



**I CICLO 2017**  
**CURSO PS-0150**  
**TEORÍA PSICOSOCIAL I**  
**3 CRÉDITOS**

<b>Grupo</b>	<b>Profesora</b> <b>Correo electrónico</b>	<b>Horario</b>	<b>Aula</b>	<b>Asistente</b>
Sede de Occidente	María Andrea Araya maria.andrea.ac@gmail.com	K 9, 10, 11:50	112	Angie Fernández
1	Nioe Víquez Moreno nioe.viquez.moreno@gmail.com	J: 10,11,12:50	207	Maricruz Ramírez
2	Adriana Maroto Vargas adriana.maroto.vargas@gmail.com	J: 10,11,12:50	604	Fabiola Fumero
3	Mar Fournier Pereira sol.ucr@gmail.com	M: 19,20,21:50	604	Catalina Arce
4	Adriana Maroto Vargas adriana.maroto.vargas@gmail.com	K: 16, 17, 18:50	604	Mónica Pérez
Sede de Guanacaste				

Requisitos: Ps-1073

3 horas lectivas semanales

Horario de consulta extraclase: 2 horas semanales, a convenir con el equipo docente, se indican en la Adenda al Programa de curso.

## **INTRODUCCIÓN**

Los problemas a los que se enfrenta la psicología social en la actualidad no son casuales, sino que responden a una agitada época de transición histórico-social que demanda una serie de reevaluaciones y renovaciones teórico metodológicas. La necesidad de cambio quedó clara con el cuestionamiento del desarrollo teórico hegemónico estadounidense y su énfasis individualista. En el caso costarricense, desde el inicio de los programas de Ajuste Estructural en los ochenta y posteriormente con el TLC, se evidencian las transformaciones de orden económico, en el modelo de Estado, así como en el orden cultural, repercutiendo todas ellas sobre la práctica que hasta el momento ha tenido la psicología nacional. Los procesos de globalización y la apertura de tratados de libre comercio agregan retos fundamentales en tal panorama.

La psicología latinoamericana, todavía ligada a los desarrollos teóricos de las metrópolis difusoras del conocimiento, debe enfrentarse a los problemas propios, antiguos y nuevos, de la región y de cada país, lo cual produce una psicología social más compleja, pero a la vez más rica. Las posibilidades de construcción de una psicología social desde Latinoamérica son amplias y

diversas e incluyen el posicionamiento ante los sistemas de dominación y el compromiso con la transformación social.

En el caso costarricense, el contacto con las diferentes teorías y áreas problemáticas de la psicología social se ha acrecentado paulatinamente, lo que ha posibilitado la elaboración de constructos teóricos y la propia priorización de áreas problema que, aunque no desligados de las líneas dominantes externas, llevan el sello de la necesidad imperiosa de intervenir sobre un sistema sociocultural altamente cambiante en el marco de condiciones marcadamente desiguales.

En este curso se propicia un acercamiento al estudio de lo psicosocial, indagando en las teorías básicas de la psicología y sus tendencias recientes, tanto en la metrópoli como en Latinoamérica, además de reflexionar acerca de la problemática psicosocial costarricense y en torno de las aperturas de construcción del conocimiento desde Costa Rica. De ahí que el curso tome la connotación de una materia básica, no solo para la llamada psicología social, sino también para toda la disciplina en su conjunto.

Los cursos Teoría Psicosocial I y II, aunque son matriculados en dos semestres, deberán considerarse como una unidad, ya que los temas serán abordados como una continuidad, a saber: en el primer semestre se discutirán los aportes al conocimiento psicosocial del materialismo histórico, feminismo, psicoanálisis, las teorías de la cognición social y las representaciones sociales. En el segundo semestre se proseguirá con el análisis y modificación de conducta, sociobiología, teoría de campo, interaccionismo simbólico, construccionismo social y psicología de la liberación. Todos los anteriores serán estudiados aplicados a problemáticas sociales concretas, las cuales se analizarán desde diversas perspectivas teóricas. Considerando que el curso implica el conocimiento crítico y su aplicación a la realidad, los objetivos, perfiles de salida y didáctica constituyen unidades integradas.

