



**I CICLO 2019
CURSO PS-0150
TEORÍA PSICOSOCIAL I
3 CRÉDITOS**

Grupo	Docente Correo electrónico	Horario	Aula	Asistente
1	Carmen Caamaño Morúa ccaamanom@gmail.com	Jueves 10:00 a 12:50	406	Catalina Arce
2	Jimena Escalante Meza jescalantem@gmail.com	Jueves 10:00 a 12:50	604	Daniela Ayala
3	Nioe Víquez Moreno nioe.viquez.moreno@gmail.com	Miércoles 19:00 a 21:50	604	
4	Adriana Maroto Vargas adriana.maroto.vargas@gmail.com	Martes 16:00 a 18:50	604	Roxana González
Sede de Occidente	Santiago Amén Agüero santiagoamenucr@gmail.com	Viernes 9:00 a 11:50	214	
Sede de Guanacaste	Marleny Campos Chaves marleny.campos@ucr.ac.cr	Lunes 9:00 a 11:50	011	

Requisitos: PS-1073

3 horas lectivas semanales

Horario de consulta extraclase: 2 horas semanales, a convenir con el equipo docente, se indican en la Adenda al Programa de curso.

INTRODUCCIÓN

Los problemas a los que se enfrenta la psicología social en la actualidad no son casuales, sino que responden a una agitada época de transición histórico-social que demanda una serie de reevaluaciones y renovaciones teórico metodológicas. La necesidad de cambio quedó clara con el cuestionamiento del desarrollo teórico hegemónico estadounidense y su énfasis individualista. En el caso costarricense, desde el inicio de los programas de Ajuste Estructural en los ochenta y posteriormente con el Tratado de Libre Comercio (TLC), se evidencian las transformaciones de orden económico, en el modelo de Estado, así como en el orden cultural, repercutiendo todas ellas sobre la práctica que hasta el momento ha tenido la psicología nacional. Los procesos de globalización, la apertura de tratados de libre comercio y agregan retos fundamentales en tal panorama.

La psicología latinoamericana, todavía ligada a los desarrollos teóricos de las metrópolis difusoras del conocimiento, debe enfrentarse a los problemas propios, antiguos y nuevos, de la región y de cada país, lo cual produce una psicología social más compleja, pero a la vez más rica. Las posibilidades de construcción de una psicología social desde Latinoamérica son

amplias y diversas e incluyen el posicionamiento ante los sistemas de dominación y el compromiso con la transformación social.

En el caso costarricense, el contacto con las diferentes teorías y áreas problemáticas de la psicología social se ha acrecentado paulatinamente, lo que ha posibilitado la elaboración de constructos teóricos y la propia priorización de áreas problema que, aunque no desligados de las líneas dominantes externas, llevan el sello de la necesidad imperiosa de intervenir sobre un sistema sociocultural altamente cambiante en el marco de condiciones marcadamente desiguales.

En este curso se propicia un acercamiento al estudio de lo psicosocial, indagando en las teorías básicas de la psicología y sus tendencias recientes, tanto en la metrópoli como en Latinoamérica, además de reflexionar acerca de la problemática psicosocial costarricense y en torno de las aperturas de construcción del conocimiento desde Costa Rica. De ahí que el curso tome la connotación de una materia básica, no solo para la llamada psicología social, sino también para toda la disciplina en su conjunto.

Los cursos Teoría Psicosocial I y II, aunque son matriculados en dos semestres, deberán considerarse como una unidad, ya que los temas serán abordados como una continuidad, a saber: en el primer semestre se discutirán los aportes al conocimiento psicosocial del Materialismo Histórico, Feminismo, Psicoanálisis, las teorías de la Cognición Social y las Representaciones Sociales. En el segundo semestre se proseguirá con el Análisis y Modificación de Conducta, Sociobiología, Teoría de Campo, Interaccionismo Simbólico, Construccinismo Social y Psicología de la Liberación. Todos los anteriores serán estudiados aplicados a problemáticas sociales concretas, las cuales se analizarán desde diversas perspectivas teóricas. Considerando que el curso implica el conocimiento crítico y su aplicación a la realidad, los objetivos, perfiles de salida y didáctica constituyen unidades integradas.

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar las principales concepciones teóricas que se han formulado acerca de la naturaleza de lo psicosocial y su abordaje.
2. Establecer la vigencia de tales planteamientos a la luz de los desarrollos de las ciencias humanas en América Latina y sus principales retos al iniciar el siglo XXI.
3. Reflexionar en torno a los ámbitos problemáticos hacia donde se ha orientado la psicología social costarricense.
4. Capacitar al y la estudiante en la aplicación de categorías teóricas para el abordaje de procesos psicosociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar las características que presentan los modelos teórico metodológicos en psicología social.
2. Determinar los alcances y limitaciones de las teorías estudiadas.
3. Identificar las principales orientaciones que actualmente están en discusión dentro de la psicología social latinoamericana
4. Detectar alternativas de investigación-intervención de la psicología social costarricense.

PERFIL DE ENTRADA

- El perfil de entrada a los cursos Teoría Psicosocial I y II corresponde con los perfiles de salida de los cursos que son requisitos. En este sentido, se espera que el estudiante conozca aspectos teórico-conceptuales, metodológicos, técnicos e instrumentales de las teorías básicas en psicología, entre ellas: Materialismo Dialéctico, Psicoanálisis, Conductismo, Transpersonal o Humanismo. Asimismo, un acercamiento sobre desarrollo socio-histórico de la psicología como disciplina científica.

