



I CICLO 2017

PS-0056

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I

3 créditos

CUERPO CODENTE

Prof. Ana María Carmiol (ana.carmiol@ucr.ac.cr, Coordinadora de la Cátedra)

Prof. Roberto Marín (edgarroberto.marin@ucr.ac.cr)

Prof. Mariano Rosabal (mrosabal@gmail.com)

Prof. Jorge Sanabria (jorgeserious@gmail.com)

Prof. Cynthia Orozco ([cynoroz@gmail.com](mailto:cynoroz@gmail.com))

**Requisitos del curso:** PS-1073 Teorías y Sistemas de Psicología II

Grupo	Horario	Profesor	Aula	Horas de atención
1	J:7,8,9:50	Jorge Sanabria	202	Jueves, 10:00 am – 12:00 pm Jueves, 1:00 pm – 5:00 pm
2	L:10,11,12:50	Mariano Rosabal	606	A convenir con el profesor
3	J:13,14,15:50	Ana M. Carmiol	408	Miércoles, 2:00 pm – 3:00 pm, o con cita previa
4	K:19,20,21:50	Roberto Marín	202	Martes 5:00 pm – 7:00 pm Miércoles 2:00 pm – 4:00 pm
1	L: 9, 11:50	Cynthia Orozco Sede de Occidente	207	Lunes: 130 a 5pm V 130pm a 4pm

3 horas lectivas semanales





## INTRODUCCIÓN

El curso Psicología del Desarrollo Humano I pertenece al segundo año de la carrera de Psicología. El eje horizontal de la carrera en el que se ubica este curso es paralelo a Teoría Psicosocial I, Bases Biológicas de la Conducta I e Investigación II. El estudiantado que ingrese a este curso ya ha estudiado las principales corrientes de la disciplina psicológica y está familiarizado con el campo de la investigación en psicología (Teorías y Sistemas de Psicología I y II e Investigación I).

Psicología del Desarrollo Humano I se centra en estudiar y comprender los procesos evolutivos<sup>1</sup> de orden normativo que toman lugar en la infancia (de los 0 a los 12 años de edad). Por tanto, es un curso que aporta conocimientos básicos al estudiantado para que a lo largo de las diferentes materias que recibirá en la carrera los integre, aplique y profundice para su formación profesional. Se enfatiza el hecho de que estos conocimientos son indispensables para construir la comprensión del ser humano que cada profesional en Psicología debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para futuros estudios y aplicaciones en áreas como la psicología educativa, la psicología clínica, la psicología social, la psicología laboral y psicobiología.

El curso inicia con una introducción general al área de psicología del desarrollo humano, sus principales preguntas y líneas de pensamiento. Posteriormente, se enfoca en estudiar las principales características evolutivas durante la infancia, con un énfasis especial en las dimensiones del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y socioemocional. Dichos contenidos programáticos se analizarán de manera contextualizada, aplicándose a la realidad nacional. Lo anterior con el fin de proponer soluciones y problemáticas que generen futuras investigaciones que respeten y promuevan los derechos de niñez. Se introducirán actividades que aporten al esclarecimiento teórico y además se explorarán investigaciones nacionales e internacionales actualizadas sobre las distintas temáticas del curso.

## OBJETIVOS

1. Introducir al estudiantado al estudio de la psicología del desarrollo humano.
2. Estudiar los modelos teóricos que intentan explicar los procesos evolutivos en la infancia en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional.

<sup>1</sup> Nótese que el término evolutivo se utiliza aquí para referirse a los procesos de desarrollo y/o cambio a lo largo del ciclo vital. El término, por tanto, no hace referencia al estudio de la evolución en su sentido biológico.





3. Conocer las metodologías de investigación utilizadas en la psicología del desarrollo para estudiar los procesos de cambio característicos de la infancia.
4. Sensibilizarse al estudio y análisis de la situación social concreta de la niñez en el contexto nacional e internacional.
5. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso.

### PERFIL DE ENTRADA

Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:

- a. Conocer las teorías básicas de la psicología.
- b. Conocer las metodologías básicas utilizadas en la investigación en psicología.

### PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:

- a. Comprender las premisas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
- c. Familiarizarse con algunos de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional).
- c. Poseer una sensibilidad ante las distintas situaciones sociales relacionadas con la niñez.
- d. Valorar positivamente esta etapa de la vida mediante una comprensión reflexiva del niño y la niña como agentes de su propio desarrollo.
- e. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto internacional y nacional.