## **OBJETIVOS GENERALES**

1. Identificar las principales concepciones teóricas que se han formulado acerca de la naturaleza de lo psicosocial y su abordaje.
2. Establecer la vigencia de tales planteamientos a la luz de los desarrollos de las ciencias humanas en América Latina y sus principales retos al iniciar el siglo XXI.
3. Reflexionar en torno a los ámbitos problemáticos hacia donde se ha orientado la psicología social costarricense.
4. Capacitar al y la estudiante en la aplicación de categorías teóricas para el abordaje de procesos psicosociales.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Analizar las características que presentan los modelos teórico metodológicos en psicología social.
2. Determinar los alcances y limitaciones de las teorías estudiadas.
3. Identificar las principales orientaciones que actualmente están en discusión dentro de la psicología social latinoamericana

4. Detectar alternativas de investigación-intervención de la psicología social costarricense.

## PERFIL DE ENTRADA

- El perfil de entrada a los cursos Teoría Psicosocial I y II corresponde con los perfiles de salida de los cursos que son requisitos. En este sentido, se espera que el estudiante conozca aspectos teórico-conceptuales, metodológicos, técnicos e instrumentales de las teorías básicas en psicología, entre ellas: materialismo dialéctico, psicoanálisis, conductismo, transpersonal o humanismo. Asimismo, un acercamiento sobre desarrollo socio-histórico de la psicología como disciplina científica.

## PERFIL DE SALIDA DE LOS CURSOS TEORIAS PSICOSOCIALES I

- Conocimiento teórico- práctico (incluyendo intervención diferenciada y su aplicación a la investigación y a la realidad nacional) de al menos cinco teorías psicosociales.
- Valoración de los sustratos epistemológicos y éticos de las teorías, considerando los procesos sociohistóricos desde una perspectiva dialéctica y comparativa, centrada en su aplicación a los principales temas/problemas sociales.
- Capacidad de analizar las diferencias entre las diversas teorías, considerando su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.
- Vinculación de las diferentes propuestas conceptuales estudiadas con las líneas paradigmáticas y principios orientadores que la Escuela de Psicología desarrolla durante la carrera.
- Sensibilización hacia el entorno social, especialmente considerando propuestas que aporten a la solución de sus principales problemas.

## CONTENIDOS

### Clase 1: Introducción, organización

- Martín-Baró, Ignacio. (1985). Entre el individuo y la sociedad. En Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica. San Salvador: UCA Editores.

### Clase 2 y 3: Materialismo histórico (2 sesiones)

- González Suárez, Mirta. (2010). Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias. En González Suárez, Mirta (Compiladora); (2010). Teorías Psicosociales. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Marx, Karl A. (1976). Trabajo Asalariado y Capital. El Capital.
- D'Angelo Hernández, Ovidio. La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social. En Problemas sociales de la complejidad. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, Cuba. 2004. Recuperado de: <http://168.96.200.17/ar/libros/cuba/angelo14.rtf>

Lecturas y materiales recomendados:

- Marx, Karl A. (1976). La Mercancía. El Capital. Recuperado febrero, 2010 de <http://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/capital1/1.htm>
- Engels, F. (1981) El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels. Editorial Progreso, Moscú, Tomo 3, pp. 66-79.
- Borón, Atilio. (s.f.) Clase inaugural. Por el necesario (y demorado) retorno al Marxismo. (pdf)
- Mandel, Ernest. (s.f.) Introducción al Marxismo. Recuperado de [https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd\\_al\\_marxismo.htm#h001](https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd_al_marxismo.htm#h001)
- Alba Rico, Santiago. (2007). "Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia". En Dobles Oropeza, Ignacio, Baltodano Arróliga, Sara y Leandro Zúñiga, Vilma. (Eds). *Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Video History Channel (2005): Karl Marx Biografía de: <https://www.youtube.com/watch?v=rYirs1pDV20>

