



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

I CICLO 2018
SIGLA PS-1073
TEORÍAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGÍA II
GRUPO 1
CRÉDITOS: 4

Msc. Fabiola Villalobos

Licda. Alicia Sandoval Poveda

villalobos.fabiola@gmail.com

aliciasp13@gmail.com

Requisitos y correquisitos:

PS1072 Teorías y sistemas de psicología I

PS0041 Investigación I

Horario del curso:

Lunes y jueves de 9:00 a 12:00

Horas lectivas semanales: 6

Horario de atención:

Lunes de 13:00 a 15:00

Jueves de 13:00 a 15:00

INTRODUCCIÓN

Durante el primer ciclo lectivo, se introdujo la obra de los más reconocidos expositores de las fuentes del pensamiento psicológico del siglo XX, así como en el desarrollo de sus concepciones acerca de la naturaleza, estructura y dinámica de los fenómenos psíquicos.

El propósito de los y las docentes de la Cátedra de Teorías y Sistemas para este segundo ciclo, es lograr que cada estudiante identifique y valore los principales desarrollos profesionales e implicaciones éticas asociados a las diferentes propuestas programáticas, surgidas a la sombra de los grandes propulsores de la Psicología del pasado siglo.

De igual manera, que reconozca las vicisitudes en nuestra América Latina, particularmente



en Costa Rica, y que juzgue el estado actual de la Psicología, sus retos y perspectivas más significativas.

También se analizarán las particularidades epistemológicas, heurísticas, técnicas y éticas de tales giros, así como sus desarrollos prácticos. Constituye más un acto de apertura que de clausura con el abordaje psicológico de algunas de las principales cuestiones de debate nacional, proceso constructivo del conocimiento que sólo al final de la carrera brindará sus primeros y más exhaustivos logros.

OBJETIVOS

Mantienen su vigencia los objetivos formulados en el primer ciclo lectivo, con especial énfasis en los dos últimos:

1. El reconocimiento de los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. El desarrollo de una concepción crítica y no estereotipada acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
3. La adquisición de competencias cognoscitivas que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior.
4. La manifestación de disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

PERFIL DE ENTRADA

Conocimientos

Cada estudiante:

1. Identifica en el Psicoanálisis, el Conductismo, el Humanismo, y el Cognoscitivismo, los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos
2. Posee disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.



3. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica de sus fundadores y seguidores.
4. Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.
5. Reconoce la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.

Habilidades

1. Cuenta con competencias cognoscitivas, que le permitan una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su formación.
2. Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y epistemológico
3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos de la Psicología.
4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades
5. Disponibilidad para trabajar bajo presión.
6. Disponibilidad para realizar trabajos en grupos.
7. Disponibilidad para exponer trabajos académicos ante un público.
8. Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.

Valores

1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
2. Reconoce la importancia de los principales debates académicos y de la realidad nacional.
3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
4. Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.
5. Muestra interés por un afán y rigurosidad investigativos.



6. Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología.

PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

Cada estudiante:

1. Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas del materialismo histórico y la psicología dialéctica, la psicología humanística y transpersonal, el psicoanálisis y las principales tradiciones pos freudianas y la psicología de la conducta, así como sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional.
2. Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica.
3. Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional.
4. Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.
5. Desarrolla una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.

Habilidades

1. Alcanza competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos básicos implicados en el subsiguiente plan curricular de formación en Psicología.
2. Entiende y aplica conceptos básicos del lenguaje propio de los cinco principales paradigmas del curso, identificando la dimensión científica de la psicología.
3. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.
4. Puede trabajar bajo presión.
5. Es capaz de realizar trabajos en grupos.
6. Es capaz de exponer trabajos académicos ante un público.



7. Depura sus estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.
8. Desarrolla habilidades de lectura intensiva.
9. Es capaz de realizar un trabajo de investigación bibliográfico.

Actitudes

1. Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
2. Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos en América Latina y Costa Rica.
3. Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
4. Conoce y muestra disponibilidad hacia una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.
5. Comprende la importancia del afán y rigurosidad investigativos, en el desarrollo profesional y de la disciplina.
6. Comprende la importancia de la diversificación profesional en la psicología latinoamericana y costarricense.

