



Departamento de Ciencias Sociales  
Sección de Psicología

Programa del curso

**PS 1079 - INVESTIGACIÓN II: MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN**

I ciclo lectivo - 2017

**INFORMACIÓN GENERAL**

Créditos: 2

Requisito: PS0041

Prof. Paola Brenes Hernández

Horario: M 10:00 a.m. a 12:50 a.m.

Correo electrónico: [paobrenes@gmail.com](mailto:paobrenes@gmail.com)

Horas de atención a estudiantes: M 13:00 – 15:00.

**INTRODUCCION**

Los cursos de investigación a lo largo del actual plan de estudios de la carrera constituyen uno de los ejes primordiales en el proceso de formación del estudiante de psicología. Un interés en este proceso es brindar una formación básica, pero sólida, en las técnicas, los diseños y los procedimientos teóricos y analíticos que subyacen el desarrollo de una investigación, ya sea de tradición cualitativa como cuantitativa.

De tal manera, el presente curso pretende, precisamente, ofrecer una panorámica de los diferentes métodos y diseños de investigación que pueden estar implicados en una investigación en el área de la psicología. Es, por lo tanto, un curso que enfatiza el asunto de la articulación de diseños de investigación, con las decisiones y los desafíos que dicha actividad implica.

**OBJETIVOS**

1. Conocer, analizar y discernir las ventajas y limitaciones de diversas propuestas teórico-metodológicas de diseños de investigación cuantitativa y cualitativa.
2. Identificar los diversos componentes éticos, teóricos, meta-teóricos, metodológicos e instrumentales implicados en la elección de diseños de investigación en Psicología.

**Perfil de entrada**

El curso parte del dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa en psicología, y de la adquisición previa de destrezas y habilidades en la construcción y recolección de información derivada de la investigación en diversas tradiciones de investigación, habiendo aprobado los cursos de investigación que son requisitos de este.



### **Perfil de salida**

Al finalizar el curso, los y las estudiantes:

- Podrán caracterizar y diferenciar los supuestos y estrategias de los principales diseños de investigación empleados en las tradiciones cualitativas y cuantitativas.
- Conocerán acerca de los criterios para la elección y utilización de los métodos y diseños pertinentes para el desarrollo de una investigación según sus objetivos, hipótesis y problemas de estudio.
- Podrán valorar las limitaciones y alcances de los tipos de diseños y, así mismo, podrán ponderar la pertinencia y alcances de propuestas de modelos y diseños mixtos.
- Tendrán una perspectiva de aspectos éticos sustantivos de la investigación tanto cualitativa como cuantitativa.

### **CONTENIDOS**

#### TEMA I: Diseños de investigación de orientación cuantitativa

1. Supuestos epistemológicos y heurísticos
- 2.1 Diseños transeccionales o transversales
- 2.2 Diseños longitudinales
3. Diseños experimentales y cuasi-experimentales:
  - 3.1 Diseños experimentales: antecedentes y conceptos básicos
  - 3.2 Diseños cuasi-experimentales
  - 3.3 Diseños entre grupos e intergrupos
  - 3.4 Diseños de medidas repetidas o intragrupos
  - 3.5. Diseños de caso único o intrasujeto

#### Tema II: Métodos y Diseños de investigación con datos cualitativos

1. Supuestos epistemológicos y heurísticos
- 2.1 Enfoque etnográfico
- 2.2 Investigación acción participativa
- 2.3 Método narrativo y de caso
- 2.4 Método Fenomenológico
- 2.5 Método de la Teoría fundamentada

### **DIDÁCTICA**

El semestre comprende dos bloques temáticos, uno cualitativo y otro cuantitativo; de cada uno de ellos se desprenden las actividades que se presentan abajo. Se realizarán clases magistrales combinadas con mini prácticas en clase y exposiciones. Se llevarán a cabo las siguientes actividades y/o asignaciones:

Fichas de lectura: se realizan individualmente. Deben recoger en menos de dos páginas, los principales conceptos de las lecturas. En algunos casos las fichas de lectura recogerán dos textos sobre un mismo tema, por lo que es importante que se visualice el aporte de las distintas autorías sobre este. En el caso de que la ficha contenga dos textos, el máximo es de tres páginas.



Participación en mini prácticas dirigidas: en algunas clases, se realizarán mini-prácticas para la implementación de técnicas investigativas. Aunque el trabajo de investigación puede ser grupal, la evaluación se realizará individualmente. La realización de esta actividad se avisará con una semana de antelación.

Exposición de artículos de investigación: en parejas se expondrán los resultados de una investigación con un diseño de investigación indicado por la profesora. Dichos artículos deben extraerse, sin excepción, de bases de datos de artículos científicos. Se realizará una exposición por clase.

Construcción de propuestas de investigación cualitativa y cuantitativa: con base en un mismo tema, se desarrollarán dos propuestas de investigación, recurriendo en una a diseños con datos cuantitativos y otra a diseños con datos cualitativos. Se recomienda para ello, dar seguimiento al tema de investigación elegido durante el semestre anterior. Este trabajo es grupal y se evaluará tanto el manuscrito como la exposición de este en clase. Los grupos son de dos a tres personas.

Exámenes parciales: se llevará a cabo dos exámenes parciales, uno a la mitad del semestre y otro al final. Con esto se pretende que cada examen recoja los contenidos principales de cada bloque. Los exámenes serán realizados en clase individualmente.

