



I CICLO 2018
CURSO PS-0150 TEORÍA PSICOSOCIAL I
3 CRÉDITOS

Grupo	Docente Correo electrónico	Horario	Aula	Asistente
1	Nioe Víquez Moreno nioe.viquez.moreno@gmail.com	Jueves 10:00 a 12:50	406	Maricruz Ramírez
2	Jimena Escalante Meza jescalantem@gmail.com	Jueves 10:00 a 12:50	604	Daniela Ayala
3	Mar Fournier Pereira mar.fournierp@gmail.com	Miércoles 19:00 a 21:50	604	
4	Adriana Maroto Vargas adriana.maroto.vargas@gmail.com	Martes 16:00 a 18:50	604	Roxana González Cerdas
Sede de Occidente	Santiago Amén Agüero santiagoamenucr@gmail.com	Viernes 9:00 a 11:50	402	
Sede de Guanacaste	Marleny Campos Chaves marleny.campos@ucr.ac.cr	Miércoles 10:00 a 13:00	07	

Requisitos: PS-1073

3 horas lectivas semanales

Horario de consulta extraclase: 2 horas semanales, a convenir con el equipo docente, se indican en la Adenda al Programa de curso.

INTRODUCCIÓN

Los problemas a los que se enfrenta la psicología social en la actualidad no son casuales, sino que responden a una agitada época de transición histórico-social que demanda una serie de reevaluaciones y renovaciones teórico metodológicas. La necesidad de cambio quedó clara con el cuestionamiento del desarrollo teórico hegemónico estadounidense y su énfasis individualista. En el caso costarricense, desde el inicio de los programas de Ajuste Estructural en los ochenta y posteriormente con el Tratado de Libre Comercio (TLC), se evidencian las transformaciones de orden económico, en el modelo de Estado, así como en el orden cultural, repercutiendo todas ellas sobre la práctica que hasta el momento ha tenido la psicología nacional. Los procesos de globalización, la apertura de tratados de libre comercio y agregan retos fundamentales en tal panorama.

La psicología latinoamericana, todavía ligada a los desarrollos teóricos de las metrópolis difusoras del conocimiento, debe enfrentarse a los problemas propios, antiguos y nuevos, de la región y de cada país, lo cual produce una psicología social más compleja, pero a la vez más rica. Las posibilidades de construcción de una psicología social desde Latinoamérica son amplias y diversas e incluyen el posicionamiento ante los sistemas de dominación y el compromiso con la transformación social.

En el caso costarricense, el contacto con las diferentes teorías y áreas problemáticas de la psicología social se ha acrecentado paulatinamente, lo que ha posibilitado la elaboración de constructos teóricos y la propia priorización de áreas problema que, aunque no desligados de las líneas dominantes externas, llevan el sello de la necesidad imperiosa de intervenir sobre un sistema sociocultural altamente cambiante en el marco de condiciones marcadamente desiguales.

En este curso se propicia un acercamiento al estudio de lo psicosocial, indagando en las teorías básicas de la psicología y sus tendencias recientes, tanto en la metrópoli como en Latinoamérica, además de reflexionar acerca de la problemática psicosocial costarricense y en torno de las aperturas de construcción del conocimiento desde Costa Rica. De ahí que el curso tome la connotación de una materia básica, no solo para la llamada psicología social, sino también para toda la disciplina en su conjunto.

Los cursos Teoría Psicosocial I y II, aunque son matriculados en dos semestres, deberán considerarse como una unidad, ya que los temas serán abordados como una continuidad, a saber: en el primer semestre se discutirán los aportes al conocimiento psicosocial del Materialismo Histórico, Feminismo, Psicoanálisis, las teorías de la Cognición Social y las Representaciones Sociales. En el segundo semestre se proseguirá con el Análisis y Modificación de Conducta, Sociobiología, Teoría de Campo, Interaccionismo Simbólico, Construcción Social y Psicología de la Liberación. Todos los anteriores serán estudiados aplicados a problemáticas sociales concretas, las cuales se analizarán desde diversas perspectivas teóricas. Considerando que el curso implica el conocimiento crítico y su aplicación a la realidad, los objetivos, perfiles de salida y didáctica constituyen unidades integradas.

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar las principales concepciones teóricas que se han formulado acerca de la naturaleza de lo psicosocial y su abordaje.
2. Establecer la vigencia de tales planteamientos a la luz de los desarrollos de las ciencias humanas en América Latina y sus principales retos al iniciar el siglo XXI.
3. Reflexionar en torno a los ámbitos problemáticos hacia donde se ha orientado la psicología social costarricense.
4. Capacitar al y la estudiante en la aplicación de categorías teóricas para el abordaje de procesos psicosociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar las características que presentan los modelos teórico metodológicos en psicología social.
2. Determinar los alcances y limitaciones de las teorías estudiadas.
3. Identificar las principales orientaciones que actualmente están en discusión dentro de la psicología social latinoamericana
4. Detectar alternativas de investigación-intervención de la psicología social costarricense.

PERFIL DE ENTRADA

- El perfil de entrada a los cursos Teoría Psicosocial I y II corresponde con los perfiles de salida de los cursos que son requisitos. En este sentido, se espera que el estudiante conozca aspectos teórico-conceptuales, metodológicos, técnicos e instrumentales de las teorías básicas en psicología, entre ellas: Materialismo Dialéctico, Psicoanálisis,

Conductismo, Transpersonal o Humanismo. Asimismo, un acercamiento sobre desarrollo socio-histórico de la psicología como disciplina científica.

