|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| firma_horizontal | SEDE DE OCCIDENTE  CARRERA DE PSICOLOGÍA  psicologia@ucr.ac.cr | psicologia |

PROGRAMA

**PS-1055 MODULO FORMULACION DE PROYECTOS**

**EN CONTEXTOS EDUCATIVOS[[1]](#footnote-1)**

4 créditos, nivel 4, V 9h-11h50

Profesor: MSc. Cynthia Orozco

Co-profesora: MEd. Alejandra Arguedas

**Introducción**

En Costa Rica la psicología de la educación parece haber tenido un avance e impacto limitado dentro del sistema educativo público. En cambio, en la educación privada dicho avance e impacto, también ha ocurrido, aunque de modo parcial. Esto se debe principalmente, a la concentración mayoritaria de la psicología educativa en el asesoramiento y la evaluación psicopedagógica, de procesos afectivos infantiles. Este tipo de asesoramiento característico de la educación privada, ha ocurrido también en el sistema educativo público, aunque en menor medida. De cualquier modo dicha concentración le da una apariencia muy limitada al rol de la psicología educativa.

En efecto, el y la profesional en psicología en el sistema educativo público han sido percibidos como una “presencia hipercrítica”, “que amenaza la estabilidad del sistema”, siendo profesionales que, al mismo tiempo, se les percibe con poca capacidad de diálogo y de propuesta. Entre tanto, en la educación privada se nota que ha tenido una presencia orientada a la resolución de una variedad de problemas, aunque limitados a la psicopedagogía infantil, de la niñez o de la adolescencia. Puede notarse también que en la formación profesional en psicología de la Universidad de Costa Rica, se han dejado de lado o se ha dado un menor énfasis, a la adolescencia, la adultez, la educación secundaria, la educación nocturna, la educación a distancia, la educación no formal y la educación superior.

Es cierto que las oportunidades concretas de laborar en el ámbito de la educación pública se reducen, hoy en día, a las oportunidades que puedan ofrecer los programas del Ministerio de Educación Pública. De hecho así sucedió en algún momento con el Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación en Comunidades Urbano Marginales (PROMECUM), promovido por dicho Ministerio, el cual llegó a contar con unos 170 profesionales en psicología. Este hecho ventajoso para la psicología educativa, no nos puede conducir, irremediablemente, a pensar la formación en psicología educativa con una orientación exclusiva hacia este ámbito del sistema educativo.

Los profesionales vinculados a los centros educativos públicos, al parecer enfocan gran parte de su trabajo a la realización de proyectos institucionales, algunas veces involucrando a la comunidad. Deben trabajar con poblaciones numerosas y con problemas psicosociales muy significativos. Esto impide la realización de un trabajo de evaluación e intervención psicopedagógica (psicodiagnóstico y planes remediales), como se realiza en otros ámbitos, delegando estas funciones a otros profesionales. Por lo tanto se ha notado que la participación de profesionales en psicología en el campo educativo se sitúa ya no necesariamente en el plano de atención individual, sino más bien en la atención grupal, institucional y comunitaria. Actualmente esto se hace en los centros educativos públicos, aunque no se cuente con la formación adecuada, la cual permita operar criterios de actuación profesionales y científicamente fundamentados.

De la última constatación surge la necesidad de crear un espacio de formación en psicología, el cual contribuya a formar capacidades de análisis conceptual aplicado, evaluación de problemas empíricos concretos y formulación de estrategias, así como el uso de instrumentos de intervención adecuada. Todas estas capacidades estarían orientadas a la resolución de problemas en ámbitos concretos del sistema educativo.

La experiencia acumulada nos muestra que cualquier inserción profesional de la psicología en el sistema educativo costarricense, exige de los profesionales habilidades socio-emocionales y comunicativas bien claras y positivas. Estas han de unirse a valores como el respeto por los profesionales de la educación y la humildad en el trabajo conjunto. Sólo desde ahí será posible una inserción adecuada del profesional en psicología en el sistema educativo costarricense.

