**II CICLO 2015**

**SIGLA PS-1017**

**Curso: Procesos Psicológicos Básicos**

**CRÉDITOS: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | **Correo** | **Grupo** | **Horario** |
| Ana María Jurado Solórzano | ana.jurado@ucr.ac.cr | 01 | K 13, 14, 15:50  |
| Johanna Sibaja Molina | johanna.sibaja@ucr.ac.cr | 02 | K 10, 11, 12:50 |
| Luis Enrique Ortega Araya | luis.ortegaaraya@ucr.ac.cr | 03 | M 13, 14, 15:50 |
| Jorge Esteban Prado Calderón | jorge.prado@ucr.ac.cr | 04 | M 19, 20, 21:50 |
| Harlen Yadira Alpízar Rojas | harlen.alpizarrojas@ucr.ac.cr | 01 | K 18, 19, 20:50 |

Requisitos: PS‐1072 / Horas semanales: 3 / Horarios de consulta extra clase serán los días jueves a partir de las 6:00 p.m.

**INTRODUCCIÓN**

El curso PS-1017 “Procesos Psicológicos Básicos” corresponde a un curso teórico-práctico de dos créditos que en conjunto con los cursos de Teorías y Sistemas de Psicología e Historia de la Psicología abren el camino en el proceso de la formación académica de los(as) estudiantes como futuros(as) profesionales en psicología. Este curso es la continuación del Módulo de Psicología Cognitiva del curso de Teorías y Sistemas de Psicología I y funciona como introducción a los cursos de Bases Biológicas de la Conducta I y II.

Como introducción a la psicología científica, este curso parte de una reflexión e indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática del comportamiento humano, desde una perspectiva cognitiva y experimental.Con este curso se pretende que los(as) estudiantes integren y amplíen los conocimientos elementales sobre lo que se conoce como procesos psicológicos básicos, a saber, atención, percepción, aprendizaje, memoria, lenguaje, razonamiento, toma de decisiones, motivación, emoción y funciones ejecutivas. Asimismo, se busca conocer sus características y particularidades desde diferentes enfoques teóricos, como las neurociencias, las ciencias cognoscitivas, la psicología evolucionaria, entre otras.

**OBJETIVOS**

**Objetivo general**

* Conocer las características, manifestaciones e interacciones de los diferentes procesos psicológicos básicos.

**Objetivos específicos**

1. Identificar las características de los diferentes procesos psicológicos básicos.
2. Diferenciar los componentes relevantes que especializan a cada uno los procesos psicológicos básicos.
3. Analizar las interacciones y relaciones funcionales que se dan entre los diferentes procesos psicológicos básicos.
4. Observar las interacciones entre diversos procesos psicológicos básicos y el ambiente en el cual las personas se desarrollan.
5. Experimentar la relación entre los aspectos teóricos y la realidad empírica de los procesos psicológicos básicos.

**CONTENIDO**

**Unidad 1: Memorias y Aprendizajes**

**Modelos de la memoria**: modelo tradicional, modelos de niveles de procesamiento, memoria operativa, sistemas múltiples (memoria semántica, memoria episódica, autobiográfica, almacenes para conocimiento declarativo y no declarativo, explícita e implícita). Procesos mnemónicos: codificación y transferencia de la información, almacenamiento y recuperación. Represión y olvido. Naturaleza constructiva de la memoria y errores mnemónicos.

**Aprendizaje:** Aprendizaje explícito e implícito. Modelo asociacionistas conductuales: condicionamiento clásico y operante. Imitación y aprendizaje social vicario. Modelo constructivista piagetiano del aprendizaje: equilibrio, desequilibrio, adaptación, desarrollo de estructuras cognitivas. Aprendizaje por insight y aprendizaje significativo. Procesos de enseñanza: aprendizaje mediado por la cultura.

**Unidad 2: Razonamiento, lenguaje y comunicación**

Formación de juicios y toma de decisiones. Razonamiento y resolución de problemas. Propiedades del lenguaje. Niveles de estudio del lenguaje (fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática). Psicolingüística: percepción del habla, comprensión y adquisición del lenguaje. Lenguaje y pensamiento: relatividad lingüística (Sapir-Whorf) y universales lingüísticos. Contexto social, lenguaje y comprensión discursiva.

**Unidad 3: Emoción y motivación**

**Emoción.** Fenómenos emocionales: expresión emocional, estado de ánimo (*mood*), temperamento y rasgos de personalidad. Tipos de emociones: emociones básicas, emociones autoconscientes. Componentes de la emoción. Emoción y corporalidad: teoría James-Lange, cambios fisiológicos, expresión facial de la emoción. Emoción y cognición: *appraisal*; comprensión de las emociones; emoción, juicio y toma de decisiones. Apego, empatía y relaciones sociales. Variación cultural de las emociones.

