

---

**PROGRAMA DEL CURSO PS1076 - CLÍNICA COGNITIVO CONDUCTUAL  
I SEMESTRE TERCER AÑO DEL PROGRAMA DE BACHILLERATO EN PSICOLOGIA  
CREDITOS 02**

**Requisitos: PS-0157 Normalidad, patología y diagnóstico I**

**Profesor:** Licda. Harlen Alpízar Rojas

**Correo electrónico:** harlen88@gmail.com

**Horario:** Viernes de 18:00 a 20:50

**Grupo:** 01

**Horas lectivas semanales:** 3 horas

**Horario de atención:** Miércoles 8:00 a.m. a 10:00 a.m.

**I. Propósito general**

La obtención de un título de Licenciatura en Psicología autoriza legalmente para el ejercicio de la clínica en sus diversas modalidades (psicoterapia y psicodiagnóstico), tanto para desenvolverse en el ámbito público institucional como en el privado. Este curso, que es uno de los tres cursos que ofrece la carrera sobre psicoterapia, pertenece a los cursos básicos del Área Clínica y apunta a la formación introductoria del estudiante en los conocimientos y destrezas que habría de demandarle tal ejercicio profesional en uno de tres grandes grupos de enfoques psicoterapéuticos priorizados en el plan de estudios en concordancia con su espíritu multiparadigmático: cognitivo conductual, psicoanálisis/psicodinámica y humanístico y sistémico. Específicamente, en el presente curso, el propósito general es instrumentar a los y las estudiantes en las técnicas conductuales y cognitivo-conductuales que han recibido validación empírica en el ejercicio de la clínica.

**II. Introducción:**

Las terapias conductuales y cognitivo-conductuales, también conocidas como terapias de aprendizaje social, han buscado, históricamente, apegarse a la investigación científica y a la comprobación de su eficacia. Desde su nacimiento, probablemente en los estudios realizados por Watson (a quien se le atribuye la creación del Conductismo) o Pávlov, las técnicas consideradas cognitivo-conductuales han surgido desde la más rigurosa investigación científica.

En la actualidad gran número de universidades alrededor del mundo, enseñan en sus currículos estas técnicas, en sus cursos básicos de terapia psicológica. Incluso, se dedican varios semestres y muchas maestrías al dominio terapéutico de las mismas, pues son, en muchos casos, el tratamiento de

primera elección a nivel psicológico y lo que se va a demandar de los y las profesionales de Psicología como tratamiento de primera línea.

Según muchos autores (Barlow & Durand, 2012), en el presente, lo que debe primar es un enfoque integrativo, entendiendo por esto que, las evaluaciones y los tratamientos psicológicos deben, por definición, tener en cuenta la forma en que el ambiente, lo social, la biología y los factores psicológicos interactúan para producir un malestar en una persona. Es necesario volver la mirada hacia la forma en que las personas aprendemos y nos comportamos, según el marco social en el que nos desenvolvemos y adaptamos. Según las nuevas propuestas empíricas, las terapias exitosas son aquellas que consideran, dentro de su propia concepción, como el ser humano aprende, se involucra, se emociona, piensa y se comporta, y que identifica la influencia que los factores biológicos y sociales tienen en ese comportamiento.

Es por esto que, en el presente curso, lo que se espera es poder instrumentar a los y las estudiantes en las técnicas más actualizadas en la intervención psicológica, desde una perspectiva conductual, cognitiva y cognitivo-conductual. Las técnicas que se verán en este curso, son aquellas que han demostrado una eficacia clínica, en el abordaje de muchas afecciones psicológicas.

### **III. Perfil de entrada:**

El y la estudiante deben tener conocimientos sobre las teorías del aprendizaje, adquiridas en el curso de Teorías y Sistemas. Además, debe dominar un análisis crítico de la psicopatología, como puerta de entrada al análisis funcional de la conducta y la evaluación multidimensional.

Idealmente, los y las estudiantes deben mostrar una actitud de apertura hacia el aprendizaje de técnicas específicas, en este caso, cognitivo-conductuales, preocupándose por estudiarlas, conocerlas y comprender cómo podrían aplicarse en el caso de una persona real.