El contexto de la educación costarricense en general, cubre la educación pública, diurna y nocturna, la educación privada, la semiprivada, la subvencionada, y el nivel básico, medio y superior. Incluye además diferentes territorios como el urbano y el rural, aquel dónde predomina lo rural con elementos urbano-industriales y aquel dónde predomina lo urbano, co-existiendo con elementos rurales. En este contexto, la inserción de profesionales en psicología en el campo educativo debe superar el rol tradicional concentrado en la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la atención individualizada y diagnóstica de estudiantes. Su nuevo rol debe incluir estos componentes. Sin embargo, simultáneamente hay que integrarlos y trascenderlos con el fin de convertirse en investigadores e investigadoras permanentes del contexto educativo.

El rol del profesional en psicología educativa como investigador e investigadora supone un análisis del sistema educativo general y concreto, entendiéndolo como una cultura y micro-cultura. Esta se hará accesible a la comprensión e intervención de la psicología, por medio de la participación propositiva en dicha cultura. Se logrará a partir de un análisis de sus procesos de construcción de significados, de sus redes de interacción, de su currículum, a partir de un análisis de su dinámica socio-cultural, institucional y pedagógica.

En este módulo, los y las futuras profesionales en psicología, tratarán de formular y realizar proyectos de investigación evaluativa y de intervención en un sentido amplio. Esto se hará por medio del trabajo colaborativo entre sí y con los profesionales del centro educativo. Además, el trabajo incluirá a diferentes actores del sistema educativo, tales como el personal docente, el personal administrativo, el estudiantado, las madres y los padres de familia y la comunidad. Estos proyectos permitirán conocer la realidad educativa, identificar los problemas concretos, los aspectos fuertes y débiles del proceso educativo como tal y generar soluciones, promover el cambio y el desarrollo pleno de los y las participantes.

Algunos fundamentos teóricos para comprender el proceso educativo y una metodología para la investigación evaluativa serán discutidos y ofrecidos en este módulo. Además, estos contenidos se regirán por una estructura que incluirá la formación de competencias; la creatividad; una perspectiva ética; y un esfuerzo de integración interdisciplinaria.

**Objetivos**

1.- Objetivos teóricos

Saber

1.1.1- Conocer los elementos básicos, teóricos y metodológicos, de la formulación de proyectos de investigación evaluativa para una inserción profesional propositiva, en diferentes ámbitos que cubre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.2.- Conocer los elementos básicos, teóricos y metodológicos, del diseño de estrategias de intervención para una inserción profesional propositiva, en el contexto de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.1.3.- Conocer los elementos básicos, teóricos y metodológicos, del análisis e interpretación de los procesos de significación de la cultura de las instituciones educativas, para una inserción profesional propositiva, en diferentes ámbitos del sistema educativo costarricense.

Saber hacer

1.2.1.- Conceptuar los problemas concretos planteados por la institución educativa para formular proyectos de investigación evaluativa.

1.2.2.- Conceptuar los problemas concretos planteados por la institución educativa para formular proyectos de intervención.

1.2.3.- Explicar, interpretar y comprender los procesos de significación de la cultura de la institución educativa (“explicar más para comprender mejor” Ricoeur).

Valores

1.3.1.- Honestidad y esfuerzo en la aproximación a las teorías y métodos de la formulación de proyectos.

1.3.2.- Rectitud y veracidad en la elaboración de proyectos de investigación, evaluación e intervención.

2.- Objetivos práctico-profesionales

Saber

2.1.1- Formular proyectos de investigación evaluativa a partir de las necesidades de la institución educativa de inserción profesional.

2.1.2.- Formular proyectos de intervención a partir de las necesidades de la institución educativa de inserción profesional.

2.1.3.- Analizar e interpretar los procesos de significación a partir de la cultura de la institución educativa de inserción y aplicar simultáneamente soluciones creativas a dichos procesos.