#### **Clase 4 y 5: Feminismo (2 sesiones)**

- González Suárez, Mirta. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). Teorías Psicosociales. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Amorós, Celia. Dimensiones del Poder en la Teoría Feminista. Uned: Madrid. Recuperado de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:filopoli-2005-25-F9DB3A11-C078-AB0D-74AF-21ECF9ECC717&dsID=dimensiones\\_poder.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:filopoli-2005-25-F9DB3A11-C078-AB0D-74AF-21ECF9ECC717&dsID=dimensiones_poder.pdf) el 10/02/2013.
- Rodríguez Fernández, Adriana. (En prensa). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo. En: Dobles Oropeza, Ignacio; Maroto Vargas, Adriana; Masís Méndez, María José y Rodríguez Fernández, Adriana. (Eds.). *Miradas sentidas y situadas: experiencias con grupos y comunidades*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

#### Lecturas y materiales recomendados:

- Bourdieu, Pierre. (s.f.) La dominación masculina. Recuperado de <http://www.udg.mx/laventana/libr3/bordieu.html#cola>
- Carrera, Isabel. (s.f.). Feminismo y postcolonialismo: Estrategias de subversión. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de: [http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera\\_Isabel-276.pdf](http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera_Isabel-276.pdf) el 10/02/2013
- Lugones, María. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos. *Revista internacional de filosofía política*, ISSN 1132-9432, N. 25, págs. 61-76 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=116762>
- Lugones, María. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos. *Revista internacional de filosofía política*, ISSN 1132-9432, 25: 61-76 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=116762>
- Talpade Mohantiy, Chandra. (s.f.). De vuelta a "Bajo los Ojos de Occidente": La solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas. *Descolonizando el Feminismo. Teorías y Prácticas*

desde los márgenes. Liliana Suárez y Rosalva Hernández (eds.)  
Pp.404-468. Recuperado de:  
<http://colegiodesociologosperu.org/nw/biblioteca/descolonizando.pdf>

**Clase 6 y 7: Tema: Violencia y subjetividad. Abordaje desde el materialismo histórico y el feminismo. (2 sesiones)**

- Martínez, Juan José. (2013). Ver, oír y callar, en las profundidades de una pandilla salvadoreña. San Salvador: Aura Bolsillo.
- Rojas, Mariana. (2014). Geografías del miedo de mujeres trabajadoras sexuales: entre habitares y percepciones. *Revista de Ciencias Sociales*, 145: 61-80 / 2014 (III).
- Segato, Rita Laura. (2014). Las Nuevas Formas de la Guerra y el Cuerpo de las Mujeres. *Sociedade e Estado*, 29(2), 341-371.

Lecturas y materiales recomendados:

- Alvarado, Sara Victoria; Ospina, Héctor Fabio; Quintero, Marieta; Luna, María Teresa; Ospina, María Camila y Patiño, Jhoana A. (2012). Capítulos III y V. En: Las Escuelas como Territorios de Paz construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en conflicto armado. Buenos Aires, CLACSO, Universidad de Manizales, CINDÉS. Capítulos III y V.

**Clase 8 y 9: Psicoanálisis (2 sesiones)**

- González Suárez, Mirta. (2010). Introducción al psicoanálisis freudiano. En González Suárez, Mirta. (Compiladora) (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Dobles Oropeza, Ignacio. (2010). El abordaje freudiano de los fenómenos culturales y colectivos. En González Suárez, Mirta. (Compiladora) (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Freud, Sigmund. (1979). El malestar de la cultura. En Freud, Sigmund. *Obras Completas*. Vol. XXI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores. Recuperado <http://centrodedifusionyestudiospsicoanaliticos.files.wordpress.com/2013/03/volumen-xxi-e28093-el-porvenir-de-una-ilusic3b3n-el-malestar-en-la-cultura-y-otras-obras-1927-1931.pdf>

Lecturas y material recomendado:

- Freud, Sigmund. (1979). Psicología de las Masas y Análisis del Yo. En Freud, Sigmund. *Obras Completas*. Vol. XXI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

