



---

I SEMESTRE DEL 2019  
PS-1030. MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA I

PROFESORA: Sylvia Sánchez Oller, Ph.D.  
silvia.sanchezoller@ucr.ac.cr  
ASISTENTE: Bach. Jennifer Zárate Rodríguez  
jenmeky14@gmail.com

**CRÉDITOS:** 4  
**DEDICACIÓN:** 12 horas semanales  
**Requisitos** PS-0159 Normalidad, Patología y Diagnóstico III  
**Grupo:** 01  
**Aula:** 206  
**Horario:** Miércoles 9:00 am - 11:50 am  
**Consultas y Supervisión:** Miércoles de 1:00 p.m. a 2:50 p.m.

### I. INTRODUCCIÓN

El presente módulo pretende introducir al o la estudiante al estudio sistémico de la familia y sus problemas, con el propósito de facilitar la intervención psicológica efectiva de acuerdo con las diferentes necesidades familiares. En este sentido, se busca enfatizar los aspectos prácticos del proceso terapéutico. Posteriormente, en el Módulo II se tendrá la oportunidad de consolidar la parte teórica con la práctica supervisada indirecta.

### II. OBJETIVO DEL MÓDULO

El módulo se propone ofrecer una introducción profesionalizante que aporte las herramientas básicas al o la futura profesional en Psicología, para poder desenvolverse con propiedad frente a las necesidades de las familias.

### III. PERFIL DE ENTRADA

El o la estudiante debe tener conocimientos básicos de historia de Costa Rica, Centroamérica y Latinoamérica; teoría y métodos de sistemas de psicoterapia y técnicas psicológicas de intervención grupal. En el módulo se requiere conocimiento y manejo de conceptos psicológicos fundamentales como vínculo, apego, socialización, teoría de género, psicoterapia y teorías psicológicas de la comunicación.

### IV. PERFIL DE SALIDA

Al terminar el Módulo de Psicología de la Familia I el y la estudiante estará en capacidad de:

- Utilizar los principios de la Teoría Sistémica
- Distinguir la teoría desde un enfoque sistémico y sus nociones epistemológicas

- Mostrar características en diferentes sistemas con elementos disfuncionales y funcionales
- Descubrir prescripciones que faciliten la intervención relacional sistémica, de acuerdo a técnicas utilizadas en diferentes escuelas
- Elaborar planes de tratamiento de las diferentes psicopatologías

## V. TEMARIO. CRONOGRAMA.

**Importante:** En el caso de los módulos, es imprescindible la asistencia a clases dado que el módulo está estructurado para que la clase sea un espacio de aprendizaje teórico práctico que se constituye en un soporte esencial de la práctica. El Módulo se fundamenta en el Modelo Sistémico, de manera que las lecturas, temas, bibliografía y práctica todos siguen la Escuela Sistémica

Clase	Tema	Fecha
1.	Presentación del Programa y su Curso	13-03-19
2.	Autores precursores en la Terapia Familiar. (Tarea 1)	20-03-19
3.	Fundamentos de Terapia Familiar: conceptos y métodos (A través de TURNITIN)	27-03-19
4.	Fundamentos de Terapia Familiar: técnicas. (Tarea 2)	3-04-19
5.	Entrega de la Bibliografía consultada para la Revisión Bibliográfica (Tarea 3) Diferentes escuelas en Terapia Familiar Sistémica. (Tarea 4)	10-04-19
6.	FERIADO SEMANA SANTA	17-04-19
7.	SEMANA UNIVERSITARIA	24-4-19
8.	FERIADO	1º-05-19
9.	El diagnóstico sistémico	8-05-19
10.	1. Evaluación y tratamiento del abuso infantil.	15-05-19.
11.	2. Tratamiento de la violencia intrafamiliar y las prácticas alienadoras.	22-05-19.
12.	3. Aproximación sistémica al tratamiento de los trastornos psicosomáticos	29-05-19.
13.	4. Aproximación sistémica al tratamiento de desórdenes de alimentación	5-06-19.
14.	5. Tratamiento del Duelo en la Familia	12-06-19
15.	6. Aproximación sistémica al tratamiento familiar del alcoholismo.	19-06-19.
16.	7. Aproximación sistémica al tratamiento familiar de las adicciones.	26-06-19.
17.	8. Tratamiento de la depresión y la distimia al interior del contexto familiar.	3-07-19
18.	9. Tratamiento de la esquizofrenia al interior del contexto familiar.	10-07-19
19.	Evaluación del módulo. Actividad de cierre. Entrega de promedios finales a cada estudiante.	17-07-19

