

II CICLO LECTIVO DEL 2018
ADENDUM AL PROGRAMA DEL CURSO
PS-0155 Teoría Psicoeducativa
Sede de Occidente

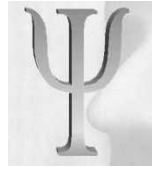
Este documento se entrega como material adicional, modifica la propuesta metodológica y los rubros de evaluación propuestos en el programa.

V. METODOLOGÍA

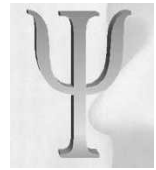
La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación del estudiantado que integra el grupo inscrito en Teoría Psicoeducativa. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas, los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta dirección, es fundamental su presencia activa de tal forma, que sea posible visibilizar los aprendizajes adquiridos y generar discusiones constructivas, así como clarificar las pautas a seguir para elaborar las diferentes tareas que se llevarán a cabo durante el ciclo lectivo.

A continuación se hace un desglose de las distintas técnicas aplicadas para mediar y evaluar el curso de Teoría Psicoeducativa.

- a. Exposiciones magistrales de la docente: Al inicio de las lecciones y posterior a la revisión grupal de los contenidos de las lecturas la docente presentará una exposición magistral que pretende ampliar lo propuesto en las lecturas y aclarar dudas que pudieran haber surgido.
- b. Portafolio de lecturas: Los y las estudiantes deberán realizar en forma individual, un portafolio de lecturas, en el cual se observe una síntesis de cada una de los textos propuestos en un formato que se ajuste a sus necesidades y habilidades, puede ser un esquema, mapa conceptual, diagrama de flujo, un resumen, otros. Este se presentará en dos avances durante el semestre.
- c. Revisión colaborativa de lecturas: En grupos de dos personas se desarrollara una estrategia que permita revisar las lecturas propuestas para el día. Se espera que sea una actividad creativa que permita rescatar los aportes más importantes de los textos. Implica, la revisión anticipada de la lectura, supervisión previa con la docente, aportar material clave y desarrollar actividades en clase que permitan la interacción de los y las compañeras con el texto, facilitando una amplia comprensión del mismo.



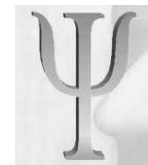
- d. Participación: Este rubro implica la participación activa durante las lecciones con comentarios o preguntas que enriquezcan el proceso de discusión, e integrarse a las actividades dinámicas propuestas. También valora puntualidad y hora de salida de clases, así como el uso de dispositivos tecnológicos (celulares, computadoras y otros) durante el desarrollo de la lección. Se considerará en cuenta el involucramiento en los trabajos que se desarrollen en el aula. Para efectos de esta evaluación se aplicará un sistema de valoración por puntos según número de participaciones en clase. Para la evaluación de este rubro se establecerá un puntaje de 5 puntos por lección en el cual 3 serán para la participación individual y 2 por la integración al trabajo en grupo. La suma de estos puntajes por cada lección se proporcionará con el porcentaje asignado a este rubro.
- e. Exámenes: Se realizarán dos pruebas parciales con un valor de 20% cada una.
- f. Práctica entrevista: Los y las estudiantes desarrollarán en grupos de dos personas, dos entrevistas: un/a estudiante y a una/un docente; bajo guías que se aportarán oportunamente en el transcurso del curso. Para cada uno de estas deberán aportar un informe que incluye el análisis solicitado en la guía, así como un consentimiento informado de cada uno de los entrevistados (docente y estudiante). En el caso de personas menores de edad, deberá aportarse tanto el consentimiento del padre/madre o responsable legal como del o la niño, niña o adolescente.
- g. Descripción y análisis breve de diferentes factores contribuyentes a los procesos educativos costarricenses: Los y las estudiantes en tres subgrupos deberán realizar una indagación bibliográfica sobre diferentes aspectos contribuyentes al funcionamiento del sistema educativo costarricense, como resultado de esto deberán exponer en las fechas señaladas en el cronograma sobre el tema y entregar un resumen digital con los principales contenidos del tema estudiado a sus compañeros y compañeras.
- i. **Organización del MEP y Política Educativa:** En este rubro se contempla la política educativa que sustenta las prácticas curriculares del sistema educativo costarricense. Por otro lado, es necesario revisar la organización estructural del MEP y el funcionamiento administrativo que se ejerce en este sector.
 - ii. **Políticas de atención a la diversidad:** Comprende la Ley 7600 y el reglamento para el diseño y ejecución de Adecuaciones Curriculares.
 - iii. **Estado de la Educación:** Revisa el estado de la cuestión en relación a la educación costarricense, cubre una diversidad de factores y variables desde los legales hasta los geográficos, los principales



indicadores de éxito del sector como la infraestructura, promoción, repetición, deserción, y otros. Pretende dar una información vasta para la toma de decisiones políticas.

VI. EVALUACIÓN

Rubro	Porcentaje	Total
Portafolio de lecturas	10% cada avance	20%
Exámenes	20% cada uno	40%
Estrategia colaborativa de revisión de lectura		10%
Participación		15%
Práctica de entrevista	5% cada una	10%
Exposición análisis, Política Educativa, MEP y Atención diversidad		5%
TOTAL		100



VII. CRONOGRAMA

Sesión	Fecha	Tema	Lectura	Actividades
1	13/8/18	Lectura y revisión del programa		
La función social de la educación				
2	20/8/18	Vínculos de la educación con la sociedad y la ideología.	Bruner (1966, 1998)	
		Funciones sociales y culturales de las instituciones y las actividades educativas.		
		Educación formal e informal.		
3	27/8/18	La psicología de la educación como ciencia.	Coll (2010)	
Paradigmas de la psicología aplicadas a la educación				
4	3/9/18	Aproximaciones conductistas.	Tuckman y Monetti (2011)	
5	10/9/18	Aproximaciones psicogenéticas.	Coll y Martí (2010)	
6	17/9/18	Aproximaciones cognitivas.	Martín y Solé (2010); Rodrigo y Correa (2010)	Entrega primer avance portafolio
		Modificabilidad estructural	Ester (2003)	
7	24/9/18	Aproximaciones socio-culturales.	Cubero y Luque (2010)	
8	1/10/18	I PARCIAL		
9	8/10/18	Aproximaciones humanistas.	Calvo, M. (2013)	Entrega entrevista docente
		Maturana	Maturana (2001)	
El análisis de la institución educativa				
10	15/10/18	FERIADO		
10	22/10/18	La educación y la institución educativa hoy (MEP).	V Informe Estado Educación	Exposiciones
11	29/10/18	Política Educativa y Componentes de las instituciones educativas: agentes y estructuras.	Documentos Oficiales	Exposiciones
		Legislación y normativa frente a las atención a la diversidad y adecuaciones curriculares		
Identificación y abordaje de los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del conocimiento psicológico				
12	5/11/18	El desarrollo de la lectura	Wolf (2008)	Entrega entrevista estudiante
		Aprender un sistema de escritura, escribir textos	Solé y Teberosky (2010)	
13	12/11/18	Los conocimientos matemáticos	Onrubia, Rochera y Barberà (2010)	Entrega segundo avance portafolio.
14	19/11/18	Motivación	Alonso y Montero (2010)	
15	26/11/18	II PARCIAL		