**PS-1073. TEORIAS Y SISTEMAS II**

**II CICLO-2015**

**4 créditos**

**PERSONAL DOCENTE**

Sede Rodrigo Facio

Kattya Grosser

Marcela León

Rebeca Quirós

Teresita Ramellini /Marisol Fournier

Sede de Occidente

Alicia Sandoval

Fabiola Villalobos

Sede de Guanacaste

Wagner Moreno

**INTRODUCCION**

Durante el primer ciclo lectivo, se introdujo la obra de los más reconocidos expositores de las fuentes del pensamiento psicológico del siglo XX, así como en el desarrollo de sus concepciones acerca de la naturaleza, estructura y dinámica de los fenómenos psíquicos.

El propósito de las profesoras de la Cátedra de Teorías y Sistemas para este segundo ciclo, es lograr que cada estudiante identifique y valore los principales desarrollos profesionales e implicaciones éticas asociados a las diferentes propuestas programáticas, surgidas a la sombra de los grandes propulsores de la Psicología del pasado siglo. De igual manera, que reconozca las vicisitudes en nuestra América mestiza, particularmente en Costa Rica, y que juzgue el estado actual de la Psicología y sus retos y perspectivas más significativas.

También se analizarán las particularidades epistemológicas, heurísticas, técnicas y éticas de tales giros, así como sus desarrollos prácticos. Constituye más un acto de apertura que de clausura- con el abordaje psicológico de algunas de las principales cuestiones de debate nacional, proceso constructivo del conocimiento que sólo al final de la carrera brindará sus primeros y más exhaustivos logros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PERFIL DE ENTRADA** | **PERFIL DE SALIDA** |
| **Conocimientos**  Cada estudiante:  1. Identifica en el Psicoanálisis, el Conductismo, el Humanismo, y el Cognoscitivismo, los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.  2. Posee disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes  cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.  3. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica de sus fundadores y seguidores.  4. Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.  5. Reconoce la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento. | **Conocimientos**  Cada estudiante:  1. Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas del materialismo histórico y la psicología dialéctica, la psicologia humanistica y transpersonal, el psicoanálisis y las principales tradiciones post- freudianas y la psicología de la conducta, así como sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional.  2. Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica.  3. Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional.  4. Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.  5. Desarrolla una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento. |
| **Habilidades:**  1. Cuenta con competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su formación.  2. Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y epistemológico  3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos de la Psicología.  4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades  5. Disponibilidad para trabajar bajo presión.  6. Disponibilidad para realizar trabajos en grupos.  7. Disponibilidad para exponer trabajos académicos ante un público.  8. Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas. | **Habilidades:**  1. Alcanza competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos básicos implicados en el subsiguiente plan curricular de formación en Psicología.  2. Entiende y aplica conceptos básicos del lenguaje propio de los cuatro principales paradigmas del curso, identificando la dimensión científica de la psicología.  3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos concernientes a los cinco principales paradigmas de la Psicología.  4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.  5. Puede trabajar bajo presión.  6. Es capaz de realizar trabajos en grupos.  7. Es capaz de exponer trabajos académicos ante un público.  8. Depura sus estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.  9. Desarrolla habilidades de lectura intensiva.  10. Es capaz de realizar un trabajo de investigación bibliográfico. |

**Valores:**

1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.

2. Reconoce la importancia de los principales debates académicos y de la realidad nacional.

3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.

4. Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.

5. Muestra interés por un afán y rigurosidad investigativos.

6. Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología.

**Valores:**

**1.** Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.

2. Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos en América Latina y Costa Rica.

3. Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.

4. Conoce y muestra disponibilidad hacia una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.

5. Comprende la importancia del afán y rigurosidad investigativos, en el desarrollo profesional y de la disciplina.

6. Comprende la importancia de la diversificación profesional en la psicología latinoamericana y costarricense.

**II OBJETIVOS PEDAGOGICOS**

Mantienen su vigencia los objetivos formulados en el primer ciclo lectivo, con especial énfasis en los dos últimos:

1. El reconocimiento de los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. El desarrollo de una concepción crítica y no estereotipada acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
3. La adquisición de competencias cognoscitivas que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior.
4. La manifestación de disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

**III TEMARIO**

1. Presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de cuatro de los principales paradigmas y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. Principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional de las principales teorías y sistemas psicológicos.
3. Aplicaciones de los paradigmas en educación, salud y social, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses.
4. Desafíos y perspectivas de la psicología actual, particularmente la costarricense.

**IV DIDACTICA GENERAL**

Al igual que el primer ciclo, el curso se organiza de manera que se aborda la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial por cada docente del curso, responsable del desarrollo de uno de estos enfoques, por lo que cada grupo no estará bajo la conducción de una única persona, sino que trabajará con cada una de ellas por ocho sesiones.