### **IV. Perfil de salida:**

Los objetivos específicos se plantean desde cuatro áreas a saber: 1) conocimientos, 2) habilidades, 3) desarrollo de pensamiento crítico y 4) actitudes y valores. Cada objetivo se refiere a lo que el estudiante será capaz de demostrar una vez finalizado el curso. A continuación se detallan cada una de ellas:

#### **1) Conocimientos:**

Al finalizar el curso, el / la estudiante deberá de ser capaz de:

- a. Explicar en qué consiste la modificación de la conducta, la terapia cognitiva y las técnicas cognitivo-conductuales.
- b. Comprender el marco filosófico de referencia.
- c. Señalar las características de las técnicas aprendidas.
- d. Describir las áreas de aplicación de las mismas.

- e. Identificar los principios ambientales, comportamentales, cognitivos, psicobiológicos y emocionales más importantes que intervienen en el aprendizaje de estilos de vida saludables.
- f. Analizar la investigación empírica en torno a la efectividad de las diferentes técnicas y procedimientos esbozados en el curso.

## **2) Habilidades:**

Al finalizar el curso, los y las estudiantes estarán en capacidad de:

- a. Evaluar las fortalezas y necesidades de una persona en relación con sus hábitos y prácticas en materia de salud integral.
- b. Realizar evaluaciones psicológicas que contemplen aspectos sociales, ambientales, biológicos, genéticos, cognitivos y comportamentales.
- c. Elaborar planes de tratamiento, en conjunto con la persona, respetando los principios científicos y éticos de la psicología conductual contemporánea, que se apeguen a una estricta evaluación del caso.
- d. Supervisar, apoyar, incentivar y retroalimentar a la persona a lo largo de un proceso de cambio cognitivo y conductual.
- e. Evaluar la eficacia, la aceptabilidad social y ecológica, así como la eficiencia del tratamiento propuesto.
- f. Anticipar y prevenir problemas en la implementación de estrategias de cambio a nivel conductual.

## **3) Desarrollo del pensamiento crítico:**

Al finalizar el curso, el y la estudiante será capaz de:

- a. Analizar críticamente reportes de investigación en el campo de la terapia cognitivo-conductual, aplicada al desarrollo de estilos de vida saludables y el mantenimiento de una buena calidad de vida.
- b. Contrastar los alcances, limitaciones, eficacia, eficiencia y efectividad de los tratamientos cognitivo-conductuales versus la práctica clínica habitual.

## **4) Actitudes y valores:**

Al finalizar el curso, el y la estudiante podrá:

- a. Mostrar una actitud favorable y pro-activa hacia el trabajo interdisciplinario.
- b. Valorar la importancia de los aspectos contextuales a nivel psicosocial en todo proceso de intervención conductual.
- c. Demostrar respeto y tolerancia hacia la diversidad humana.
- d. Asumir un compromiso hacia la justicia y la equidad en los servicios de salud en general.

- e. Apegarse estrictamente a los más altos niveles éticos y de calidad en el servicio psicológico y la práctica clínica

## **V. Objetivos:**

### **Objetivos generales:**

1. Instruir y dar apoyo a los y las estudiantes sobre las bases teóricas de las técnicas empleadas.
2. Instrumentar a los y las estudiantes en las técnicas conductuales y cognitivo-conductuales que han recibido validación empírica.

### **Objetivos específicos:**

- 1.1. Detallar los aspectos históricos y conceptuales básicos de la clínica cognitivo-conductual.
- 1.2. Conocer y establecer formas de evaluación de conducta (registros de conducta) y la gratificación de estas (líneas base).
- 1.3. Operacionalizar el comportamiento humano, a través de las principales técnicas de evaluación conductual.
  - 2.1. Establecer las estrategias conductuales, empíricamente validadas, que favorecen el cambio de conducta.
  - 2.2. Examinar las principales técnicas cognitivas, basadas en evidencia, que se utilizan en la práctica clínica de enfoque cognitivo-conductual.
  - 2.3. Establecer las principales estrategias para la generalización del cambio y el mantenimiento de hábitos saludables.
  - 2.4. Especificar la combinación de estas técnicas en planes de tratamiento que cuenten con objetivos terapéuticos claros, basados en un concienzudo análisis de caso.

## **VI. Unidades temáticas:**

### **1. Historia y aspectos conceptuales básicos.**

Introducción a las técnicas de modificación de la conducta.

### **2. Evaluación conductual.**

Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos.