**Clase 10: Cognición social, grupos y relaciones intergrupales (1 sesión)**

- Smith, Vanessa. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

### Lecturas y materiales recomendados:

- Grande-García, Israel. (2009, junio). Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas. Revisión e introducción a una nueva disciplina. *Anales de la Psicología*. Vol.25, N.1, 1-20.
- Smith-Castro, Vanessa. (2009). "Experiencias de Discriminación social de inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica: reacciones afectivas y atribuciones causales". *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* (2).368-381.
- Sisto, Vicente. (2006). Acerca de la inexistencia de la Ciencia Cognitiva. *Psicoperspectivas*. Vol. (1), 77-102.
- Leyens, J. y Codol, J. (1994). Cognición social. En Hewstone, M. Stroebe, W., Codol, J. Stephenson, G. (Eds) *Introducción a la psicología social. Una perspectiva europea* Barcelona: Ariel p.99-119.

### **Clase 11 y 12: Representaciones sociales (2 sesiones)**

- Jodelet, Denise. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En Moscovici, S. *Psicología social*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Meneses Copete, Y.A. (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales. *Memoria y Sociedad*, 18(37):76-92.

### Lecturas y materiales recomendados:

- Moscovici, Sergio. (2002). La Representación Social: un concepto perdido. IEP - Instituto de Estudios Peruanos. Taller Interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú. Lima.
- Moscovici, Sergio. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. *Psic. Soc. Revista internacional de Psicología Social*. I(2): 67-118.

### **Clase 13 y 14: Tema: Mercantilización Humana, desde el psicoanálisis, cognición social y representaciones sociales. (2 sesiones)**

- Azofeifa, Silvia; Caamaño, Carmen y Matteucci, Anna. (2015). Migrantes y ONG's: Resistencia en el mundo del trabajo de cuidado en el periodo neoliberal. Un estudio de caso sobre tema de la migración y subjetividad. Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe Vol. 12, No. 2 Julio-Diciembre.
- Hidalgo, Roxana. (2016). *Mujeres de las fronteras. Subjetividad, migración y trabajo doméstico*. San José: Editorial UCR.

### Lecturas y materiales recomendados:

- Butler, Judith. *Los cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós.  
<http://www.filozar.com.br/filosoficos/BUTLER/BUTLER,%20Judith.%20Cuerpos%20que%20importan.pdf>

- Hochschild, Arlie. (2008). La mercantilización de la vida íntima. Apuntes de la casa y el trabajo. Buenos Aires: Kats Editores, página 269 a 322.

## **Clase 16: INTEGRACION**



## CRONOGRAMA

Cada docente entregará el cronograma particular para su grupo, incluyendo las fechas de entrega de avances, estudios de caso, evaluaciones, etc.

## DIDÁCTICA GENERAL

Cada uno de los enfoques se estudiará tomando en cuenta las siguientes características:

- 1) Ejes temáticos y problemáticas centrales.
- 2) Conceptos y categorías teóricas fundamentales.
- 3) Presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos.
- 4) Implicaciones éticas e ideológicas.
- 5) Técnicas e instrumentos

Asimismo, desde esos enfoques teóricos en psicología social se pretende analizar algunos aspectos de debate nacional tales como: migración, trabajo y economía, ecología y medio ambiente, violencia, poder, socialización, relaciones intergrupales, cultura, discriminación, identidad y ética, y otros que, en cada grupo, se consideren pertinentes.

Se desarrollarán estudios de caso a partir de diferentes materiales, que serán objeto de discusión en clase y profundización de la teoría. Como complemento, se realizarán exposiciones por parte del equipo docente y discusión grupal de los contenidos.

Para efectos del curso, el ESTUDIO DE CASO, es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

Para la elaboración del estudio de caso, se sugieren algunos criterios prácticos, los cuales constituyen una orientación, pues cada docente marca su propio estilo en coordinación con su respectivo grupo. Para la aplicación de los contenidos teóricos, la o el docente planteará el abordaje de una problemática, que puede ser un evento nacional, alguna obra literaria, análisis de materiales audiovisuales o alguna recolección de información de tipo empírica (por medio de procedimientos escogidos para cada situación, tal como preguntas generales y específicas). Se indicará, asimismo, si el trabajo es presentado individualmente o en forma conjunta por dos estudiantes, tomándose en cuenta los siguientes pasos:

1. Estudio del material base del caso.
2. Estudio de la materia sobre la corriente teórica en particular.

3. Análisis de las preguntas del caso.
4. Discusión.
5. Elaboración de un esquema de trabajo, para ello deben anotar las ideas principales a ser desarrolladas, ideas secundarias que se desprenden y pueden ser contempladas.
6. Escribir el caso, contestando cada pregunta y retomando para ello la información procesada.
  - \* Es fundamental realizar adecuadamente las citas bibliográficas, para referencias actualizadas consultar la base de datos del SIBDI.