CONTENIDOS

1. Presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de cuatro de los principales paradigmas y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. Principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional de las principales teorías y sistemas psicológicos.
3. Aplicaciones de los paradigmas en educación, salud y social, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses.
4. Desafíos y perspectivas de la psicología actual, particularmente la costarricense.



DIDÁCTICA

Al igual que el primer ciclo, el curso se organiza de manera que se aborda la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial por cada docente del curso (responsable del desarrollo de uno de estos enfoques); por lo que cada grupo no estará bajo la conducción de una única persona, sino que trabajará con cada una de ellas por siete sesiones.

Como el curso consta de 4 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 12 horas semanales distribuidas en 6 horas clase, 4 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias.

Para efectos formales y para la conducción de la Hora E cada docente y asistente son responsables de un grupo según el siguiente cuadro:

Módulo	Docente	Asistente
Psicoanálisis / Humanismo	Fabiola Villalobos	Paula Fernández
Cognitivo-conductual / Materialismo dialéctico	Alicia Sandoval	Ana Cruz

Hora Estudiantes (Hora E)

Se dedicará una hora semanal (o dos quincenales) a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del /la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso. En tal sentido la asistencia y la participación de los y las estudiantes es una parte consustancial del curso.

La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.



Las funciones de las asistentes

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días naturales, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

EVALUACIÓN

Módulos (21% cada uno).....	84% (*)
Hora E.....	8%
Actividad de cátedra	8%

(*): Para ganar el curso se requiere un 7 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con ocho sesiones, **la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria.**

ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).

El curso se pierde con 7 ausencias injustificadas, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo módulo (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota máxima de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo



módulo si esta nota es inferior a cinco).

Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas.

Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de una docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días naturales). Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra. Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.

Sobre el tiempo de entrega de calificaciones, tomar en cuenta el siguiente artículo:

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:

a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

En cuanto a la actividad de cátedra, esta se realizará en conjunto con el curso PS-1040 Módulo sobre aspectos Psicológicos de las Discapacidades y la Rehabilitación y tendrá por tema general el abordaje de la discapacidad desde diferentes paradigmas de la psicología. El grupo deberá organizarse para realizar la logística del evento. La actividad se realizará al final del semestre y su calificación se hará por medio de coevaluación.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

CRONOGRAMA

Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión.

Como en el ciclo pasado, las y los estudiantes deben tener disponible una hora a la semana, para actividades extraordinarias.

La actividad de cátedra se realizará el **3 de diciembre**.

A continuación, se presenta cada uno de los módulos.



MÓDULO CONDUCTISMO

La Psicología de la conducta y sus campos de aplicación

Docente: Alicia Sandoval Poveda

Asistente: Ana Cruz

A finales de los años 50 comienza a surgir la modificación de conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida es la insatisfacción con los modelos existentes hasta el momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a cambiar, pues los problemas crecen y se hace necesaria una intervención rápida y eficaz. En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquéllos abordados actualmente por la corriente cognitivo conductual y la medicina conductual.

Objetivos generales

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- Conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.
- Conozca cuáles son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuáles son las estrategias más comunes en las aplicaciones de la psicología conductual
- Identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

Didáctica:

Cada sesión se dividirá en dos partes:

En la primera parte, se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo, el cual consistirá en una presentación creativa de alguno de los temas



asignados para ese día. En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente o uno de los asistentes sobre la temática de fondo.

Exposición grupal

Para las exposiciones en clase cada uno de los grupos deberá revisar por lo menos 4 artículos de revistas científicas y 2 tesis realizadas en nuestro ámbito, esta revisión contempla la aplicación directa, es decir una aplicación desde el punto de vista cognitivo conductual de la problemática asignada. Cada grupo entregará una integración de dichos artículos en un mínimo de 10 páginas. No se aceptarán resúmenes de cada uno de los artículos. La finalidad de este trabajo es lograr una integración de abordaje de una temática particular.

