocimientos básicos de biología y anatomía.</li><li>2. Manejan normas básicas de redacción y ortografía.</li><li>3. Tienen conocimiento básico de MS Office y Windows.</li><li>4. Conocen estrategias para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.</li><li>5. Dominan los conceptos de atención, sensación y percepción.</li></ol>	<b>Conocimientos</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifican las características de los procesos psicológicos básicos como elementos integrales del ser humano.</li><li>2. Logran conceptualizar cada uno de los procesos psicológicos básicos.</li><li>3. Determinan los componentes diferenciales de cada uno de los procesos psicológicos básicos.</li><li>4. Establecen las interacciones existentes entre los procesos psicológicos básicos.</li><li>5. Identifican la interacción entre los procesos psicológicos básicos y las demandas ambientales.</li></ol>
<b>Habilidades</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Poseen habilidades de expresión oral y comprensión de lectura.</li><li>2. Tienen capacidad de síntesis, análisis y abstracción.</li><li>3. Muestran flexibilidad en el aprendizaje y apertura a nuevos conocimientos.</li><li>4. Usan la creatividad para enfrentar las temáticas del curso.</li><li>5. Son capaces de organizarse y hacer un buen manejo del tiempo.</li><li>6. Poseen capacidad de gestión del trabajo en equipo.</li></ol>	<b>Habilidades</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tienen una capacidad de análisis que posibilita una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica.</li><li>2. Comprenden, manejan y relacionan constructos relacionados con los procesos psicológicos básicos.</li><li>3. Adquieren capacidad de análisis y síntesis de textos especializados.</li><li>4. Pueden diferenciar los procesos psicológicos básicos entre ellos, diferenciando, por ejemplo, entre atención y memoria.</li><li>5. Comprueban las aplicaciones prácticas de los procesos psicológicos básicos.</li><li>6. Diseñan, de forma básica, experimentos relacionados con la comprobación de los procesos psicológicos básicos en ambientes naturales y de laboratorio.</li><li>7. Utilizan un pensamiento crítico desde el conocimiento científico y la investigación.</li></ol>
<b>Valores</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Respetan la explicación científica de los procesos psicológicos.</li><li>2. Consideran como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.</li><li>3. Valoran el quehacer psicológico y se sienten motivados(as) hacia su estudio.</li><li>4. Son flexibles y creativos(as).</li><li>5. Muestran una actitud proactiva y abierta hacia la investigación científica en psicología.</li></ol>	<b>Valores</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Muestran respeto por la explicación teórica y empírica de los procesos psicológicos básicos.</li><li>2. Demuestran una actitud ética y humana hacia la investigación y la teorización de constructos psicológicos.</li><li>3. Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de investigación experimental en psicología.</li><li>4. Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico.</li><li>5. Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</li></ol>

## CONTENIDOS

**Unidad 1: Aprendizaje y Memoria:** **Aprendizaje:** Aprendizaje asociativo: reflejos e instintos, habituación y sensibilización, condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental. Aprendizaje cognitivo: aprendizaje activo, aprendizaje por mediación, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, aprendizaje sociocognitivo, aprendizaje por procesamiento de la información. **Memoria:** Modelos y métodos de investigación: modelo tradicional, modelo de niveles de procesamiento, modelo de la memoria de trabajo, perspectiva conexionista. Procesos de la memoria: codificación, recuperación, procesos de olvido y distorsión, la naturaleza constructiva de la memoria, desarrollo de la memoria. Representación y manipulación del conocimiento: representación mental del conocimiento, manipulaciones mentales de las imágenes, síntesis de imágenes y proposiciones, cognición espacial y mapas cognoscitivos. Representación y organización del conocimiento: organización del conocimiento declarativo, representaciones del conocimiento procedimental, modelos integradores.

**Unidad 2: Lenguaje y Pensamiento:** **Lenguaje:** Naturaleza y adquisición: propiedades del lenguaje, procesos de comprensión del lenguaje, adquisición del lenguaje. Lenguaje en contexto: procesos ascendentes y descendentes, lenguaje y pensamiento, el lenguaje en un contexto social, neuropsicología del lenguaje. **Solución de problemas:** El ciclo de solución de problemas, tipos de problemas, obstáculos y ayudas en la solución de problemas, conocimiento y solución de problemas, creatividad. **Toma de decisiones y razonamiento:** Juicio y toma de decisiones, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, una visión alternativa del razonamiento.

**Unidad 3: Motivación y Emoción:** **Motivación:** Principales enfoques motivacionales, el proceso motivacional, bases neurofisiológicas de la motivación, tipos de motivos: motivos primarios y motivos secundarios. **Emoción:** Biología versus cognición, tradiciones de investigación y teorías de la emoción, funciones de la emoción, el proceso emocional, tipos de emociones, estrés, afrontamiento y salud.

