



### Programa del curso

## PS 0044 INVESTIGACIÓN IV: TRATAMIENTO DE DATOS CUALITATIVOS

### Información general

3 créditos

Horario lectivo: Lunes de 6 p.m. a 8:50 p.m.

I ciclo lectivo - 2018

Prof. M.Sc. Saskia Salas Calderón

Correo electrónico: [saskiasalas@gmail.com](mailto:saskiasalas@gmail.com)

Atención a estudiantes: Lunes de 4 pm a 6 pm (cubículo 20, con cita previa)

### I. PRESENTACIÓN

Los cursos de investigación del plan de estudios para el Bachillerato y Licenciatura en Psicología constituyen uno de los ejes fundamentales dentro del proceso de formación académica y profesional que ofrece la carrera. Por consiguiente, en cada uno de los cursos de investigación se propone un abordaje didáctico-pedagógico que implique la apropiación teórica y práctica de las técnicas, estrategias, métodos y metodologías que se utilizan en la ciencia psicológica. En este curso en particular, tales implicaciones se dirigen al análisis de los datos a partir de un enfoque cualitativo.

Este curso pretende ocuparse de los aspectos básicos asociados a los procedimientos involucrados en el tratamiento de datos cualitativos, sus fundamentos teóricos, sus posibilidades y limitaciones de aplicación, así como su implementación concreta en procesos de investigación e intervención psicológica.

### II. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Conocer y utilizar diferentes estrategias metodológicas e instrumentales básicas para el tratamiento y análisis de datos cualitativos en la investigación psicológica.
2. Aportar criterios para la elección del método y el procedimiento analítico en la investigación en psicología que implique el tratamiento de datos cualitativos.
3. Realizar ejercicios y prácticas de investigación que involucren el tratamiento y el análisis de datos cualitativos.

### III. PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar el curso el estudiantado debe:

- 1.- Conocer las discusiones epistemológicas principales que subyacen a la metodología de la investigación psicológica y a la investigación en psicología propiamente dicha.



- 2.- Conocer la lógica de la investigación desde el punto de vista de los procesos de deducción, inducción, abducción, hipótesis y supuestos.
- 3.- Conocer la lógica de la investigación desde el punto de vista del proceso general de investigación, en particular la secuencia: definición del proyecto de investigación, proceso de recolección de información, comunicación de resultados.
- 4.- Identificar diferencias generales entre diferentes métodos de investigación: asociativos, experimentales, observacionales, caso único, encuesta.

#### IV. PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso, los y las estudiantes:

- 1.- Conocerán diferentes procedimientos para acercarse al análisis de datos cualitativos, su pertinencia de uso de acuerdo con los requerimientos investigativos.
- 2.- Tendrán conocimiento acerca de los supuestos epistemológicos y heurísticos de las metodologías de investigación cualitativa en psicología y sus respectivos procedimientos analíticos.
- 3.- Podrán caracterizar y diferenciar los supuestos y estrategias de aplicación analítica en diferentes diseños metodológicos de investigación en psicología: etnografía, hermenéutica, investigación-acción participante, método de comparación constante, entrevista biográfica.
- 4.- Conocerán acerca del manejo y análisis de datos construidos a partir de técnicas observacionales y verbales.
- 5.- Podrán establecer y aplicar criterios de evaluación de la calidad en investigación cualitativa.

#### V. DIDÁCTICA

El curso tiene tres ejes. **El teórico**, el cual se abordará mediante la exposición de temas específicos por parte de la profesora y seminarios participativos por parte de las y los estudiantes, así como la discusión de estos con el apoyo de lecturas obligatorias.

El **eje práctico**, el cual consiste en la realización de una práctica de investigación cualitativa con todas sus fases, desde el diseño hasta la recolección y análisis de los resultados. Esto se llevará a cabo en grupos de máximo 3 personas, y cada grupo tendrá asignada una de las perspectivas investigativas a estudiar. El tema a investigar deberá responder a los intereses del grupo y podrá estar vinculado o no a los contenidos de otros cursos del nivel.

El **eje complementario**, incluye trabajos extra-clase o en la clase, con el objetivo de complementar alguno de los ejes anteriores. De acuerdo con las necesidades del grupo, se podrán llevar a cabo eventualmente sesiones virtuales.



## VI. EVALUACIÓN

<i>Evaluación grupal 55%</i>		
Práctica de investigación	<b>50%</b>	Diseñar, investigar y aplicar un método de recolección y análisis de datos cualitativos de acuerdo con las unidades temáticas del curso.
I Avance	8%	Incluye la introducción, los antecedentes, el marco teórico y los objetivos, así como el boceto de la metodología según el esquema PIPA.
II Avance	10%	Incluye los apartados anteriores corregidos y un boceto de los instrumentos de recolección que deberá ser depurado y aprobado por la profesora antes de ser utilizado.
Informe final	15%	Informe que da cuenta de todo el proceso seguido, incluyendo como anexo la transcripción y análisis de los resultados. Se entregará un protocolo de presentación del informe final.
Exposición	7%	Exposición detallada de todo el proceso de la investigación. Se entregará una guía para planear la exposición.
Seminario participativo	15%	Relativo a las unidades temáticas del curso. Se plantea un seminario participativo para integrar el tema y un ejemplo concreto del tipo de análisis de datos a realizar.
<i>Evaluación individual 45%</i>		
Exámenes cortos o tareas	<b>10%</b>	Tienen el objetivo de guiar al alumnado en el estudio de las lecturas asignadas para cada clase.
Intervenciones críticas de investigación	<b>15%</b>	Como parte de las actividades en clase, las y los estudiantes deberán hacer un mínimo (establecido por la docente del curso) de intervenciones críticas ante las exposiciones de sus compañeros/as y la profesora. Asimismo, tendrán espacio para realizar réplicas cuando se encuentren en el rol de expositores/as.
Indagación de artículo científico y exposición del mismo.	<b>20%</b>	Se realizará el análisis de un artículo científico que ejemplifique una de las metodologías que se ven en el curso, o bien, alguna que no se abarque dentro de las unidades temáticas del curso, pero que se base en métodos cualitativos de investigación psicológica.
Análisis escrito	10%	Se entregará una guía para el análisis escrito. Además, cada estudiante deberá exponer en 15 minutos de acuerdo al cronograma el artículo analizado.
Exposición	10%	