PERFIL DE SALIDA DE LOS CURSOS TEORIAS PSICOSOCIALES I

- Conocimiento teórico- práctico (incluyendo intervención diferenciada y su aplicación a la investigación y a la realidad nacional) de al menos cinco teorías psicosociales.
- Valoración de los sustratos epistemológicos y éticos de las teorías, considerando los procesos sociohistóricos desde una perspectiva dialéctica y comparativa, centrada en su aplicación a los principales temas/problemas sociales.
- Capacidad de analizar las diferencias entre las diversas teorías, considerando su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.
- Vinculación de las diferentes propuestas conceptuales estudiadas con las líneas paradigmáticas y principios orientadores que la Escuela de Psicología desarrolla durante la carrera.
- Sensibilización hacia el entorno social, especialmente considerando propuestas que aporten a la solución de sus principales problemas.

CONTENIDOS

Clase 1: Bienvenida y organización del curso.

Clase 2: Introducción a la Psicología Social.

- Martín-Baró, I. (1985). Entre el individuo y la sociedad. En Martín-Baró, I. (1985) *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica* (pp.1-41) San Salvador: UCA Editores.

Clases 3 y 4: Materialismo histórico (2 sesiones)

- González, M. (2010). Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias. En González, M. (Compiladora) (2010) *Teorías Psicosociales* (pp. 49-88) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Marx, K. (1976). Trabajo Asalariado y Capital. En *El Capital* (3-29).
- D'Angelo, O. (2004) *La subjetividad y la complejidad*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824040624/angelo14.pdf>

Lecturas y materiales recomendados:

- Alba, S. (2007). Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia. En: I. Dobles, S. Baltodano, y V. Leandro. (Eds.) (2007) *Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos* (pp. 3-20) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Borón, A. (2006) Clase Inaugural. Por el necesario (y demorado) retorno al marxismo En: Atilio A. Boron, J. Amadeo y S. González (Coords.) (2006) En *La teoría marxista hoy*. [en línea]. Buenos Aires: CLACSO.
- Engels, F. (1981). El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. En: *Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels Tomo 3*. (pp. 66-79) Moscú: Editorial Progreso.
- History Channel (2005). *Karl Marx Biografía de* [Vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rYirs1pDV20>.
- Mandel, E. (1975,1977). *Introducción al Marxismo*. Recuperado de https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd_al_marxismo.htm#h001
- Marx, K. (1976). La Mercancía. En: *El Capital*. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/capital1/1.htm>

Clase 5: Mercantilización de la vida (1 sesión)

- Hidalgo, R. (2016). Excepcionalidad del trabajo doméstico: rasgos coloniales en la relación trabajadora doméstica-empleadora. En: Hidalgo, R. (2016) *Mujeres de las fronteras* (pp.127-228) San José: Editorial UCR.
- Rivera, E. (enero 22, 2019). Crónicas de vulnerables: Sobrevivir en dos ruedas, los nuevos proletarios. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/pais/cronicas-de-vulnerables-sobrevivir-en-dos-ruedas-los-nuevos-proletarios/>

Clases 6 y 7: Feminismo (2 sesiones)

- González, M. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 115-154). San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Amorós, C. (2005) *Dimensiones del Poder en la Teoría Feminista*. *Revista internacional de Filosofía Política* (25), 11-33.
- Segato, R. (2016). Introducción. En Segato, R. (2016) *La guerra contra las mujeres* (pp.15-33). Madrid: Traficante de Sueños.
- Rodríguez, A. (2017). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo. En: I. Dobles, A. Maroto; M. Masis y A. Rodríguez (Eds.). *Miradas sentidas y situadas: experiencias con grupos y comunidades* (pp. 99-115). San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

Lecturas y materiales recomendados:

- Bourdieu, P. (s.f.) La dominación masculina. Recuperado de <http://www.udg.mx/laventana/libr3/bordieu.html#cola>
- Carrera, I. (2000). *Feminismo y postcolonialismo: Estrategias de subversión*. España: Universidad de Oviedo. Recuperado de: http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera_Isabel-276.pdf el 10/02/2013
- Lugones, M. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos. *Revista internacional de filosofía política*, 25, [PS-0150 Teoría Psicosocial I 2019 Cátedra.docx](#)61-76. ISSN 1132-9432.
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=116762>
- Talpade, C. (s.f.). De vuelta a *Bajo los Ojos de Occidente*: La solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas. En L. Suárez y R. Hernández (eds.) (s.f.) *Descolonizando el Feminismo. Teorías y Prácticas desde los márgenes* (pp.404-468).
- Butler, J. (2006) La cuestión de la transformación social. En: Butler, J. (2006) *Deshacer el género* (pp. 289-372). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Wallach, J. (2008) En: Wallach, J. (2008) *Género e historia* (pp.48-74). México: FCE, Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Clases 8 y 9: Psicoanálisis (2 sesiones)

- González, M. (2010). Introducción al psicoanálisis freudiano. En M. González (Compiladora) (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 5-24) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Freud, S. (1979). El malestar de la cultura. En Freud, Sigmund. *Obras Completas. Vol. XXI*. (pp. 59-140) Buenos Aires: Amorrortu.

Lecturas recomendadas:

- Freud, S. (1979). Psicología de las Masas y Análisis del Yo. En S. Freud (1979) *Obras Completas*. Vol. XVIII (pp. 67-127) Buenos Aires: Amorrortu.
- Clarke, S. (2003). Freud, Racism and Psychoanalysis. En Clarke, S. (2003) *Social theory, psychoanalysis and racism* (pp. 59-78). Palgrave, London.

- Clarke, S. (2003). The concept(s) of race(s) and racism(s). En Clarke, S. (2003) *Social theory, psychoanalysis and racism* (pp.11-27). Palgrave, London.
- Dobles, I. (2010). El abordaje freudiano de los fenómenos culturales y colectivos. En González Suárez, Mirta. (Compiladora) (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 25-48) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Clases 10 y 11: Fundamentalismos y autoritarismos (2 sesiones)

- Sagot, M. (2012). ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. En A. Carosio y M. Valdivieso (Eds.) (2008) *Feminismo y cambio social en América Latina y el Caribe* (pp.75-100). Buenos Aires: CLACSO.
- Dobles, Ignacio. (2003). Wilhelm Reich y el fascismo. *Actualidades en Psicología*, 19(106), 97-112.
- Cineforo. Actividad de cátedra.