En el transcurso del semestre se revisarán, en clase y en forma particular, aquellos aspectos que deberán considerarse para la elaboración de este trabajo.

**Texto sugerido:**

González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). Teorías Psicosociales. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

**EVALUACIÓN**

La evaluación se divide en dos grandes rubros, correspondientes a la asimilación y el aporte individual y colectivo en el curso, cada uno con un peso relativo, procurando no recargarse en uno de ellos. No obstante, la evaluación individual deberá representar, al menos, el 50% de la nota final del curso. Cada docente especificará con sus estudiantes el detalle y porcentaje en que se desagregan estos dos grandes rubros; dicha especificación ha de realizarse en las dos primeras lecciones, señalarse por escrito y adjuntarse al programa (esto constituye el adenda del programa).

En lo correspondiente a la evaluación de la asimilación y el aporte individual al curso, se han de considerar aspectos tales como participación en clase, bitácoras, fichas de lecturas, reflexiones, elaboración de casos, ensayos o monografías, examen final y otras que considere el/la docente del grupo.

Para la evaluación de la asimilación y el aporte grupal al curso, se han de considerar aspectos tales como elaboración de casos, ensayos, monografías, exposiciones temáticas y otros que potencien la sinergia interpersonal. Los aportes de cada participante –responsabilidad, cumplimiento de las lecturas, conocimiento teórico-práctico, interés y participación- serán considerados en la evaluación del trabajo final grupal.

**Criterios de referencia para la evaluación de los estudios de caso**

Los siguientes criterios serán la base que se tomará en cuenta para la calificación de los estudios de caso:

1. Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma.

2. Precisión: aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Fundamentación del análisis, adecuación de las referencias bibliográficas en el texto.
3. Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas.
4. Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.
5. Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso.

#### OBSERVACIONES

- La extensión de los estudios de caso no debe exceder las 15 páginas ni ser menor a las 10 páginas, a espacio sencillo y con letra convencional.
- Se rebajará un punto de nota por entrega tardía del estudio de caso, por cada día de retraso o por entregarlo en la fecha indicada pero posteriormente a la hora establecida.

#### BIBLIOGRAFÍA

Alba Rico, Santiago. (2007). "Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia". En Dobles Oropeza, Ignacio, Baltodano Arróliga, Sara y Leandro Zúñiga, Vilma. (Eds). *Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Alvarado, Sara Victoria; Ospina, Héctor Fabio; Quintero, Marieta; Luna, María Teresa; Ospina, María Camila y Patiño, Jhoana A. (2012). Capítulos III y V. En: *Las Escuelas como Territorios de Paz construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en conflicto armado*. Buenos Aires, CLACSO, Universidad de Manizales, CINDES. Capítulos III y V.

Amorós, Celia. Dimensiones del Poder en la Teoría Feminista. Uned: Madrid. Recuperado de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:filopoli-2005-25-F9DB3A11-C078-AB0D-74AF-21ECF9ECC717&dsID=dimensiones\\_poder.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:filopoli-2005-25-F9DB3A11-C078-AB0D-74AF-21ECF9ECC717&dsID=dimensiones_poder.pdf) el 10/02/2013.

Azofeifa, Silvia; Caamaño, Carmen y Matteucci, Anna. (2015). Migrantes y ONG's: Resistencia en el mundo del trabajo de cuidado en el periodo neoliberal. Un estudio de caso sobre tema de la migración y subjetividad. Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe Vol. 12, No. 2 Julio-Diciembre.