Dicha síntesis deberá abordar la aplicación, los tópicos que se consideren de interés, así como los contrastes y similitudes de estos, se hace necesaria la integración de diversas fuentes. Los artículos consultados deben provenir de revistas científicas deben ser de producción costarricense o latinoamericana y deberán ser anexados al trabajo y entregados de forma impresa y completa al equipo docente. No se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, Monografías, Wikipedia, Rincón del vago, entre otros. Los trabajos no se recibirán fuera del horario de las clases es decir en la fecha y la hora establecida. Se entregará por correo electrónico a la docente y a la asistente para la difusión al grupo.

Guías de lectura

Para cada una de las lecturas, los estudiantes realizarán de manera individual una guía de lectura con formato de esquema conceptual. El esquema debe resumir todos los principales conceptos de la lectura y las aplicaciones que perfila sobre la psicología conductual. Además, los estudiantes deben realizar dos preguntas después del esquema que le surjan a partir de la lectura. Cada guía debe llevar la bibliografía correspondiente.



Examen final

Se compone de dos elementos:

Examen presencial: se realizará en la clase la fecha asignada y abarcará toda la materia del curso.

Ensayo: cada estudiante presentará de manera individual un ensayo de 10 páginas máximo de longitud sobre las aplicaciones actuales del conductismo. El ensayo deberá tener de biografía todos los textos del curso y al menos una fuente más por cada aplicación.

Participación y trabajo en clase

Se calificarán los aportes de los y las estudiantes al desarrollo de las lecciones. Para eso se tomará en cuenta el respeto a la docente y sus compañeros, la participación con preguntas o comentarios durante las lecciones y la realización de los trabajos asignados.

Problemática social

En grupos de tres personas se elegirá una problemática social comunitaria y/o ambiental y expondrá su opinión sobre esta al grupo desde la perspectiva del abordaje conductual. Para esto, deberá documentarse y generar un escrito de dos páginas al respecto.

Práctica de observación

En tríos, elegirán una conducta concreta que observar en un contexto particular de libre elección. Previo a la observación, realizarán una operacionalización de la conducta a evaluar, la cual detallarán por escrito con la mayor meticulosidad posible. Con base en ella, realizarán un cuadro de observación que aplicarán al mismo tiempo de manera individual, para realizar comparaciones después. Deberán entregar un reporte escrito con la operacionalización detallada, el cuadro y los resultados de la observación, además de compartirlo con el resto de la clase.



	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD
1 13/08	Introducción, revisión y asignación de trabajos Aplicaciones típicas en la psicología conductual	Presentación del curso, asignación de las exposiciones.
2 20/08	Aplicaciones Clínicas y de la Salud	Exposición grupo 1 Asignación de la práctica de observación individual y grupal. Ejercicio de casos clínicos
3 27/08	Medicina Conductual	Exposición grupo 2.
4 3/09	Laboral organizacional	Exposición grupo 3 Entrega informe de observación.
5 10/09	Comunitaria y ambiental	Exposición grupo 4 Análisis de problemática social en el aula.
6 17/09	Educativa	Exposición grupo 5
7 24/09	Rehabilitación	Exposición grupo 6
8 1/10	Examen: aplicaciones del conductismo	
(1 Materialismo dialéctico) 8/11		Entrega de ensayo.

Evaluación:

Exposición grupal.....	15 %
Guías de lectura (6 guías de lectura).....	20 %
Examen final (Examen presencial 20% - Ensayo 15%).....	35 %
Participación y trabajo de clase.....	15 %
Problemática social.....	5 %
Práctica de observación	10 %



MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

Docente: Fabiola Villalobos

Asistente: Paula Fernández

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma.