Como el curso consta de 4 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 12 horas semanales distribuidas en 6 horas clase, 4 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias.

Para efectos formales y para la conducción de la Hora E cada docente y asistente son responsables de un grupo según el siguiente cuadro:

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **Grupo** |
| Rebeca Quirós | 1 |
| Marcela León | 2 |
| Kattya Grosser | 3 |
| Teresita Ramellini | 4 |
| Marcela León | 5 |

**Secuencia para cada enfoque**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **Grupo 01** | **Grupo 02** | **Grupo 03** | **Grupo 04** | **Grupo 05** |
| Lunes 11 /agosto a  Jueves 4/setiembre | Humanismo | Psicoanálisis | Conductismo | Dialéctico  Materialista | Dialéctico  Materialista |
| Lunes 8/setiembre a  Jueves 2/octubre | Conductismo | Humanismo | Dialectico  Materialista | Psicoanálisis | Conductismo |
| Lunes 6/octubre a  Jueves 30/ octubre | Psicoanálisis | Dialéctico  Materialista | Humanismo | Conductismo | Humanismo |
| Lunes 3/noviembre a  Jueves  27/noviembre | Dialéctico  Materialista | Conductismo | Psicoanálisis | Humanismo | Psicoanálisis |

**Grupo 05**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FECHA** | **Lunes** | **Jueves** |
| Lunes 11 /agosto a  Jueves 2/octubre | Humanismo | Conductismo |
| Lunes 6/octubre a  Jueves  27/noviembre | Dialéctico  Materialista | Psicoanálisis |

Cada profesora establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión.

Como en el ciclo pasado, las y los estudiantes deben tener disponible una hora a la semana, para actividades extraordinarias.

**Distribución de aulas**

Cada docente mantendrás durante todo el semestre, las mismas aulas, serán los diferentes grupos que roten, según la secuencia de módulos asignada:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente/Módulo** | **Lunes** | **Jueves** |
| Rebeca Quirós  Humanistica yTranspersonal | **322 CS**  9 a 12:50 | **212 CS**  10 a 12:50 |
| Marcela León  Conductismo | **300 CS**  9 a 12:50 | **SALA 3**  BIBLIOTECA CARLOS MONGE  10 a 12:50 |
| Kattya Grosser  Psicoanalisis | **207 IE**  10 a 12:50 | **207 IE**  9 a 12:50 |
| Teresita Ramellini y Marisol  Fournier  Dialéctica Materialista | **212 CS**  10 a 12:50 | **322 CS**  9 a 12:50 |

**Horario de atención a estudiantes por docente**

|  |  |
| --- | --- |
| Kattya Grosser | Lunes y Jueves de 8 a 10 a.m. previa cita |
| Marcela León | A convenir con docente |
| Rebeca Quirós | Lunes y jueves de 8 a 10 a.m. previa cita |
| Teresita Ramellini/ Marisol Fournier | Lunes y Jueves con cita previa |

**Nota**: Estudiantes del grupo de la noche les corresponde convenir con cada profesora su disponibilidad para cualquier consulta.

**Hora Estudiantes (Hora E)**

Se dedicará una hora quincenal a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del/la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso.

La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

Esta actividad se realizará para los grupos **01 y 02 los lunes a las 9 a.m**., para los grupos **03 y 04 los jueves a las 9 a.m.,** y para el grupo **05 los jueves a las 6 de la tarde**.

**Las funciones de las y los asistentes**

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. **Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E** de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días naturales, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

**Reuniones de cátedra:**

Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán reuniones de Cátedra con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio (las y los docentes de las sedes regionales podrán asistir cuando lo consideren oportuno), sus asistentes y, representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán un por persona y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar las personas presentes en la reunión.

Dichas reuniones serán un lunes al mes a las 8:30, a saber: 8 de setiembre, 13 de octubre y 10 de noviembre. En diciembre se hará el día jueves 4 a las 10 a.m.

**V EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO**

Módulos (23% cada uno)…………………. 92% (\*)

Actividad de Cátedra.................................... 5%

Hora E..………………………..………….. 3%

(\*): Para ganar el curso se requiere un 7 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos y será realizado el 11 de diciembre a las 10 a.m.

Dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con ocho sesiones, la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse

por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria.

*ARTÍCULO 24. … Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR)*

Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de una docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días naturales). Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra.

Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.

**Sobre la actividad de Cátedra:**

Se trata de la proyección, comentario y análisis de la película Los chicos del Coro, el comentario de la misma estará a cargo de la profesora Teresita Ramellini, se llevará a cabo el día miércoles 19 de noviembre de 5 a 8 p.m., el lugar será anunciado oportunamente.