### CONTENIDOS

1. La psicología del desarrollo humano: ¿Qué es la psicología del desarrollo humano? ¿Desde cuándo se elaboran teorías psicológicas sobre el desarrollo humano? ¿Cómo





explican las distintas corrientes epistemológicas el desarrollo humano? ¿Cuáles son los principales cuestionamientos y premisas de la psicología del desarrollo humano (p. ej. relación biología/cultura, cambio cualitativo vs. cambio cuantitativo)?

2. Contextos de desarrollo: contextualización de los principios del desarrollo psicológico a las condiciones de vida que enfrentan niños y niñas en Latinoamérica y los desafíos que representan para las teorías sobre el desarrollo humano.

3. El inicio de la vida: ¿Cuál es el papel del ambiente y la genética en el desarrollo prenatal? ¿Cuáles son las implicaciones de las condiciones socioculturales para la procreación?

4. Desarrollo biocultural: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor saludable y el desarrollo psicológico y sociocultural? ¿Qué importancia tiene la historia y el desarrollo neurofisiológico en la evolución integral de la persona?

5. Desarrollo cognoscitivo: La cognición: conceptos básicos como funciones ejecutivas, inteligencia, razonamiento y aprendizaje. ¿Cuáles teorías explican el desarrollo cognitivo? ¿Cómo evoluciona el desarrollo cognitivo?

6. Desarrollo sociocognoscitivo: La cognición que facilita la socialización, la comunicación y los procesos de adquisición del lenguaje. ¿Cómo se desarrolla el pensamiento sobre las relaciones sociales? ¿Cuál es la relación entre pensamiento y desarrollo moral? ¿Cuál es la relación entre pensamiento y lenguaje? ¿Cómo se desarrolla el razonamiento y la conducta moral?

7. Desarrollo del lenguaje y la comunicación: El lenguaje y la comunicación: conceptos y componentes básicos. ¿Cómo se desarrolla el lenguaje: desde lo fisiológico a lo simbólico? ¿Cómo evoluciona el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal y el lenguaje en el ser humano?

8. Desarrollo socioemocional: Vínculos socioemocionales: conceptos básicos sobre personalidad, identidad y relaciones interpersonales (familia y pares). ¿Cuáles teorías explican el desarrollo emocional? ¿Cómo evoluciona el desarrollo emocional en el ser humano? El apego y su rol como sustento de los procesos de formación de la identidad.





## CRONOGRAMA

Sesión	Fecha	Temas y subtemas
1	13 – 17 marzo	Presentación del programa.
<b>Tema 1: Fundamentos de la psicología del desarrollo humano</b>		
2	20 – 24 marzo	1.1. ¿Qué es la Psicología del Desarrollo Humano? 1.2. Concepciones de niñez a través de la historia 1.3. El desarrollo prenatal y del recién nacido 1.4. Influencias biológicas y culturales en el desarrollo humano
3	27 – 31 marzo	
4	3 – 7 abril	
5	10 – 14 abril (Semana Santa)	
<b>Actividad de Cátedra para I-2017</b>  <b><i>Promoting language development in infancy: evidence from a Randomised Controlled Trial</i></b> Conferencista: Danielle Matthews, Ph.D. Profesora Catedrática en Desarrollo Cognitivo Departamento de Psicología, Universidad de Sheffield, Inglaterra  Profesora Invitada por la Escuela de Psicología y la Maestría en Ciencias Cognoscitivas Universidad de Costa Rica  Lugar: Auditorio de la Facultad de Educación Fecha y hora: Lunes 17 de abril del 2017, de 2 a 4:30 pm.  <i>Se ofrecerá traducción simultánea a las primeras 50 personas que se presenten en el auditorio.</i>		
<b>Tema 2: Desarrollo Cognitivo, Lingüístico y Simbólico en la infancia</b>		
6	17 – 21 abril	2.1. Teorías psicológicas sobre el desarrollo cognitivo 2.2. Desarrollo cognitivo en la infancia 2.2.1. Lenguaje y desarrollo simbólico 2.2.2. Desarrollo conceptual 2.2.3. La inteligencia y el desempeño académico
7	24 – 28 abril (Semana Universitaria)	
8	1 – 5 mayo	
9	8 – 12 mayo	
10	15 – 19 mayo	
11	22 – 26 mayo	
<b>Tema 3: Desarrollo Socioemocional, del Sí Mismo y la Personalidad en la infancia</b>		
12	29 mayo – 2 junio	3.1. Teorías psicológicas sobre el desarrollo socioemocional 3.2. Desarrollo socioemocional en la infancia 3.3. Apego, desarrollo del sí mismo y la personalidad
13	5 – 9 junio	
14	12 – 16 junio	
15	19 – 23 junio	





Sesión	Fecha	Temas y subtemas
<b>Tema 4: Integración de contenidos</b>		
16	26 – 30 junio	4.1. ¿Desarrollo continuo o discontinuo? 4.2. ¿Influencia de la herencia o del medio en el desarrollo?
17	3 – 7 julio	4.3. ¿Desarrollo sincrónico o heterocrónico?

