



I CICLO LECTIVO 2017
PROGRAMA DEL CURSO
PS-0058 Psicología del Desarrollo Humano III
(3 créditos)

M.Sc. Fabiola Villalobos Pérez villalobos.fabiola@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En este curso se estudian los principales procesos de desarrollo psicológico característicos de la adultez y la adultez mayor. La perspectiva general del curso es clínico-evolutiva. Hay un interés específico en la comprensión de la estructura del desarrollo psicológico tal y como acontece en la adultez y la vejez. Además, los objetivos tratan de alcanzarse mediante ejercicios de ilustración conceptual y por ejercicios de investigación teórica y empírica.

Asimismo, se hace énfasis en la conceptualización del desarrollo humano en estas etapas como un proceso, de allí la necesidad de visibilizar la interacción continua tanto de factores biológicos como psicológicos, sociales, culturales y ambientales, los cuales actúan al mismo tiempo en la transformación del sujeto humano. El trabajo desde la perspectiva del desarrollo humano hace así imperativa e imprescindible, la utilización del respeto a las personas en su diversidad como elemento central de intervención y análisis.

El programa se desarrollará de tal forma, tomando en consideración fundamentos transversales importantes como los enfoques de derechos humanos, de género, generacional, ambientales, culturales, de la multiculturalidad y de la exclusión social, que complementan los conceptos básicos del desarrollo humano en la vida adulta.

OBJETIVOS

1. Conocer la estructura teórica y meta-teórica de la psicología del desarrollo del ciclo vital, focalizando el estudio del envejecimiento psicológico.
2. Introducirse a los conceptos básicos implicados en los métodos de investigación de la psicología del desarrollo del ciclo vital.
3. Estudiar los modelos teóricos y metodológicos principales que intentan explicar los procesos psico-biológicos, cognoscitivo-lingüísticos, socioemocionales, personales e interpersonales del envejecimiento, estimulando el análisis de los determinantes éticos y críticos de las diferentes teorías sobre el desarrollo humano en estas etapas
4. Favorecer la comprensión del desarrollo de la persona adulta a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio histórico.
5. Fomentar espacios de discusión y análisis de los temas programados, teniendo especial cuidado en considerar y destacar las diferencias por género, ambiente, cultura y derechos humanos.
6. Propiciar el interés y la sensibilización de los y las estudiantes para el estudio y el análisis de la situación concreta de las personas adultas mayores en el contexto nacional e internacional.

PERFILES

PERFIL DE ENTRADA

- Conoce los aspectos básicos de los modelos teóricos de explicación de los principales procesos psicológicos en la adolescencia y la juventud en una perspectiva clínico-evolutiva.
- Analiza de forma crítica los aspectos biológicos, cognoscitivos, emocionales e interpersonales del desarrollo de la adolescencia y la juventud.
- Valora positivamente esta etapa de la vida, mediante una comprensión adecuada del/la persona adolescente y joven como agentes de su propio desarrollo.

PERFIL DE SALIDA

- Analiza la estructura teórica y metateórica del desarrollo del ciclo vital, enfocando el estudio del envejecimiento psicológico.
- Conoce los conceptos básicos implicados en los métodos de investigación de la psicología del desarrollo del ciclo vital.
- Examina los modelos teóricos y metodológicos principales que intentan explicar los procesos psicobiológicos, cognoscitivo-lingüísticos, socioemocionales, personales e interpersonales en el desarrollo del envejecimiento, estimulando el análisis de los determinantes éticos y críticos de las diferentes teorías sobre el desarrollo humano en estas etapas.
- Comprende el desarrollo humano a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio histórico.
- Analiza los temas programados teniendo especial cuidado en considerar y destacar las diferencias por género, ambiente, cultura y derechos humanos.
- Aplica las herramientas conceptuales pertinentes para analizar y comprender la situación concreta de personas adultas y adultas mayores.

CONOCIMIENTOS

- Universalidad y especificidad de los Derechos Humanos
- Historia, premisas básicas y preguntas principales de la psicología del desarrollo humano.
- Aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos normativos del desarrollo en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional característicos de la adultez y la adultez mayor.
- Principales métodos y técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la adultez y la adultez mayor (en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional) a partir de información en artículos científicos, así como demostraciones visuales. Lo anterior con capacidad de contextualizarlo.
- Capacidad para desarrollar un análisis continuo sobre los procesos normativos del desarrollo en la adultez y adultez mayor y sus determinantes.