**Unidad 4: Funciones ejecutivas e Inteligencia:** **Funciones ejecutivas:** Atención ejecutiva, cambio atencional, control inhibitorio, establecimiento de secuencias, supervisión, memoria de trabajo, inteligencia fluida, entrenamiento de las funciones ejecutivas. **Inteligencia:** Medidas y estructuras de la inteligencia, procesamiento de información e inteligencia, enfoques alternos a la inteligencia, mejoramiento de la inteligencia, inteligencia artificial.

## CRONOGRAMA

	TEMA	SESIÓN
1	Introducción al curso	1
2	Aprendizaje	2 y 3
3	Memoria	4 y 5
4	Laboratorio 1: Aprendizaje y Memoria	6
5	Lenguaje	7
6	Solución de problemas	8
7	Toma de decisiones y Razonamiento	9
8	Laboratorio 2: Lenguaje y Pensamiento	10
9	Primer examen parcial	11
10	Motivación y Emoción	12
11	Laboratorio 3: Motivación y Emoción	13
12	Funciones ejecutivas	14
13	Laboratorio 4: Funciones ejecutivas	15
14	Inteligencia	16
15	Segundo examen parcial	17
16	Presentaciones finales	18

*Nota.* La programación puede variar dependiendo del avance en el desarrollo de los contenidos.

## DIDÁCTICA

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus preferencias teóricas, de su experiencia práctica o profesional y de su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión. Para el desarrollo del curso se utilizarán varios textos base, de lectura obligatoria, y algunos textos complementarios. Adicionalmente, se contará con un espacio de laboratorio, que consistirá en experimentos básicos a ser realizados en clase, con el fin de reforzar la aplicabilidad de estos contenidos de forma práctica y empírica. Se realizarán al menos cuatro laboratorios para que los(as) estudiantes puedan ejecutar una experiencia práctica asociada al contenido que se va desarrollando de forma magistral en la clase. Finalmente, los(as) estudiantes realizarán una experiencia de investigación donde estudien a profundidad acerca de uno de los temas del curso y durante la exposición del mismo ejecutarán un experimento basado en el proceso psicológico básico que han estudiado.

## EVALUACIÓN

Rubro	Porcentaje
Dos exámenes parciales (20% cada uno)	40
Cuatro laboratorios (5% cada uno)	20
Comprobaciones de lectura (2% cada una)	20
Experiencia de investigación (5% avances, 5% exposición, 10% síntesis escrita)	20
Total	100

### SUPERVISIONES DEL CURSO Y VÍAS DE COMUNICACIÓN.

Las supervisiones del curso serán los días miércoles en el mismo horario de las clases teóricas, las mismas se realizarán **previa cita** y se tendrán dos formas de hacerlas: presencial o vía skype (harlen.alpizar).

Además, todas las dudas que los estudiantes tengan a lo largo del curso podrán hacerlas durante el tiempo de lecciones o mediante correo electrónico: [harlen.alpizar@ucr.ac.cr](mailto:harlen.alpizar@ucr.ac.cr) o [harlen88@gmail.com](mailto:harlen88@gmail.com)

## BIBLIOGRAFÍA

### Textos base

1. Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva* (5a. ed.) (M. E. Ortiz & L. Reyes, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
2. Puente, A. (Ed.). (2010). *Cognición y aprendizaje: Fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
3. Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. D. & Domínguez, F. J. (2001). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
4. Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
5. Smith, E. E. & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales* (M. J. Ramos, Trad.). Madrid: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2007).

### Textos complementarios

1. Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2012). *Cognitive psychology* (6a. ed.). California: Cengage Learning.
2. Quinlan, P. & Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. Essex: Pearson Education.
3. Goldstein, E. B. (2008). *Cognitive psychology: Connecting mind, research, and everyday experience* (2a. ed.). California: Cengage Learning.
4. Galotti, K. M. (2008). *Cognitive psychology: In and out of the laboratory* (4a. ed.). California: Wadsworth.
5. Brown, C. (2007). *Cognitive psychology*. Londres: Sage.
6. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III & Elmes, D. G. (2011). *Psicología experimental* (9a. ed.) (M. E. Ortiz & F. López, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
7. Puente, A. (Ed.). (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Pirámide.
8. Mestre, J. M. & Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
9. Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. & Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Madrid: Pearson Educación.
10. Goldstein, S. & Naglieri, J. A. (Eds.). (2014). *Handbook of executive functioning*. Nueva York: Springer.

## Anexo 1. Explicación de rubros de evaluación del curso

**Exámenes:** Los exámenes abarcarán toda la materia vista hasta la semana anterior al mismo, no serán acumulativos y podrán tener diferentes ítems de evaluación (marque con equis, complete, respuesta breve, pareo, desarrollo, etc.).