PERFIL DE SALIDA DE LOS CURSOS TEORIAS PSICOSOCIALES I

- Conocimiento teórico- práctico (incluyendo intervención diferenciada y su aplicación a la investigación y a la realidad nacional) de al menos cinco teorías psicosociales.
- Valoración de los sustratos epistemológicos y éticos de las teorías, considerando los procesos sociohistóricos desde una perspectiva dialéctica y comparativa, centrada en su aplicación a los principales temas/problemas sociales.
- Capacidad de analizar las diferencias entre las diversas teorías, considerando su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.
- Vinculación de las diferentes propuestas conceptuales estudiadas con las líneas paradigmáticas y principios orientadores que la Escuela de Psicología desarrolla durante la carrera.
- Sensibilización hacia el entorno social, especialmente considerando propuestas que aporten a la solución de sus principales problemas.

CONTENIDOS

Clase 1: Bienvenida y organización del curso.

Clase 2: Introducción a la Psicología Social.

- Martín-Baró, Ignacio. (1985). Entre el individuo y la sociedad. En Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica. San Salvador: UCA Editores.

Clases 3 y 4: Materialismo histórico (2 sesiones)

- González Suárez, Mirta. (2010). Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias. En González Suárez, Mirta (Compiladora); (2010). Teorías Psicosociales. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Marx, Karl A. (1976). Trabajo Asalariado y Capital. El Capital.
- D'Angelo Hernández, Ovidio. La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social. En Problemas sociales de la complejidad. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, Cuba. 2004. Recuperado de: <http://168.96.200.17/ar/libros/cuba/angelo14.rtf>

Lecturas y materiales recomendados:

- Alba Rico, Santiago. (2007). "Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia". En Dobles Oropeza, Ignacio, Baltodano Arróliga, Sara y Leandro Zúñiga, Vilma. (Eds). *Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

- Borón, Atilio. (s.f.) Clase inaugural. Por el necesario (y demorado) retorno al Marxismo. (pdf)
- Engels, F. (1981) El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels. Editorial Progreso, Moscú, Tomo 3, pp. 66-79.
- Mandel, Ernest. (s.f.) Introducción al Marxismo. Recuperado de https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd_al_marxismo.htm#h001
- Marx, Karl A. (1976). La Mercancía. El Capital. Recuperado febrero, 2010 de <http://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/capital1/1.htm>
- Video History Channel (2005): Karl Marx Biografía de: <https://www.youtube.com/watch?v=rYirs1pDV20>

Clases 5 y 6: Feminismo (2 sesiones)

- González Suárez, Mirta. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Amorós, Celia. Dimensiones del Poder en la Teoría Feminista. Uned: Madrid. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:filopoli-2005-25-F9DB3A11-C078-AB0D-74AF-21ECF9ECC717&dsID=dimensiones_poder.pdf el 10/02/2013.
- Rodríguez Fernández, Adriana. (2017). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo. En: Dobles Oropeza, Ignacio; Maroto Vargas, Adriana; Masís Méndez, María José y Rodríguez Fernández, Adriana. (Eds.). *Miradas sentidas y situadas: experiencias con grupos y comunidades*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

Lecturas y materiales recomendados:

- Bourdieu, Pierre. (s.f.) La dominación masculina. Recuperado de <http://www.udg.mx/laventana/libr3/bordieu.html#cola>
- Carrera, Isabel. (s.f.). Feminismo y postcolonialismo: Estrategias de subversión. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de: http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera_Isabel-276.pdf el 10/02/2013
- Lugones, María. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos. *Revista internacional de filosofía política*, ISSN 1132-9432, N. 25, págs. 61-76 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=116762>
- Talpade Mohantiy, Chandra. (s.f.). De vuelta a “Bajo los Ojos de Occidente”: La solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas. *Descolonizando el Feminismo. Teorías y Prácticas desde los márgenes*. Liliana Suárez y Rosalva Hernández (eds.) Pp.404-468. Recuperado de: <http://colegiodesociologosperu.org/nw/biblioteca/descolonizando.pdf>

Clases 7 y 8: Fundamentalismos político-religiosos.

- Foro de la Cátedra de Teoría Psicosocial.
- Sagot, M. (2012). ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. En A. Carosio & M. Valdivieso (Eds.), *Feminismo y cambio social en América Latina y el Caribe*,

pp.75-100. CLACSO: Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de <http://kolectivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/Varios-Feminismo-Y-Cambio-Social-En-America-Latina-Y-El-Caribe.pdf>

- Solís-Umaña, M. (2008). Microsociología de la interacción y constitución del sí mismo en la vivencia comunitaria neopentecostal. *Actualidades en Psicología*, 22, 19-42. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/19>

Materiales recomendados:

- Corrales, Javier. (2018, Enero 19). Un matrimonio perfecto: evangélicos y conservadores en América Latina. *New York Times*. Recuperado de <https://www.nytimes.com/es/2018/01/19/opinion-evangelicos-conservadores-america-latina-corrales/?smid=fb-share-es>
- Mujica, Jaris. (2007). Capítulo II. Una economía política del cuerpo. En Economía Política del Cuerpo. La reestructuración de los grupos conservadores y el biopoder. Lima, Perú: Centro de Promoción de Derechos Sexuales y Reproductivos. Recuperado de <http://www.clacaidigital.info:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/128/EconomiaPoliticaCuerpoJaris.pdf?sequence=1>

