



### Programa del curso

## PS 0044 INVESTIGACIÓN IV: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS CUALITATIVAS

### Información general

3 créditos

Horario lectivo: Lunes de 6 p.m. a 8:50 p.m.

I ciclo lectivo - 2019

Prof. M.Sc. Saskia Salas Calderón

Correo electrónico: [saskiasalas@gmail.com](mailto:saskiasalas@gmail.com)

Atención a estudiantes: Lunes de 4 pm a 6 pm (cubículo 20, con cita previa)

### I. PRESENTACIÓN

Los cursos de investigación del plan de estudios para el Bachillerato y Licenciatura en Psicología constituyen uno de los ejes fundamentales dentro del proceso de formación académica y profesional que ofrece la carrera. Por consiguiente, en cada uno de los cursos de investigación se propone un abordaje didáctico-pedagógico que implique la apropiación teórica y práctica de las técnicas, las estrategias, los métodos y las metodologías que se utilizan en la ciencia psicológica. En este curso en particular, tales implicaciones se dirigen al análisis de los datos a partir de un enfoque cualitativo.

Este curso particular, tales implicaciones se dirigen hacia la recolección y análisis de la información a partir de un enfoque cualitativo. En él se estudiará la lógica conceptual y la aplicación práctica de métodos, estrategias metodológicas y técnicas para recoger y analizar información de tipo cualitativo. El curso tratará las bases teóricas y metodológicas para abordar la información proveniente de estrategias cualitativas, así como las posibilidades y limitaciones de su aplicación en procesos de investigación psicológica.

### II. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Conocer la lógica de la dialéctica teoría-metodología en la aplicación de, al menos, tres estrategias de recolección y análisis de información cualitativa, en la investigación psicológica y en las ciencias sociales.
2. Co-construir con el estudiantado criterios teóricos y metodológicos que faciliten y orienten la elección, al menos entre tres posibilidades de métodos o estrategias de investigación cualitativa.
3. Realizar ejercicios y prácticas de investigación, teniendo como punto de partida, la conceptualización de problemas socio-personales, el planteo de estrategias de recolección y abordaje cualitativo, así como el análisis de información cualitativa.



### III. PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar el curso el estudiantado debe:

1. Conocer las discusiones epistemológicas principales que subyacen a la metodología de la investigación psicológica.
2. Conocer la lógica de la investigación desde el punto de vista de los procesos de deducción, inducción, abducción, hipótesis y supuestos.
3. Conocer la lógica de la investigación desde el punto de vista del proceso general de investigación, en particular la secuencia: definición del proyecto de investigación, proceso de recolección de información, comunicación de resultados.
4. Identificar diferencias generales entre diferentes métodos de investigación: asociativos, experimentales, observacionales, de caso único, por encuesta, métodos mixtos y sus implementaciones dentro de procesos de investigación con enfoque cualitativo.

### IV. PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso, los y las estudiantes:

1. Conocerán la lógica conceptual y metodológica, de, al menos, tres métodos o estrategias de investigación cualitativa y su pertinencia de acuerdo con los requerimientos investigativos.
2. Conocerán los supuestos epistemológicos y heurísticos de, al menos, tres métodos o estrategias de investigación cualitativa en Psicología y en las Ciencias Sociales.
3. Podrán caracterizar y diferenciar los supuestos y estrategias de aplicación analítica en diferentes diseños metodológicos de investigación en psicología y las ciencias sociales.
4. Podrán establecer y aplicar criterios de evaluación de la calidad en investigación cualitativa.

### V. PROCESO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO

El curso tiene un enfoque multimodal en el cual se pretende guiar el conocimiento mediante tres formas complementarias: lecturas específicas, desarrollo teórico y práctico. Se impartirá bajo la modalidad magistral conjunta con la participación activa de los y las estudiantes.

El desarrollo teórico se hará mediante la exposición de temas específicos por parte de la profesora, así como la discusión de estos con el apoyo de lecturas obligatorias. Asimismo, se desarrollarán seminarios participativos por parte de las y los estudiantes que profundizarán en los temas a tratar durante el curso.

El desarrollo práctico de los contenidos del curso consistirá en la realización de una investigación cualitativa con todas sus fases, desde el diseño hasta la recolección y análisis de los resultados. Esto se llevará a cabo en grupos de máximo 4 personas, y cada grupo tendrá asignada una de las perspectivas investigativas a estudiar. El tema a investigar deberá responder a los intereses del grupo y podrá estar vinculado o no a los contenidos de otros cursos del nivel.



Finalmente, para el reforzamiento de los contenidos estudiados en clase y mediante el desarrollo de la investigación grupal, se asignarán tareas y trabajos extra-clase. De acuerdo con las necesidades del grupo, se podrán llevar a cabo eventualmente sesiones virtuales.