**Motivación.** Modelos clásicos de la motivación: recompensas, castigos, incentivos; modelos pulsionales, instintos, necesidades básicas y modelos jerárquicos de las necesidades (psicología humanista y autorrealización). Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Motivación y procesos cognitivos: planes, metas, disonancias cognitiva, coherencia del sí-mismo, expectativas, atribución. Motivación social. Actitudes. Altruismo y moralidad.

**Unidad 4: Funciones ejecutivas**

Los procesos básicos y las funciones ejecutivas: atención, reconocimiento, planificación, organización de la información razonamiento, memoria, motivación y emoción y su interacción en la ejecución de una conducta coordinada. Autorregulación e inhibición. Operaciones mentales.

**CRONOGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenidos** | **Sesiones** |
| Introducción a los procesos psicológicos: ¿Qué es la neurociencia cognitiva? | 1 |
| Aprendizaje | 2 y 3 |
| Memoria | 4 |
| Laboratorio 1: Memoria y Aprendizaje | 5 |
| Emoción y motivación | 6 |
| Laboratorio 2: Emoción y motivación | 7 |
| **Primer Examen Parcial** | **8** |
| Razonamiento y toma de decisiones | 9 |
| Lenguaje y comunicación | 10 y 11 |
| Resolución de problemas | 12 |
| Laboratorio 3: Pensamiento y lenguaje |  13 |
| Funciones ejecutivas |  14 |
| Laboratorio 4: Funciones ejecutivas |  15 |
| **Segundo examen parcial**  | **16** |
| Presentación de resultados de investigación |  17 |

**DIDÁCTICA**

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus preferencias teóricas, de su experiencia práctica o profesional y de su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión. Para el desarrollo del curso se utilizarán varios textos base, de lectura obligatoria, y algunos textos complementarios. Adicionalmente, se contará con un espacio de laboratorio, que consistirá en experimentos básicos a ser realizados en clase, con el fin de reforzar la aplicabilidad de estos contenidos de forma práctica y empírica. Se realizarán al menos cuatro laboratorios para que los(as) estudiantes puedan ejecutar una experiencia práctica asociada al contenido que se va desarrollando de forma magistral en la clase. Finalmente, los(as) estudiantes realizarán una experiencia de investigación donde estudien a profundidad acerca de uno de los temas del curso y durante la exposición del mismo ejecutarán un experimento basado en el proceso psicológico básico que han estudiado.

**PRÁCTICAS**

Como puede apreciarse en la didáctica, este curso cuenta con dos tipos de prácticas: una, la práctica en el laboratorio, que se hace en el horario de clase y en los días definidos en el cronograma, que puede verse en el apartado correspondiente. La segunda, es una práctica de investigación, donde deben planificar y ejecutar un experimento, basado en las temáticas vistas durante el curso.

**EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubro** | **Porcentaje** |
| Dos exámenes parciales (20% cada uno) | 40 |
| Cuatro laboratorios (5% cada uno) | 20 |
| Comprobaciones de lectura (2,5% cada una) | 20 |
| Experiencia de investigación (5% avances, 5% exposición, 10% síntesis escrita) | 20 |
| Total  | 100 |

**BIBLIOGRAFÍA**

**Textos base**

1. Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. D. & Domínguez, F. J. (2009). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
2. Puente, A. (Ed.). (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada.* Madrid: Pirámide.
3. Smith, E. E. & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales* (M. J. Ramos, Trad.). Madrid: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2007).
4. Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology, 64*, 135-168.

**Textos complementarios**

1. Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva* (5a. ed.) (M. E. Ortiz & L. Reyes, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
2. Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2012). *Cognitive psychology* (6a. ed.). California: Cengage Learning.
3. Quinlan, P. & Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. Essex: Pearson Education.
4. Goldstein, E. B. (2008). *Cognitive psychology: Connecting mind, research, and everyday experience* (2a. ed.). California: Cengage Learning.
5. Galotti, K. M. (2008). *Cognitive psychology: In and out of the laboratory* (4a. ed.). California: Wadsworth.
6. Brown, C. (2007). *Cognitive psychology.* Londres: Sage.
7. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III & Elmes, D. G. (2011). *Psicología experimental* (9a. ed.) (M. E. Ortiz & F. López, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
8. Mestre, J. M. & Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía.* Madrid: McGraw-Hill.
9. Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. & Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional.* Madrid: Pearson Educación.
10. Goldstein, S. & Naglieri, J. A. (Eds.). (2014). *Handbook of executive functioning.* Nueva York: Springer.