HABILIDADES

- Capacidad de aplicar los conocimientos a la realidad cotidiana.
- Habilidad para buscar, integrar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas en el campo, de forma científica y creativa.
- Habilidad para trabajar de manera inter y multidisciplinaria.
- Habilidades interpersonales: empatía, respeto a las diversidades, capacidad de escucha, tolerancia a la frustración.
- Habilidades de comunicación: claridad y fluidez en la comunicación oral y escrita.
- Habilidades sociales: comunicación asertiva, mediación y resolución de conflictos.

ACTITUDES Y VALORES

- Aprecia la psicología del desarrollo como área básica para construir el conocimiento básico sobre el ser humano que cada profesional en Psicología debe tener.
- Considera los aportes de las distintas teorías del desarrollo humano para comprender los procesos psicológicos característicos de la adultez y adultez mayor.
- Valora la relevancia de los distintos métodos de investigación desarrollados para la medición del desarrollo durante la adultez y la adultez mayor.
- Aprecia y considera la investigación empírica y sistemática realizada desde la psicología del desarrollo como insumo fundamental para la comprensión, acción e intervención psicológica con personas adultas y adultas mayores.
- Valora y empatiza con la persona adulta y adulta mayor como agente de su propio desarrollo (actitud transversal).
- Respeto a las diversidades
- Responsabilidad social
- Compromiso ciudadano y ético
- Solidaridad
- Reflexión crítica
- Empatía y sensibilidad
- Tolerancia y perseverancia ante la adversidad.

EJES TEMÁTICOS Y SUBTEMAS

Organización del curso. Presentación de programa.

EJE TEMÁTICO I: CONTEXTO

- 1.1. Introducción, vida adulta, mediana edad
- 1.2. Principios teóricos y metodológicos de la Psicología del envejecimiento
- 1.3. Fenómeno de la transición demográfica o envejecimiento de la población

EJE TEMÁTICO II: DESARROLLO COGNOSCITIVO

- 2.1. Desarrollo físico en la vejez
- 2.2. Cognición y comprensión socio-cognoscitiva en la vejez

EJE TEMÁTICO III: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- 3.1. Amor, sexualidad y pareja
- 3.2. Desarrollo personal

EJE TEMÁTICO IV: INTERACCIÓN SOCIAL E INTEGRACIÓN

- 4.1. Imaginario social, viejismo y procesos de discriminación social
- 4.2. Desarrollo social: familia, trabajo, jubilación, generatividad e integridad, institucionalización y maltrato de las personas adultas mayores
- 4.3. La muerte y el morir en la persona adulta mayor
- 4.4. Biomedicalización del envejecimiento, procesos de inconsciencia, subjetividad y dominación social. Relevancia del autoconcepto, la percepción de control y la autoeficacia al envejecer
- 4.5. Retos para la psicogerontología hoy

DIDÁCTICA

En este curso se trabajará en el aula según la modalidad específica propuesta por cada docente. Esto incluye: lecciones magistrales, trabajos en grupo, exposiciones de estudiantes, ejercicios de ilustración de la teoría, tareas, películas, etc.

La evaluación también se llevará a cabo según el planteo específico de cada docente. Podrían darse: evaluaciones parciales, exámenes cortos en cada clase, tareas, portafolios de investigación, investigaciones cortas, etc.

Evaluación

<i>INDIVIDUAL</i>	
Exámen 20%	INDIVIDUAL, TEÓRICO.
REPORTE DE HISTORIA DE VIDA. 30%	INFORME 15% MATERIAL DE DEVOLUCIÓN 10% EXPOSICIÓN 5%**
ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN 20%	5%, 5% Y 10%
<i>GRUPAL</i>	
SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN 20%	INVESTIGACIÓN 10%. MANEJO GRUPAL 10%.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDAD GRUPAL 10% (DEBATE CRÍTICO, CINE FORO, CONTACTO CON GRUPO ETC)	10%

CRONOGRAMA

Cada docente abordará el desarrollo de los diferentes ejes temáticos y sus subtemas, de acuerdo con la metodología y la evaluación respectiva, correspondiente a su grupo. Para ello, entregará un cronograma detallado.