Contenidos Temáticos

Contenido Temático	Contenidos
La Psicología del Yo	Escuela de Nueva York Heinz Hartmann Anna Freud
La tradición de las Relaciones Objetales	Melanie Klein Winnicott
Jaques Lacan y el giro lingüístico del Psicoanálisis	El sujeto del Inconsciente El inconsciente estructurado como lenguaje Estadio del Espejo
Escuela de Frankfurt	Teoría Crítica Hermenéutica

Evaluación

1. Presentación de artículo 30%

En subgrupos de tres personas deben exponer 1 artículo actualizado de investigación en psicoanálisis, el cual será previamente supervisado por la docente. La presentación de



cada subgrupo tendrá una duración máxima de 15 minutos. En esta exposición se busca que el estudiantado desarrolle actividades que propicien la discusión y el análisis de los temas planteados, por lo cual se evaluarán la claridad del contenido, organización grupal, así como la creatividad de la presentación.

2. Comprobaciones de lectura (6 % cada uno) 30%

Se asignará diferentes modalidades en las cuales se evaluará la o las lecturas asignadas para las clases 2 a la 6.

3. Participación 10%

Se calificará la cantidad y calidad de la participación. Este rubro tiene un valor de 1,6% por cada sesión (de la 2 a la 7), no solo se trata de asistir a la clase, sino que se evalúa la contribución al desarrollo de la clase, tanto con la participación activa como la facilitación del proceso, contribuyendo con atención y colaboración en las dinámicas de cada día.

4. Participación Taller de integración teórica 5%

Se calificará la asistencia y la calidad de los aportes a la discusión y construcción del conocimiento conjunto.

5. Examen final 25%

Habrá un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos durante el módulo, dicho examen se llevará a cabo en la sesión 8. Se trata de una evaluación en la que el estudiantado deberá integrar aspectos teóricos al análisis de situaciones concretas que refleje las diferencias entre los distintos modelos estudiados.

Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1		Organización del curso Distribución de subgrupos de exposición Repaso Psicoanálisis de Freud	
2	Psicología del yo: H. Hartmann A. Freud	Exposición a cargo de la docente Comprobación de lectura 1 Ficha Presentación de artículo (Subgrupo 1 y 2)	Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). Hartmann y la psicología del yo. Propuesta de una psicología general. En: El psicoanálisis después de Freud. Buenos Aires: Paidós. Freud, A. (1977). Orientación de



			los procesos de defensa según el origen de la ansiedad y del peligro. En: Anna Freud. El Yo y los Mecanismos de defensa. Buenos Aires: Editorial Paidós.
3	Escuela de relaciones objetales M. Klein	Exposición a cargo de la docente Comprobación de lectura 2 Quiz Presentación de artículo (Subgrupo 3 y 4)	Klein, M. (1959). Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia. [En Línea]. Obras Completas. Recuperado de: www.psicoanalisis.org
4	Escuela de relaciones objetales D. Winnicott	Exposición a cargo de la docente Comprobación de lectura 3 Ficha Presentación de artículo (Subgrupo 4 y 5)	Winnicott, D. (2011). [1959]. El Destino Del Objeto Transicional. En: Clare Winnicott, Ray Shepherd y Madelaine Davis. (Comp.). D. W. Winnicott. Exploraciones psicoanalíticas I. Buenos Aires. Paidós.
5	El retorno a Freud – el Inconsciente El psicoanálisis y el lenguaje El estadio del espejo	Exposición a cargo del docente Comprobación de lectura 4 Quiz Presentación de artículo (Subgrupo 6 y 7)	Roudinesco, E. (2000). Teoría de la cura, estructuras de parentesco. En: Lacan. Esbozo de una vida, historia de un sistema de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 297-321. Lacan, J. (2001). Los escritos técnicos de Freud. El Seminario de Jacques Lacan. Buenos Aires: Paidós.
6	Escuela de Frankfurt: Teoría Crítica Hermenéutica	Exposición a cargo del docente Comprobación de lectura 5 Ficha Presentación de artículo (Subgrupo 8 y 9)	Edrheim, M. y Nadig, M. (1997). Etnopsicoanálisis. Revista Actualidades en Psicología. Vol. 13 (91). Marcuse, H. (1983). La dialéctica de la civilización. En: Eros y Civilización. Madrid: Editorial SARPE
7		Taller participativo de integración teórica	Psicología del yo Escuela de relaciones objetales El giro lingüístico del Psicoanálisis Escuela de Frankfurt
8		Examen final	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL

Docente: Fabiola Villalobos

Asistente: Paula Fernández

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y la Educativa como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente, se buscará continuar los principios guía del primer semestre promoviéndose la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo. Se incluirán sugerencias del estudiantado emanadas del primer semestre.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Cultura de Paz. Docente y estudiantes realizarán diversas investigaciones y actividades sobre este tema, desde la heurística que nos plantean los nuevos paradigmas.

Ejes Temáticos

I Reconstrucción de los contenidos del primer semestre

II Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, social y educación

III Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, educación y social

IV Aportes de la Psicología Junguiana a las áreas de salud, educación y social

V Aportes de las psicologías ancestrales a las áreas de salud, educación y social

VI Aportes de la Psicología Humanista a las áreas de salud, educación y social

VII Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social



Didáctica

En cada sesión se realizará un ejercicio de aplicación del material bibliográfico asignado, seguidamente se discutirán los contenidos de las lecturas y se complementará con información adicional aportada por la profesora y asistentes. Asimismo, un subgrupo de estudiantes realizará una recreación de técnicas, procedimientos o aplicaciones afín al eje de la sesión. Como cierre se realizarán diversas actividades de aplicación de la teoría, recapitulando y dando un cierre al trabajo del grupo de estudiantes.

Como visión general se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo, de manera que se promueva la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

Evaluación

Comprobaciones de lecturas (6 de 5 %c-u)	30 %
Trabajo Grupal.....	15 %
Trabajo Individual.....	20 %
Participación y asistencia	21 %
Cierre final (quiz)	14 %

Cronograma

DÍA	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	RECURSO DE APOYO
1	Reconstrucción primer semestre	-Ejercicio introductorio -Reconstrucción del primer semestre -Revisión del programa y organización de tareas	-Conocimiento previo de los(as) estudiantes -Programa
2	Ps Existencial	-Ejercicio ilustrativo y análisis lecturas -Exposición enfoque existencial: grupo1 -Cierre	Lect. 1: Introd. y Aportes Psicología Existencial
3	Ps Gestalt	-Análisis lecturas -Presentación técnica;	Lectura 2: Aportes Psicología Gestalt



		grupo 2 -Ejercicio ilustrativo y cierre	
4	Ps Junguiana	- Análisis de lecturas -Desarrollo de técnica Junguiana: grupo 3 -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lectura 3: Aportes Psicología Junguiana
5	Ps Ancestrales	-Análisis de lecturas -Ejercicio ilustrativo: grupo 4 -Video y Cierre	Lectura 4: Aportes Psicologías Ancestrales
6	Ps Humanista	-Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas -Video y/o representación técnicas: grupo 5 Investigación -Cierre	Lect. 5: Aportes Psicología Humanista
7	Ps Transpersonal	-Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas -Presentación entrevista a psicólogo(a) holista: grupo 6	Lectura 6: Aportes Ps. Psicología Transpersonal
8	Cierre	- Entrega trabajo final -Cierre sesión y cierre global	



MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO

Docente: Alicia Sandoval

Asistente: Ana Cruz

El objetivo central del presente módulo es reflexionar sobre la relevancia que tienen la historia y las estructuras socioeconómicas en el análisis del presente y del futuro, desde el punto de vista psicosocial.

Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad individual y social. Se reflexionará con base en los principales aportes y formulaciones teóricas, partiendo de la comprensión de sus representantes más destacados.