Clases 9 y 10: Psicoanálisis (2 sesiones)

- González Suárez, Mirta. (2010). Introducción al psicoanálisis freudiano. En González Suárez, Mirta. (Compiladora) (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Freud, Sigmund. (1979). El malestar de la cultura. En Freud, Sigmund. *Obras Completas*. Vol. XXI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores. Recuperado <http://centrodedifusionyestudiospsicoanaliticos.files.wordpress.com/2013/03/volumen-xxi-e28093-el-porvenir-de-una-ilusic3b3n-el-malestar-en-la-cultura-y-otras-obras-1927-1931.pdf>

Lecturas recomendadas:

- Dobles Oropeza, Ignacio. (2010). El abordaje freudiano de los fenómenos culturales y colectivos. En González Suárez, Mirta. (Compiladora) (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Freud, Sigmund. (1979). Psicología de las Masas y Análisis del Yo. En Freud, Sigmund. *Obras Completas*. Vol. XXI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Clase 11: Cognición social, grupos y relaciones intergrupales (1 sesión)

- Smith, Vanessa. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
 - Pérez-Sánchez, R. y Viquez-Calderón, D. (2009-2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. *Actualidades en Psicología*, 23-24, 87-101. Disponible en <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/12>

Lecturas recomendadas:

- Grande-García, Israel. (2009, junio). Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas. Revisión e introducción a una nueva disciplina. *Anales de la Psicología*. 25 (1), 1-20.
- Smith-Castro, Vanessa. (2009). "Experiencias de Discriminación social de inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica: reacciones afectivas y atribuciones causales". *Revista Interamericana de Psicología Interamerican Journal of Psychology* (2).368-381.
- Sisto, Vicente. (2006). Acerca de la inexistencia de la Ciencia Cognitiva. *Psicoperspectivas*. 1, 77-102. Leyens, J. y Codol, J. (1994). Cognición social. En Hewstone, M. Stroebe, W., Codol, J. Stephenson, G. (Eds) *Introducción a la psicología social. Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel p.99-119.

Clase 12 y 13: Representaciones sociales (2 sesiones)

- Jodelet, Denise. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En Moscovici, S. *Psicología social*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Meneses Copete, Y.A. (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales. *Memoria y Sociedad*, 18(37):76-92.

Lecturas recomendadas:

- Moscovici, Sergio. (2002). La Representación Social: un concepto perdido. IEP - Instituto de Estudios Peruanos. Taller Interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú. Lima.
- Moscovici, Sergio. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. *Psic. Soc. Revista internacional de Psicología Social*. 1(2): 67-118.

Clases 14 y 15: Imaginarios sociales e identidad nacional. (2 sesiones)

- Álvarez, L. (2013). Marco teórico-conceptual. *El mito democrático costarricense: la constitución de la práctica política en periodos de conflicto social* (pp.71-104). Ciudad de México: FLACSO México.
- Montero, M. (1984). *Ideología, alienación e identidad nacional: una aproximación psicosocial al ser venezolano* (Vol. 30). Universidad Central de Venezuela, Ediciones de la Biblioteca.

Lecturas recomendadas:

- Díaz, D. (2001). *La fiesta de la independencia en Costa Rica (1821-1921)*. Tesis sometida a consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Historia para optar al grado de Magister Scientia. Universidad de Costa Rica.
- Sandoval, C. (2002). *Otros amenazantes: los nicaragüenses y la formación de identidades nacionales en Costa Rica* (Vol. 8). San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

Clase 16: INTEGRACION

CRONOGRAMA

Cada docente entregará el cronograma particular para su grupo, incluyendo las fechas de entrega de avances, estudios de caso, evaluaciones, etc.

DIDÁCTICA GENERAL

Cada uno de los enfoques se estudiará tomando en cuenta las siguientes características:

- 1) Ejes temáticos y problemáticas centrales.
- 2) Conceptos y categorías teóricas fundamentales.
- 3) Presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos.
- 4) Implicaciones éticas e ideológicas.
- 5) Técnicas e instrumentos

Asimismo, desde esos enfoques teóricos en psicología social se pretende analizar algunos aspectos de debate nacional tales como: migración, trabajo y economía, ecología y medio ambiente, violencia, poder, socialización, relaciones intergrupales, cultura, discriminación, identidad y ética, y otros que, en cada grupo, se consideren pertinentes.

Se desarrollarán estudios de caso a partir de diferentes materiales, que serán objeto de discusión en clase y profundización de la teoría. Como complemento, se realizarán exposiciones por parte del equipo docente y discusión grupal de los contenidos.