Saber hacer

2.2.1.- Elaborar un proyecto específico de investigación evaluativa a partir de las necesidades de las instituciones educativas.

2.2.2.- Elaborar un proyecto específico de intervención diseñando las estrategias adecuadas a partir de las necesidades de las instituciones educativas.

2.2.3.- Analizar e interpretar las tensiones y conflictos de los proyectos y las instituciones educativas como culturas y micro-culturas que crean significación.

2.2.4.- Comunicar la evaluación de procesos, tensiones y conflictos en torno a los proyectos, de manera propositiva, honesta, empática y cálida.

2.2.5.- Gestionar los procesos, tensiones y conflictos de los proyectos y la institución educativa mediante estrategias de negociación asertivas y a partir del trabajo colaborativo con los responsables de la institución educativa.

Valores

2.3.1.- Respeto por todas las personas que participan en el proceso educativo y en los proyectos, especialmente hacia las profesionales en educación.

2.3.2.- Humildad en la comunicación y relación interpersonal con todas las personas que participan en el proceso educativo y en los proyectos, especialmente respecto a las profesionales en educación.

3.- Objetivos éticos

Saber

3.1.1.- Identificar principios éticos universales y particulares de aplicación a la psicología educativa, la formulación de proyectos y las instituciones educativas.

3.1.2.- Dialogar en torno a la siguiente visión ética: “aspirar a la vida buena, con y por los otros, en instituciones justas”.

3.1.3.- Reconocer las normas deontológicas de la psicología, en la investigación e intervención de los procesos educativos y en la formulación de proyectos.

Saber hacer

3.2.1.- Aplicar los principios éticos universales y particulares a situaciones concretas que se presenten en el módulo.

3.2.1.- Aplicar la visión ética: “aspirar a la vida buena, con y por los otros, en instituciones justas”.

3.2.2.- Aplicar las normas deontológicas de la psicología, en la investigación e intervención de los procesos educativos y en la formulación de proyectos.

Valores

3.3.1.- Apreciar con equilibrio el valor de la vida buena, la inclusión del otro y la búsqueda de instituciones justas, en la práctica profesional de la psicología, en la formulación de proyectos y en el ámbito educativo.

3.3.2.- Esforzarse en alcanzar las aspiraciones a la vida buena y en la aplicación de las normas a la práctica profesional de la psicología.

**Perfil de entrada**

Al iniciar este módulo, él y la estudiante requieren los siguientes conocimientos y competencias:

1.- Conocimientos generales sobre psicología del desarrollo, psicología educativa, psicología social y psicología clínica y de la salud.

2.- Conocimientos sobre análisis psicosocial y psicoeducativo de los grupos y competencias en las técnicas de trabajo psicosocial con grupos.

3.- Conocimientos y habilidades en la conceptuación de propuestas de investigación y la aplicación de estrategias de recolección y análisis de la información, tanto cuantitativas como cualitativas.

4.- Disponibilidad para el análisis del potencial cambio personal, competencia para el reconocimiento de potencialidades y limitaciones propias, capacidad de análisis intra-personal e interpersonal.

**Perfil de salida**

Al finalizar este módulo él y la estudiante tendrán las competencias necesarias para:

1.- Conocer y conceptuar problemas concretos de las instituciones educativas a partir de los cuales formular proyectos de investigación e intervención en el campo educativo.

2.- Analizar, interpretar, explicar y comprender las culturas y micro-culturas de las instituciones educativas para generar soluciones a partir del trabajo en equipo, la comunicación y relación interpersonal empática, honesta y propositiva.

3.- Participar en el ámbito educativo con una actitud de aprendizaje colaborativo, con voluntad de mediación, respeto por los otros y trabajo en equipo, orientándose a la resolución de problemas concretos.

4.- Trabajar de manera sabia y sensible, con base en un saber hacer, en la educación formal y no formal.

5.- Actuar de manera propositiva y responsable frente a los problemas de la educación buscando optimizar la solución a los problemas y promoviendo el cambio generado por los agentes del proceso educativo.

