



I CICLO LECTIVO 2018 PS 0001 PSICOLOGIA GENERAL I
(Exclusivo para otras carreras)
Créditos: 3

Nombre	Grupo	Correo electrónico
Doris Céspedes Alvarado	01, 02 y 09	doriscspedes10@hotmail.com
Lorena Sáenz Segreda	03	lorena.saenz1@gmail.com
Aida Manieri Hidalgo	04, 06	aida.mainieri@gmail.com
Rocío Barquero Brenes	05	ana.barquero@ucr.ac.cr
Margarita Esquivel Porras	07	margarita.esquivel@ucr.ac.cr
Vilma Leandro Zúñiga	08	leandrovilma@gmail.com
Andrés Castillo Vargas	10	andres.castillo@ucr.ac.cr
Lynnethe Chaves Salas	01/ Sede de Occidente	lynnethe@gmail.com

Cada docente le indicará al grupo su horario de atención, la forma de comunicarse, supervisiones.

I INTRODUCCION

El curso PS-0001 Psicología General I, corresponde a un curso de servicio, impartido por la Escuela de Psicología a estudiantes de diferentes carreras.

Como curso introductorio de Psicología General, parte de una reflexión-indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática de la existencia humana y su comportamiento, en un contexto de responsabilidad social y de comprensión del contexto histórico y cultural. Con este curso se pretende que los y las estudiantes adquieran conocimientos básicos sobre la psicología como disciplina rigurosa, que les permitan empezar a comprender y analizar el comportamiento humano en la realidad cotidiana.

Se espera además, con referencia a su perfil de entrada, el estudiantado pueda adquirir una formación crítica con apoyo de conocimientos rigurosos. Como perfil de salida, en cambio, se pretende que con los conocimientos mencionados se pueda alcanzar la



comprensión y realizar análisis del comportamiento humano, su relación con los fenómenos sociales de la realidad nacional y/o su entorno particular.

Se pretende de igual forma compartir las experiencias adquiridas contrastándolas con los paradigmas de la psicología actual, su desarrollo conceptual, los postulados, así como sus posibles dimensiones aplicadas y contextualizadas a América Latina y Costa Rica. Se considera este último el propósito central del curso.

II OBJETIVOS

Objetivos Generales

1. Identificar las principales corrientes contemporáneas en Psicología y sus enfoques acerca de la naturaleza psíquica de lo humano.
2. Conocer la conceptualización, objeto, método, finalidad y campos de aplicación de las distintas corrientes psicológicas contemporáneas, en un contexto de lectura de la realidad y responsabilidad social.

Objetivos Específicos

1. Identificar e integrar los conceptos básicos de la Psicología general y su campo de aplicación.
2. Valorar en la formación personal y profesional algunos aportes teóricos y metodológicos en los cuales la psicología podría contribuir a otros campos del conocimiento.
3. Establecer las vinculaciones de la psicología con grandes temas del desarrollo humano y social, en un contexto de lectura de la realidad, hacia la equidad social.
4. Promover desde el curso, el análisis y comprensión de sí mismo o misma como ser humano integral, en una perspectiva de diferencias individuales, que fortalezca la formación profesional.

III PERFIL DE ENTRADA

El estudiantado del curso de Psicología general para otras carreras debe poseer:

- 1- disposición al trabajo en equipo;
- 2- conocimientos generales propios de su disciplina y nociones básicas de filosofía, entre otras;
- 3- manejo de tecnologías de la comunicación e información (básicas);
- 4- capacidad de análisis crítico y comprensión de lectura;



- 5- adecuada capacidad de expresión oral y escrita;
- 6- receptividad a nuevos conocimientos;
- 7- actitud amable, tolerante y respetuosa ante la otredad (opiniones, manifestaciones);
- 8- puntualidad y compromiso;
- 9- capacidad de autoevaluación y coevaluación;
- 10- interés por las necesidades humanas en procesos socioculturales;
- 11- apertura hacia la búsqueda de la equidad para una sociedad más justa.