Para efectos del curso, el ESTUDIO DE CASO, es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

Para la elaboración del estudio de caso, se sugieren algunos criterios prácticos, los cuales constituyen una orientación, pues cada docente marca su propio estilo en coordinación con su respectivo grupo. Para la aplicación de los contenidos teóricos, la o el docente planteará el abordaje de una problemática, que puede ser un evento nacional, alguna obra literaria, análisis de materiales audiovisuales o alguna recolección de información de tipo empírica (por medio de procedimientos escogidos para cada situación, tal como preguntas generales y específicas). Se indicará, asimismo, si el trabajo es presentado individualmente o en forma conjunta por dos estudiantes, tomándose en cuenta los siguientes pasos:

1. Estudio del material base del caso.
2. Estudio de la materia sobre la corriente teórica en particular.
3. Análisis de las preguntas del caso.
4. Discusión.
5. Elaboración de un esquema de trabajo, para ello deben anotar las ideas principales a ser desarrolladas, ideas secundarias que se desprenden y pueden ser contempladas.
6. Escribir el caso, contestando cada pregunta y retomando para ello la información procesada.

* Es fundamental realizar adecuadamente las citas bibliográficas, para referencias actualizadas consultar la base de datos del SIBDI.

En el transcurso del semestre se revisarán, en clase y en forma particular, aquellos aspectos que deberán considerarse para la elaboración de este trabajo.

Texto sugerido:

González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

EVALUACIÓN

La evaluación se divide en dos grandes rubros, correspondientes a la asimilación y el aporte individual y colectivo en el curso, cada uno con un peso relativo, procurando no recargarse en uno de ellos. No obstante, la evaluación individual deberá representar, al menos, el 50% de la nota final del curso. Cada docente especificará con sus estudiantes el detalle y porcentaje en que se desagregan estos dos grandes rubros; dicha especificación ha de realizarse en las dos primeras lecciones, señalarse por escrito y adjuntarse al programa (esto constituye el adenda del programa).

En lo correspondiente a la evaluación de la asimilación y el aporte individual al curso, se han de considerar aspectos tales como participación en clase, bitácoras, fichas de lecturas, reflexiones, elaboración de casos, ensayos o monografías, examen final y otras que considere el/la docente del grupo.

Para la evaluación de la asimilación y el aporte grupal al curso, se han de considerar aspectos tales como elaboración de casos, ensayos, monografías, exposiciones temáticas y otros que potencien la sinergia interpersonal. Los aportes de cada participante –responsabilidad, cumplimiento de las lecturas, conocimiento teórico-práctico, interés y participación- serán considerados en la evaluación del trabajo final grupal.

Criterios de referencia para la evaluación de los estudios de caso

Los siguientes criterios serán la base que se tomará en cuenta para la calificación de los estudios de caso:

1. Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma.
2. Precisión: aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Fundamentación del análisis, adecuación de las referencias bibliográficas en el texto.
3. Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas.
4. Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.
5. Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso.

OBSERVACIONES

- La extensión de los estudios de caso no debe exceder las 15 páginas ni ser menor a las 10 páginas, a espacio sencillo y con letra convencional.

- Se rebajará un punto de nota por entrega tardía del estudio de caso, por cada día de retraso o por entregarlo en la fecha indicada pero posteriormente a la hora establecida.

BIBLIOGRAFÍA

- Alba Rico, Santiago. (2007). "Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia". En Dobles Oropeza, Ignacio, Baltodano Arróliga, Sara y Leandro Zúñiga, Vilma. (Eds). *Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Álvarez, L. (2013). Marco teórico-conceptual. *El mito democrático costarricense: la constitución de la práctica política en periodos de conflicto social* (pp.71-104). Ciudad de México: FLACSO México.
- Amorós, Celia. Dimensiones del Poder en la Teoría Feminista. Uned: Madrid. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:filopoli-2005-25-F9DB3A11-C078-AB0D-74AF-21ECF9ECC717&dsID=dimensiones_poder.pdf el 10/02/2013.
- Borón, Atilio. (s.f.) Clase inaugural. Por el necesario (y demorado) retorno al Marxismo. (pdf)
- Bourdieu, Pierre. (s.f.) La dominación masculina. Recuperado de <http://www.udg.mx/laventana/libr3/bordieu.html#cola>
- Carrera, Isabel. (s.f.). Feminismo y postcolonialismo: Estrategias de subversión. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de: http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera_Isabel-276.pdf el 10/02/2013
- Corrales, Javier. (2018, Enero 19). Un matrimonio perfecto: evangélicos y conservadores en América Latina. *New York Times*. Recuperado de <https://www.nytimes.com/es/2018/01/19/opinion-evangelicos-conservadores-america-latina-corrales/?smid=fb-share-es>
- D'Angelo Hernández, Ovidio. La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social. En Problemas sociales de la complejidad. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, Cuba. 2004. Recuperado de: <http://168.96.200.17/ar/libros/cuba/angelo14.rtf>
- Díaz, D. (2001). *La fiesta de la independencia en Costa Rica (1821-1921)*. Tesis sometida a consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Historia para optar al grado de Magister Scientia. Universidad de Costa Rica.
- Engels, F. (1981) El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels. Editorial Progreso, Moscú, Tomo 3, pp. 66-79.
- Freud, Sigmund. (1979). El malestar de la cultura. En Freud, Sigmund. *Obras Completas*. Vol. XXI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores. Recuperado <http://centrodedifusionyestudiospsicoanaliticos.files.wordpress.com/2013/03/volumen-xxi-e28093-el-porvenir-de-una-ilusic3b3n-el-malestar-en-la-cultura-y-otras-obras-1927-1931.pdf>
- Freud, Sigmund. (1979). Psicología de las Masas y Análisis del Yo. En Freud, Sigmund. *Obras Completas*. Vol. XXI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Grande-García, Israel. (2009, junio). Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas. Revisión e introducción a una nueva disciplina. *Anales de la Psicología*. 25 (1), 1-20.
- González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Jodelet, Denise. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En Moscovici, S. *Psicología social*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

