II CICLO LECTIVO DEL 2015

ADENDUM AL PROGRAMA DEL CURSO

PS-0155 Teoría Psicoeducativa

Sede de Occidente

**Asistente:** Nancy Quesada

(nan3092@hotmail.com)

Este documento se entrega como material adicional, modifica la propuesta metodológica y los rubros de evaluación propuestos en el programa.

1. **METODOLOGÍA**

La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación de todos los integrantes del curso de Teoría Psicoeducativa. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta dirección, el aula virtual se constituye en un entorno fundamental para la visibilizar los aprendizajes adquiridos por los y las estudiantes, así como para facilitar los procesos de comunicación y clarificación de las pautas a seguir para elaborar las diferentes tareas que este curso supone. En ella también, se encontrarán documentos sustanciales al curso como programas, rúbricas, índices de lectura y otros.

A continuación se hace un desglose de los distintas técnicas aplicadas para mediar y evaluar el curso de Teoría Psicoeducativa.

* 1. Exposiciones magistrales de la docente: Al inicio de las lecciones y posterior a la revisión grupal de los contenidos de las lecturas la docente presentará una exposición magistral que pretende ampliar lo propuesto en las lecturas y aclarar dudas que pudieran haber surgido.
  2. Foros: Los y las estudiantes deberán participar semanalmente en un foro en el aula virtual del curso.
  3. Participación:
     1. En clase: Este rubro implica la participación activa durante las lecciones con comentarios o preguntas que enriquecieran el proceso de discusión, por tanto también involucra la asistencia, puntualidad y hora de salida de clases, así como el uso de dispositivos tecnológicos (celulares, computadoras y otros) durante el desarrollo de la lección. También se considerará en cuenta el involucramiento en los trabajos que se desarrollen en el aula.
     2. Trabajo en equipos: Así mismo para la valoración de la participación se tomará en cuenta el involucramiento en el proceso de entrevista y organización de exposiciones. Se valorará la participación en el equipo de ambos trabajos, algunos elementos a considerar serán la concertación de citas con el o la persona colaboradora, la disposición para reunirse y reuniones de trabajo ejecutadas. Participación en la elaboración de documentos (informes de avance y otros). Creatividad en la elaboración de informes, presentaciones y otros trabajos.
  4. Exámenes: Se realizarán dos pruebas parciales.
  5. Práctica entrevista: Los y las estudiantes desarrollarán en grupos de dos personas, dos entrevistas: un/a estudiante y a una/un docente; bajo guías que se aportarán oportunamente en el transcurso del curso.
  6. Descripción y análisis breve de diferentes factores contribuyentes a los procesos educativos costarricenses: Los y las estudiantes en tres subgrupos deberán realizar una indagación bibliográfica sobre diferentes aspectos contribuyentes al funcionamiento del sistema educativo costarricense, como resultado de esto los y las estudiantes deberán exponer en las fechas señaladas en el cronograma sobre el tema y entregar un resumen digital con los principales contenidos del tema estudiado a sus compañeros y compañeras.
     1. **Organización del MEP y Política Educativa:** En este rubro se contempla la política educativa que sustenta las prácticas curriculares del sistema educativo costarricense. Por otro lado, es necesario revisar la organización estructural del MEP y el funcionamiento administrativo que se ejerce en este sector.
     2. **Políticas de atención a la diversidad:** Comprende la Ley 7600 y el reglamento para el diseño y ejecución de Adecuaciones Curriculares.
     3. **Estado de la Educación:** Revisa el estado de la cuestión en relación a la educación costarricense, cubre una diversidad de factores y variables desde los legales hasta los geográficos, los principales indicadores de éxito del sector como la infraestructura, promoción, repetición, deserción, y otros. Pretende dar una información vasta para la toma de decisiones políticas.

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rubro** | **Porcentaje** | **Total** |
| Foros | 2% cada uno | 20% |
| Exámenes | 25% cada uno | 50% |
| Participación | 12% en clase | 15% |
|  | 3% en equipo |
| Práctica de entrevista |  | 10% |
| Exposición análisis, Política Educativa, MEP y Atención diversidad |  | 5% |
|  | | 100% |

1. **CRONOGRAMA**

| **Sesión** | **Fecha** | **Contenidos** | **Lecturas** | **Estrategias** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 10/08/2015 | **Programa** | | |
| **La función social de la educación** | | | | |
| 2 | 17/08/2015 | Vínculos de la educación con la sociedad y la ideología. | Coll (2010) | Exp. Magistral |
| Funciones sociales y culturales de las instituciones y las actividades educativas. |
| Educación formal e informal. |
|  |  | La psicología de la educación como ciencia. |
| **Paradigmas de la psicología aplicadas a la educación** | | | | |
| 3 | 24/08/2015 | Aproximaciones conductistas. | Tuckman y Monetti (2011) | Foro  Exp. Magistral |
| Aproximaciones psicogenéticas. | Coll y Martí (2010) |
| 4 | 31/08/2015 | Aproximaciones cognitivas. | Martín y Solé (2010); Rodrigo y Correa (2010) | Foro  Exp. Magistral |
| 5 | 07/09/2015 | Aproximaciones socio-culturales. | Cubero y Luque (2010) | Foro  Exp. Magistral |
| 6 | 14/09/2015 | Aproximaciones humanistas. | Calvo, M. (2013) | Foro  Exp. Magistral |
| Maturana | Maturana y Vignolo (2001) |
| Modificabilidad estructural | Velarde, M. E. (2014). |
| **El análisis de la institución educativa** | | | | |
| 7 | 21/09/2015 | La educación y la institución educativa hoy (MEP). | Estado Nación | Foro  Exposiciones |
| Política Educativa. | MEP |
| Componentes de las instituciones educativas: agentes y estructuras. |  |
| 8 | 28/09/2015 | ***PRIMER PARCIAL*** | | |
| 9 | 05/10/2015 | Lenguaje: Adquirir, sistemas simbólicos y notación figurativa, aprender a leer | Solé y Teberosky (2010) | Foro  Exp. Magistral |
| Aprender un sistema de escritura, escribir textos |
| **10** | **12/10/2015** | **Feriado** | | |
| 11 | 19/10/2015 | Los conocimientos matemáticos | Onrubia, Rochera yBarberà (2010) | Foro  Exp. Magistral |
| 12 | 26/10/2015 | Motivación | Alonso y Montero (2010) | Foro  Exp. Magistral |
| 13 | 02/11/2015 | Enseñar y aprender | Coll y Solé (2010) | Foro  Exp. Magistral |
| 14 | 09/11/2015 | Disciplina y control en el aula. | Tuckman y Monetti (2011) | Foro  Exp. Magistral |
| 15 | 16/11/2015 | Las tecnologías multimedia/ Educación inclusiva y atención a la diversidad | Coll y Martí (2010) | Foro  Exp. Magistral |
| 16 | 23/11/2015 |  |  |  |
| **Semana Evaluación** | 30/11/2015 | **II Parcial** | | |