**Metodología**

El módulo tiene dos escenarios de actuación: la sala de clases universitaria y el centro educativo de referencia. En el ámbito de la sala de clases universitaria, el módulo se basa en una metodología que parte de conceptos concretos (en el plano teórico), que permitan imaginar la resolución de problemas en la investigación evaluativa y en la intervención (en el plano práctico). Para lograrlo, se tendrán sesiones de discusión basadas en los conceptos y en el análisis de problemas, proceso que estará dirigido por el profesor.

En el ámbito del centro educativo de referencia, que es el contexto de acción práctica estudiantil, se propone que el estudiantado debe orientarse a partir de un análisis en “tiempo real” de los procesos de significación. Este análisis se articulará desde la clase y será el punto de partida para vincularse con los actores del centro educativo de referencia. Será punto de partida también para identificar las áreas de intervención y de investigación evaluativa en el centro educativo de referencia.

La práctica será supervisada desde los referentes teóricos del módulo y la investigación aplicada, considerando que se permanecerá todo el tiempo posible en el centro educativo de referencia. Se ha pensado en focalizarse en niñez en escuela diurna, adolescentes en colegio nocturno, adolescentes en colegio diurno, alguna organización no gubernamental y quizás alguna población universitaria. Para ejecutar los proyectos de investigación evaluativa o de intervención, trabajarán en subgrupos pequeños, sin sobrepasar dos subgrupos por centro educativo.

Los proyectos se definirán a partir de las necesidades de cada centro educativo por lo cual no se mencionan aquí esos proyectos. Sin embargo, el trabajo incluiría diferentes grupos, tales como alumnos, padres y madres de familia, personal docente y eventualmente personal administrativo. Estos proyectos podrán abordarse a partir de las capacidades y competencias reales del estudiantado del módulo, obtenidas en su formación en psicología.

Algunos ejemplos de proyectos de investigación evaluativa podrían ser: “evaluar la pedagogía de la clase de inglés; la adecuación entre objetivos generales del plan de estudios y la aplicación real en el centro educativo; por qué están desertando o están siendo expulsados los alumnos de la escuela”, etc. Algunos ejemplos de intervención educativa podrían ser: “el desarrollo de un currículum emocional en la escuela; aplicar un programa de estimulación de la lectura creativa y lúdica; desarrollar un programa de mejoramiento de la convivencia en el centro educativo”, etc.

En algún medio digital del módulo estarán contenidos diferentes aspectos de organización y cuestiones prácticas. Por ejemplo, ahí estarán disponibles los formatos de presentación de informe de anteproyecto e informe final de evaluación o intervención, el programa del módulo, documentos para leer, la agenda del módulo, tareas y exposiciones.