Cada estudiante deberá presentar un breve ensayo sobre la misma, donde incluya los contenidos teóricos de tres de las corrientes estudiadas en el Curso durante el primero y segundo semestre. Los requisitos para dicho trabajo serán los siguientes:

1. **Aspectos formales:** presentación (implícita o explícita) de introducción, desarrollo y conclusiones; uso adecuado de citas textuales y referencias bibliográficas, uso correcto de la ortografía y la redacción, uso de requisitos mínimos de formato (letra Times New Roman, número 12 o Arial 11 interlineado 1.5 y un mínimo de extensión de 4 páginas).
2. **Elaboración personal:** presentación del punto de vista personal, de manera que sea un ensayo crítico del contenido argumental de la película y no un resumen de la misma ni de otro tipo de fuente.
3. **Respaldo teórico:** remitirse a los textos de cada uno de las corrientes teóricas elegidas, así como a los elementos teóricos analizados en clase, de manera que las afirmaciones de elaboración personal queden fundamentadas teóricamente. Si se utilizan fuentes bibliográficas extra, éstas deben ser (al igual que las lecturas de la antología) debidamente citadas.

d. **Calificación:**

Cada enfoque teórico 1.5..... 4,5

Asistencia 0,5

**TOTAL 5%**

**VI DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO**

**MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL (Paradigmas nuevos y ancestrales en la psicología)**

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y la Educativa como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente, se buscará continuar los principios guía del primer semestre. promoviéndose la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo. Se incluirán sugerencias del estudiantado emanadas del primer semestre.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Cultura de Paz. Docente y estudiantes realizarán diversas investigaciones y actividades sobre este tema, desde la heurística que nos plantean los nuevos paradigmas.

**Ejes Temáticos**

I Reconstrucción de los contenidos del primer semestre

II Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, social y educación

III Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, educación y social

IV Aportes de la Psicología Junguiana a las áreas de salud, educación y social

V Aportes de las psicologías ancestrales a las áreas de salud, educación y social

VI Aportes de la Psicología Humanista a las áreas de salud, educación y social

VII Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social

**Didáctica**

En cada sesión se realizará un ejercicio de aplicación del material bibliográfico asignado, seguidamente se discutirán los contenidos de las lecturas y se complementará con información adicional aportada por la profesora y asistentes Asimismo, un subgrupo de estudiantes realizará una recreación de técnicas, procedimientos o aplicaciones afín al eje de la sesión. Como cierre se realizarán diversas actividades de aplicación de la teoría, recapitulando y dando un cierre al trabajo del grupo de estudiantes.

Como visión general se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo, de manera que se promueva la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

**Evaluación**

Comprobaciones de lecturas (6 de 5 %c-u) 30 pts

Trabajo Grupal 15 pts

Trabajo Individual 23 pts

Participación y asistencia 21 pts

Cierre diario y cierre final (quiz) 11 pts

**Calendario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dí a** | **TEMA** | **ACTIVIDADES EN CLASE** | **ACTIVIDAD Extra clase para sesión siguiente** |
| **1** | **Reconstrucción primer**  **semestre** | -Ejercicio introductorio  -Reconstrucción del primer semestre  -Revisión del programa y organización de tareas | Lect. 1: Introd. y Aportes Ps. Existencial |
| **2** | **Ps Existencial** | -Ejercicio ilustrativo y análisis lecturas  -Exposición artículo o investigación con enfoque exist: grupo1  -Cierre | Lectura 2:Aportes  Psicología Gestalt |
| **3** | **Ps Gestalt** | -Análisis lecturas  -Presentación técnica sociograma;  subgrupo 2  -Ejercicio ilustrativo (sociodrama) y cierre | Lectura 3: Aportes  Psicología Junguiana |
| **4** | **Ps Junguiana** | **-** Análisis de lecturas  -Desarrollo de Laberinto: Subgrupo 3  -Ejercicio ilustrativo y cierre | Lectura 4: Aportes Psicologías Ancestrales |
| **5** | **Ps Ancestrales** | **-**Análisis de lecturas  -Desarrollo de meditación: subgrupo 4  -Video y Cierre | Lect. 5: Aportes  Ps. Humanista |
| **6** | **Ps Humanista** | **-**Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas  -Video y/o representación técnicas.  -Subgrupo 5 INVESTIGAC  -Cierre | Lectura 6: Aportes Ps. Transpersonal |
| **7** | **Ps**  **Transpersonal** | **-**Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas  -Presentación entrevista a psicólogo(a)  holista: subgrupo 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Cierre sesión y cierre global |  |
| **8** |  | **-**Ejercicio de cierre  -Actividad Evaluación (quiz de cierre final)  -Presentación de trabajos individuales |  |