Borón, Atilio. (s.f.) Clase inaugural. Por el necesario (y demorado) retorno al Marxismo. (pdf)

Buttler, Judith. *Los cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós.

<http://www.filoczar.com.br/filosoficos/BUTLER/BUTLER,%20Judith.%20Cuerpos%20que%20importan.pdf>

Bourdieu, Pierre. (s.f.) La dominación masculina. Recuperado de <http://www.udq.mx/laventana/libr3/bordieu.html#cola>

Carrera, Isabel. (s.f.). Feminismo y postcolonialismo: Estrategias de subversión. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de: [http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera\\_Isabel-276.pdf](http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera_Isabel-276.pdf) el 10/02/2013.

D'Angelo Hernández, Ovidio. La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social. En Problemas sociales de la complejidad. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, Cuba. 2004. Recuperado de: <http://168.96.200.17/ar/libros/cuba/angelo14.rtf>

Dobles Oropeza, Ignacio. (2010). El abordaje freudiano de los fenómenos culturales y colectivos. En González Suárez, Mirta. (Compiladora) (2010). Teorías Psicosociales. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Engels, F. (1981) El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels. Editorial Progreso, Moscú, Tomo 3, pp. 66-79.

Freud, Sigmund. (1979). El malestar de la cultura. En Freud, Sigmund. *Obras Completas*. Vol. XXI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores. Recuperado <http://centrodedifusionyestudiospsicoanaliticos.files.wordpress.com/2013/03/volumen-xxi-e28093-el-porvenir-de-una-ilusic3b3n-el-malestar-en-la-cultura-y-otras-obras-1927-1931.pdf>

Freud, Sigmund. (1979). Psicología de las Masas y Análisis del Yo. En Freud, Sigmund. *Obras Completas*. Vol. XXI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

González Suárez, Mirta. (2010). Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias. En González Suárez, Mirta (Compiladora); (2010). Teorías Psicosociales. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

González Suárez, Mirta. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). Teorías Psicosociales. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

González Suárez, Mirta. (2010). Introducción al psicoanálisis freudiano. En González Suárez, Mirta. (Compiladora) (2010). Teorías Psicosociales. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Grande-García, Israel. (2009, Junio). Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas. Revisión e introducción a una nueva disciplina. *Anales de la Psicología*. Vol.25, N.1, 1-20.

Hochschild, Arlie. (2008). La mercantilización de la vida íntima. *Apuntes de la casa y el trabajo* (pp. 269 a 322). Buenos Aires: Kats Editores.

Jodelet, Denise. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En Moscovici, S. *Psicología social*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Lugones, María. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos. *Revista internacional de filosofía política*, ISSN 1132-9432, 25: 61-76  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=116762>

Martín-Baró, Ignacio. (1985). Entre el individuo y la sociedad. En *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.

Marx, Karl A. (1976). *Trabajo Asalariado y Capital. El Capital*.

Marx, Karl A. (1976). La Mercancía. *El Capital*. Recuperado febrero, 2010 de <http://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/capital1/1.htm>

Mandel, Ernest. (s.f.) *Introducción al Marxismo*. Recuperado de [https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd\\_al\\_marxismo.htm#h001](https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd_al_marxismo.htm#h001)

Martínez, Juan José. (2013). *Ver, oír y callar, en las profundidades de una pandilla salvadoreña*. San Salvador: Aura Bolsillo.

Meneses Copete, Y.A. (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales. *Memoria y Sociedad*, 18(37):76-92.

Moscovici, Sergio. (2002). *La Representación Social: un concepto perdido*. IEP - Instituto de Estudios Peruanos. Taller Interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú. Lima.

Moscovici, Sergio. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. *Psic. Soc. Revista internacional de Psicología Social*. 1(2): 67-118.

Rodríguez Fernández, Adriana. (En prensa). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo. En: Dobles Oropeza, Ignacio; Maroto Vargas, Adriana; Masís Méndez, María José y Rodríguez Fernández, Adriana. (Eds.). *Miradas sentidas y situadas: experiencias con grupos y comunidades*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

Rojas, Mariana. (2014). Geografías del miedo de mujeres trabajadoras sexuales: entre habitares y percepciones. *Revista de Ciencias Sociales*, 145: 61-80 / 2014 (III).