## DIDÁCTICA

Para el logro de los objetivos planteados se realizarán actividades en el aula que permitan la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos programáticos. Estas actividades contemplarán clases magistrales, seminarios y/o medios audiovisuales. Fuera del aula se podrán realizar observaciones y/o contactos directos con niños y niñas, su familia y su entorno. La enseñanza-aprendizaje se verificará por medio de diferentes tipos de evaluaciones, como exámenes, trabajos individuales y grupales, portafolios de artículos científicos, así como otras actividades en el transcurso del semestre.

## EVALUACIÓN

Cada docente definirá su estrategia de evaluación, la cual incluirá en todos los casos actividades y pruebas. La evaluación deberá tener al menos un 50% de evaluación individual.

## BIBLIOGRAFÍA

### REVISTAS SOBRE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ<sup>2</sup>

Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; Revista Infancia y Aprendizaje, entre otros.

<sup>2</sup> La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR. Por ejemplo: Psycarticle (vía Ebsco); Web of Knowledge de Thomson; Science Direct de Elsevier; Ebsco Host; Proquest; Jstor. En castellano consultar las bases bibliográficas Redalyc y Scielo.





## REFERENCIAS DEL CURSO

- Bian, L., Leslie, S., & Cimpian, A. (2017). Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests. *Science*, 355, 389-391.
- Delgado Criado, B. (1998). *Historia de la infancia*. Barcelona. Ariel.
- Davis, P., Meins, E., & Fernyhough, C. (2014). Children with Imaginary Companions Focus on Mental Characteristics When Describing Their Real-Life Friends. *Infant and Child Development*, 1 (23), 622-633. DOI: 10.1002/icd.1869
- Denham, S., Bassett, H., Zinsser, K., & Wyatt, T. (2014). How Preschoolers' Social-Emotional Learning Predicts Their Early School Success: Developing Theory-Promoting, Competency-Based Assessments. *Infant and Child Development*, 1-29. DOI: 10.1002/icd.1840
- García Madruga, J.A., & Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hymel, S. & Swearer, S.M. (2015). Four decades of research on school bullying: An introduction. *American Psychologist*, 70(4), 293-299. doi: 10.1037/a0038928
- Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (1999/2009). *Desarrollo Psicológico y educación: Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Posada, P., Trumbell, J., Noblega, M., Plata, S., Peña, P., Carbonell, O., & Lu, T. (2015). Maternal Sensitivity and Child Secure Base Use in Early Childhood: Studies in Different Cultural Contexts. *Child Development*, 00 (0), 1-15. DOI: 10.1111/cdev.12454
- Roggman, L & Cardia., N. (2016). *Home visitations programs*. Springer International Publishing: Switzerland, pp. 157 – 189.
- Rosabal Coto, M. (2013). Aspectos socio-culturales y del desarrollo del parentaje en el conflicto interparental posdivorcio: pautas para la comprensión de la experiencia de los niños y las niñas y las figuras no residentes. *Actualidades en Psicología*. 27 (114), 87-111.
- Siegler, R., Deloache, J., & Eisenberg, N. (2006/2010). *How children develop* (3era edición). Estados Unidos: Editorial Worth.
- Swearer, S.M & Hymel, S. (2015). Understanding the Psychology of Bullying: Moving Toward a Social-Ecological Diathesis-Stress Model. *American Psychologist*, 70(4), 344-353-299. doi: 10.1037/a0038928
- Wartella, E., Beaudoin-Ryan, L., Blackwell, C.K., Cingel, D.P., Hurwitz, L.B., & Lauricella, A.R. (2016) What kind of adults will our children become? The impact of growing up in a media-saturated world, *Journal of Children and Media*, 10(1), 13-20, DOI: 10.1080/17482798.2015.1124796







UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

EPS Escuela de  
Psicología

Weisleder, A. & Fernald, A. (2014). Social environments shape children's language experiences, strengthening language processing and building vocabulary. En I. Arnon, M. Casillas, C. Kurumada & B. Estigarribia (eds). *Language in Interaction: Studies in honor of Eve V. Clark*. (pp. 29-50). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.



Teléfono: 2511-5561

Correo electrónico: [psicología@ucr.ac.cr](mailto:psicología@ucr.ac.cr)



Fax: 2511-4017