Lecturas recomendadas:

- Adorno, T. W. (2006). La personalidad autoritaria (prefacio, introducción y conclusiones). *Empiria. Revista de metodología de Ciencias Sociales*, (12), 155-200.
- Corrales, J. (2018, Enero 19). Un matrimonio perfecto: evangélicos y conservadores en América Latina. *New York Times*. Recuperado de <https://www.nytimes.com/es/2018/01/19/opinion-evangelicos-conservadores-america-latina-corrales/?smid=fb-share-es>
- Fuentes-Belgrave, L. (2019). Politización evangélica en Costa Rica en torno a la agenda “provida”: ¿Obra y gracia del Espíritu Santo? *Revista Rupturas*, 9(1), 85-106. Recuperado de <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rupturas/article/view/2230/2639>
- Mujica, J. (2007). Capítulo II. Una economía política del cuerpo. En *Economía Política del Cuerpo* (pp.63-100). Lima: Centro de Promoción de Derechos Sexuales y Reproductivos. Recuperado de <http://www.clacaidigital.info:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/128/EconomiaPoliticaCuerpoJaris.pdf?sequence=1>
- Solís-Umaña, M. (2008). Microsociología de la interacción y constitución del sí mismo en la vivencia comunitaria neopentecostal. *Actualidades en Psicología*, 22, 19-42. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/19>
- Stone, W. (2001). Manipulación del terror y autoritarismo. *Psicología Política*, 23, 7-17.

Clase 12: Cognición social, grupos y relaciones intergrupales (1 sesión)

- Pérez-Sánchez, R. y Viquez-Calderón, D. (2009-2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. *Actualidades en Psicología*, 23-24, 87-101. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/12>
- Smith, V. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales*. (pp. 231-258) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Lecturas recomendadas:

- Grande-García, I. (2009, junio). Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas. Revisión e introducción a una nueva disciplina. *Anales de la Psicología*. 25 (1), 1-20.
- Smith-Castro, V. (2009). Experiencias de Discriminación social de inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica: reacciones afectivas y atribuciones causales. *Revista Interamericana de Psicología Interamerican Journal of Psychology* (2), 368-381.
- Sisto, V. (2006). Acerca de la inexistencia de la Ciencia Cognitiva. *Psicoperspectivas*. 1, 77-102.

Clases 13 y 14: Representaciones sociales (2 sesiones)

- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En: Moscovici, S. (s.f.) *Psicología social*. (pp. 469-494) Buenos Aires: Paidós.
- Meneses, Y (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales. *Memoria y Sociedad*, 18(37), 76-92.

Lecturas recomendadas:

- Moscovici, S. (2002). La Representación Social: un concepto perdido. En *Taller Interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, IEP.
- Moscovici, S. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. *Psic. Soc. Revista internacional de Psicología Social*. I (2), 67-118.

Clase 15: Migración, exilio y refugio (1 sesión)

- Castillo, T. y Reguant, M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana. En: *Migraciones*, 41, 133-163. doi: mig.i41.y2017.006.
- Vargas, C. (s.f.) La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. *Pensamiento propio*, 47, 91-128. Recuperado de <http://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/09/009-Vargas.pdf>

Lecturas recomendadas:

- Azofeifa, S. y Chacón, F. (2017). *Proceso de integración laboral de las personas refugiadas colombianas en Costa Rica en sus dimensiones institucional, legal, económica, subjetiva y sociocultural*. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. San José: Universidad de Costa Rica.

Clase 16: INTEGRACION

CRONOGRAMA

Cada docente entregará el cronograma particular para su grupo, incluyendo las fechas de entrega de avances, estudios de caso, evaluaciones, etc.

DIDÁCTICA GENERAL

Cada uno de los enfoques se estudiará tomando en cuenta las siguientes características:

- 1) Ejes temáticos y problemáticas centrales.
- 2) Conceptos y categorías teóricas fundamentales.
- 3) Presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos.
- 4) Implicaciones éticas e ideológicas.
- 5) Técnicas e instrumentos

Asimismo, desde esos enfoques teóricos en psicología social se pretende analizar algunos aspectos de debate nacional tales como: migración, trabajo y economía, ecología y ambiente, violencia, poder, socialización, relaciones intergrupales, cultura, discriminación, identidad y ética, fundamentalismos, mercantilización de la vida y otros que, en cada grupo, se consideren pertinentes.

Se desarrollarán estudios de caso a partir de diferentes materiales, que serán objeto de discusión en clase y profundización de la teoría. Como complemento, se realizarán exposiciones por parte del equipo docente y discusión grupal de los contenidos.

Para efectos del curso, el ESTUDIO DE CASO, es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

Para la elaboración del estudio de caso, se sugieren algunos criterios prácticos, los cuales constituyen una orientación, pues cada docente marca su propio estilo en coordinación con su respectivo grupo. Para la aplicación de los contenidos teóricos, la o el docente planteará el abordaje de una problemática, que puede ser un evento nacional, alguna obra literaria, análisis de materiales audiovisuales o alguna recolección de información de tipo empírica (por medio de procedimientos escogidos para cada situación, tal como preguntas generales y específicas). Se indicará, asimismo, si el trabajo es presentado individualmente o en forma conjunta por dos estudiantes, tomándose en cuenta los siguientes pasos:

1. Estudio del material base del caso.
2. Estudio de la materia sobre la corriente teórica en particular.

3. Análisis de las preguntas del caso.
4. Discusión.
5. Elaboración de un esquema de trabajo, para ello deben anotar las ideas principales a ser desarrolladas, ideas secundarias que se desprenden y pueden ser contempladas.
6. Escribir el caso, contestando cada pregunta y retomando para ello la información procesada.
 - * Es fundamental realizar adecuadamente las citas bibliográficas, para referencias actualizadas consultar la base de datos del SIBDI.