Segato, Rita Laura. (2014). Las Nuevas Formas de la Guerra y el Cuerpo de las Mujeres. *Sociedade e Estado*, 29(2), 341-371.

Sisto, Vicente. (2006). Acerca de la inexistencia de la Ciencia Cognitiva. *Psicoperspectivas*. Vol (1), 77-102. Leyens, J. y Codol, J. (1994). Cognición social. En Hewstone, M. Stroebe, W., Codol, J. Stephenson, G. (Eds) *Introducción a la psicología social. Una perspectiva europea* Barcelona: Ariel p.99-119.

Smith, Vanessa. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Talpade Mohantiy, Chandra. (s.f.). De vuelta a “Bajo los Ojos de Occidente”: La solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas. *Descolonizando el Feminismo. Teorías y Prácticas desde los márgenes*. Liliana Suárez y Rosalva Hernández (eds.) Pp.404-468. Recuperado de: <http://colegiodesociologosperu.org/nw/biblioteca/descolonizando.pdf>

Video

History Channel (2005): Karl Marx Biografía de: <https://www.youtube.com/watch?v=rYirs1pDV20>

A la bibliografía básica se podrán integrar otros textos o materiales audiovisuales que cada docente estime pertinentes.

Vº Bº DIRECCIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**ADENDA AL PROGRAMA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**

<b>Profesora</b>	<b>Horario de Atención</b>	<b>de</b>	<b>Oficina</b>	
María Andrea Araya maria.andrea.ac@gmail.com	Martes de 2:00 a 3:00 p.m.		20	Se atiende con cita previa

**EVALUACIÓN:**

<b>a) Desempeño Individual</b>	<b>Rubro (%)</b>
- Reflexiones semanales (12 comentarios)	30%
- Ensayo crítico	15%
- Participación en clase	5%
- Participación y trabajo sobre actividad de cátedra	5%
<b>TOTAL</b>	<b>55%</b>
<b>b) Desempeño grupal</b>	
- Exposición de lectura complementaria	15%
- Estudio de caso	30%
- Dominio teórico	5%
- Precisión	5%
- Aporte crítico	5%
- Elaboración grupal	5%
- Síntesis	5%
- Exposición	5%
<b>TOTAL</b>	<b>45%</b>

## Estudio de Caso

Grupos y temas	Integrantes
Grupo 1 TEMA ELEGIDO:	- - -
Grupo 2 TEMA ELEGIDO:	- - -
Grupo 3 TEMA ELEGIDO:	- - -
Grupo 4 TEMA ELEGIDO:	- - -
Grupo 5 TEMA ELEGIDO:	- - -
Grupo 6 TEMA ELEGIDO:	- - -



## CRONOGRAMA

Clase	Fecha	Trabajo por sesión	Lecturas y Asignaciones
	<b>Marzo</b>	-	-
1	14	- Presentación - Encuadre del curso - Lectura y aprobación del Programa	- Martín-Baró, Ignacio. (1985). Entre el individuo y la sociedad.
2	21	- Exposición magistral de la Lectura de Mirta González	- González Suárez, Mirta. (2010). Materialismo histórico.
3	28	- Exposición de estudiantes: lectura complementaria  Integrantes: - - - Discusión en clase	- Marx, Karl A. (1976). Trabajo Asalariado y Capital. El Capital. - D'Angelo Hernández, Ovidio. La subjetividad y la complejidad.
	<b>Abril</b>	-	-
4	04		- González Suárez, Mirta. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. - Amorós, Celia. Dimensiones del poder en la Teoría Feminista.
<b>S E M A N A S A N T A</b>			
5	18		- Rodríguez Fernández Adriana. El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo.
6	25		- Martínez, Juan José. (2013). Ver, oír y callar, en las profundidades de una pandilla salvadoreña. - Rojas, Mariana. (2014). Geografías del miedo de mujeres trabajadoras sexuales: entre habitares y