**BIBLIOGRAFÍA**

Bhaktivedanta Swami (1996). Bhagavad Gita. Madrid: Edit Bhaktivedanta

Bogantes, Brauny (2002): De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación. En Revista Psicología Iberoamericana. Vol 10, # 4; Dic 2002, p. 56-60 Universidad Iberoamericana, México Brenes, Abelardo. (1997). La cultura de Paz. San José, Univ para la Paz

De Lassus, Rene. (1995): “El Análisis Transaccional. España: Salvat Edit. Fadiman y Frager. (1979): “Teorías de la Personalidad” México. Edit Harla

Gendlin, E. (1991). Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal. Ediciones Mensajero: Bilbao. Kinget, Marian. (1967). Psicoterapia y Relaciones Humanas II. Madrid: Alfaguara Ed. Esto en la antología qué es

Laing, Ronald. (1969). El cuestionamiento de la Familia. Barcelona, Paidós

Monge, Ana Ligia (2005):El Psicodrama Convoca. Cuadernos de ECOSS, San José

Pascal, Eugene. (1998). Jung para la vida cotidiana. Ediciones Obelisco

Quirós, Rebeca (2006): La Responsabilidad Colectiva en “las Moscas” de Sartre desde los Arquetipos de

Jung. Revista Reflexiones 85, 2006 p 171-177

Quirós, Rebeca (2008): La Mujer, lo Femenino y lo Arquetípico en la novela La Ruta de su Evasión de

Yolanda Oreamuno. Revista Reflexiones 87, 2008 p.63-72

Quirós, Rebeca (2010): El Paradigma Holistico en Psicología Social. En libro Teorías Psicosociales, p.155-

174. Editorial UCR, San José

Quirós, Rebeca (2010): La Psicología de la Bhagavad Gita. Revista Reflexiones 89, p.163-175

Reich, Wilhelm. (1993). Análisis del carácter. México: Editorial Paidós.

Saiz, Jesús, Fernández, Beatriz, Estramiana, José Luis. (primavera 2007). De Moscovici a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. *Atenea Digital* 11:132-148.

Salazar, Maritza (1999). El paradigma de las tradiciones bri-bri de Costa Rica y su Relación con la

Psicología. San José, UCR

Sinay y Blasberg (2000). Gestalt para Principiantes. Buenos Aires: Era Naciente Ed. Von Franz, Marie-Louise (1995). El proceso de Individuación. Barcelona: Ed. Paidós

Y-Y Tang, Y Ma, J Wang, Y Fan, S Feng, Q Lu, Q Yu, D Sui, M Rothbart, M Fan, MI Posner (2007).

Short-term meditation training improves attention and self-regulation. *PNAS, 104* (43). Fonseca*,* E (Trad.). Recuperado de [www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-](http://www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-) PNAS.pdf*.*

Wilber, Ken (1994). Psicología Integral. Barcelona: Edit Cairos

**MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS**

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma.

**Contenidos Temáticos:**

1. **La Psicología del Yo**

Anna Freud

Escuela de Nueva York

Rappaport

1. **La tradición de las Relaciones Objetales**

Melanie Klein

Winnicott

1. **La tradición francesa, Francoise Doltó.**

La relación madre-hijo y la triangulación

Las castraciones simbólicas

Psicoanálisis con niños

1. **Jaques Lacan y el giro lingüístico del Psicoanálisis**

El sujeto del Inconsciente

El inconsciente estructurado como lenguaje

Estadío del Espejo

1. **Escuela de Frankfurt:**

Teoría Crítica Hermenéutica

Análisis literario y psicoanálisis

**Evaluación:**

**1. Presentación grupal de temática 16%**

Cada subgrupo de trabajo deberá exponer un tema previamente asignado. Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión del psicoanálisis y su desarrollo en el contexto costarricense, así como las biografías de las y los teóricos estudiados, los temas propuestos son:

1. Historia del psicoanálisis en Costa Rica

2. Melanie Klein, su vida, su obra y su tiempo

3. Winnicott, su vida, su obra y su tiempo

4. Lacan, su vida, su obra y su tiempo

5. Centros de formación en psicoanálisis y sus publicaciones en Costa Rica.

Se califica:

Calidad de la información (7%),

Desarrollo del tema (4%),

Calidad de la exposición (5%)

**2. Comprobaciones de lectura (6% cada uno) 30%**

**Distribución de formato para comprobación de lectura:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Grupo | 03 | 04 | 01 | 02/05 |
| Sesión | **Tipo de Comprobación de Lectura** | | | |
| 2 | Glosario | Resumen | Preguntas | Enumeración ideas principales |
| 4 | Esquema | Glosario | Resumen | Preguntas |
| 5 | Enumeración ideas principales | Esquema | Glosario | Resumen |
| 6 | Preguntas | Enumeración ideas principales | Esquema | Glosario |
| 7 | Resumen | Preguntas | Enumeración ideas principales | Esquema |

**3. Participación 24%**

Consiste en la participación de las y los estudiantes en las dinámicas de discusión y análisis y demás actividades realizadas en la clase. Dicho rubro será calificado por la docente, con un valor de 4% por clase tomando en cuenta de la 2 a la 7 (6 sesiones).