IV PERFIL DE SALIDA

Que los y las estudiantes de otras carreras

- 1- reconozcan los aportes de la psicología en los diferentes ámbitos del conocimiento, su historia y sus corrientes epistemológicas;
- 2- sepan distinguir las vinculaciones y los aportes del conocimiento compartido en el curso con las distintas disciplinas académicas;
- 3- se sensibilicen hacia los problemas que trata la psicología en sus diferentes campos.
- 4- reconozcan la potencialidad del trabajo inter y transdisciplinario;
- 5- logren construir una visión integradora, crítica y sensible de la naturaleza del ser humano;
- 6- analicen críticamente, con sentido de justicia y compromiso social, las grandes problemáticas colectivas e individuales.

V CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO I. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Unidad 1. Antecedentes de la Psicología

- Fundamentos epistemológicos e históricos de la psicología.
- Campos de acción de la Psicología: tradicionales y nuevos.

EJE TEMÁTICO II. BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA

Unidad 2. El sistema nervioso y el comportamiento.

- El sistema nervioso. El cerebro y sus funciones.
- Planos genéticos y evolutivos del comportamiento. Herencia y ambiente.
- Inteligencias: enfoques y perspectivas críticas. Inteligencias Múltiples y Emocional.



- El debate cognición y afectividad.

EJE TEMATICO III. ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA PSICOLOGÍA.

Unidad 5. Perspectivas Psicológicas

De todas las perspectivas, **según sus especificidades**, se analizarán los antecedentes históricos con los y las principales representantes y la vinculación con las aplicaciones actuales latinoamericanas y costarricenses; conceptos básicos, objeto, método y finalidad y campos de aplicación en la actualidad.

- **Conductismo;**
- **enfoque cognoscitivo;**
- **psicoanálisis:**
- **humanismo y enfoque transpersonalista;**
- **enfoque histórico cultural.**

EJE TEMATICO IV. PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMPORTAMIENTO HUMANO

Unidad 6. Psicología Social. Formación de Grupos e Interacción Humana

- Interacción Humana;
- influencia social;
- actitudes, juicios, estereotipos, roles;
- formación de grupos.

Unidad 7. Masculinidades y Femenidades

- Género y sexualidades;
- masculinidades y feminidades;
- teoría queer y construcción de subjetividad.

Unidad 8. La Psicología en las comunidades

- Psicología educativa y escolar;



- psicología comunitaria;
- psicología crítica y para el cambio social.

VI. CRONOGRAMA

Cada docente en su respectivo grupo en la primera sesión de trabajo entregará su cronograma, con temas y textos asignados para cada sesión.

VII DIDACTICA

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus fortalezas o disposiciones teóricas; de su experiencia práctica o profesional; desde su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión.

Para el desarrollo del curso se utilizará como base la selección de lecturas realizada por cada docente como lectura obligatoria: adicionalmente, las personas docentes y el estudiantado aportarán material bibliográfico extra para enriquecer y problematizar las exposiciones o trabajos en general del curso.

Para el desarrollo del trabajo en clase, los y las estudiantes desarrollarán de forma expositiva algunos temas escogidos, según lo concerte cada docente con su grupo. El o la docente tendrá la tarea de introducir las temáticas generales, estará a cargo de los cierres y definirá los procesos de evaluación de acuerdo a su propuesta de trabajo.

VIII EVALUACION

El primer día de clase cada docente de/en cada grupo entregará su propuesta de evaluación, la cual será aprobada y/ o complementada por las personas asistentes y se convertirá, a partir de ese momento, en definitiva.

Todos los trabajos escritos realizados para el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige el uso de este en documentos universitarios. Se recomienda ingresar al sitio Web del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM) para descargar la "Guía breve para el uso de lenguaje no sexista". Además deben contar con algún modelo de citación y comunicarlo a la persona docente. Algunos modelos posibles son: Chicago, MCH, MLA o APA.