En el transcurso del semestre se revisarán, en clase y en forma particular, aquellos aspectos que deberán considerarse para la elaboración de este trabajo.

Texto sugerido:

González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Bases de datos sugeridas:

Se recomienda utilizar las bases de datos disponibles mediante el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica: <http://sibdi.ucr.ac.cr/>.

EVALUACIÓN

La evaluación se divide en dos grandes rubros, correspondientes a la asimilación y el aporte individual y colectivo en el curso, cada uno con un peso relativo, procurando no recargarse en uno de ellos. No obstante, la evaluación individual deberá representar, al menos, el 50% de la nota final del curso. Cada docente especificará con sus estudiantes el detalle y porcentaje en que se desagregan estos dos grandes rubros; dicha especificación ha de realizarse en las dos primeras lecciones, señalarse por escrito y adjuntarse al programa (esto constituye el adenda del programa).

En lo correspondiente a la evaluación de la asimilación y el aporte individual al curso, se han de considerar aspectos tales como participación en clase, bitácoras, fichas de lecturas, reflexiones, elaboración de casos, ensayos o monografías, examen final y otras que considere el/la docente del grupo.

Para la evaluación de la asimilación y el aporte grupal al curso, se han de considerar aspectos tales como elaboración de casos, ensayos, monografías, exposiciones temáticas y otros que potencien la sinergia interpersonal. Los aportes de cada participante –responsabilidad, cumplimiento de las lecturas, conocimiento teórico-práctico, interés y participación- serán considerados en la evaluación del trabajo final grupal.

Criterios de referencia para la evaluación de los estudios de caso

Los siguientes criterios serán la base que se tomará en cuenta para la calificación de los estudios de caso:

1. Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma.
2. Precisión: aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Fundamentación del análisis, adecuación de las referencias bibliográficas en el texto.
3. Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas.
4. Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.
5. Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso.

OBSERVACIONES

- La extensión de los estudios de caso no debe exceder las 15 páginas ni ser menor a las 10 páginas, a espacio sencillo y con letra convencional.
- Se rebajará un punto de nota por entrega tardía del estudio de caso, por cada día de retraso o por entregarlo en la fecha indicada pero posteriormente a la hora establecida.

BIBLIOGRAFÍA

- Adorno, T. (2006). La personalidad autoritaria (prefacio, introducción y conclusiones). Empiria. *Revista de metodología de Ciencias Sociales*, (12), 155-200.
- Alba, S. (2007). "Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia". En I. Dobles, S. Baltodano, y V. Leandro (Eds). *Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos* (pp. 3-20). San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Amorós, C. (2005) Dimensiones del Poder en la Teoría Feminista. *Revista internacional de Filosofía Política* (25), 11-33.
- Ariza S. Gladys. (2013). Las representaciones sociales de la violencia en las relaciones de pareja en Medellín en el siglo XXI. *Revista CES Psicología*, 6(1), 134-158. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2577/1825>
- Azofeifa, S. y Chacón, F. (2017). *Proceso de integración laboral de las personas refugiadas colombianas en Costa Rica en sus dimensiones institucional, legal, económica, subjetiva y sociocultural*. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. San José: Universidad de Costa Rica.
- Borón, A. (2006) Clase Inaugural. Por el necesario (y demorado) retorno al marxismo En: Atilio A. Boron, J. Amadeo y S. González (Coords.) (2006) En *La teoría marxista hoy*. [en línea]. Buenos Aires: CLACSO.
- Bourdieu, P. (2000) La dominación masculina. Recuperado de <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Bondu-Pierre-la-dominacion-masculina.pdf>
- Butler, J. (2006) La cuestión de la transformación social. En: Butler, J. (2006) *Deshacer el género* (pp. 289-372). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Carrera, I. (2000). *Feminismo y postcolonialismo: Estrategias de subversión*. España: Universidad de Oviedo. Recuperado de: http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera_Isabel-276.pdf el 10/02/2013
- Castillo, T. y Reguant, M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana. En: *Migraciones*, 41, 133-163. doi: mig.i41.y2017.006.
- Clarke, S. (2003). Freud, Racism and Psychoanalysis. En Clarke, S. (2003) *Social theory, psychoanalysis and racism* (pp. 59-78). Palgrave, London.
- Clarke, S. (2003). The concept(s) of race(s) and racism(s). En Clarke, S. (2003) *Social theory, psychoanalysis and racism* (pp.11-27). Palgrave, London.
- Corrales, J. (2018, Enero 19). Un matrimonio perfecto: evangélicos y conservadores en América Latina. *New York Times*. Recuperado de <https://www.nytimes.com/es/2018/01/19/opinion-evangelicos-conservadores-america-latina-corrales/?smid=fb-share-es>
- Cuevas, J. (2014). Autoritarismo y democracia en América Latina: Dos polos de racionalidades hegemónicas sociales, políticas y culturales. *Revista de Relaciones*