## VI. EVALUACIÓN

<b>Evaluación grupal 50%</b>		
Práctica de investigación	<b>45%</b>	Diseñar, investigar y aplicar un método de recolección y análisis de datos cualitativos de acuerdo con las unidades temáticas del curso.
I Avance	7%	Incluye la introducción, los antecedentes, el marco teórico y los objetivos.
II Avance	8%	Incluye los apartados anteriores corregidos, el apartado metodológico según esquema PIPA, un boceto de los instrumentos de recolección y el consentimiento informado; estos últimos deberán ser revisados y aprobados por la profesora antes de ser utilizados.
III Avance	9%	Incluye los apartados anteriores corregidos, análisis de resultados y conclusiones.
Informe final	15%	Informe que da cuenta de todo el proceso seguido, incluyendo las correcciones realizadas a los avances. Se entregará un protocolo de presentación del informe final.
Exposición	6%	Exposición detallada de todo el proceso de la investigación. Se entregará una guía para planear la exposición.
Seminario participativo	<b>5%</b>	Este rubro se evaluará tanto de manera grupal como individual. A nivel grupal se tomará en cuenta el diseño de este seminario, esperando que éste se integre con el desarrollo de las temáticas del curso y brinde ejemplos concretos de las técnicas de recolección y análisis de datos pertinentes.
<b>Evaluación individual 50%</b>		
Exámenes cortos o tareas	<b>15%</b>	Tienen el objetivo de guiar al alumnado en el estudio de las lecturas asignadas para cada clase.
Seminario participativo	<b>10%</b>	Este rubro se evaluará tanto de manera grupal como individual. A nivel individual se tomará en cuenta el manejo del tema asignado y la participación en la facilitación del taller.
Indagación de artículo científico y exposición del mismo.	<b>25%</b>	Se realizará el análisis de un artículo científico que ejemplifique una de las metodologías que se ven en el curso, o bien, alguna que no se abarque dentro de las unidades temáticas del curso, pero que se base en métodos cualitativos de investigación psicológica.
Análisis escrito	15%	Se entregará una guía para el análisis escrito. Además, cada estudiante deberá exponer en 15 minutos de acuerdo al cronograma el artículo analizado.
Exposición	10%	

En cuanto al uso de referencias, citas y estilo de composición en castellano, el estudiantado debe apegarse a los criterios de la siguiente obra: American Psychological Association. *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (tercera edición en español traducida de la sexta edición en inglés). México: Manual Moderno. Se aceptará también el uso de la segunda edición en español. Cualquier documento que se evidencie como plagio, será sancionado de



acuerdo con lo establecido en el reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

Con respecto a la devolución de asignaciones o trabajos extraclase, se aplicará lo señalado en el artículo 22 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (Aprobado en sesión 4632-03, 09/05/2001; publicado en el Alcance a La Gaceta Universitaria 03-2001, 25/05/2001):

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:

a. El profesor deberá entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

## VII. TEMAS, CRONOGRAMA Y REFERENCIAS

Fecha	Temas	Lecturas	Asignaciones
11.03.19	Presentación del programa		Organización de todas las actividades del curso
18.03.18	Tema 1. Introducción a las técnicas y procedimientos para la recolección y registro de los datos cualitativos	Obligatorias: - Dobles (2018), Cap. 1  Complementarias: - Flick (2004); pp. 31-51. - Ito y Vargas (2005); capítulos 1, 2 y 3. - Álvarez Gayou (2003); capítulo 9.	Propuesta de tema de investigación
25.03.19	Continuación tema 1. Seminario participativo		Artículos 1 y 2.
01.04.19	Tema 2. Etnografía	Obligatorias: - Dobles (2018), Cap. 4  Complementarias: - Christensen (2004); pp. 165-176. - Ito y Vargas (2005); capítulo 4.	<b>I Avance.</b> Artículo 3 y 4.
08.04.19	Continuación tema 2 Seminario participativo		Artículo 5 y 6.
15.04.19	<b>SEMANA SANTA</b>		
22.04.19	<b>Semana U</b> Tema 3. Investigación – Acción Participante: Diagnóstico social participativo	Obligatorias: - Dobles (2018), Cap. 5 - INAMU (2015); Módulo III.  Complementarias: - Gordo y Serrano (2008); capítulo 5. - Balcázar (2003).	
29.04.19	Continuación tema 3 Seminario participativo		<b>II Avance.</b> Artículo 7 y 8.
06.05.19	Taller de avances de		



	investigación I		
13.05.19	Tema 4. Teoría fundamentada. Método de la Comparación Constante.	Obligatorias: - Dobles (2018), Cap. 8 - Aguilar, Monge, Pérez y Víquez (2008).	Artículo 9 y 10.
20.05.19	Continuación tema 4. Seminario participativo		Artículo 11 y 12.
27.05.19	Tema 5. Análisis biográfico.	Obligatorias: - Dobles (2018), Cap. 6 - Tapia (2012).	<b>III Avance.</b> Artículo 13 y 14.
03.06.19	Continuación tema 5. Seminario participativo		Artículo 15, 16 y 17.
10.06.19	Taller de avances de investigación II		
17.06.19	Otras aproximaciones a la investigación cualitativa		Artículo 18, 19 y 20.
24.06.19	Exposiciones grupales		<b>Informe final.</b> Exposiciones grupos en clase
01.07.19	Exposiciones grupales		Exposiciones grupos en clase
08.07.19	Entrega de notas y retroalimentación		

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### **OBLIGATORIA**

Aguilar, W., Monge, D., Pérez, R. & Víquez, D. (2008). *La opción de los métodos de comparación constante para la psicología*. Serie Cuadernos Metodológicos 4, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

Dobles O., I. (2018). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética*. San José, Costa Rica: Editorial UCR.

INAMU. (2015). *Guía compartiendo claves para el desarrollo de la investigación con perspectiva de género*. San José, Costa Rica: Instituto Nacional de las Mujeres.

Tapia Valladares, J. (2012) *Análisis biográfico. Guiones de discurso en torno a la identidad personal. Breve manual conceptual y operativo*. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas.

### **COMPLEMENTARIA**

Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.



Balcázar, F.E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, (7/8), 59-77.

Christensen, P. (2004) Children's participation in ethnographic research: Issues of power and representation. *Children & Society*, 18, 165-176.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Gordo López, A. y Serrano Pascual, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.

Ito Sugiyama, M.E. y Vargas Núñez, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos*. México: Miguel Ángel Porrúa.