- Lugones, María. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos. [Revista internacional de filosofía política](#), ISSN 1132-9432, N. 25, págs. 61-76
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=116762>
- Martín-Baró, Ignacio. (1985). Entre el individuo y la sociedad. En *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA Editores.
- Marx, Karl A. (1976). Trabajo Asalariado y Capital. El Capital.
- Marx, Karl A. (1976). La Mercancía. El Capital. Recuperado febrero, 2010 de <http://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/capital1/1.htm>
- Mandel, Ernest. (s.f.) Introducción al Marxismo. Recuperado de https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd_al_marxismo.htm#h001
- Meneses Copete, Y.A. (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales. *Memoria y Sociedad*, 18(37):76-92.
- Montero, M. (1984). *Ideología, alienación e identidad nacional: una aproximación psicosocial al ser venezolano* (Vol. 30). Universidad Central de Venezuela, Ediciones de la Biblioteca.
- Moscovici, Sergio. (2002). La Representación Social: un concepto perdido. IEP - Instituto de Estudios Peruanos. Taller Interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú. Lima.
- Moscovici, Sergio. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. *Psic. Soc. Revista internacional de Psicología Social*. 1(2): 67-118.
- Mujica, Jaris. (2007). Capítulo II. Una economía política del cuerpo. En *Economía Política del Cuerpo. La reestructuración de los grupos conservadores y el biopoder*. Lima, Perú: Centro de Promoción de Derechos Sexuales y Reproductivos. Recuperado de <http://www.clacaidigital.info:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/128/EconomiaPoliticaCuerpoJaris.pdf?sequence=1>
- Pérez-Sánchez, R. y Viquez-Calderón, D. (2009-2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. *Actualidades en Psicología*, 23-24, 87-101. Disponible en <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/12>
- Rodríguez Fernández, Adriana. (2017). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo. En: Dobles Oropeza, Ignacio; Maroto Vargas, Adriana; Masís Méndez, María José y Rodríguez Fernández, Adriana. (Eds.). *Miradas sentidas y situadas: experiencias con grupos y comunidades*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Sagot, M. (2012). ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. En A. Carosio & M. Valdivieso (Eds.), *Feminismo y cambio social en América Latina y el Caribe*, pp.75-100. CLACSO: Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de <http://kolectivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/Varios-Feminismo-Y-Cambio-Social-En-América-Latina-Y-El-Caribe.pdf>
- Sandoval, C. (2002). *Otros amenazantes: los nicaragüenses y la formación de identidades nacionales en Costa Rica* (Vol. 8). San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Smith, Vanessa. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Smith-Castro, Vanessa. (2009). "Experiencias de Discriminación social de inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica: reacciones afectivas y atribuciones causales". *Revista Interamericana de Psicología Interamerican Journal of Psychology* (2).368-381.
- Sisto, Vicente. (2006). Acerca de la inexistencia de la Ciencia Cognitiva. *Psicoperspectivas*. 1, 77-102. Leyens, J. y Codol, J. (1994). Cognición social. En Hewstone, M. Stroebe, W., Codol, J. Stephenson, G. (Eds) *Introducción a la psicología social. Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel p.99-119.

- Solís-Umaña, M. (2008). Microsociología de la interacción y constitución del sí mismo en la vivencia comunitaria neopentecostal. *Actualidades en Psicología*, 22, 19-42. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/19>
- Talpade Mohantiy, Chandra. (s.f.). De vuelta a “Bajo los Ojos de Occidente”: La solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas. *Descolonizando el Feminismo. Teorías y Prácticas desde los márgenes*. Liliana Suárez y Rosalva Hernández (eds.) Pp.404-468. Recuperado de: <http://colegiodesociologosperu.org/nw/biblioteca/descolonizando.pdf>

PS-0150 Teoría Psicosocial I (Sede Occidente I 2018)

Profesor: Lic. Santiago Amen Agüero. / santiagoamenucr@gmail.com / Cel. 8835.5619

Horario del curso: Viernes de 09:00 a 11:50 am / Aula 402.

Horario de atención: A convenir con el profesor.

* Lecturas obligatorias / ** Lecturas complementarias.

SEMANA	TEMA Y BIBLIOGRAFÍA	ACTIVIDADES
1 16 MAR	<p>Psicología social, analizando procesos y sentidos.</p> <p>Lectura de programa y organización de las actividades del curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de actividades / estructura de sesiones de clase - Conformación de grupos de trabajo
2 23 MAR	<p>Introducción a la Psicología Social</p> <p>* Martín-Baró. Entre el individuo y la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura.
3 30 MAR		<ul style="list-style-type: none"> - SEMANA SANTA (NO HAY CLASE)
4 06 ABR	<p>Materialismo histórico</p> <p>* González, Mirta. Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias.</p> <p>* Marx, Karl. Trabajo Asalariado y Capital</p> <p>** Engels, F. El Papel del Trabajo en la transformación del Mono en Hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Exposición 01
5 13 ABR	<p>Materialismo histórico</p> <p>* D'Angelo, O. La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social.</p> <p>** Alba, Santiago. "Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Exposición 02
6 20 ABR	<p>Feminismo</p> <p>* González, Mirta. Feminismo(s): Avances hacia la equidad</p> <p>** Butler, J. Las mujeres como sujeto del feminismo. En "El género en disputa" 45-54.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Exposición 03
7 27 ABR	<p>Feminismo</p> <p>* Rodríguez, A. El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SEMANA UNIVERSITARIA. - Análisis crítico de la lectura.