- internacionales, estrategia y seguridad*, 9(1), 111-129. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/315995674_Autoritarismo_y_democracia_en_america_latina_dos_polos_de_racionalidades_hegemonicas_sociales_politicas_y_culturales
- D'Angelo, O. (2004) *La subjetividad y la complejidad*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824040624/angelo14.pdf>
 - Dobles, I. (2003). Wilhelm Reich y el fascismo. San José, Costa Rica. *Actualidades en Psicología*, 19(106), 97-112.
 - Engels, F. (1981). El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. En: *Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels Tomo 3* (pp. 66-79) Moscú: Editorial Progreso.
 - Freud, S. (1979). El malestar de la cultura. En Freud, Sigmund. *Obras Completas. Vol. XXI*. (pp. 59-140) Buenos Aires: Amorrortu.
 - Freud, S. (1979). Psicología de las Masas y Análisis del Yo. En S. Freud (1979) *Obras Completas. Vol. XVIII* (pp. 67-127) Buenos Aires: Amorrortu.
 - Fuentes-Belgrave, L. (2019). Politización evangélica en Costa Rica en torno a la agenda "provida": ¿Obra y gracia del Espíritu Santo? *Revista Rupturas*, 9(1), 85-106. Recuperado de <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rupturas/article/view/2230/2639>
 - González, M. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
 - Grande-García, I. (2009, junio). Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas. Revisión e introducción a una nueva disciplina. *Anales de la Psicología*. 25 (1), 1-20.
 - Hidalgo, R. (2016). Excepcionalidad del trabajo doméstico: rasgos coloniales en la relación trabajadora doméstica-empleadora. En: Hidalgo, R. (2016) *Mujeres de las fronteras* (pp.127-228) San José: Editorial UCR.
 - History Channel (2005). *Karl Marx Biografía de* [Vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rYirs1pDV20>.
 - Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En: Moscovici, S. (s.f.) *Psicología social*. (pp. 469-494) Buenos Aires: Paidós.
 - Lugones, M. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos. *Revista internacional de filosofía política*, (25), 61-76. ISSN 1132-9432. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=116762>
 - Mandel, E. (1975,1977) Introducción al Marxismo. Recuperado de https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd_al_marxismo.htm#h001
 - Martín-Baró, I. (1985). Entre el individuo y la sociedad. En: Martín-Baró, I. (1985) *Acción e ideología* (pp.1-41) San Salvador: UCA Editores.
 - Marx, K. (1976). La Mercancía. En *El Capital*. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/capital1/1.htm>
 - Marx, K. (1976). Trabajo Asalariado y Capital. En *El Capital* (3-29).

- Meneses, Y. (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales. *Memoria y Sociedad*, 18(37):76-92.
- Moscovici, S. (2002). La Representación Social: un concepto perdido. En *Taller Interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, IEP.
- Moscovici, S. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. *Psic. Soc. Revista internacional de Psicología Social*. I (2): 67-118.
- Mujica, J. (2007). Capítulo II. Una economía política del cuerpo. En *Economía Política del Cuerpo* (pp.63-100). Lima: Centro de Promoción de Derechos Sexuales y Reproductivos. Recuperado de <http://www.clacaidigital.info:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/128/EconomiaPoliticaCuerpoJaris.pdf?sequence=1>
- Orellana, C. (2018). El autoritarismo de derechas como sustrato psicosocial de odio. *Teoría Y Praxis*, (32), 105-136. Recuperado de <https://doi.org/10.5377/typ.v0i32.6392>
- Pérez-Sánchez, R. y Viquez-Calderón, D. (2009-2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. *Actualidades en Psicología*, 23-24, 87-101. Disponible en <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/12>
- Reyes Castro, V. (2018). Las representaciones sociales en el discurso transcultural de las organizaciones transnacionales en México. *Estudios Latinoamericanos* 41: 149-166. Recuperao de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rel/article/view/64142/56279>
- Rodríguez, A. (2017). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo. En: I. Dobles, A. Maroto; M. Masís y A. Rodríguez (Eds.). *Miradas sentidas y situadas: experiencias con grupos y comunidades* (pp. 99-115). San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Rubiano, A. (2015). Jóvenes y representaicones sociales sobre la foto de perfil en Facebook. *Campos en Ciencias Sociales*, 3(2): 133-152. Recuperado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/view/3203/3457>
- Sagot, M. (2012). ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. En A. Carosio & M. Valdivieso (Eds.) (2012), *Feminismo y cambio social en América Latina y el Caribe* (pp.75-100). Buenos Aires: CLACSO.
- Segato, R. (2016). Introducción. En Segato, R. (2016) *La guerra contra las mujeres* (pp.15-33). Madrid: Traficante de Sueños.
- Sisto, V. (2006). Acerca de la inexistencia de la Ciencia Cognitiva. *Psicoperspectivas*. 1, 77-102.
- Smith, V. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En M. González. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 231-258) . San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

- Smith-Castro, V. (2009). "Experiencias de Discriminación social de inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica: reacciones afectivas y atribuciones causales". *Revista Interamericana de Psicología Interamerican Journal of Psychology* (2).368-381.
- Solís-Umaña, M. (2008). Microsociología de la interacción y constitución del sí mismo en la vivencia comunitaria neopentecostal. *Actualidades en Psicología*, 22, 19-42. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/19>
- Stone, W. (2001). Manipulación del terror y autoritarismo. *Psicología Política*, 23, 7-17.
- Talpade, C. (s.f.). De vuelta a *Bajo los Ojos de Occidente*: La solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas. En L. Suárez y R. Hernández (eds.) (s.f.) *Descolonizando el Feminismo. Teorías y Prácticas desde los márgenes* (pp.404-468). Recuperado de <http://colegiodesociologosperu.org/nw/biblioteca/descolonizando.pdf>
- Vargas, C. La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. *Pensamiento propio*, 47, 91-128. Recuperado de <http://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/09/009-Vargas.pdf>
- Wallach, J. (2008) En: Wallach, J. (2008) *Género e historia* (pp.48-74). México: FCE, Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

PS-0150 Teoría Psicosocial I (Sede Occidente I 2019)

Profesor: Lic. Santiago Amen Agüero. / santiagoamenucr@gmail.com / Cel. 8835.5619

Horario del curso: Viernes de 09:00 a 11:50 am / Aula 214.

Horario de atención: A convenir con el profesor.

* Lecturas obligatorias / ** Lecturas complementarias.