Contenidos Temáticos

1. Elementos fundamentales del Materialismo Histórico

Producción, relaciones de producción y fuerzas productivas

División del trabajo y reproducción de las relaciones de producción

La propiedad privada de los medios de producción: el origen de la explotación, la opresión y la subordinación

Estructura económica, ideológica y jurídico-política de la sociedad

2. La estructura económica de la sociedad y los modos de producción

3. Dialéctica Materialista y Marxismo para el análisis de la realidad subjetiva

Leyes de la dialéctica

Principales contradicciones

4. Lo social en el desarrollo de la personalidad

Modos de producción y personalidad

5. La Psicología y el Materialismo Histórico: ámbitos de aplicación

La utilización del materialismo histórico en las intervenciones psicológicas



Evaluación

1. Análisis de una problemática desde el materialismo histórico (grupal) (20%)

Cada subgrupo de trabajo deberá presentar un tema previamente discutido con el docente y la asistente. Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión en torno a situaciones o problemas en el contexto costarricense y/o latinoamericano y la utilización de elementos teóricos del Materialismo Histórico y la Psicología para su análisis.

Ejemplos de temas que se proponen son:

- Grupos discriminados y estructura social
- La división sexual del trabajo en la sociedad actual
- Trabajo y desarrollo del potencial humano
- Psicología de la Liberación para la transformación social
- La Psicología feminista marxista para la liberación de las mujeres

Cada grupo deberá presentar la conceptualización de un problema o situación y sus características. Es importante: 1) incluir información sobre la historia del problema o situación, el estado actual del problema o situación y las perspectivas futuras en torno al problema; 2) hacer referencia a los conceptos del materialismo histórico para explicar el problema o situación y sus posibles soluciones. Cada grupo presentará su trabajo por medio de un stand que se visitará en rotación de los compañeros en la sesión de presentaciones. Cada grupo compartirá con el resto del grupo un comentario crítico (versión digital) de su presentación.

La presentación grupal se evaluará de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Calidad de la información presentada
2. Desarrollo del tema
3. Calidad de la presentación por parte del grupo expositor
4. Dinámica de discusión que el grupo expositor genere en el resto del grupo
5. Apoyos audiovisuales (incluye el comentario crítico digital)



2. Comprobaciones de lectura:

Comentario [auto] crítico (total 30%, 10% cada uno)

Cada estudiante entregará un comentario crítico (extensión máxima 3 páginas) de tres de las lecturas del módulo: De Beauvoir, Harnecker y Engels. El comentario crítico no es un resumen, sino que busca relacionar algún aspecto de las lecturas con alguna situación de su cotidianidad (un programa de televisión, una canción, un chiste, algo que escucharon en el bus, un recuerdo, etc.) Los comentarios se entregarán a la asistente del curso en las fechas establecidas. No se aceptarán en fechas posteriores.

Ejercicios grupales en clase (25%)

1. La familia a través del tiempo (10%): en la clase sobre los tipos de familia, cada grupo realizará una presentación sobre un tipo de familia asignado.

2. Leyes de la dialéctica (5%): cada subgrupo aplicará las leyes al análisis de la problemática que están trabajando para la exposición final. La participación es indispensable para este ejercicio.

3. Érase una vez una mujer... (10%): cada subgrupo deberá representar la situación que han vivido las mujeres en las distintas etapas de la historia, a través de una ilustración y un cuento corto.

4. Examen final (25%)

Es un único examen que se realizará la última clase del módulo y comprenderá todo el material de las lecturas asignadas durante el módulo.



Cronograma

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	LECTURAS
1 8/10	Presentación del programa Breve recorrido histórico	Lectura y explicación del programa y la dinámica de las sesiones Conformación de subgrupos de trabajo Presentación a cargo de docente	1. De Beauvoir, S. (1975). El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Capítulo III. El punto de vista del materialismo histórico.
2 22/10	Elementos fundamentales del materialismo histórico – Parte I	Exposición a cargo de la docente · Entrega de comentario crítico de De Beauvoir (10%)	2. Harnecker, M.(1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. Capítulos 1 al 3.
3 29/10	Elementos fundamentales del materialismo histórico – Parte II	Exposición a cargo de docente	3. Harnecker, M. (1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. Capítulos 4 al 7.
4 5/11	La estructura económica de la sociedad y los modos de producción	· Entrega de comentario crítico de Harnecker. (10%) Actividad: La familia a través del tiempo (10%)	3. Engels, F. (1883, 2001). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Capítulos I y II.
5 12/11	Dialéctica materialista y Marxismo	Exposición a cargo de la docente · Entrega de comentario crítico Engels (10%) · Ejercicio: Las leyes de la dialéctica (5%)	4. Politzer, G. (1975). Principios elementales de Filosofía. Cuarta Parte: Estudio de la Dialéctica.
6 19/11	Lo social en el desarrollo de la personalidad Análisis de la realidad desde la Psicología Dialéctica	Ejercicio: Érase una vez una mujer... (10%)	5. Kollontai, A. (1982). Mujer, historia y sociedad. Materiales 6. Hartmann, H. (1979) Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresista entre marxismo y feminismo
7 26/11	Análisis de la realidad desde la Psicología Dialéctica	Exposiciones grupales	Materiales aportados por cada Grupo
8 10/12		EXAMEN FINAL	