	<p>psicología comunitaria y el feminismo. ** AWID. Interseccionalidad una herramienta para la justicia de género</p>	
<p>8 03 MAY (Jueves)</p>	<p>FORO: ¿Imposición de una moral única?: Análisis psicosocial del proceso electoral costarricense 2018. EDIFICIO DE CS SAN PEDRO 10 – 1PM</p> <p>* Sagot, M. ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. 75-100.</p>	<p>- GIRA A SAN JOSÉ - Se suspende clase del viernes.</p>
<p>9 11 MAY</p>	<p>Fundamentalismos político religiosos</p> <p>* Solís-Umaña, M. Microsociología de la interacción y constitución del sí mismo en la vivencia comunitaria neopentecostal. ** Mujica, J. Capítulo II. Una economía política del cuerpo. En Economía Política del Cuerpo 63-94.</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura. - Exposición 04 - Entrega Estudio de caso #1 - Entrega reporte de gira.</p>
<p>10 18 MAY</p>	<p>Psicoanálisis</p> <p>* González, Mirta. Introducción al psicoanálisis freudiano. ** Araico, J. Algunos aportes del psicoanálisis a la psicología social y las ciencias sociales</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura. - Exposición 05</p>
<p>11 25 MAY</p>	<p>Psicoanálisis</p> <p>* Dobles Oropeza, Ignacio. El abordaje freudiano de los fenómenos culturales y colectivos ** Guisberg, E. La influencia de los medios masivos en la formación del sujeto</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura. - Exposición 06</p>
<p>12 01 JUN</p>	<p>Cognición Social</p> <p>* Smith, V. La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis ** Grande, I. Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas.</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura. - Exposición 07</p>
<p>13 08 JUN</p>	<p>Representaciones Sociales</p> <p>* Jodelet, D. La representación social: fenómeno, concepto y teoría. ** Araya, S. Concepto y Funciones de las representaciones sociales, en Las Representaciones Sociales: Ejes teóricos para discusión. 26-46</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura. - Exposición 08</p>
<p>14 15 JUN</p>	<p>Representaciones Sociales</p> <p>* Meneses, Y. Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales ** Rodríguez, T. Sobre el potencial teórico de las</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura. - Exposición 09</p>

	representaciones sociales en el campo de la comunicaci3n	
15 22 JUN	<p>Imaginarios sociales e identidad nacional</p> <p>* lvarez, L. Marco te3rico-conceptual. <i>El mito democrático costarricense: la constituci3n de la práctica política en periodos de conflicto social</i></p> <p>* Sandoval. El otro nicarag3ense en el imaginario colectivo costarricense.</p> <p>** Madriz, G; Sáenz, R. Realidades políticas mediadas el imaginario social de la democracia en el cine costarricense</p> <p>** Montero, M. (1984). <i>Ideología, alienaci3n e identidad nacional: una aproximaci3n psicosocial al ser venezolano</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Exposici3n 10
16 29 JUN	<p>Presentaci3n de Estudios de Caso: Elecciones en Costa Rica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Entrega Estudio de caso #2
17 06 JUL	<p>Presentaci3n artículos de opini3n / Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega artículos de opini3n.
09 – 21 JUL	<p>SEMANAS EXAMENES UCR</p>	

EVALUACIÓN

Los y las estudiantes serán evaluadas a lo largo de todo el curso. Se tomará en cuenta la presentación puntual de los trabajos asignados, la participación en las discusiones durante las lecciones y la participación en las prácticas del curso. Se aprueba el curso según el cumplimiento de los siguientes requisitos y puntuaciones:

Evaluación Individual / Trabajo en clase: 55%

Participación	15%
Bitácora Conceptual	
<i>Compartir en clase</i>	6%
<i>Bitácora</i>	12%
Foro ¿Imposición de moral única?	
<i>Asistencia / Participación</i>	4%
<i>Reporte reflexivo</i>	6%
Artículo de opinión	
<i>Justificación de tema</i>	2%
<i>Artículo</i>	8%
<i>Exposición</i>	2%

Evaluación Grupal: 45%

Exposición en clase	
<i>Exposición</i>	5%
<i>Actividad</i>	5%
<i>Resumen para compañeros(as)</i>	2%
Estudio de caso (Electivo):	
<i>Elección y justificación de tema</i>	2%
<i>Informe</i>	14%
Estudio de caso: Elecciones en CR	
<i>Investigación / informe</i>	13%
<i>Exposición</i>	4%

DETALLE DE ACTIVIDADES

Participación:

La participación se evalúa mediante la evidencia de análisis crítico y reflexivo del material del curso y la colaboración activa en las distintas actividades y ejercicios dispuestos para ello por el docente y los(as) compañeros(as) en el espacio de clase. Se espera pro actividad, respeto y pertinencia para intervenir en los distintos momentos, así como el aporte de ideas, comentarios o materiales adicionales a los ofrecidos por el curso. Las tareas cortas para trabajar en casa también serán calificadas dentro de este rubro.