**4. Examen final 30%**

**Cronograma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión** | **Contenido** | **Actividades** | **Lecturas** |
| **1** | Presentación del programa  Psicología del yo:  A. Freud  H. Hartman  D. Rapaport | Lectura y explicación del programa y la dinámica de las sesiones  Conformación de subgrupos de trabajo  Exposición a cargo de la docente | **1.** Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). *Intento de una psicología general. Estudio de las funciones mentales. Rapaport*. En: El psicoanálisis después de Freud. Buenos Aires: Paidós. (pp. 61-70)  **2.** Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). *Hartmann y la psicología del yo*. En: El psicoanálisis después de Freud. Buenos Aires: Paidós. pp. 71/91 |
| **2** | **Escuela de relaciones objetales:**  M. Klein | Exposición grupal Biografía M. Klein Actividad de discusión a cargo de estudiantes  Exposición a cargo de la docente | **3.** Segal, H. (s. f.). *Introducción a la obra de Melanie Klein*. En: Klein, M. Obras completas I. Buenos Aires: Paidós. (entregar ficha) |
| **3** | **Continuación M. Klein** | Exposición grupal: Historia del Psicoanálisis en Costa Rica | **4.** Klein, M. (1959). *Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia*. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Escuela de relaciones objetales:**  D. Winnicott | Exposición grupal Winnicott, su obra y su tiempo Actividad a cargo de subgrupo  Exposición a cargo de la docente | **5.** Nasio, J.D (Comp.) (1996) Grandes Psicoanalistas. Introducción a las Obras de Winnicott, Dolto, Lacan. Barcelona. Gedisa  Introducción a la obra de Winnicott pp. 15-43 (entregar ficha)  6. Winnicott, D. (1959) El Destino Del Objeto Transicional, [En Línea] Obras Completas. Disponible en[:http://216.66.18.57/psikolibro/libro](http://216.66.18.57/psikolibro/libro)...awinnicott. htm |
| **5** | **El Inconsciente lacaniano** | Exposición grupal Lacan, su vida, su obra y su tiempo  Introducción a la vida y obra de J. Lacan  Real Simbólico e Imaginario | 8. Rabinovich, Norberto. (2009)El Inconsciente lacaniano, Letra Viva, Buenos Aires  Cap. 1, 2 y 3 (entregar ficha) |
| **6** | **El Inconsciente lacaniano** | **Transferencia y sóntoma** | Rabinovich, Norberto. (2009)El Inconsciente lacaniano, Letra Viva, Buenos Aires  Cap. 5, 6 y 7 (entregar ficha) |
| **7** | **Escuela de**  **Frankfurt:** | Teoría Crítica  Hermenéutica  Exposición grupal Las Asociaciones psicoanalíticas en Costa Rica y sus publicaciones | **9.** Sanabria, J. (1995) Etnopsicoanálisis y hermenéutica profunda en la investigación social. Breve sinopsis sobre el quehacer del psicoanálisis. En Revista Actualidades en Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica. V. 13 Nº 91 (entregar ficha)  **10.** Edrheim, M y Nadig, M. (1992) Etnopsicoanalisis. Traducido por Jorge Sanabria. |
| **8** | Examen final | | |

**Bibliografía:**

Bekerman, Jorge. (2007). El psicoanálisis ilustrado. Una introducción al psicoanálisis lacaniano en 109 sesiones de lectura. Comunidad Virtual Russell.

Benjamin. J. (1996) Lazos de Familia. Paidós Argentina.

Bleger, J. (1967) Simbiosis y Ambigüedad. Paidós. Argentina.

Bleichman, N; Liberman, C. (1989) El psicoanálisis después de Freud. Paidós.

Braunstein, Néstor (1993). *La clínica psicoanalítica: de Freud a Lacan*. San José: Conferencia. Braunstein, N. (1984) Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan). Siglo XXI. México. Casas de Pereda, M. Entorno al rol del espejo: Winnicott, Lacan, dos perspectivas.