SEMANA	TEMA Y BIBLIOGRAFÍA	ACTIVIDADES
1 15 MAR	<p>Psicología social, analizando procesos y sentidos.</p> <p>Lectura de programa y organización de las actividades del curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de actividades / estructura de sesiones de clase - Conformación de grupos de trabajo
2 22 MAR	<p>Introducción a la Psicología Social</p> <p>* Martín-Baró. Entre el individuo y la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura.
3 29 MAR	<p>Materialismo histórico</p> <p>* González, Mirta. Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias.</p> <p>* Marx, Karl. Trabajo Asalariado y Capital</p> <p>** Engels, F. El Papel del Trabajo en la transformación del Mono en Hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Exposición 01
4 05 ABR	<p>Materialismo histórico</p> <p>* D'Angelo, O. La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social.</p> <p>** Alba, Santiago. Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Exposición 02
5 12 ABR	<p>Mercantilización de la vida</p> <p>* Hidalgo, Roxana. (2016). Excepcionalidad del trabajo doméstico: rasgos coloniales en la relación trabajadora doméstica-empleadora (pp.127-228). <i>Mujeres de las fronteras. Subjetividad, migración y trabajo doméstico</i>. San José: Editorial UCR.</p> <p>** Rivera, E. (enero 22, 2019). Crónicas de vulnerables: Sobrevivir en dos ruedas, los nuevos proletarios. <i>Semanario Universidad</i>. https://semanariouniversidad.com/pais/cronicas-de-vulnerables-sobrevivir-en-dos-ruedas-los-nuevos-proletarios/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Exposición 03 - Entrega de Tarea / Reflexión

19 ABR		- SEMANA SANTA (NO HAY CLASE)
6 26 ABR	<p>Feminismo</p> <p>* González, Mirta. Feminismo(s): Avances hacia la equidad</p> <p>** Butler, J. Las mujeres como sujeto del feminismo. En "El género en disputa" 45-54.</p>	- SEMANA UNIVERSITARIA. - Análisis crítico de la lectura.
7 03 MAY	<p>Feminismo</p> <p>* Segato, Rita. (2016). Introducción. <i>La guerra contra las mujeres (pp.15-33)</i>. Madrid: Traficante de Sueños.</p> <p>* Rodríguez, A. El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo.</p> <p>** AWID. Interseccionalidad una herramienta para la justicia de género.</p>	- Análisis crítico de la lectura. - Exposición 04
8 10 MAY	<p>Psicoanálisis</p> <p>* González, Mirta. Introducción al psicoanálisis freudiano.</p> <p>** Araico, J. Algunos aportes del psicoanálisis a la psicología social y las ciencias sociales.</p>	- Análisis crítico de la lectura. - Exposición 05
9 17 MAY	<p>Psicoanálisis</p> <p>* Dobles Oropeza, Ignacio. El abordaje freudiano de los fenómenos culturales y colectivos.</p> <p>** Guisberg, E. La influencia de los medios masivos en la formación del sujeto.</p>	- Análisis crítico de la lectura. - Exposición 06 - Entrega Estudio de caso #1 - 1er Entrega bitácora
10 24 MAY	<p>Fundamentalismos y autoritarismos</p> <p>* Sagot, M. ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. 75-100.</p> <p>* Dobles, Ignacio. (2003). Wilhelm Reich y el fascismo.</p> <p>** Stone, W. (2001). Manipulación del terror y autoritarismo.</p>	- Análisis crítico de la lectura. - Exposición 07
11 31 MAY CINEFORO	<p>Fundamentalismos y autoritarismos</p> <p>* Cuevas, J. Autoritarismo y democracia en América Latina: Dos polos de racionalidades hegemónicas sociales, políticas y culturales.</p> <p>* Orellana, C. El autoritarismo de derechas como sustrato psicosocial de odio.</p> <p>** Mujica, J. Capítulo II. Una economía política del cuerpo. En Economía Política del Cuerpo 63-94.</p>	- Película

12 07 JUN	<p>Cognición Social</p> <p>* Pérez-Sánchez, R. y Víquez-Calderón, D. (2009-2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales.</p> <p>** Smith, V. La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Exposición 08
13 14 JUN	<p>Representaciones Sociales</p> <p>* Jodelet, D. La representación social: fenómeno, concepto y teoría.</p> <p>** Reyes, V. Las representaciones sociales en el discurso transcultural de las transnacionales en MX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Exposición 09
14 21 JUN	<p>Representaciones Sociales</p> <p>* Meneses, Y. Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales.</p> <p>* Ariza, G. Las representaciones sociales de la violencia en las relaciones de pareja en la prensa de Medellín en el siglo XXI.</p> <p>** Rubiano, A. Jóvenes y representaciones sociales sobre foto de perfil en Facebook.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Exposición 10
15 28 JUN	<p>Migración, exilio y refugio</p> <p>* Castillo, T; Reguant, M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. <i>Migraciones</i>, 41, 133-163.</p> <p>** Vargas Ribas, C. La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. <i>Pensamiento propio</i>, 47, 91-128.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Exposición 11 - Entrega Estudio de caso #2 - 2da Entrega bitácora
16 05 JUL	<p>Presentación de Artículos de Opinión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura.
08 – 20 JUL	<p>SEMANAS EXAMENES AMPLIACIÓN UCR</p>	

EVALUACIÓN

Los y las estudiantes serán evaluadas a lo largo de todo el curso. Se tomará en cuenta la presentación puntual de los trabajos asignados (se restará un punto porcentual por cada día de retraso), la participación en las discusiones y actividades desarrolladas durante las lecciones, así como la participación en la práctica del curso. Se aprueba el curso según el cumplimiento de los siguientes requisitos y puntuaciones:

Evaluación Individual / Trabajo en clase: 55%

Participación	15%
Bitácora Conceptual	
<i>Compartir en clase</i>	6%
<i>Bitácora</i>	12%
Reflexión "Relaciones laborales en CR"	
<i>Justificación de enfoque</i>	2%
<i>Reporte reflexivo</i>	8%
Artículo de opinión	
<i>Justificación de tema</i>	2%
<i>Artículo</i>	8%
<i>Exposición</i>	2%

Evaluación Grupal: 45%

Exposición Creativa en clase	
<i>Exposición y actividad</i>	10%
<i>Resumen para compañeros(as)</i>	2%
Estudio de caso (Película ROMA):	
<i>Informe</i>	15%
Estudio de caso: Imaginarios de Huelga en CR	
<i>Investigación e informe</i>	18%

DETALLE DE ACTIVIDADES

Participación:

La participación se evalúa mediante la evidencia de análisis crítico y reflexivo del material del curso y la colaboración activa en las distintas actividades y ejercicios dispuestos para ello por el docente y los(as) compañeros(as) en el espacio de clase. Se espera proactividad, respeto y pertinencia para intervenir en los distintos momentos, así como el aporte de ideas, comentarios o materiales adicionales a los ofrecidos por el curso. Las tareas cortas para trabajar en casa también serán calificadas dentro de este rubro.