Proceso de evaluación psicológica cognitivo-conductual: una guía de actuación.

Entrevista.

### **3. Observación Conductual.**

Observación y autoobservación.

#### **4. Desensibilización sistemática.**

Desensibilización sistemática.

#### **5. Procedimientos de modelado y entrenamiento en habilidades sociales.**

Técnicas de modelado.

Entrenamiento en habilidades sociales.

#### **6. Terapia Racional-Emotivo-Conductual**

Terapia racional emotivo-conductual y reestructuración cognitiva.

#### **7. Técnicas cognitivas: La terapia cognitiva de Beck**

Terapia cognitiva de Beck.

Inventario de Depresión de Beck.

#### **8. Técnicas de control de la activación**

Técnicas de control de la activación.

#### **9. Técnicas de resolución de problemas.**

Terapia de resolución de problemas.

#### **10. Técnicas de afrontamiento contra el estrés.**

Técnicas de control del estrés.

#### **11. Técnicas de auto-control.**

Técnicas de autocontrol.

### **VII. Aspectos didácticos:**

Los temas 1, 2, 3, 8 y 11 serán desarrollados por medio de charlas magistrales y prácticas en clase por parte de la docente, quien presentará una síntesis de los aspectos más relevantes de las lecturas asignadas. Esta actividad se complementará con el análisis de casos, discusión a nivel grupal y con el desarrollo de ensayos de conducta en donde se podrá ejemplificar la aplicación de algunas intervenciones. Adicionalmente, en la medida de lo posible, se presentarán análisis de artículos recientemente publicados en revistas de prestigio internacional y relevantes para cada tema que se desarrolla.

En lo que respecta a los temas 4, 5, 6, 7, 9 y 10, serán desarrollados en estilo seminario-taller por los y las estudiantes. Al inicio del curso, los temas serán asignados de acuerdo a las preferencias de los y las estudiantes, de forma tal que tengan tiempo suficiente para su preparación. Para facilitar el desarrollo apropiado de cada tema, los y las estudiantes contarán con la supervisión del profesor o de

la profesora. La descripción detalla de este aspecto se encuentra más adelante en la descripción de las actividades del curso.

Semanalmente se realizarán quices acerca de las lecturas correspondientes a la semana, así mismo, los estudiantes realizarán prácticas de observación, una investigación autoaplicada, así como exposición tipo taller en el aula.

La bibliografía obligatoria del curso se encontrará en una antología dispuesta por la docente; adicional a ello, durante la semana correspondiente la docente o los grupos de exposición podrían enviar lecturas adicionales para que los estudiantes revisen, si bien estas no serían parte de los quices semanales, su lectura es importante para el desarrollo de las actividades en el aula.

La reposición de quices, exámenes u otros aspectos evaluados se realizará únicamente con el respectivo comprobante para el efecto.

### **VIII. Evaluación:**

La evaluación de cada estudiante se llevará a cabo por medio de:

Examen parcial	20 %
Examen final	20 %
Exposición-taller (5% escrito y 10% taller)	15 %
Practica de observación	10 %
Trabajo investigación aplicada	15 %
Quices (2% cada uno)	15 %
Análisis de película	5%
Total:	100 %

En los anexos al programa se puede observar el detalle de cada uno de los aspectos de la evaluación.