BIBLIOGRAFÍA

Conductismo

- Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Estados Unidos: Cengage Learning.
- Lloyd, M & Whitehead, J.(1976). *Teaching behavior modification*. Kalamazoo: Behaviordelia.
- Macià, D & Méndez, C. (1997). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Mallot, M. (2001) *Paradoja de cambio organizacional. Estrategias efectivas con procesos estables*. México D.F.: Trillas.
- Marín, M. (2012) *Técnicas y estrategias para la atención del comportamiento escolar*. San José: EUNED.
- Reyes, M & Tena, E. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica*. México: Manual Moderno.
- Reynoso, L & Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. México: Manual Moderno.
- Polanco, F. (2011) *Psicología comunitaria en el Río de la Plata: algunos aportes conceptuales y prácticos desde el conductismo*. *Diálogos*, 2 (2), 83-92.
- Poling, A., Schilnger, H., Starin, S., Blakely, E. (1990) *Psychology. A Behavioral Overview*. New York: Plenum Press.
- Rimm, D & Master, J. (1974). *Behavior Therapy: Techniques and empirical findings*. New York: Academic Press.
- Skinner, B. (1971). *Más allá de la libertad y la dignidad*. Estados Unidos: Hackett Publishing Company.
- Sulzer-Axaroff, B., Thaw, J. & Thomas, C. (1975). *Issues in evaluating behavior modification*. Campaign: Research Press.
- Virúes, J & Nogales, C. (2012). *Modificación de la Conducta: Principios y Procedimientos*.



Madrid: Ediciones Pirámide.

Psicoanálisis

Bleichman, N y Liberman, C. (1989). *El psicoanálisis después de Freud*. Buenos Aires: Paidós.

Braunstein, N. (1993). La clínica: De la psiquiatría al psicoanálisis. En: *La clínica psicoanalítica de Freud a Lacan*. Costa Rica: Editorial Porvenir.

Edrheim, M. y Nadig, M. (1997). Etnopsicoanálisis. *Revista Actualidades en Psicología*, 13 (91).

Freud, A. (1977). *El Yo y los Mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

King, P y Steiner, R. (2003). *Las Controversias Anna Freud – Melanie Klein (1941-1945)*. Madrid: Editorial Síntesis

Klein, M. (1959). Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia. [En Línea]. Obras Completas. Recuperado de: www.psicoanalisis.org

Lacan, J. (2001). *Los escritos técnicos de Freud. El Seminario de Jacques Lacan*. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (2012). *Jacques Lacan. Escritos 1*. Argentina: Siglo XXI Editores.

Marcuse, H. (1983). *Eros y Civilización*. Madrid: Editorial SARPE.

Nasio, J. D. (2016). *Cómo trabaja un psicoanalista*. Ciudad de México: Paidós.

Niño, M. (2010). Melanie Klein. Su vida y su obra. *Psicoanálisis XXII*, (2), 51-58.

Vallejo, R. (2002). Anna Freud, una vida dedicada al conocimiento y a la ayuda psicológica del niño. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, XXII (81), 65-78.