Carvajal, Eduardo; D’Angelo, Rinty y Marchilla, Alberto (1996). *Una introducción a Lacan*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Jameson. F (1994) Lo imaginario y lo simbólico en Lacan. Editorial El cielo por asalto, Buenos Aires. Klein, Melanie (1987). El psicoanálisis de niños. En: *Obras Completas. Tomo II*. Barcelona: Editorial Paidós. Klein, Melanie. Panorama General de su obra pp: 98 a 125 En Bleichman, N; Liberman, C. (1989) El psicoanálisis después de Freud. Paidós.

Klein. M. Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia.

Freud, Anna (1965). *El yo y los mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Fromm, Erich y Maccoby, Michael (1973). *Sociopsicoanálisis del campesino mexicano: estudio de la economía y la psicología de una comunidad rural*. México: Fondo de Cultura Económica.

Lacan, J. (1949) El estadío del espejo como formador de la función del yo (je).

Rabinovich, Norberto. (2009)El Inconsciente lacaniano, Letra Viva, Buenos Aires

Reale, Giovanni y Antiseri, Darío (1995). Jaques Lacan y el estructuralismo en Psicoanálisis. En: *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo III*. Barcelona: Editorial Herder.

Quiroga, A. Real, simbólico e Imaginario [En Línea] Psicoanálisis lacaniano, en La Página

Psicológica. Disponible en: <http://www.lapaginapsicologica.com.ar/paginapsi.htm>

Rifflet-Lemaire, A. (1976). Lacan. Editorial sudamericana. Argentina

Rodulfo, R. (1989) El niño y el significante. Paidós. Argentina.

Sanabria, Jorge (1996). Hacia una aplicación del método psicoanalítico a la investigación social. En

*Actualidades en Psicología*. Vol.12, No.90. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas.

Sanabria, J. (1997) Introducción: breve sinopsis sobre el quehacer del psicoanálisis. En Revista Actualidades en Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica. V.13 Nº 91

**MODULO**

**LA PSICOLOGÍA DE LA CONDUCTA Y SUS CAMPOS DE APLICACIÓN**

A finales de los años 50 comienza a surgir la modificación de conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida es la insatisfacción con los modelos existentes hasta el momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a cambiar, pues los problemas crecen y se hace necesaria una intervención rápida y eficaz.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquéllos abordados actualmente por la corriente cognitivo conductual y la medicina conductual.

**Objetivos generales**

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

* Conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.
* Conozca cuales son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuáles son las estrategias más comunes en las aplicaciones de la psicología conductual
* Identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
* Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

**Didáctica**

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día.

Cada sesión se dividirá en dos partes:

* En la primera parte se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo, el cual consistirá en una presentación creativa de alguno de los temas asignados para ese día
* En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente o uno de los asistentes sobre la temática de fondo.

Para las exposiciones en clase cada uno de los grupos deberá revisar por lo menos 2 artículos de revistas científicas, esta revisión contemplará la aplicación directa, es decir una aplicación desde el punto de vista cognitivo conductual de la problemática asignada. Cada grupo entregará una integración de dichos artículos en un mínimo de 3 páginas. No se aceptarán resúmenes de cada uno de los artículos, la finalidad de este trabajo es lograr una integración de abordaje de una temática particular.

Dicha síntesis deberá abordar la aplicación, los tópicos que se consideren de interés, así como los contrastes y similitudes de estos. Los artículos consultados deben porvenir de revistas científicas deben ser de producción costarricense o latinoamericana y deberán ser anexados al trabajo y entregados de forma impresa y completa al equipo docente. No se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, monografías, wikipedia, rincón del vago, entre otros. Los trabajos no se recibirán fuera del horario de las clases es decir en la fecha y la hora establecida. Se entregará impreso al equipo docente y una copia por correo electrónico a la asistente para la difusión al grupo.

**Contenido Temático**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CONTENIDO TEMATICO** | **ACTIVIDAD** |
| 1 | Introducción, revisión y asignación de trabajos  Aplicaciones típicas en la psicología conductual | Presentación del curso Asignación de las exposiciones Discusión de la primera lectura |
| 2 | Comunitaria y ambiental | Exposición grupo 1  Análisis de problemática social |
| 3 | Aplicaciones Clínicas y de la Salud | Exposición grupo 2  Práctica de observación individual y grupal |
| 4 | Medicina Conductual | Exposición grupo 3  Análisis de caso: discusión en clase  Entrega informe de observación |
| 5 | Educativa | Exposiciones grupo 4 |
| 6 | Laboral organizacional | Exposiciones grupo 5  Entrega de análisis de caso |
| 7 | Rehabilitación | Exposiciones grupo 6 |
| 8 | Examen final |  |

**Evaluación:**

|  |  |
| --- | --- |
| Exposición y resumen | 20 % |
| Examen final | 40 % |
| Panfleto informativo y poster | 20 % |
| Problemática social | 5 % |
| Análisis de caso clínico | 5 % |
| Práctica de observación | 5 % |
| Asistencia a actividad de cátedra e informe de la  misma | 5% |

**Bibliografía**

Ardila, R. (1997). Análisis Experimental del Comportamiento y Psicología de la Salud. Psicología

Conductual. 5(3), 435-443.