## IX. Bibliografía:

### 1. Obligatoria:

- Arean, P.; Hegel, M.; Vannoy, S.; Fan, M. y Unutzer, J. (2008). Effectiveness of Problem Solving Therapy for Older, Primary Care Patients with Depresión: results from IMPACT Project. *The Gerontologist*, 48 (3), 311-323.
- Badós. (2009). Terapia cognitiva de Beck. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 23. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Becoña, E. (2009). Terapia de solución de problemas. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 20 Madrid:Ediciones Pirámide.
- Caballo, v. y Iruetia, M. (2009). Entrenamiento en habilidades sociales. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 26. Madrid:Ediciones Pirámide.
- Capafons, J. y Sosa, D. (2009). Técnicas de control del estrés. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 24. Madrid:Ediciones.
- Carrasco, M. (2009). Técnicas de autocontrol. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 15. Madrid:Ediciones Pirámide.
- Carrasco, I. y Espinar, I. (2009). Terapia racional emotivo-conductual y reestructuración cognitiva. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 22. Madrid:Ediciones Pirámide.
- Cruzado, J. (2009). Técnicas de modelado. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 16. Madrid:Ediciones Pirámide.
- Gerhadstein, P.; Kraebel, K. y Tse, J. (2006). Using Operant Techniques with Human Infants. *The Behavior Analyst Today*, 7 (1); 56-68.
- Godoy, A. (1991). El proceso de evaluación conductual. En: V. Caballo (comp.) *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid, España. Siglo Veintiuno España Editores, S.A.
- Greer, D.; Dudek-Singer, J. y Gautreaux, G. (2006). Observational learning. *Internacional Journal of Psychology*, 41 (6), 486-499.
- Labrador, F. (2009). Introducción a las técnicas de modificación de conducta. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 1. Madrid:Ediciones Pirámide.
- Labrador, F. (2009). Técnicas operantes II: reducción de conductas. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 12. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Labrador, F. (2009). Técnicas operantes II: sistemas de organización de contingencias. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 13. Madrid:Ediciones Pirámide.
- Labrador, F. y Crespo, M. (2009). Desensibilización sistemática. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 9. Madrid:Ediciones Pirámide.
- Labrador, F., Cruzado, J. y Muñoz, M. (2004). *Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ledermann, T.; Bodenmann, G. y Cina, A. (2007). The Efficay of the Copules Doping Enhancement Training (CCET) in Improving Relationship Quality. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 26 (8), 940-959.

- Larroy, C. (2009). Técnicas operantes I: desarrollo de conductas. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 11. Madrid:Ediciones Pirámide.
- Milan, M. y Mitchell, Z.P. (1991). La generalización y el mantenimiento de los efectos del tratamiento. En: V. Caballo (comp.) *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo Veintiuno España Editores, S.A.
- McMurrain, M.; Nezu, A. y Maguth, C. (2008). Problem Solving Therapy for People with Personality Disorders: an overview. *Mental Health Review Journal*, 13( 2), 35-39.
- Muñoz. M. (2009). Proceso de evaluación psicológica cognitivo-conductual: una guía de actuación. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 2. Madrid:Ediciones Pirámide.
- Mueser, K.; Bolton, E.; Carty, P; Bradley, M.; Ahlgren, K.; DiStaso, D. et al. (2007). The trauma Recovery Group: a Cognitive-Behavioral Program for Post-Traumatic Stress Disorder in Persons with Severe Mental Illness. *Community Mental Health Journal*, 43 ( 3), 281-304.
- Praharaj, S.; Verma, P. y Arora, M. (2006). Topical lignocaine for vaginismus: A Case Report. *International Journal of Impotence Research*, 18; 568-569.
- Olivares, J. y Méndez, F. X. (1998). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid:Editorial Biblioteca Nueva.
- Rojo, N. (2009). Observación y autoobservación. En F.J. Labrador (Ed.). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Cap. 4. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Sim, L.; Whiteside, S.; Dittner, C. y Mellon, M. (2006). Effectiveness of a Social Skills Training Program with School Age Children: Transition to the Clinical Setting. *Journal of Child and Family Studies*, 15, 409,418.
- Fisher, P., y Wells, A. (2009) *Metacognitive therapy: distinctive features*. London: Rutledge Zettle, R. (2003). Acceptance and Commitment Therapy vs. Systematic Desensitization in treatment of mathematics anxiety. *The Psychological Record*, 53 (2), 197-215.

## **2. Complementaria:**

- Anthony, M. y Swinson, R. (2008). *The Shyness and Social Anxiety Workbook. Proven, step by step techniques for overcoming your fear*. Oakland: New Harbinger Publications, S.A.
- Baum, W. (1994). *Understanding behaviorism. Science, behavior, and Culture*. New York: Harper Collins Collage Publishers.
- Caballo, V. (2006). *Manual para la Evaluación Clínica de los Trastornos Psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Dimeff, L. y Koerner, K. (2007). *Dialectical Behavior Therapy in Clinical Practice. Applications Across Disorders and settings*. New York: The Guilford Press.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hayes, S.; Barnes-Holmes, D. y Roche, B. (2001). *Relational Frame Theory. A Post-Skinnerian Account of Human Language and Cognition*. New York: Plenum Publishers.