Interrupciones a la participación producto del uso inadecuado de dispositivos electrónicos (teléfonos celulares, computadores y/o tabletas personales), serán considerados motivo suficiente para ocasionar la pérdida de puntaje en este rubro.

La inasistencia a clases el día en que se realiza algún ejercicio implica la pérdida del porcentaje respectivo y no será reprogramable, debido a la imposibilidad de reproducir la dinámica colectiva en otro momento.

Bitácora Conceptual:

La bitácora conceptual como instrumento para la reflexión es central dentro del proceso del curso. Debido a ello, cada estudiante elaborará a mano una bitácora personal en que registrará su proceso personal dentro del curso (sus impresiones de lo discutido en clase, como de sus ideas al leer para cada sesión). La bitácora que podrá tener el formato deseado por cada persona, deberá responder:

- Conceptos centrales (sobre las lecturas semanales).
- ¿Qué aprendí? (sea en clase o sesión de lectura).
- ¿Cómo me sentí? (sea en clase o sesión de lectura).
- Pensamientos, inquietudes o ideas descubiertas (sea en clase o sesión de lectura).

Cada semana dos compañeros(as) compartirán al inicio de clase sus reseñas de la semana, esto servirá de preámbulo al tema de clase (esto se denominará "*compartir en clase*"). En el transcurso de cada clase el profesor podrá solicitar hacer uso de la bitácora en cualquier momento, por lo que debe mantenerse al día y ser portada siempre a las sesiones de clase.

Para obtener el puntaje total de este rubro (*compartir en clase*), cada estudiante deberá compartir al menos 2 de sus reseñas durante el semestre.

Para efectos de estandarización se considerará que se deben realizar 10 entradas de bitácora:

Los criterios de evaluación son: orden y claridad (2pts), redacción y ortografía (2pts), consistencia de respuesta (2pts), profundidad de elaboración (3pts), cantidad de entradas (3pts).

La bitácora será revisada en 2 momentos (semana 9 y semana 15). El ejercicio de la bitácora tiene sentido si es desarrollado semana a semana, de modo que las entradas que no sean entregadas en las fechas programadas para revisión no serán recibidas posteriormente.

Reflexión “Relaciones laborales en Costa Rica”

Como parte del proceso de análisis de los contenidos de la primer unidad del curso (materialismo histórico), cada estudiante deberá realizar un ensayo reflexivo sobre lo que significa ser un trabajador(a) asalariado(a) en Costa Rica hoy.

Para desarrollar esta asignación cada estudiante deberá elegir un oficio o trabajo e investigar sobre sus condiciones laborales (requisitos para el trabajo, tareas contempladas dentro del trabajo, horario, salario, beneficios adicionales, etc.), de modo que reflexione sobre dichos aspectos en el contexto del modelo económico vigente y las necesidades básicas de las personas para la vida.

Algunas preguntas orientadoras a considerar:

¿Cómo se relacionan estas condiciones con la teoría del materialismo histórico?

¿Cuáles son los valores que orientan la relación laboral?

¿Cuál es la visión del mundo que este tipo de vínculo genera?

¿Dónde queda lo humano? ¿Qué efectos psicosociales se desprenden de esto?

El ensayo a entregar debe tener una extensión máxima de 6 páginas. Se recomienda la realización de al menos una entrevista para la realización de esta asignación.

Los criterios de evaluación son: justificación del oficio / trabajo seleccionado (2pts), redacción y ortografía (2pts), establecimiento de relaciones teóricas – contextuales con el tema seleccionado (3pts), reflexiones personales y desde la psicología (3pts).

Artículo de opinión

Ejercitar las habilidades de comunicación es vital para nuestro trabajo como psicólogos(as), este un ejercicio que permite mejorar la efectividad para transmitir ideas y sobre todo crear vínculos.

Para desarrollar esta asignación, cada estudiante seleccionará un tema de realidad nacional relevante y de su interés (por ejemplo violencia vial, relaciones de poder, medio ambiente, etc.) del cuál desarrollará alguna arista particular, empleando como recursos los textos y teorías analizados a lo largo del curso.

El objetivo central del ejercicio será pasar de la narración académica a un lenguaje coloquial, de modo que sin renunciar a la profundidad reflexiva, sea posible establecer una posición y explicarla con un lenguaje sencillo y accesible. Para efectos prácticos, imaginaremos que nuestro artículo está destinado a ser publicado en el “Diario Extra”, lo que nos permite identificar un público meta base.

Al final del semestre abriremos un espacio para compartir las inquietudes que dan origen a los artículos, así como las producciones finales. Cada estudiante deberá aludir al menos a 2 teorías

en su narración, como elementos que les permita construir mensaje en el artículo. Se trata de un ejercicio de opinión que debe plantear una idea a reflexionar. Máximo 4 páginas.

La bitácora conceptual será el insumo principal para la realización de este ejercicio.

Los criterios de evaluación son: Justificación del tema (2 pts), redacción y ortografía (2 pts), uso de teorías (2 pts), idoneidad narrativa para público meta (2 pts), reflexiones desde la psicología (2 pts), exposición (2 puntos).