En cuanto al uso de referencias, citas y estilo de composición en castellano, el estudiantado debe apegarse a los criterios de la siguiente obra: American Psychological Association. *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (tercera edición en español traducida de la sexta edición en inglés). México: Manual Moderno. Se aceptará también el uso de la segunda edición en español. Cualquier documento que se evidencie como plagio, será sancionado de acuerdo con lo establecido en el reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.



Con respecto a la devolución de asignaciones o trabajos extraclase, se aplicará lo señalado en el artículo 22 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (Aprobado en sesión 4632-03, 09/05/2001; publicado en el Alcance a La Gaceta Universitaria 03-2001, 25/05/2001):

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:

a. El profesor deberá entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

## VII. TEMAS, CRONOGRAMA Y REFERENCIAS

Fecha	Temas	Lecturas	Asignaciones
12.03.18	Presentación del programa		Organización de todas las actividades del curso
19.03.18	Tema 1. Introducción a las técnicas y procedimientos para la recolección y registro de los datos cualitativos	Flick (2012); pp. 31-51. Ito y Vargas (2005); capítulos 1, 2 y 3. Álvarez Gayou (2003); capítulo 9.	
26.03.18	Semana Santa	-	-
02.04.18	Continuación tema 1. Seminario participativo		Revisión de <b>consentimientos informados</b> . Artículos 1 y 2.
09.04.18	Tema 2. Etnografía	Christensen (2004); pp. 165-176. Ito y Vargas (2005); capítulo 4.	Entrega de consentimientos informados firmados. <b>I Avance.</b> Artículo 3 y 4.
16.04.18	Continuación tema 2 Seminario participativo		Artículo 5 y 6.
23.04.18	<b>Semana U</b> Tema 3. Investigación – Acción Participante: Diagnóstico social participativo	Gordo y Serrano (2008); capítulo 5. INAMU (2015); Módulo III.	
30.04.18	Continuación tema 3 Seminario participativo		<b>II Avance.</b> Artículo 7 y 8.
07.05.18	Tema 4. Hermenéutica	Sanabria (2007); pp. 68-115.	Artículo 9 y 10.
14.05.18	Continuación tema 4. Seminario participativo		Artículo 11 y 12.
21.05.18	Tema 5. Teoría fundamentada. Método de la Comparación Constante.	Aguilar, Monge, Pérez y Viquez (2008).	Artículo 13 y 14.
28.05.18	Continuación tema 5.		Artículo 15 y 16.



	Seminario participativo		
04.06.18	Tema 6. Análisis biográfico.	Tapia (2012).	Artículo 17 y 18.
11.06.18	Continuación tema 6. Seminario participativo		
18.06.18	Exposiciones grupales		<b>Informe final.</b> Exposiciones grupos en clase
25.06.18	Exposiciones grupales		Exposiciones grupos en clase
02.07.18	Exposiciones grupales		Exposiciones grupos en clase

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### **OBLIGATORIA**

- Aguilar, W., Monge, D., Pérez, R. & Víquez, D. (2008). *La opción de los métodos de comparación constante para la psicología*. Serie Cuadernos Metodológicos 4, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Alvarez-Gayou, J. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós.
- Christensen, P. (2004) Children's participation in ethnographic research: Issues of power and representation. *Children & Society*, 18, 165-176.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gordo López, A. y Serrano Pascual, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
- INAMU. (2015). *Guía compartiendo claves para el desarrollo de la investigación con perspectiva de género*. San José, Costa Rica: Instituto Nacional de las Mujeres.
- Ito Sugiyama, M.E. y Vargas Núñez, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Sanabria, J. (2007) *Hermenéutica profunda y análisis de la cultura. Masculinidad y feminidad en dos poemas de Pablo Neruda*. San José: EUCR.
- Tapia Valladares, J. (2012) *Análisis biográfico. Guiones de discurso en torno a la identidad personal. Breve manual conceptual y operativo*. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas.

### **COMPLEMENTARIA**

- Alvarez-Gayou, J. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós.
- Balcázar, F.E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, (7/8), 59-77.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Flick, U; von Kardorff, E; y Steinke, I. (2004). *A companion to qualitative research*. London: Sage Publications.



- Gordo López, A. y Serrano Pascual, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
- INAMU. (2015). *Guía compartiendo claves para el desarrollo de la investigación con perspectiva de género*. San José, Costa Rica: Instituto Nacional de las Mujeres.
- Ito Sugiyama, M.E. y Vargas Núñez, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- López de Ceballos, P. (1998). *Un método para la Investigación-Acción Participativa*. Madrid: Editorial Popular.
- Martínez Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo*, 8 (1), 1-43.
- Sandín Esteban, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw Hill.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica social*. España: Editorial Síntesis.