- Kohlenberg, R. y Tsai, M. (1991) *Functional Analytic Psychotherapy. Creating intense and curative relationships*. New York: Plenum Press.
- Labrador, F., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (Editores) (1993). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- McKay, M., Word, J. y Brantley, J. (2007) *The Dialectical Behavior Therapy Skills Workbook. Practical DBT exercises for learning mindfulness, interpersonal effectiveness, emotion regulation and distress tolerance*. Oakland: New Harbinger Publications, S.A.
- Miller, A., Rathus, J. y Linehan, M. (2007). *Dialectical Behavior Therapy with Suicidal Adolescents*. New York: The Guilford Press.
- Ramnero, J. y Torneke, N. (2008). *The ABCs of Human Behavior. Behavioral Principles for the Practicing Clinician*. Oakland: New Harbinger Publications, S.A.
- Ruiz, M. A., Diaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Tecnicas de Intervencion Cognitivo Conductuales*. Bilbao: Desclee De Bouwer, S.A.
- Plaud, J. y Eifert, G. (Eds.) (1998). *From Behavior Theory to Behavior Therapy*. Boston: Allyn and Bacon.
- Strosahl, K. y Robinson, P. (2008) *The Mindfulness and Acceptance Workbook for Depression*. Oakland: New Harbinger Publications, S.A.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, R. (1991). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y adolescentes*. México, D.F.: Editorial Trillas.

**Revistas internacionales relevantes:**

- Análisis y Modificación de Conducta (ISSN:0211-7339)
- Behavior Modification (ISSN: 0145-4455)
- Behavior Therapy (ISSN:0005-7894)
- Behavior Research and Therapy (ISSN: 0005-7967)
- Behavioural and Cognitive Psychotherapy (ISSN: 1352-4658)
- Cognitiva and Behavioral Practice (ISSN: 1077-7229)
- Cognitive Behavioral Therapy (ISSN: 1650-6073)
- Cognitive Therapy and Research (ISSN\_0147-5916)
- International Journal of Cognitiva Rtherapy (ISSN: 1937-1209)

**OTRAS:**

- Journal of Behavioral Medicine
- Journal of Applied Behavior Analysis
- Annals of Behavioral Medicine
- Journal of Health Psychology.

## **Anexo 1. Explicación de rubros de evaluación del curso**

### ***Exámenes:***

Los exámenes serán realizados en el salón de clase y de forma individual. Los exámenes abarcarán toda la materia vista hasta la semana anterior al mismo, no serán acumulativos y podrán tener diferentes ítems de evaluación (marque con equis, complete, respuesta breve, pareo, desarrollo, etc.).

### **Exposición-taller:**

Los estudiantes deberán realizar, en grupo, una investigación sobre la aplicación específica de alguna de las técnicas basadas en evidencia, buscando en la literatura aplicaciones de esas técnicas en concreto, esta actividad se complementará con análisis de casos, discusión a nivel grupal, y otras actividades que el grupo considere pertinentes según la temática; adicionalmente se podrían presentar análisis de artículos recientemente publicados en revistas de prestigio internacional y relevantes para cada tema que se desarrolla.

Cada grupo deberá de desarrollar un tema relacionado con la aplicación de un programa de tratamiento, y realizar una exhaustiva investigación sobre el origen, la historia, el desarrollo, validación, utilización y limitaciones de la técnica a exponer; así como de la aplicación de esta en problemas específicos. Para ello, contarán un con espacio de hora y media, en las cuales deberán de exponer: a) la historia, b) referentes teóricos en los que se basa el procedimiento, c) describir en qué consiste el procedimiento en sí mismo, d) sus variantes, e) aplicaciones y f) la investigación que ha demostrado su eficacia, g) sus limitaciones, h) ejemplos de aplicación de la técnica y otros aspectos que consideren interés sobre el tema. Así mismo, deberán realizar al menos un ensayo de conducta en donde se ponga en práctica el procedimiento que han investigado.

La investigación realizada a nivel bibliográfico deberá ser presentada a la docente el día de la exposición, la misma debe contener los aspectos formales de portada, introducción, referencias bibliográficas, así como los puntos detallados anteriormente, y durante la exposición deberán brindarle información por escrito a los compañeros/as, la misma puede ser por medio de un resumen, broshure, u otros documentos según creatividad de los integrantes del grupo.