Exposición Creativa y actividad en clase

Cada semana un subgrupo de estudiantes (en parejas) presentarán una exposición creativa (que implique algún tipo de puesta en escena de la teoría) para introducir y ejemplificar los temas de la sesión. Dicha participación debe realizarse en un máximo de 30 minutos en total, con claridad y fluidez.

Los artículos a presentar se encuentran disponibles en la carpeta de lecturas del curso, dentro de la categoría de lecturas complementarias, y en el cronograma se consigna el orden a seguir.

Las preguntas guía para desarrollar la presentación son las siguientes:

- Conceptos centrales del artículo / lectura.
- ¿Por qué es relevante dicho ejemplo para el curso / realidad nacional?
- Reflexiones / críticas del grupo sobre la propuesta.

El objetivo de esta actividad es introducir el tema de la semana y generar discusión, por esta razón cada subgrupo debe desarrollar una estrategia para generar participación de manera creativa y pertinente. Esta actividad ocurrirá durante o después de la exposición según lo determine el grupo a cargo.

Cada subgrupo deberá realizar un resumen de los contenidos de su exposición en no más de una página impresa por ambos lados que deberán repartir al resto del grupo (en formato digital) y debe respetar las referencias en formato APA-6.

En todo momento se evaluará que el subgrupo esté listo para iniciar al comienzo de cada clase, así como el adecuado uso del tiempo.

Los criterios de evaluación para la exposición son: claridad y manejo del tema / tiempo (2pts), calidad del material de apoyo (audiovisual u otros) (2pts), pertinencia creativa y conceptual de exposición (4pts) reflexiones desde la psicología (2pts). El diseño y entrega del resumen a los compañeros tiene un valor de 2pts.

Se debe entregar al profesor una ficha técnica que resume la actividad / estrategia de discusión:

- Nombre de la actividad:
- Objetivos:
- Mecánica (pasos para su realización):
- Materiales:
- Relación con la teoría:

Estudio de caso #1: Película

El estudio de caso es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

Para el desarrollo del estudio del caso se seleccionará una película que servirá como base de trabajo para todo el grupo, la cual debe ser analizada a partir de los contenidos y materiales de la primera parte del curso. Se deberán utilizar al menos 2 de las teorías estudiadas para su análisis.

Oportunamente el docente aportará una guía de preguntas se servirá como eje para el desarrollo de este ejercicio.

Los criterios de evaluación son:

- Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique la asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma. Aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los y las estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas, integración de conceptos e ideas de diferentes enfoques (12 pts).
- Criterios formales de presentación: adecuación a los criterios solicitados, manejo adecuado de las normas de APA-6, buena redacción y ortografía para la fluidez en el desarrollo de las ideas (4 pts).

Estudio de caso #2: Imaginarios de huelga en Costa Rica.

El 2018 fue un año cargado de eventos políticos y sociales de gran importancia en nuestro país. Temas electorales y luchas sociales acerca del Plan Fiscal, han motivado una profunda y necesaria reflexión sobre nuestra manera de acercarnos al fenómeno de la participación comunitaria y social, así como de los efectos que se derivan de ella.

En el marco de esta coyuntura es necesario continuar con el análisis de lo sucedido así como el rescate de la memoria, en especial cuando se trata del tema de la huelga nacional, que ha sido vivida de manera muy heterogénea en distintas zonas del país.

Este segundo estudio de caso se enfoca en el tema de los movimientos sociales y la toma de posición ante el Plan Fiscal, en nuestro caso particular en la zona de San Ramón.

En subgrupos de trabajo, los(as) estudiantes se plantearán una perspectiva, enfoque o pregunta clave en relación con la huelga nacional del 2018 y escogerán un grupo social específico (estudiantes colegiales, grupos docentes, grupos sindicales, padres o madres de familia, etc.) al cuál se acercarán para conocer sus opiniones e imaginarios resultantes del evento en cuestión. Cada subgrupo definirá su estrategia para recopilar las voces del grupo seleccionado (entrevistas, cuestionarios, etc.) y para revisar la información documental más

pertinente (reportes de prensa, boletines, etc.).

El producto final será un informe de máximo 15 páginas (incluida la bibliografía), en forma de artículo científico, en el que la información recopilada será analizada a la luz de los materiales estudiados a lo largo del curso.

Este estudio de caso, al igual que el anterior, consiste en un análisis teórico aplicado y pretende el análisis de una problemática para su entendimiento, explicación y alternativas de solución.

El producto final del trabajo debe ser un artículo científico que cumpla con los lineamientos de elaboración de artículos científicos de la Revista Electrónica de Estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica “Wimblu” (<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions#authorGuidelines>).

El artículo debe contar con una introducción, desarrollo y conclusión. Además, de al menos dos referencias adicionales pertinentes para acompañar la perspectiva seleccionada.

Los criterios de evaluación son:

- Investigación: formulación de pregunta, objetivos, estrategia metodológica y recolección de datos (4pts).
- Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique la asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma. Aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los y las estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas, integración de conceptos e ideas de diferentes enfoques, manejo adecuado de las normas de APA-6 y fluidez en el desarrollo de las ideas (10pts).
- Criterios formales de presentación: adecuación a los criterios solicitados, manejo adecuado de las normas de APA-6, buena redacción y ortografía para la fluidez en el desarrollo de las ideas (4pts).

Otras consideraciones:

- Supervisiones: Las supervisiones son espacios de aprovechamiento. Deberán presentarse todos(as) los integrantes del subgrupos de trabajo y deberán aportar material de insumo que permita la discusión en dicha sesión. Es importante hacer uso de las bitácoras para estos efectos.
- Cualquier plagio tendrá como calificación 0 en el trabajo y será notificado a las autoridades correspondientes. El plagio se entiende como la acción de copiar contenidos de trabajos ajenos y presentarlos como propios, lo cual incluye “copy and paste” de internet o presentación de información tomada de alguna fuente sin su respectiva cita.