**II CICLO LECTIVO DEL 2016**

**ADENDUM AL PROGRAMA DEL CURSO**

**PS-0155 Teoría Psicoeducativa**

**Sede de Occidente**

Este documento se entrega como material adicional, modifica la propuesta metodológica y los rubros de evaluación propuestos en el programa.

# METODOLOGÍA

La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación de todos los integrantes del curso de Teoría Psicoeducativa. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta dirección, es fundamental la presencia activa de los y las estudiantes que permita visibilizar los aprendizajes adquiridos por los y las estudiantes, generar discusiones constructivas y clarificación de las pautas a seguir para elaborar las diferentes tareas que este curso supone.

A continuación se hace un desglose de las distintas técnicas aplicadas para mediar y evaluar el curso de Teoría Psicoeducativa.

* 1. Exposiciones magistrales de la docente: Al inicio de las lecciones y posterior a la revisión grupal de los contenidos de las lecturas la docente presentará una exposición magistral que pretende ampliar lo propuesto en las lecturas y aclarar dudas que pudieran haber surgido.

## Síntesis clase-lectura: Los y las estudiantes deberán participar semanalmente, en equipos de dos personales en una discusión sobre lo visto en clase y lo leído. Asimismo se plantearan preguntas iniciales con base en la lectura, y al final de la clase aportarán un documento de síntesis escrita sobre sus principales conclusiones.

* 1. Participación:
		1. En clase: Este rubro implica la participación activa durante las lecciones con comentarios o preguntas que enriquecieran el proceso de discusión, por tanto también involucra la asistencia, puntualidad y hora de salida de clases, así como el uso de dispositivos tecnológicos (celulares, computadoras y otros) durante el desarrollo de la lección. También se

considerará en cuenta el involucramiento en los trabajos que se desarrollen en el aula.

## Exámenes: Se realizarán dos pruebas parciales.

* 1. Práctica entrevista: Los y las estudiantes desarrollarán en grupos de dos personas, dos entrevistas: un/a estudiante y a una/un docente; bajo guías que se aportarán oportunamente en el transcurso del curso.
	2. Descripción y análisis breve de diferentes factores contribuyentes a los procesos educativos costarricenses: Los y las estudiantes en tres subgrupos deberán realizar una indagación bibliográfica sobre diferentes aspectos contribuyentes al funcionamiento del sistema educativo costarricense, como resultado de esto los y las estudiantes deberán exponer en las fechas señaladas en el cronograma sobre el tema y entregar un resumen digital con los principales contenidos del tema estudiado a sus compañeros y compañeras.
		1. **Organización del MEP y Política Educativa:** En este rubro se contempla la política educativa que sustenta las prácticas curriculares del sistema educativo costarricense. Por otro lado, es necesario revisar la organización estructural del MEP y el funcionamiento administrativo que se ejerce en este sector.
		2. **Políticas de atención a la diversidad:** Comprende la Ley 7600 y el reglamento para el diseño y ejecución de Adecuaciones Curriculares.

## **Estado de la Educación:** Revisa el estado de la cuestión en relación a la educación costarricense, cubre una diversidad de factores y variables desde los legales hasta los geográficos, los principales indicadores de éxito del sector como la infraestructura, promoción, repetición, deserción, y otros. Pretende dar una información vasta para la toma de decisiones políticas.

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rubro** | **Porcentaje** | **Total** |
| Síntesis clase-lectura | 2% cada uno | 20% |
| Exámenes | 25% cada uno | 50% |
| Participación |  | 10% |
| Práctica de entrevista |  | 10% |
| Exposición análisis, Política Educativa, MEP y Atención diversidad |  | 10% |
|  | 100% |

1. **CRONOGRAMA**