En el desarrollo del tema, cada estudiante podrá hacer uso de los recursos visuales que considere pertinentes, así como las dinámicas de grupo que estime oportuno. Conviene destacar que entre más creativo sea, mejor será el resultado de su evaluación. Es importante que los grupos tomen en cuenta aspectos como: logro de la atención y participación grupal, dominio del tema, calidad de los recursos audiovisuales utilizados, capacidad de síntesis de la información, manejo del tiempo, lo exhaustivo de su cobertura temática y la claridad con que evacuen las dudas de sus compañeros y compañeras. Se

espera que cada grupo realice una revisión bibliográfica, más allá de la literatura obligatoria, para los demás estudiantes.

Los criterios de evaluación de la exposición-taller serán:

Criterio	Valor en puntos	Puntos obtenidos	Valor porcentual	Porcentaje obtenido	NOTA
Presentación científica de resultados de investigación, fluidez y transmisión de ideas claras.	10		1		<b>PORCENTAJE OBTENIDO</b>
Explicación de todos los aspectos de la técnica	15		1,5		
Creatividad – Material de apoyo utilizado y entregado	20		2		
Cierre de actividades (Explicar relación actividad-tema)	10		1		
Participación de todos los integrantes del grupo	10		1		
Aclaración adecuada de dudas al grupo	10		1		
Ensayo de conducta en el aula	25		2,5		
<b>SUMA FINAL</b>	<b>100</b>		<b>10 %</b>		
<b>OBSERVACIONES</b>					

***Práctica de observación:***

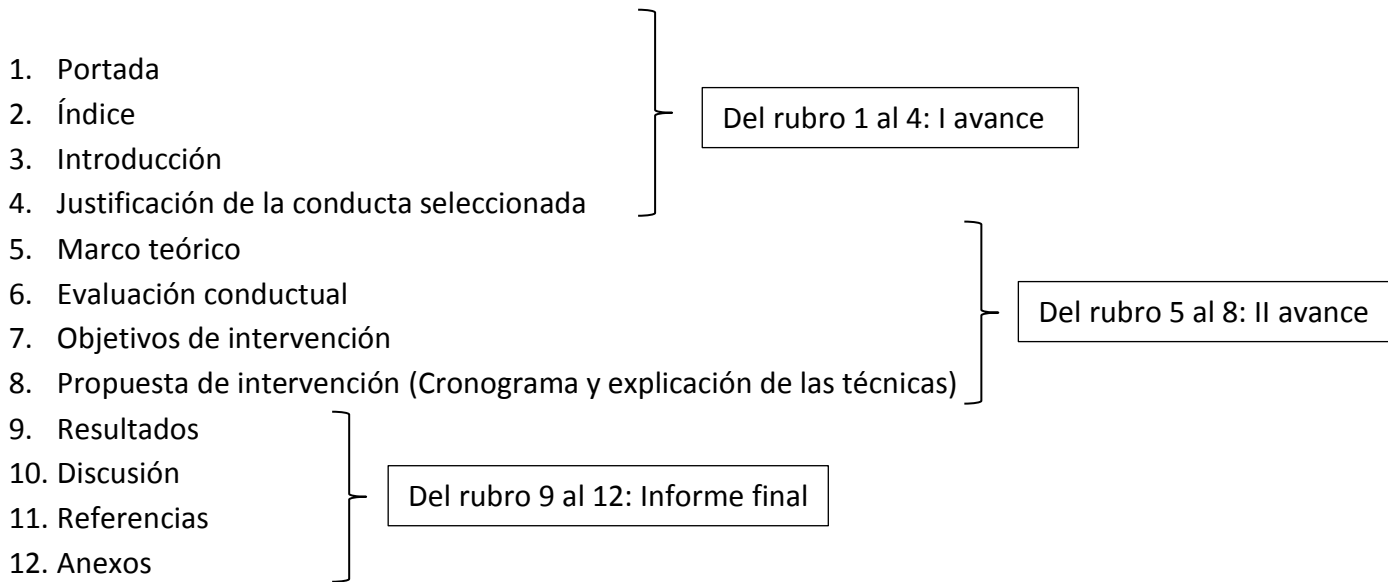
Una vez cubierta esta área de estudio, se deberá de realizar una práctica de observación de una conducta de su elección, en parejas de estudiantes. La estructura que deberá de presentar el reporte correspondiente será la siguiente:

- a. Portada
- b. Índice
- c. Introducción
- d. Descripción del ambiente seleccionado para observar
- e. Descripción de las personas seleccionadas y el por qué se seleccionaron
- f. Observación y registro anecdótico
- g. Definición operacional de la conducta a ser observada

- h. Descripción y justificación del sistema de observación escogido
- i. Registro de observación
- j. Resultados de la observación.
- k. Limitaciones de la observación.
- l. Conclusiones
- m. Referencias
- n. Anexos

**Investigación auto- aplicada:**

El trabajo de investigación aplicada implicará el desarrollo de un programa de intervención auto-aplicado. Al inicio del curso, cada estudiante deberá de seleccionar una conducta relevante de su repertorio conductual, la cual considere conveniente mejorar con el propósito de incrementar su calidad de vida. Una vez seleccionada la conducta, la presentará al profesor o la profesora en el horario correspondiente a atención a estudiantes, con su respectiva justificación. Al ser aprobada, tendrá que realizar la investigación bibliográfica (al menos 10 referencias actualizadas) necesaria para poder elaborar su propuesta de intervención, la cual tendrá que ser aprobada por el o la docente, nuevamente por medio de supervisión. Una vez aceptado el plan de intervención, el o la estudiante lo pondrá en práctica y, posteriormente, presentará los resultados obtenidos por medio de un reporte final. La estructura de este reporte será la siguiente:



Conviene señalar que en la elaboración de esta investigación se deberá de regir por las indicaciones del Manual para publicaciones de la APA, en su versión VI. Así mismo, en el momento del semestre en que el o la estudiante considere que necesita supervisión por parte del docente, puede solicitar el espacio.

**Quices:**

Al inicio o final de cada lección, se realizará un quiz, sobre la materia de la semana, las comprobaciones de lecturas o quices serán semanales, y se realizarán de dos maneras, en algunas ocasiones estarán conformadas por prácticas en clase acerca de la temática que se está trabajando, y en otras se realizarán por medio de preguntas abiertas o cerradas acerca del tema estudiado. Las fechas en las que se desarrollarán quices se pueden observar en el cronograma del curso. El quiz por medio de preguntas abiertas o cerradas dará inicio en los primeros minutos de la clase y durará aproximadamente 15 minutos; mientras los que serán prácticos se realizarán al final de las clases. Un o una estudiante que llegue tarde podrá tomar el quiz pero lo entregará en el momento en que el profesor o profesora los solicite, al igual que el resto de sus compañeros y compañeras.

Aquellos estudiantes que deseen obtener un mayor puntaje en su nota de quiz, tendrán la opción de presentar una ficha de lectura del tema correspondiente. Esta ficha se deberá de presentar antes del quiz. La estructura de la ficha será la siguiente: síntesis de los aspectos más relevantes de la lectura obligatoria, evaluación crítica de la misma y preguntas reflexivas acerca de la misma. La nota que obtengan en esta ficha se promediará con la obtenida en el quiz respectivo.

## **Análisis de película:**

En la semana correspondiente al 29 de abril, la clase consistirá en un Cine Forum, donde se observará una película, a partir de la cual se realizará un análisis por parte de cada uno de los estudiantes, al estar en el marco de la Semana Universitaria, la proyección de la misma será una actividad abierta al público, por lo que los estudiantes pueden llevar invitados a la misma, siempre y cuando no se ocasionen desorden en la actividad.

El trabajo a entregar será en parejas y deberá contener los aspectos básicos de portada, introducción y referencias bibliográficas estilo APA; los criterios de análisis de la película serán los siguientes:

- Realizar una evaluación psicológica del personaje:
  - Datos sociodemográficos:
    - Realizado por:
    - Nombre del paciente:
    - Sexo:
    - Edad:
    - Residencia:
    - Fechas de exploración:
  - Motivo de consulta.
  - Exploración inicial:
    - Apariencia física
    - Conversación
  - Análisis descriptivo:
    - Lista de problemas
    - Diagnóstico
  - Formulación Clínica
    - Análisis Funcional de la Conducta
    - Etiología
    - Curso
    - Pronóstico (si no se trata...).