Clase	Fecha	Trabajo por sesión	Lecturas y Asignaciones
			percepciones.
	<b>Mayo</b>	-	-
7	02		- Segato, Rita Laura. (2014). Las Nuevas Formas de la Guerra y el Cuerpo de las Mujeres.
8	09		- González Suárez, Mirta. (2010). Introducción al psicoanálisis freudiano. - Dobles Oropeza, Ignacio. (2010). El abordaje freudiano de los fenómenos culturales y colectivos.
9	16		- Freud, Sigmund. (1979). El malestar de la cultura.
10	23		- Smith, Vanessa. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis.
11	30		- Jodelet, Denise. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría.
	<b>Junio</b>	-	-
12	06		- Meneses Copete, Y.A. (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales.
13	13		- Azofeifa, Silvia; Caamaño, Carmen y Matteucci, Anna. (2015). Migrantes y ONG's: Resistencia en el mundo del trabajo de cuidado en el periodo

Clase	Fecha	Trabajo por sesión	Lecturas y Asignaciones
			neoliberal. Un estudio de caso sobre tema de la migración y subjetividad.
14	20	- Actividad de cátedra: foro sobre documental	Participación evaluada
15	27		- Hidalgo, Roxana. (2016). <i>Mujeres de las fronteras. Subjetividad, migración y trabajo doméstico.</i>
	<b>Julio</b>	-	-
16	04	- Actividad de integración  - Evaluación cualitativa del curso	- Exposiciones
17	11	- Entrega de Notas - Examen de ampliación	-

### Aspectos importantes sobre el proceso evaluativo

- Recuerde que el plagio es una falta muy grave y se sanciona con expulsión según el Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la UCR.
- Todos los trabajos escritos respetarán las normas de redacción y ortografía. Las personas estudiantes seleccionarán un manual de citación bibliográfica y lo comunicará al profesor, además utilizarán de Letra Times New Roman o Arial 12 a espacio y medio. Se debe redactar de forma inclusiva para ello se recomienda consultar la “Guía breve para el uso de lenguaje no sexista” que se encuentra en línea en el sitio de Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM). Cualquier incumplimiento de lo antes señalado significará un reducción de 5% al total del porcentaje del respectivo trabajo.
- La clase comienza a la 09:00 p.m. y finaliza a las 11:50 p.m., no se justifican las salidas antes o las llegadas tardías, si la lista de clase ya ha sido tomada, el estudiante que llega después de 30 minutos o sale 30 minutos antes queda ausente.
- Se podrán realizar consultas vía correo electrónico, se debe tener en cuenta que esta posibilidad sujeta a disponibilidad del profesor por lo cual no se debe esperar respuesta inmediata. Además la misma se

realizará entre semana, pero si se envía un correo en fin de semana o vísperas será hasta la semana siguiente.

- El espacio en el horario de consulta presencial debe realizarse con cita previa para que el profesor pueda asignar los espacios disponibles a las personas estudiantes solicitantes.
- No se aprueba la utilización de celulares dentro del aula, solo en caso de emergencia y con aviso al profesor.
- Las personas estudiantes firmarán una semana después de revisado este programa su consentimiento, solo en ese momento se aceptan cambios de contenidos o de metodología. Si por cambios de días feriados o de agenda de invitados hay que realizar cambios en el cronograma, el profesor informará con antelación.
- Si por algún motivo un o una estudiante no puede realizar una evaluación el día programado, este debe acogerse al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR para su justificación. Siempre debe presentar un documento que respalde la condición o situación justificante, se recomienda por ejemplo si es por motivo de salud acudir al EBAS para el respectivo comprobante.
- Todo trabajo o tarea debe presentarse impreso con el nombre de cada estudiante del grupo o de la persona que lo realizó.
- Ningún trabajo asignado será aceptado en otra fecha que no haya sido la propuesta, excepto que todo el grupo haya llegado al acuerdo de cambiarla. En caso de trabajos que se realicen en clase y que tienen evaluación, no se reponen para quién estuvo ausente, perdiendo automáticamente esa calificación.
- El examen de ampliación se realizará en la fecha propuesta del cronograma. Retomará toda la materia del curso y al aprobarse, la nota final del curso será 7.