Cabezas, H. (2004). Efecto de la Aplicación de Terapia Conductual en la Adquisición de Destrezas básicas para el aprendizaje, en tres niños con autismo. Revista Educación. 28(1), 133-143. Comunidad los Horcones. (1990). Personocracia: una forma de gobierno basada en la ciencia del Análisis de la Conducta. Revista Latinoamericana de Psicología. 22(1), 111 - 136.

Vidal-Fernández, J., Ramos-Cejudo, J. y Cano-Vindel, A. (2008). Perspectivas Cognitivas en el Tratamiento de la Fobia Social: estudio de un caso clínico. Ansiedad y Estrés. 14, (23), 289 303.

Molina del Peral (2001). La hipnosis en la terapia cognitivo-conductual: aplicaciones en el campo de las adicciones. Adicciones. 12(1), 31-38.

Poling, A., Schlinger, H., Starin, S. y Blakely, E. (1999). Psychology: a behavioural Overview, New York: Plenum Press.

Riveros, A., Ceballos, G. y Laguna, R. (2005). El Manejo psicológico de la hipertensión esencial: efectos de una intervención cognitivo-conductual. Revista Latinoamericana de Psicología. 37(3), 493 – 507.

Roth, E. (1990). Aplicaciones comunitarias de la Medicina Conductual. Revista Latinoamericana de Psicología. 22(1), 27 - 49.

Vargas, T. (2004 - 2005). Evaluación Conductual en la selección de Personal: El uso de simulaciones laborales. Revista Costarricense de Psicología. 23-24 (36-37).

**MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO**

El objetivo central del presente módulo es reflexionar sobre la relevancia que tienen la historia y las estructuras socioeconómicas en el análisis del presente y del futuro, desde el punto de vista psicosocial. Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad individual y social. Se reflexionará con base en los principales aportes y formulaciones teóricas, partiendo de la comprensión de sus representantes más destacados.

**I. Contenidos Temáticos**

**1. Elementos fundamentales del Materialismo Histórico**

Producción, relaciones de producción y fuerzas productivas

División del trabajo y reproducción de las relaciones de producción

La propiedad privada de los medios de producción: el origen de la explotación, la opresión y la subordinación

Estructura económica, ideológica y jurídico-política de la sociedad

**2. La estructura económica de la sociedad y los modos de producción**

**3. Dialéctica Materialista y Marxismo para el análisis de la realidad subjetiva**

Leyes de la dialéctica

Principales contradicciones

**4. Lo social en el desarrollo de la personalidad**

Modos de producción y personalidad

**5. La Psicología y el Materialismo Histórico: ámbitos de aplicación**

La utilización del materialismo histórico en las intervenciones psicológicas

**II. Evaluación**

**1. Presentación grupal (20%)**

Cada subgrupo de trabajo deberá presentar un tema previamente discutido con la docente y la asistente. Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión en torno a situaciones o problemas en el contexto costarricense y/o latinoamericano y la utilización de elementos teóricos del Materialismo Histórico y la Psicología para su análisis. Ejemplos de temas que se proponen son:

* Grupos discriminados y estructura social
* La división sexual del trabajo en la sociedad actual
* Trabajo y desarrollo del potencial humano
* Psicología de la Liberación para la transformación social
* La Psicología feminista marxista para la liberación de las mujeres

Cada grupo deberá presentar la conceptualización de un problema o situación y sus características. Es importante: 1) incluir información sobre la historia del problema o situación, el estado actual del problema o situación y las perspectivas futuras en torno al problema; 2) hacer referencia a los conceptos del materialismo histórico para explicar el problema o situación y sus posibles soluciones. Cada grupo propondrá su modalidad de trabajo el día de la presentación, de manera que se posibilite la discusión y análisis del tema que están presentando al resto del grupo. Cada grupo compartirá con el resto del grupo un resumen o mapa conceptual (versión digital) de su presentación.

La presentación grupal se evaluará de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Calidad de la información presentada

2. Desarrollo del tema

3. Calidad de la presentación por parte del grupo expositor

4. Dinámica de discusión que el grupo expositor genere en el resto del grupo

5. Apoyos audiovisuales (incluye el resumen o mapa conceptual digital)

**2. Comprobaciones de lectura (45% total - 15% cada uno)**

Cada estudiante entregará un resumen (extensión máxima 3 páginas) o un mapa conceptual (extensión máxima 2 páginas) de tres de las lecturas del módulo. Los resúmenes se entregarán a la asistente del curso en las fechas establecidas. No se aceptarán resúmenes en fechas posteriores.

