****

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**SEGUNDO SEMESTRE 2015**

**CURSO PS-1031: MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA II**

**Profesora: MSc. Andrea Peralta Valverde**

**Asistente: Bach. Yendry Vásquez Solórzano**

**Introducción:**

El presente curso se centra en la atención terapéutica desde el paradigma sistémico de las familias y parejas; esto en aras de comprender sus problemas, necesidades y fortalezas, con el propósito de facilitar intervenciones efectivas que tiendan a su fortalecimiento, procurando un beneficio en su forma de manejar las relaciones.

En este segundo semestre se da un énfasis mayor a los procesos prácticos del quehacer terapéutico, partiendo de la premisa que es la propia figura del o la terapeuta la principal herramienta de cambio.

Cada familia y pareja posee una unicidad que le es inherente, y a la vez comparte ciertas características ‘universales’ en tanto instituciones sociales. En la habilidad de tratar con esta exclusividad y esta generalidad radica gran parte del éxito terapéutico, por tanto, a estos procesos particulares y universales se les brindará cuidadosa atención. Asimismo en el presente módulo se dará un mayor énfasis en el estudio e intervención de las relaciones de pareja.

El objetivo general de los módulos es, independientemente de la línea teórica dentro del marco sistémico, ofrecer una introducción profesionalizante que aporte las herramientas básicas al futuro profesional, para poder desenvolverse con propiedad frente a familias y parejas con dificultades.

**Descripción:**

Se estudian y practican las técnicas desarrolladas por el paradigma sistémico de la psicología, utilizadas especialmente para el tratamiento de familias y parejas. El abordaje principal desde el que se trabajará el curso será basado en la potenciación de los recursos y las competencias de las personas tomando aportes de las escuelas estructural, estratégica, Centrada en Soluciones y la escuela MRI (Mental Research Institute) también conocida como escuela Centrada en el Problema.

**Objetivos:**

Ofrecer las herramientas básicas para la atención terapéutica de familias y parejas.

Comprender las similitudes y diferencias relativas a la terapia con familias y parejas.

Incentivar la capacidad creativa de los y las estudiantes gracias a la instrumentación terapéutica del sí mismo en la interacción con sistemas diádicos y familiares.

Analizar y trabajar grupalmente situaciones terapéuticas mediante juego de roles y terapia en vivo.

**Cronograma, contenido y bibliografía:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Actividades** | **Bibliografía/Referencia** |
| **SEMANA 1**  10 de agosto | Aspectos administrativos: presentación, expectativas con respecto al curso, lectura del programa, antología, lista de nombres y teléfonos, distribución de grupos y de supervisiones. |  |
| **SEMANA 2**  17 de agosto | Introducción generadora.  Exposición profesora.  Role playing/terapia en vivo. | Minuchin, S; y Fishman, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar (pp. 77-147). Barcelona: Paidós. |
| **SEMANA 3**  24 de agosto | Introducción generadora.  Exposición profesora.  Role playing/terapia en vivo. | Minuchin, S; y Fishman, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar (pp.148-206). Barcelona: Paidós. |
| **SEMANA 4**  31 de agosto | Introducción generadora.  Prueba corta 1. (práctica e individual).  Role playing/terapia en vivo. |  |
| **SEMANA 5**  7 de setiembre | Introducción generadora.  Exposición grupo 1.  Role playing/terapia en vivo. |  |
| **SEMANA 6**  14 de setiembre | Introducción generadora.  Exposición profesora.  Role playing/terapia en vivo. | Lemaire, J. (1998). La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura (pp. 9-68). Barcelona: Fondo de Cultura Económica de España. |
| **SEMANA 6**  21 de setiembre | Introducción generadora.  Exposición Grupo 2.  Role playing/terapia en vivo. | Lemaire, J. (1998). La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura (pp. 69-142). Barcelona: Fondo de Cultura Económica de España. |
| **SEMANA 7**  28 de setiembre | Introducción generadora.  Exposición profesora.  Role playing/terapia en vivo. | Lemaire, J. (1998). La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura (pp. 142-187). Barcelona: Fondo de Cultura Económica de España. |
| **SEMANA 8**  5 de octubre | Introducción generadora.  Prueba corta 2.  Role playing/terapia en vivo. |  |
| **SEMANA 9**  19 de octubre | Introducción generadora.  Exposición Grupo 2.  Role playing/terapia en vivo. |  |
| **SEMANA 10**  26 de octubre | Introducción generadora.  Exposición profesora.  Role playing/terapia en vivo. | Lemaire, J. (1998). La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura (pp. 143-233). Barcelona: Fondo de Cultura Económica de España. |
| **SEMANA 11**  2 de noviembre | Introducción generadora.  Exposición de historias de supervisión.  Role playing/terapia en vivo. | Lemaire, J. (1998). La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura (pp. 234-288). Barcelona: Fondo de Cultura Económica de España. |
| **SEMANA 12**  9 de noviembre | Introducción generadora.  Exposición profesora.  Role playing/terapia en vivo. | Lemaire, J. (1998). La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura (pp. 289-343). Barcelona: Fondo de Cultura Económica de España. |
| **SEMANA 13**  16 de noviembre | Introducción generadora.  Prueba corta 3.  Entrega de informes de práctica.  Role playing/terapia en vivo. |  |
| **SEMANA 14**  23 de noviembre | Introducción generadora.  Exposición grupo 3. |  |
| **SEMANA 15**  30 de noviembre | Introducción generadora.  Exposición grupo 4. |  |
| **SEMANA 16**  7 de diciembre | Exposición informes de práctica.  Retroalimentación sobre el curso. |  |

**Metodología**:

La lectura detallada de la bibliografía es indispensable para un adecuado aprovechamiento del curso, por lo que cada estudiante deberá asumir esta responsabilidad, la cual será evaluada mediante exámenes y en las supervisiones.

Asimismo, el análisis de las lecturas a la luz de la casuística será el eje principal durante el desarrollo de las clases. Se utilizarán ejemplos ilustrativos de las diferentes temáticas tratadas en las lecciones y el análisis será grupal.

La atención de las familias y parejas será bajo la modalidad de coterapia, la elaboración del informe final del caso también se realizará en parejas. Éste debe incluir sesión por sesión: descripción de la sesión, detalle de las intervenciones, argumentación teórica sistémica de las mismas, logros, dificultades, técnicas y tareas implementadas, lineamientos en supervisión, línea de trabajo (presesión) y contratransferencia. Así como una reflexión general del proceso de terapia.

**Evaluación:**

|  |  |
| --- | --- |
| Asistencia y participación | 15% |
| Introducción generadora | 5% |
| Informe final del caso | 15% |
| Supervisiones (3) | 15% |
| Pruebas cortas (3) | 30% |
| Exposición grupal | 15% |
| Exposición de historias de caso | 5% |

El mínimo de supervisiones será de tres, las cuales se definirán previamente.

La introducción generadora no podrá extenderse más de 20 minutos.

La exposición grupal tendrá una duración de 120 minutos y se hará bajo la modalidad de taller.

**Bibliografía obligatoria**:

Minuchin, S; y Fishman, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Lemaire, J. (1998). La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura. Barcelona: Fondo de Cultura Económica de España.