**Laboratorios:** Los laboratorios serán clases prácticas en las que mediante pruebas, videos, estudios de caso y otras formas de aprendizaje se desarrollarán análisis de los diferentes procesos psicológicos básicos en los estudiantes. La semana siguiente al laboratorio cada estudiante deberá presentar un informe de máximo 5 páginas, acerca de aspectos de cada laboratorio. El diseño de cada informe se les indicará conforme se realicen los mismos, debido a las diferentes temáticas y el abordaje de cada una de ellas.

**Control de lecturas:** El control de lecturas será semanal, cada estudiante deberá presentar un resumen, de cada lectura, donde se refleje lo más importante de la materia y en la última página del mismo realizará un análisis crítico acerca del material que se estudia, con puntos de vista, preguntas o ejemplos de la vida cotidiana.

**Experiencia de investigación:** La investigación consiste en la indagación donde se estudien a profundidad uno de los temas del curso y durante la exposición del mismo ejecutarán un experimento basado en el proceso psicológico básico que han estudiado. El mismo se realizará en grupos de 4 personas cada uno y se irá realizando y entregando avances a lo largo de todo el curso, tal como se refleja en el cronograma del anexo 2, esto con el fin de ir corrigiendo cada parte de la investigación y supervisando las dudas que puedan surgir en su desarrollo. El formato de entrega será el utilizado por la Revista Wimblu, su extensión será de máximo 30 páginas y tendrá forma de artículo científico (vía correo electrónico se les enviarán las normas APA para artículos científicos y las normas de la Revista Wimblu).

**Exposición de investigación:** Las exposiciones de las investigaciones se realizarán el 08 de diciembre y su forma será por medio de stands creativos en los que los grupos de investigación expliquen la teoría detrás de su experimento y realicen una presentación general del mismo (esto puede ser en el lugar, por medio de un video u otro instrumento creativo que definan los estudiantes). Cada grupo contará con 20 minutos para su exposición.

## Apéndice 2. Cronograma

Sesión	Lectura	Fecha	Contenidos	Bibliografía	Avance de investigación
1		11 agosto	Sesión de inicio del curso	Lectura del programa del curso	
2	1	18 agosto	Aprendizaje asociativo	Fernández-Abascal (2001): "El aprendizaje". Cap. 4	
3	2	25 agosto	Aprendizaje cognitivo	Puente (2011) 11: "Aprendizaje cognitivo". Cap. 11	Propuesta de tema
4	3	01 setiembr	Memoria	Fernández-Abascal (2001): "La memoria". Cap. 5	Esquema para artículo
5	4	08 setiembr	Laboratorio 1: Aprendizaje y memoria	Sternberg (2009/2011): "Representación y manipulación...". Cap. 7	
--		<b>15 setiembr</b>	<b>Feriado</b>	-----	
6	5	22 setiembr	Lenguaje y comunicación	Fernández-Abascal (2001): "El lenguaje y la comunicación". Cap. 7	Antecedentes
7	6	29 setiembr	Resolución de problemas	Sternberg (2009/2011): "Solución de problemas y creativi...". Cap. 11	Marco Teórico avance 1
8	7	06 octubre	Toma de decisiones y razonamiento	Sternberg (2009/2011): "Toma de decisiones y razonamiento". Cap. 12	Marco Teórico avance 2
9		13 octubre	Laboratorio 2: Lenguaje y pensamiento		
10		<b>20 octubre</b>	<b>Primer Examen Parcial</b>	<b>Todo lo visto desde el 11/08/2014 hasta el 13/10/2014</b>	
11	8	27 octubre	Motivación y emoción	Fernández-Abascal (2001): "La motivación". Cap. 8 Fernández-Abascal 9 (2001): "La emoción" (FO). Cap. 9	Marco Teórico avance 2
12		03 noviembr	Laboratorio 3: Motivación y emoción		Análisis crítico
13	9	10 noviembr	Funciones ejecutivas	Diamond (2013): "Executive functions"	Introducción, conclusiones y recomendaciones
14		17 noviembr	Laboratorio 4: Funciones ejecutivas		
15	10	24 noviembr	Inteligencia	Sternberg 13 (2009/2011): "Inteligencias humana y artificial". Cap. 13	
16		<b>01 diciembre</b>	<b>Segundo examen parcial</b>	<b>Todo lo visto desde el 27/10/2014 hasta el 24/11/2014</b>	
17		08 diciembre		Presentación y entrega de resultados de investigación	
18		Diciembre	Entrega de promedios		Exposición y entrega de documento final
19		Diciembre	Examen ampliación	Toda lo visto desde el 11/08/2014 hasta el 24/11/2014	

Nota: La programación puede variar dependiendo del avance en el desarrollo de los contenidos.