**3. Quizzes (10%)**

Se realizarán dos quizzes durante el desarrollo del módulo (en las fechas establecidas en el cronograma). No se repondrán los quizzes.

**4. Examen final (25%)**

Es un único examen que se realizará la última clase del módulo y comprenderá todo el material de las lecturas asignadas durante el módulo.

**III. Cronograma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Día** | **Contenido** | **Actividades** | **Lecturas** |
| 1 | Presentación del programa  Breve recorrido histórico | Lectura y explicación del programa y la dinámica de las sesiones Conformación de subgrupos de trabajo  Presentación a cargo de la docente | 1. De Beauvoir, Simone. (1975). El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Capítulo III. El punto de vista del materialismo histórico. |
| 2 | Elementos fundamentales del materialismo histórico – Parte I | Exposición a cargo de la docente Entrega de resumen o mapa conceptual de la lectura de De Beauvoir  Trabajo en subgrupos | 2. Harnecker, Marta. (1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. Capítulos 1 al 3. |
| 3 | Elementos fundamentales del materialismo histórico – Parte II | Exposición a cargo de la docente  Quiz (Harnecker, capítulos 1 al 3) | 3. Harnecker, Marta. (1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. Capítulos 4 al 7. |
| 4 | La estructura económica de la sociedad y los modos de producción | Presentación a cargo de la docente Entrega de resumen o mapa conceptual de la lectura de Harnecker (capítulos 4 al 7) | 3. Engels, Friedrich. (1883, 2001). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Capítulos I y II. |
| 5 | Dialéctica materialista y Marxismo | Exposición a cargo de la docente Entrega de resumen o mapa conceptual de la lectura de Engels | 4. Politzer, Georges. (1975). Principios elementales de Filosofía. Cuarta Parte: Estudio de la Dialéctica. |
| 6 | Lo social en el desarrollo de la personalidad  Análisis de la realidad desde la Psicología Dialéctica | Quiz (Politzer)  Trabajo en grupos  Exposición grupal | 5. Kollontai, Alexandra. (1982). Mujer, historia y sociedad.  Materiales aportados por cada grupo |
| 7 | Análisis de la realidad desde la Psicología  Dialéctica | Exposición grupal | Materiales aportados por cada grupo |
| 8 | Examen Final | Todo el material visto en el módulo |  |

**IV. Bibliografía**

Ander Egg, Ezequiel. (1981). Formas de alienación en la sociedad. Madrid: Editorial Marsiega. Calviño, Manuel. (2000). Temas de Psicología y Marxismo. La Habana: Editorial Félix Varela.

De Beauvoir, Simone. (1975) El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Volumen I. Buenos Aires: Editorial Siglo Veinte.

Duterme, Bernanrd. (2005). Movimientos y poderes de izquierda en América Latina. España: Editorial Popular.

Eisler, Riane. (1997). El cáliz y la espada. La mujer como fuerza en la historia. México: Editorial Pax. Engels, Friedrich. (1883, 2001). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. España: Editorial mestas.

Engels, Friedrich. (1847, 2003). ¿Qué es el comunismo? Segunda Edición. Barcelona: Editorial Mestas. García Morente, Manuel. (1985). Lecciones preliminares de Filosofía. Ediciones Nacionales. Bogotá, Colombia.

González Suárez, Mirta. (2008). Psicología Política. Editorial Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

González Suárez, Mirta (compiladora). (2010). Teorías psicosociales. Costa Rica: Editorial UCR. Harnecker, Marta. (1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. 43ª Edición. México: Siglo XXI Editores.

Kollontai, Alexandra. (1982). Mujer, historia y sociedad. Barcelona: Editorial Fontamara. Martín Baró, Ignacio. (1998). Psicología de la Liberación. Madrid: Editorial Trotta.

Marx, Karl. (1975). El Capital. México: Editorial Siglo XXI.

Marx, Karl. (1974). La ideología alemana. Barcelona: Editorial Grijalbo.

Marx, Karl y Friedrich Engels. (2003). Manifiesto del Partido Comunista. Segunda Edición. Editorial Mestas. Barcelona, España.

Petras, James y Henry Veltmeyer. (2002). El imperialismo en el siglo XXI. La globalización desenmascarada. España: Editorial Popular.

Politzer, Georges. (1975). Principios elementales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular.

Sau, Victoria. (1990). Diccionario Ideológico Feminista. Segunda Edición ampliada y revisada. Editorial Icaria. Barcelona, España.

Shiva, Vandana. (2008). Las nuevas guerras de la globalización. Semillas, agua y formas de vida. España: Editorial Popular.