Addendum: En el curso es deseable un nivel instrumental de lectura en inglés.



IX BIBLIOGRAFIA

De los textos abajo citados cada docente definirá las lecturas a las que dará carácter obligatorio, y estas pueden o no estar agrupadas en una antología del curso.

Abella, L. E. D., & Aponte, C. F. (2015). Estado del arte de las investigaciones sobre factores psicológicos en la cultura organizacional, realizadas en facultades de psicología de Bogotá adscritas a ASCOFAPSI (1998-2003). *Acta colombiana de psicología*, (11), 81-96.

Arias Muñoz Mónica Marcela. (2015). De la Psicología Clínica: su historia, definición y conceptos. *Revista Electrónica Psyconex*, 6(9), 1-9.

Brunetti, J. (2016). Algunas consideraciones sobre la relación entre epistemología y psicología en Thomas Kuhn. *Bajo Palabra*, (5).

Chandler, Eliza (2013). Mapping difference: Critical connections between crip and diaspora communities. *Critical Disability Discourse/Discours Critiques dans le Champ du Handicap*, 5, 39 :65

Cordero Cordero, Teresita (2008). La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar. Explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(3).

Cordero Cordero, Teresita, Leandro Zúniga, Vilma (coordinadoras), (2017). Miradas múltiples: psicología escolar en las escuelas de atención prioritaria en el sistema público costarricense. San José, Costa Rica: INIE UCR.

D' Antoni, Maurizia; Gómez Ordoñez, Luís; Gómez Torres, Juan y Soto Arguedas, José Fabio (2013). La escuela en cuestionamiento. Arlekin: San José.

D' Antoni, Maurizia; González, Victoria y Rodríguez, Wanda (coordinadoras), (2016). Vygotski y su legado en la investigación en América Latina. San José, Costa Rica: INIE UCR.

Duarte, Claudio (1994) La resistencia de los jóvenes en un país capitalista pobre y dependiente. *Pasos*, (53).

Fernández Fernández, Daniel (2015) Teoría *queer* y teoría *crip*: reflexiones teóricas en relación con el ámbito educativo. En: D' Antoni, González y Rodríguez (editoras) I



Encuentro Internacional Vygotski y su legado en la investigación educativa en América latina. Memoria. INIE. Universidad de Costa Rica (en curso de publicación).

- Fontana Hernández, Angélica y Sánchez León, Marcela (2013). El apoyo de estudiantes para la atención de las necesidades educativas: Una estrategia del proyecto UNA educación de calidad de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 31-53
- González Rey, F. (2016). Subjetividad, cultura e investigación cualitativa en psicología: la ciencia como producción culturalmente situada. *Liminales. Escritos sobre psicología y sociedad*, (4), 13-36..
- González-Rey, F., & Mitjans Martínez, A. (2016). Una epistemología para el estudio de la subjetividad: Sus implicaciones metodológicas. *Psicoperspectivas*, 15(1), 5-16.
- Riveros, A. A., Arias, P. R., & Pérez-Acosta, A. M. (2015). Psicología y asuntos económicos: una aproximación al estado del arte. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 49-57.
- Silva Sprock, A., Ponce Gallegos, J. C., & Hernández Bieliukas, Y. (2013). Estado del Arte de las Metodologías para el Desarrollo de Objetos de Aprendizaje. *Conferencias LACLO*, 4(1).
- Solano, A. C. (2013). La psicología positiva en América Latina. Desarrollos y perspectivas. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(2).
- Wiesenfeld, E. (2014). La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis? *Psicoperspectivas*, 13(2), 6-18.
- Winkler, M. I. (2013). Historias de Mujeres: Presencias y Ausencias en la Sociedad Interamericana de Psicología. *Interamerican Journal of Psychology*, 46(1).