Fecha	Tema	Lectura
14 marzo	Lectura del programa.	Lectura del programa. Organización del grupo
21 marzo	Introducción al tema.	Schaie, K.W. y S. L. Willis. Psicología de la Edad Adulta y la Vejez. Cap. 2, 3 Burin, La mediana edad, crisis o transición.
28 marzo	Lección Inaugural. Sede Occidente.	
4 abril	Vejez	Mitos y estereotipos. Schaie, K.W. y S. L. Willis. Psicología de la Edad Adulta y la Vejez. Cap 4
18 abril	Condiciones psicosociales del adulto mayor en Costa Rica Historia de vida. Herramienta para el trabajo con adultos mayores ..	Exposición grupo 1 Exposición grupo 2
25 abril	Subjetividad en la vejez	Korovsky, Psicoanálisis en la Tercera Edad. Bodni. Vejez y transmisión reflexiones psicoanalíticas. Fernández. El psicoanálisis con adultos mayores: subjetividad, relato y vejez.
2 mayo	. Sexualidad en la edad madura.	Exposición grupo 3 Entrega 1 trabajo integración : Cuento. Valero y Solichero. La sexualidad en la edad adulta. Rozitchner, Enrique Viejo y bueno como el sexo.
9 mayo	Noción de senectud. Aspectos psicosociales	Yuste Rossell, En pos de la noción de senectud. Exposición grupo 4 Intervención

		interdisciplinaria con adultos mayores
16 mayo	Jubilación	Schaie, K.W. y S. L. Willis. Cap. 8 pp 241/259 Exposición grupo 5. Rol del psicólogo en la jubilación.
23 mayo	Malos tratos en personas mayores. Muerte y duelo	Muñoz Tortosa. Malos tratos en personas mayores. Schaie, K.W. y S. L. Willis. Cap.15 Entrega 2 trabajo integración
30 mayo	<i>Vejez con éxito</i> Enfoque integrador	Yuste Rossell, Vejez con éxito Zarebsky, Graciela. Envejecimiento, un enfoque interdisciplinario e integrador Entrega 3 trabajo integración
6 junio	Examen 20 %	
13 junio	Exposición de Historias de vida	
20 junio	Exposición de Historias de vida	Entrega de documento historia de vida
27 junio	Actividad grupal organizada por estudiantes.	
4 julio	Cierre del curso	

Temas de exposición

Grupo 1. Condiciones psicosociales del adulto mayor en Costa Rica y en la región de Occidente.

Grupo 2 Historia de vida como herramienta para el trabajo con adultos mayores

Grupo 3 Sexualidad en la vejez.