Interrupciones a la participación producto del uso inadecuado de dispositivos electrónicos (teléfonos celulares, computadores y/o tabletas personales), serán considerados motivo suficiente para ocasionar la pérdida de puntaje en este rubro.

Es importante tener presente que el curso, por su metodología y su trabajo de campo (práctica), requiere la asistencia a las lecciones. La inasistencia a clases el día en que se realiza algún ejercicio implica la pérdida del porcentaje respectivo y no será reprogramable, debido a la imposibilidad de reproducir la dinámica colectiva en otro momento.

Bitácora Conceptual:

La bitácora conceptual como instrumento para la reflexión es central dentro del proceso del curso. Debido a ello, cada estudiante elaborará a mano una bitácora personal en que registrará su proceso personal dentro del curso (sus impresiones de lo discutido en clase, como de sus ideas al leer para cada sesión). La bitácora que podrá tener el formato deseado por cada persona, deberá responder:

- Conceptos centrales (sobre las lecturas semanales).
- ¿Qué aprendí? (sea en clase o sesión de lectura).
- ¿Cómo me sentí? (sea en clase o sesión de lectura).
- Pensamientos, inquietudes o ideas descubiertas (sea en clase o sesión de lectura).

Cada semana dos compañeros(as) compartirán al inicio de clase sus reseñas de la semana, esto servirá de preámbulo al tema de clase (esto se denominará “*compartir en clase*”). En el transcurso de cada clase el profesor podrá solicitar hacer uso de la bitácora en cualquier momento, por lo que debe mantenerse al día y ser portada siempre a las sesiones de clase.

Para obtener el puntaje total de este rubro (*compartir en clase*), cada estudiante deberá compartir al menos 2 de sus reseñas durante el semestre.

Para efectos de estandarización se considerará que se deben realizar 10 entradas de bitácora:

Los criterios de evaluación son: orden y claridad (2pts), redacción y ortografía (2pts), consistencia de respuesta (2pts), profundidad de elaboración (3pts), cantidad de entradas (3pts).

Foro ¿Imposición moral única?:

En la fecha definida en el cronograma (jueves 03 de mayo), el grupo se desplazará a la Sede Rodrigo Facio para participar de una actividad de la Cátedra del curso, en conjunto con el resto de compañeros(as) de otras sedes.

Esta actividad de orden complementario a los temas del curso, permitirán escuchar y reflexionar sobre coyunturas nacionales de relevancia actual y perspectiva de futuro, por lo que la asistencia es muy importante.

Posterior a la participación en dicho evento cada estudiante deberá escribir un reporte reflexivo que integre las lecturas relacionadas con dicho momento en el calendario, con lo abordado en el foro, así como con las propias impresiones sobre los temas tratados. Máximo 4 páginas.

Los criterios de evaluación son: el establecimiento de relaciones teóricas – contextuales (2 puntos), redacción y claridad (2 puntos), impresiones personales (2 puntos).

Artículo de opinión

Ejercitar las habilidades de comunicación es vital para nuestro trabajo como psicólogos(as), este un ejercicio que permite mejorar la efectividad para transmitir ideas y sobre todo crear vínculos.

Para desarrollar esta asignación, cada estudiante seleccionará un tema de realidad nacional relevante (por ejemplo violencia vial, relaciones de poder, medio ambiente, etc.) del cuál desarrollará alguna arista particular, empleando como recursos los textos y teorías analizados a lo largo del curso.

El objetivo central del ejercicio será pasar de la narración académica a un lenguaje coloquial, de modo que sin renunciar a la profundidad reflexiva, sea posible establecer una posición y explicarla con un lenguaje sencillo y accesible. Para efectos prácticos, imaginaremos que nuestro artículo está destinado a ser publicado en el “Diario Extra”, lo que nos permite identificar un público meta base.

Al final del semestre abriremos un espacio para compartir las inquietudes que dan origen a los artículos, así como las producciones finales. Cada estudiante deberá aludir al menos a 2 teorías en su narración, como elementos que les permita construir mensaje en el artículo. Se trata de un ejercicio de opinión que debe plantear una idea a reflexionar. Máximo 4 páginas.

La bitácora conceptual será el insumo principal para la realización de este ejercicio.

Los criterios de evaluación son: Justificación del tema (2 pts), redacción y ortografía (2 pts), uso de teorías (2 pts), idoneidad narrativa para público meta (2 pts), reflexiones desde la psicología (2 pts), exposición (2 puntos).

Exposición y actividad en clase

Cada semana un subgrupo de estudiantes (en parejas) presentarán una exposición complementaria para introducir y ejemplificar los temas de la sesión. Dicha participación debe realizarse en un máximo de 40 minutos en total, con claridad y fluidez.

Los artículos a presentar se encuentran disponibles en la carpeta de lecturas del curso, dentro de la categoría de lecturas complementarias, y en el cronograma se consigna el orden a seguir.

Las preguntas guía para desarrollar la presentación son las siguientes:

- Conceptos centrales del artículo.
- Resultados obtenidos en la investigación
- ¿Por qué es relevante dicho ejemplo para el curso / realidad nacional?
- Reflexiones / críticas del grupo sobre la propuesta.