Humanismo

Bhaktivedanta, S. (1996). *Bhagavad Gita*. España: Edit Bhaktivedanta

Bogantes, B. (2002). De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación. *Revista Psicología Iberoamericana*, 10 (4), 56-60.

Brenes, A. (1997). *La Cultura de Paz*. Costa Rica: Editorial Universidad para la Paz.

De Lassus, R. (1995). *El análisis transaccional*. España: Editorial Salvat.



- Fadiman, J & Frager, R. (1979). *Teoría de la Personalidad*. México: Editorial Harla.
- Gendlin, E. (1991). *Focusing: proceso y técnica del enfoque corporal*. España: Ediciones Mensajero.
- Kinget, M. (1967). *Psicoterapia y Relaciones Humanas II*. España: Ediciones Alfaguara.
- Quirós, R. (2010). La psicología de la Bhagavad Gita. *Revista Reflexiones*, 89 (1), 163-175.
- Reich, W. (1993). *Análisis del carácter*. México: Editorial Paidós.
- Saiz, J., Fernández, B & Estramiana, J. (2007). De Moscovici a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. *Atenea Digital*, 11 (1), 132-148.
- Salazar, M. (1999). *El paradigma de las tradiciones Bribri de Costa Rica y su Relación con la Psicología*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Sinay, S & Blasberg, P. (2000). *Gestalt para Principiantes*. Argentina: Ediciones Era Naciente
- Von Franz, M. (1995).). *El proceso de Individuación*. Espuma: Ediciones Paidós.
- Y- Tang, Y., Wang, Y., Feng, Q., QYu, D., Rothbart, M & Posner, M. (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. *PNAS*, 104 (43). Recuperado de www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-PNAS.pdf.
- Wilber, K. (1994). *Psicología Integral*. España: Editorial Cairós

Materialismo dialéctico

- Ander Egg, E. (1981). *Formas de alienación en la sociedad*. Madrid: Editorial Marsiega.
- Calviño, M. (2000). *Temas de Psicología y Marxismo*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- De Beauvoir, S. (1975) *El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Volumen I*. Buenos Aires: Editorial Siglo Veinte.
- Duterme, B. (2005). *Movimientos y poderes de izquierda en América Latina*. España: Editorial Popular.
- Eisler, R. (1997). *El cáliz y la espada. La mujer como fuerza en la historia*. México: Editorial Pax.
- Engels, F. (1883, 2001). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. España: Editorial mestas.
- Engels, F. (1847, 2003). *¿Qué es el comunismo?* Segunda Edición. Barcelona: Editorial



Mestas.

García, M. (1985). *Lecciones preliminares de Filosofía*. Colombia: Ediciones Nacionales.

González, M. (2008). *Psicología Política*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

González, M. (compiladora). (2010). *Teorías psicosociales*. Costa Rica: Editorial UCR.

Harnecker, M. (1980). *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. 43ª Edición. México: Siglo XXI Editores.

Hartman, H. (1979) 6. Hartmann, H. (1979) Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresista entre marxismo y feminismo. *Revista Zona Abierta*, (24), 85-113.

Kollontai, A. (1982). *Mujer, historia y sociedad*. Barcelona: Editorial Fontamara.

Martín Baró, I. (1998). *Psicología de la Liberación*. Madrid: Editorial Trotta.

Marx, k. (1975). *El Capital*. México: Editorial Siglo XXI.

Marx, K. (1974). *La ideología alemana*. Barcelona: Editorial Grijalbo.

Marx, K & Friedrich, E. (2003). *Manifiesto del Partido Comunista*. Segunda Edición. España: Editorial Mestas.

Petras, J & Henry, V. (2002). *El imperialismo en el siglo XXI. La globalización desenmascarada*. España: Editorial Popular.

Politzer, G. (1975). *Principios elementales de Filosofía*. México: Ediciones de Cultura Popular.

Sau, V. (1990). *Diccionario Ideológico Feminista*. Segunda Edición ampliada y revisada. Barcelona: Editorial Icaria.

Shiva, V. (2008). *Las nuevas guerras de la globalización. Semillas, agua y formas de vida*. España: Editorial Popular.