Grupo 4 Intervención interdisciplinaria con adultos mayores

Grupo 5 Rol del psicólogo en los procesos de Jubilación

BIBLIOGRAFÍA

- Aducci, Eduardo (1987). *Psicoanálisis de la vejez*. Buenos Aires, Argentina: Kargieman
- Améry, Jean (2001). *Revuelta y Resignación. Acerca del envejecer*. Trad. Marisa Siguan Boehmen y Eduardo Aznar Anglès. España: Editorial PRE-TEXTOS.
- Baltes, P.B. (1983). *Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría*. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.), *Psicología evolutiva. 1.- Teorías y métodos* (pp. 247-267). Madrid: Alianza.
- Baltes, P.B. y Smith, J. (2002). *New frontiers in the future of aging: From successful aging of the young old to the dilemmas of the fourth age*. Foro de Valencia, 1 al 4 de abril de 2002, conferencia plenaria, pp. 3-35.
- Barquero, J. (1996) *Contribuciones. La población de 60 años y más en Costa Rica. Dinámica demográfica y situación actual*. Instituto de Investigaciones Sociales. Universidad de Costa Rica.
- Bonilla, Flory Stella, et al (1998). *Plenitud después de los 60: proyecto de toda una vida*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Burín, Mabel y Meler, Irene (1999). *Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Butler, R. y Lewis, M. (1988). *Amor y sexualidad después de los 40*. Barcelona, España. Ediciones Martínez Roca S.A.
- Carpintero, Enrique (2007). *La medicalización de la vida cotidiana*. En: Topía, Año XVI, 49, Abril 2007. *La sociedad del asfalto*. Extraído desde <http://topia.com.ar/default.htm>
- Carretero, Mario; Palacios, Jesús y Marchesi Alvaro (2000). *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madures y senectud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carstensen, L. y Edelstein, B. (1989). *Gerontología Clínica. El envejecimiento y sus trastornos*. Barcelona, España. Ediciones Martínez Roca S.A.
- Carstensen, L. y Edelstein, B.(1990). *Gerontología Clínica. Intervención psicológica y social*. Barcelona, España. Ediciones Martínez Roca S.A.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Erdheim, M. (2003). *La producción social de inconsciencia. Una introducción al proceso Etnopsicoanalítico*. (1a. ed.) México: Siglo XXI Editores.
- Erickson, E.H. (1993). *El ciclo vital completado*. México, DF: Editorial Paidós.
- Feeney, J. y Noller, P. (1996/2001). *Apego adulto*. Bilbao: Desclée.
- Fernández Ballesteros, R. (2004). *Gerontología Social*. España: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Psicología del envejecimiento. Crecimiento y declive. Lección Inaugural*. Madrid, España. Universidad Autónoma de Madrid.
- Fernández-Ballesteros, R.; Moya, R.; Iñiguez, J. y Zamarrón, M. D. (1999). *¿Qué es la psicología de la vejez?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Garita Sánchez, Gustavo (2004 b). *Cuando el envejecimiento es la otredad... Reflexiones Etnopsicoanalíticas acerca del envejecer*. En: *Giros de Aspas 7*. San José, Costa Rica: Corporación Gráfica, pp.34-52.
- Garita Sánchez, Gustavo Adolfo (2004 a). *Envejecimiento y Sexualidad: alrededor de la historicidad de su vivencia y sus determinaciones psicosocioculturales*. En: *Revista de Ciencias Sociales*, 105. Universidad de Costa Rica.
- González, Eugenio (Coordinador). (2010). *Psicología del ciclo vital. Cuarta Edición*. España: Editorial CCS.
- Guinsberg, Enrique (2001). *La salud mental en el neoliberalismo*. México: Plaza y Valdés editores,

S.A.

- Hayflick, Leonard. (1994). *Cómo y por qué envejecemos*. España: Editorial Herder.
- Hofer, J.; Busch, H.; Chasiotis, A.; Kärtner, J; Campos, D. (2008). Concern for generativity and its relation to implicit pro-social power motivation, generative goals, and satisfaction with life: A cross-cultural investigation. *Journal of Personality*, 76:1, 1-30.
- Krassoievitch, Miguel (2005). *Psicoterapia Geriátrica*. México: Fondo de Cultura económica.
- Kübler-Ross. Elizabeth. (1993). *Sobre la muerte y los moribundos*. Grijalbo. España.
- Ley integral para la persona adulta mayor (ley N° 7935). Asamblea Legislativa. San José, Costa Rica.
- Magai, C.; Coher, C.; Milburn, N.; Thorpe, B.; McPherson, R.; Peralta, D. (2001). Attachment styles in older European American and African American adults. *Journal of Gerontology: Social Sciences*, 56B, 1. S28-S35.
- Marchesi, M. Palacios, J., Carretero; M. (1983). Psicología evolutiva: problemas y perspectivas. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.), *Psicología evolutiva. 1.- Teorías y métodos* (pp. 269-319). Madrid: Alianza.
- Márquez Herrera, AM (2004). Consideraciones sobre maltrato y violencia en la vejez a la luz de la calidad de vida. Red Latinoamérica de Gerontología. [http://RED.com/Canal ESTUDIOS/Monografías y Ponencias](http://RED.com/CanalESTUDIOS/MonografíasyPonencias).
- Medrano Samaniego, C. (1999). El nivel de desarrollo del juicio moral en la tercera edad. Un estudio cualitativo mediante dilemas reales. En E. Pérez Delgado y V. Mestre Escrivá (Coord.) *Psicología moral y crecimiento personal* (pp. 303-318). Barcelona: Ariel.
- Muñoz Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Naciones Unidas (2002). Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento: Una sociedad para todas las edades. Madrid, 8 al 12 de abril.
- Nazario, R.; Rubio, R.; Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.
- Papalia D., Wendkos, S y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Octava Edición. McGraw Hill Interamericana. Bogotá, Colombia.
- Pochtar, Nora y Pszemirower (2004). Rol de las mujeres de edad mediana y avanzada. Al final del milenio. Red Latinoamericana de Gerontología. www.gerontologia.org Canal: Estudios-monografías y ponencias-Argentina.
- Psiconet. Temas de Psicogerontología I (1997). Programa de Seminarios por Internet. <http://psiconet.com/seminarios>.