|  |
| --- |
|  |

**Temas y actividades**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | Temas y subtemas | Bibliografía | Fecha | Actividad |
| 1 | Presentación del curso, objetivos, encuadre ético y articulación teoría-práctica. |  | 14.8.15 | Lectura del programa y organización de todas las actividades del módulo.  Elección de proyectos de intervención o evaluación. |
| 2 | Hacia una nueva forma de entender la educación | Calvo, 2013, pp 17-55. | 21.8.2015 | Simposio: *Repensar las prácticas educativas: un apoyo a la pedagogía intercultural*  Evaluación corta 5% |
| 3 | Los proyectos de intervención educativa. Conceptuar la propuesta e identificar el problema generador. | Barraza, 2010, pp. 24-44; 87-96.  Invitados | 28.8.2015 | Diseño de proyectos de intervención o evaluación.  Semana de supervisiones fuera de la clase.  Diseño del proyecto de intervención y propuesta  Trabajo en clase 5% |
| 4 | La investigación evaluativa. Conceptos y elementos básicos de la evaluación. Investigar en el centro educativo: investigar para evaluar, evaluar para mejorar.  Ámbitos de la evaluación educativa. | Lukas y Santiago, 2009, pp. 87-126, 149-184; pp. 127-148. | 4.9.2015 | Diseño de proyectos de intervención o evaluación.  Presentación de equipos de trabajo en los centros educativos: reconocimiento de necesidades, fijación de tareas y alcances reales en función de competencias.  Semana de supervisiones fuera de la clase.  Evaluación corta 5% |
| 5 | Integración de temas | Delors, pp | 11.9.15 | Trabajo en clase 5% |
| 6 | Presentación de propuestas |  | 18.9.15 | Presentación de propuestas en el centro educativo. |
| 7 | Análisis de la resistencia en los centros educativos/Ensayo |  | 25.9.15 | *Aula y centro educativo*  Experiencia en el centro educativo, sociabilizar esta experiencia, tiempo disponible, calendario |
| 8 | Centro educativo | Centro educativo | 2.10.14 | *Centro educativo*. Aplicación proyecto de intervención o evaluación, 1. |
| 9 | Sistematización de proyectos y sistematización de experiencias |  | 9.10.15 | *Aula. Centro educativo.* Aplicación proyecto de intervención o evaluación.  Supervisiones en el aula. |
| 10 | Centro educativo | Centro educativo | 16.10.15 | *Centro educativo*. Aplicación proyecto de intervención o evaluación. |
| 11 | Múltiples contextos y agentes educativos |  | 23.10.15 | *Aula. Centro educativo*. Aplicación proyecto de intervención o evaluación,  Supervisiones en el aula.  Trabajo en clase 5% |
| 12 |  |  | 30.10.15 | *Centro educativo*. Aplicación proyecto de intervención o evaluación, 5. |
| 13 | Atención a las diversidades |  | 6.11.15 | *Aula. Centro educativo*.  Aplicación proyecto de intervención o evaluación, 6.  Evaluación corta 5% |
| 14 | Mesa redonda: Retos y perspectivas de la Psicología Educativa | Carreras Truñó, 2012; Tapia, Carmiol, Rosabal, 2013. | 13.11.15 | *Aula. Centro educativo*. Aplicación proyecto de intervención o evaluación, 7.  Trabajo en clase 5% |
| *EVALUACIÓN OPERATIVA Y ACADÉMICA (ENTREGA DE PRODUCTOS)* | | | | |
| 15 | Discusión en clase de informes finales. |  | 20.11.15 | *Aula*. |
| 16 | Discusión en clase de informes finales. |  | 27.11.15 | *Aula*. Entregar informe final al centro educativo y en el módulo. |

**Nota:** El calendario puede incorporar temas emergentes a partir de las necesidades del grupo y del proceso

**Evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Evaluaciones cortas  (3 de 5%) | 15% | Sobre los textos por leer para cada clase. |
| Participación en la construcción de conocimiento en clase | 20% | Incluye la participación, las exposiciones en la clase por sub-grupo, la discusión y el compromiso con la discusión en la clase. |
| Propuesta de intervención o de evaluación | 15% | Propuesta de investigación evaluativa o propuesta de intervención, en la perspectiva de ciencia aplicada. |
| Ejecución de la propuesta  (Co-evalación) | 10% | Incluye todas las actividades en el centro educativo de referencia, la ejecución de la evaluación o de la intervención, así como la devolución correspondiente al centro educativo. La propuesta debe basarse en la investigación aplicada e incluir al menos dos referencias bibliográficas de revistas especializadas en el campo. |
| Supervisiones | 10% | En su mayor parte estarán programadas en el calendario, aunque también se atenderán supervisiones a solicitud del estudiantado y también en la clase cuando sea necesario. |
| Informe final de evaluación e intervención  (Producción para exposición) | 20% | Informe completo sobre el trabajo realizado, dirigido al centro educativo. Este mismo se constituye en informe final del módulo. |
| Bitácora (Individual) | 10% | Bitácora con actividades y reflexiones sobre el proceso |

**Bibliografía obligatoria**

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango.