## Anexo 2. Cronograma del curso

Fecha	Contenidos	Lecturas	Actividades / Entregas
18 marzo	Presentación y organización del curso	Lectura del programa del curso "Clínica Cognitiva Conductual".	Aprobación de programa de curso. Grupos de trabajo exposición-taller. Parejas práctica de observación. Parejas análisis de película.
25 marzo		SEMANA SANTA	
01 abril	1. Historia y aspectos conceptuales básicos	-Labrador, F. (2009). Introducción a las técnicas de modificación de conducta. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 33-66). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 1)	Exposición por parte de la docente Definición de conducta para investigación autoaplicada (Pedir espacio supervisión).
08 abril		CONVIVIO PSICO	Todos los estudiantes y la profesora deben asistir. Definición de conducta para investigación autoaplicada (Pedir espacio supervisión).
15 abril	2. Evaluación conductual	-Keawa, J., Godoy, A., O'Brien, W., Haynes, S., y Gavino, A. (2012). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. <i>Redalyc</i> , 24(2), 117-127. -Muñoz, M. (2009). Proceso de evaluación psicológica cognitivo-conductual: una guía de actuación. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 69-97). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 2) - Llavona, L. Entrevista. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 108-120). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 3)	Exposición por parte de la docente Análisis funcional de la conducta en parejas o grupos (Vale por <b>quiz 1</b> ).
22 abril	3. Observación conductual	-Rojo, N. (2009). Observación y autoobservación. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 121-137). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 4)	Exposición por parte de la docente Role playing: la entrevista conductual (Vale por <b>quiz 2</b> ). Propuesta de intervención autoaplicada (Pedir espacio supervisión).
29 abril	Semana Universitaria	CINE FORUM: PELÍCULA PARA ANÁLISIS	Pueden traer invitados/as Propuesta de intervención autoaplicada (Pedir espacio supervisión).
06 mayo	4. Desensibilización sistemática	-Labrador, F. y Crespo, M. (2009). Desensibilización sistemática. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 243-259). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 9)	Quiz 3 lectura del día Exposición por parte de la docente Exposición por parte de grupo # 1 Avance de investigación autoaplicada Entrega reporte de película
13 mayo	5. Procedimientos de modelado y	-Cruzado, J. (2009). Técnicas de modelado. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas</i>	Quiz 4 lecturas del día

	entrenamiento en habilidades sociales	<i>de modificación de conducta</i> . (p. 401-419). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 16)* -Caballo, V., y Iruetia, M. (2009). Entrenamiento en habilidades sociales. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p.573-591). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 26)**	*Exposición por parte de la docente **Exposición por parte de grupo # 2 <b>Entrega de reporte de observación</b> Entrega reporte de película
20 mayo		<b>Primer examen parcial</b>	
27 mayo	6. Terapia Racional-Emotivo-Conductual	-Carrasco, I. y Espinar, I. (2009). Terapia racional emotivo-conductual y reestructuración cognitiva. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 499-516). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 22)	Quiz 5 lectura del día Exposición por parte de la docente Exposición por parte de grupo # 3
03 junio	7. Técnicas cognitivas: La terapia cognitiva de Beck	-Baldós, A. (2009). Terapia cognitiva de Beck. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 517-531). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 23)* -Práctica con Inventario de Depresión de Beck**	Quiz 6 lectura del día *Exposición por parte de grupo # 4 **Exposición por parte de la docente
10 junio	8. Técnicas de control de la activación	Labrador, F. Técnicas de control de la activación. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 199-221). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 7)	Quiz 7 lectura del día Exposición por parte de la docente II avance de investigación autoaplicada
17 junio	9. Técnicas de resolución de problemas	Becoña, E. (2009). Terapia de solución de problemas. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 461-481). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 20)	Quiz 8 lecturas del día Exposición por parte de la docente Exposición por parte de grupo # 5
24 junio	10. Técnicas de afrontamiento contra el estrés	Capafons, J. y Sosa, D. Técnicas de control del estrés. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 535-547). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 24)	Quiz 9 lecturas del día Exposición por parte de la docente Exposición por parte de grupo # 6
01 julio	11. Técnicas de autocontrol	Carrasco, M. (2009). Técnicas de autocontrol. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p.379-399). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 15)	Quiz 10 lecturas del día Exposición por parte de la docente <b>Entrega del reporte final de la investigación autoaplicada</b>
08 julio		<b>Segundo examen parcial</b>	
15 julio		Examen de ampliación y entrega de promedios	