## EVALUACIÓN

Rubro	Porcentaje
<b>Trabajo Individual</b>	
Fichas de lectura	20%
Participación en mini prácticas dirigidas	10%
Exámenes parciales (15% cada uno)	30%
<b>Trabajo grupal</b>	
Manuscrito y exposición de proyecto cualitativo	15%
Manuscrito y exposición de proyecto cuantitativo	15%
Exposición de artículos de investigación	10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



#### ACLARACIONES IMPORTANTES

- a. Las fichas de lectura se deben entregar en los primeros 15 minutos de cada clase, después de este período y durante el día miércoles, se realizará una penalización del 30% del valor de la ficha. Fichas recibidas durante la semana siguiente a la fecha de entrega, tendrán una penalización del 50%.
- b. Para justificar la ausencia a cualquier lección o evaluación se debe entregar un comprobante (en caso de enfermedad un dictamen médico de la CCSS) que sea claro y válido, así como los documentos especificados en el Régimen Académico Estudiantil. Sólo se repondrán evaluaciones en casos bien justificados y de acuerdo con el criterio de la profesora del curso.
- c. La asistencia al curso no es obligatoria, sin embargo es indispensable para aprovechar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los contenidos del curso. Dada la naturaleza de los temas tratados se requiere puntualidad, responsabilidad con el material de lectura así como una participación activa por parte de las y los estudiantes.
- d. Para efectos de trabajos escritos se deben consultar artículos (indexados) y otro tipo de fuentes respaldados científicamente. Se utilizará el sistema de la APA (American Psychological Association), 6ta edición. Cualquier indicio de falta de referenciación documental así como el enlistado bibliográfico respectivo en un documento, será considerado como plagio y se procederá de acuerdo con el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- e. Para llevar a cabo supervisiones extra clase, es necesario sacar cita previa con la profesora del curso, preferiblemente una semana antes de la fecha requerida. También, se atenderán consultas y discusiones por medio electrónico con el fin de que se mantenga un proceso constante de supervisión y acompañamiento en el curso.
- f. Los proyectos de integración se llevarán a cabo en grupos de 3 a 4 personas. Se solicita la participación responsable de todas las personas del grupo, en caso de haber problemas de coordinación debe reportarse a la profesora a más tardar durante el primer mes del curso, para tomar las medidas del caso. Problemas de coordinación reportados al final de los proyectos serán asumidos por todos los miembros del grupo en términos de su evaluación.



- g. Tanto en los trabajos escritos como en las presentaciones orales, se tomará en cuenta el uso de lenguaje género inclusivo. El uso del lenguaje excluyente se penalizará con puntos en la asignación.

### CRONOGRAMA

Fecha	Temas y subtemas	Lecturas	Asignaciones
15-03	Presentación del grupo y la profesora. Lectura y discusión del programa.		
22-03	Supuestos epistemológicos y heurísticos de los diseños con metodología cuantitativa. Terminología básica experimental.	- Anguera et al. (1995), pp. 23-32 - Kazdin (2001), pp. 1-14	Ficha de lectura
29-03	Diseños de grupos	Kazdin (2001), pp. 62-87, 88-106	Ficha de lectura Exposición grupo 1
05-04	Diseños cuasiexperimentales	Kazdin (2001), pp. 106-122	Ficha de lectura Exposición grupo 2
19-04	Investigación observacional	Kazdin (2001), pp. 173-201	Ficha de lectura Exposición grupo 3
26-04	Conferencia Semana Universitaria		
03-05	Diseños de caso único	Kazdin (2001), pp. 202-244	Ficha de lectura Exposición grupo 4
10-05	Exposición y entrega de manuscrito		
17-05	I examen parcial		
24-05	Supuestos epistemológicos y heurísticos de los diseños con metodología cualitativa.	Creswell (2007) Cap. 2 y 3	Ficha de lectura
31-05	Diseño etnográfico Diseño narrativo	Creswell (2007) pp. 53-57, 68-72  Hernández et al. (2010) pp. 501-509	Ficha de lectura Exposición grupo 5
07-06	Investigación Acción Participativa	Ahumada et al. (2012) [Digital]  Hernández et al. (2010) pp. 509-515	Ficha de lectura Exposición grupo 6



Fecha	Temas y subtemas	Lecturas	Asignaciones
14-06	Método fenomenológico Estudios de caso	Creswell (2007) pp. 57-62, 73-81  Hernández et al. (2010) pp. 515-516	Ficha de lectura Exposición grupo 7
21-06	Método de la teoría fundamentada	Creswell (2007) 62-68  Hernández et al. (2010) pp. 492-501	Ficha de lectura Exposición grupo 8
28-06	Exposición y entrega de manuscrito		
05-07	II Examen parcial		
12-07	Clase final Integración de contenidos y evaluación del curso		



## BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada, M., Antón, B., Peccinetti, M. (2012). *El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología*. Enfoques, XXIV (2) 23-52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25926198005>
- Arnau, J. (2002). *Diseños longitudinales aplicados a las ciencias sociales y del comportamiento*. España: Limusa.
- Arnau, J. (1975). *Diseños Experimentales en Psicología*. Universidad de Barcelona: Departamento de psicología. <http://www.ub.edu/disin/>
- Anguera, M., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis.
- Balluerka, N. & Vergara, A. (2005). *Diseños de Investigación en Psicología*. España: Pearson.
- Cresswell, J. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Los Angeles: Sage.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill
- Kazdin, A. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. México: Prentice Hall
- Keune, L. y Boog, B. (2000). *Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones*. San José: DEI.
- Nuñez, I. (2002) *Diseños de Investigación en Psicología*. Universidad de Barcelona: Departamento de psicología. <http://www.ub.edu/disin/>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.