Butelman, I. (1994). Psicopedagogía institucional. Buenos Aires: Paidós.Carreras Truñó, L. (2012). Situación actual de la psicología educativa en Europa. *Psicología Educativa, 18,* 1, 3-13.

Calvo, C. (2013) *Del mapa escolar al territorio educativo*. La Serena: Editorial La Serena.

Lukas, J.F. & Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa* (segunda edición). Madrid: Alianza.

Jara, O. (2012) *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*. San José: Alforja.

Tapia, J.; Carmiol, A.M.; Rosabal, M. (2013). La psicología del desarrollo en Costa Rica: alcances y perspectivas futuras. *Revista Costarricense de Psicología*.

**Bibliografía de referencia**

D’Antoni, M., Gómez, J., Gómez, L., y Soto, J.F. (2012 a). Escenarios Investigativos desde la pedagogía crítica. En D’Antoni, M., Gómez, J., Gómez, L., y Soto, J.F. (Eds). La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes (pp. 95-112). San José: Arlequín.

Equipo Asesoría Educacional. (2006). Las dificultades del psicólogo educacional en el asesoramiento a instituciones educativas. Revista de Psicología, XV, 2, 47-162. Disponible en:<http://redalyc.org/articulo.oa?id=26415209> [Fecha de consulta: 29 de junio de 2013]

Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. *Papeles del Psicólogo, 32* (3), 247-253. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77822236005 [Fecha de consulta: 29 de junio de 2013]

Forster, J. (2012). International perspectives on educational psychology. *Psicología Educativa, 18*, 1, 79-81.

Monereo, C. & Solé, I. (Coordinadores) (1996/2010). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza. (Cuarta reimpresión).

Novak, J. (1984). *Aprendiendo a aprender*. España: Martínez Roca.

Rosales, R. (2008). *Formulación y evaluación de proyectos*. San José: ICAP.

Tapia, J. (2011). La situación dialógica microgenética: una propuesta de trabajo en el aula universitaria. *Actualidades Investigativas en Educación,* Vol. 11, N° 1, 1-20. Publicación digital del 30 de abril de 2011.

**Recursos digitales**

Revistas de psicología educativa de investigación y aplicadas, así como revistas de educación

1) <http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_educational_psychology_journals> (aquí hay una lista de revistas importantes en el campo de la psicología educativa. A partir de la lista se buscan las revistas).

2) La lista de fuentes de “educational psychology” en Scopus (base bibliográfica referencial en línea, con indicadores de calidad, por medio del Sibdi-UCR. También es una lista a partir de la cual buscar los artículos en línea). Por ejemplo “Journal of Educational Psychology” de la APA.

3) Redalyc (repositorio de revistas científicas de América Latina y España, buscar en psicología y educación. Aquí los artículos están en línea).

4) De las listas anteriores cabe destacar las siguientes revistas (la mayoría en Redalyc):

Psicología educativa (España, <http://www.copmadrid.org/webcopm/resource.do?recurso=6000>)

European Journal of Educational Psychology

Educational Psychology in Practice

Relieve. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa

Revista de investigación educativa

Electronic Journal of Research in Educational Psychology

European Journal of Education and Psychology

Revista Intercontinental de Psicología y Educación

*Aun así, lo más importante no es la revista en particular, sino otros dos criterios. Por un lado, la contribución específica en sí misma, el artículo en cuestión y su aplicabilidad al proyecto en curso. Por otro lado, que la revista esté indexada (ISI, Scopus) o al menos que forme parte de un repositorio reconocido (Redalyc, Doaj, Scielo…etc).*

5) Otros recursos digitales

Información Colegio Oficial de Psicólogos, España: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>

Servicios de la División 15 de la APA “Educational Psychology”: <http://edpsychresources.com/>

Blog de la División 15 de la APA: <http://www.psychologytoday.com/blog/psyched-0>

1. Programa elaborado por el Dr. Javier Tapia [↑](#footnote-ref-1)