El objetivo de esta actividad es introducir el tema de la semana y generar discusión, por esta razón cada subgrupo debe desarrollar una estrategia para generar participación de manera creativa y pertinente. Esta actividad ocurrirá durante o después de la exposición según lo determine el grupo a cargo.

Cada subgrupo deberá realizar un resumen de los contenidos de su exposición en no más de una página impresa por ambos lados que deberán repartir al resto del grupo (en formato digital) y debe respetar las referencias en formato APA-6.

En todo momento se evaluará que el subgrupo esté listo para iniciar al comienzo de cada clase, así como el adecuado uso del tiempo.

Los criterios de evaluación para la exposición son: claridad y apego a las indicaciones sobre la intervención (2pts), calidad del material audiovisual de apoyo (1pts), reflexiones sobre los análisis de los compañeros (2pts). El diseño y entrega del resumen a los compañeros tiene un valor de 2pts.

Los criterios de evaluación para la actividad son: creatividad para fomentar discusión (2pts), coherencia y relación con teoría (2pts), uso de materiales y recursos (1pts).

Se debe entregar al profesor una ficha técnica que resume la actividad / estrategia de discusión:

- Nombre de la actividad:
- Objetivos:
- Mecánica (pasos para su realización):
- Materiales:
- Relación con la teoría:

Estudio de caso #1: Película

El estudio de caso es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

Para el desarrollo del estudio del caso electivo, los y las estudiantes en parejas escogerán una película costarricense o latinoamericana (una distinta por subgrupo), la cual debe ser analizada a partir de los contenidos y materiales del curso de la primera parte del curso. Se deberán

utilizar al menos 2 de las teorías estudiadas para su análisis.

Oportunamente el docente aportará una guía de preguntas se servirá como eje para el desarrollo de este ejercicio.

Los criterios de evaluación son:

- Elección de la película y su justificación (2 pts)
- Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique la asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma. Aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los y las estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas, integración de conceptos e ideas de diferentes enfoques (10 pts).
- Criterios formales de presentación: adecuación a los criterios solicitados, manejo adecuado de las normas de APA-6 y fluidez en el desarrollo de las ideas (4 pts).

Estudio de caso #2: Elecciones CR 2018

Este 2018 ha sido un año electoral que ha motivado una profunda y necesaria reflexión sobre nuestra manera de acercarnos al fenómeno de la participación política y los resultados que se derivan de ella.

En el marco de esta coyuntura es necesario continuar con el análisis de lo sucedido así como el rescate de la memoria sobre dicho proceso, que ha sido vivido de manera muy heterogénea en distintas zonas del país.

Este segundo estudio de caso de enfoca en el tema de los movimientos sociales y la toma de posición ante la segunda ronda electoral, en nuestro caso particular en la zona de San Ramón.

Los mismos grupos de trabajo (exposiciones) plantearán una perspectiva, enfoque o pregunta clave en relación con el reciente proceso electoral y diseñarán una investigación breve que les permita recoger insumos susceptibles de ser analizados desde alguna de las teorías de curso. La ubicación de público meta específico (para aplicar entrevistas, cuestionarios, grupos focales, etc), así como una revisión documental serán indispensables para desarrollar un análisis cuyo producto final será un informe de máximo 15 páginas (incluida la bibliografía), en forma de artículo científico.

Este estudio de caso, al igual que el anterior, consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución.

El producto final del trabajo debe ser un artículo científico que cumpla con los lineamientos de elaboración de artículos científicos de la Revista Electrónica de Estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica “Wimblu” (<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions#authorGuidelines>)

El artículo debe contar con una introducción, desarrollo y conclusión. Además, de al menos dos referencias adicionales pertinentes para acompañar la perspectiva seleccionada.

Los criterios de evaluación son:

- Elección de la perspectiva y su justificación (3 pts)
- Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique la asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma. Aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los y las estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas, integración de conceptos e ideas de diferentes enfoques, manejo adecuado de las normas de APA-6 y fluidez en el desarrollo de las ideas (10 pts).
- Exposición: Claridad y dominio del tema (1 pt), análisis situación – teoría (1 pt), uso adecuado del tiempo (1 pt), reflexiones (1 pt).

Otras consideraciones:

- Supervisiones: Las supervisiones son espacios de aprovechamiento. Deberán presentarse todos(as) los integrantes del subgrupos de trabajo y deberán aportar material de insumo que permita la discusión en dicha sesión. Es importante hacer uso de las bitácoras para estos efectos. Se recomienda programar al menos 2 supervisiones (adicionales a las grupales), en ellas se valorará el manejo del proceso y el aprovechamiento de la retroalimentación.
- Autoevaluación: Como procedimiento adicional para la evaluación de los trabajos colectivos, sean estos expositivos o escritos, cada miembro del grupo asignará notas a sus compañeros y a sí mismo de acuerdo al aporte y esfuerzo individual. Esta calificación servirá para la individualización de la nota grupal asignada por el equipo docente. (El docente aportará la guía de evaluación).
- Cualquier plagio tendrá como calificación 0 en el trabajo y será notificado a las autoridades correspondientes. El plagio se entiende como la acción de copiar contenidos de trabajos ajenos y presentarlos como propios, lo cual incluye “copy and paste” de internet o presentación de información tomada de alguna fuente sin su respectiva cita.