## VI. MÉTODO DIDÁCTICO:

El Módulo será desarrollado a través de conferencias magistrales de la profesora,

dinámicas de grupo por parte de los y las estudiantes, exposición de trabajos realizados por los y las estudiantes y proyección de audiovisuales.

Las clases serán expuestas tanto por la profesora como por los y las estudiantes, con metodología participativa, exposición de videos y aspectos de role-playing pedagógico que facilitarán la comprensión de los aspectos más relevantes del tópico a ser desarrollado ese día. A partir de la clase 10, los y las estudiantes asumirán el desarrollo de la clase a través de un trabajo de investigación y exposición que abarcará la temática. Se espera que todos y todas los y las estudiantes participen activamente en este espacio.

Y por último, la lectura de la Antología diseñada para el módulo.

#### Desarrollo del método didáctico:

##### Participación:

La clase se inicia a la hora señalada, y se da por terminada a las 2 horas 30 minutos de iniciada, por tanto se espera contar con absoluta puntualidad de parte de todos(as) los(as) integrantes. Dado que se realizarán talleres, prácticas instrumentales y otras actividades que no pueden ser interrumpidas, se les solicita evitar entrar tarde al aula, salir durante la clase o retirarse antes de la hora fijada de término. El o la estudiante deberá responsabilizarse de firmar la hoja de asistencia cada clase y señalar la hora de entrada y de salida.

La participación es valorada a través de la actitud colaborativa, la motivación y la información activa del alumno/a en las actividades y dinámicas que se generen en los espacios formativos, tanto en los teóricos como prácticos y se comprueba a través de los aportes que realiza con la lectura de la bibliografía recomendada que lleva a cada sesión.

##### Revisión Bibliográfica:

La exposición del tema llevará una Revisión Bibliográfica, que se complementa con libros y revistas científicas del enfoque sistémico, con el fin de que los y las estudiantes se ejerciten en cómo formular una investigación y a la vez, hagan un resumen teórico del tema en estudio. Esta exposición lleva la normativa APA, tanto en la parte oral que es presentada con PREZI y la parte escrita es subida al TURNITIN en la fecha señalada o antes. (No más de 30 páginas). Revisar las rúbricas para considerar lo que es calificado.

##### Lectura de la Antología:

La Antología de Lecturas para el Módulo de Psicología de Familia I es un compendio de diferentes autores de corte sistémico que facilitará al estudiante comprender la forma de trabajo de la Psicoterapia Sistémica. Cada lectura, será comprobada en clase a través de glosario, palabras claves, cuestionario con respuesta larga, resumen, ensayo, esquema, Método de Cornell, 5 simples preguntas, mapa conceptual, infografía, video académico, cómic, que facilite la comprensión y discusión del mismo. Cada comprobación es subida al TURNITIN en la fecha señalada o antes.

### Tareas:

Las tareas que corresponden a revisiones de temas para exponer en clase, o sea: precursores, técnicas y escuelas, en una modalidad de revisión de unas 3-5 páginas para compartir oralmente con el grupo y subir al TURNITIN por escrito a la profesora en la fecha señalada o antes. Revisar las rúbricas para considerar lo que es calificado.

La tarea correspondiente a la Revisión Bibliográfica es la Bibliografía que consideran imprescindible para la misma.

### Práctica del módulo:

En lo que se refiere a la función profesionalizante del módulo, se llevará a cabo:

- El seguimiento del caso clínico en el Hospital Nacional de Niños, cuya participación será con una observación a través del Equipo Reflexivo y con la firma de *Contrato Pedagógico de Prácticas*. La Práctica conlleva la Presentación Escrita de la Pre-sesión, Sesión y Post-Sesión realizada el día correspondiente y la discusión en clase como estudio de caso.

## **VII: EVALUACIÓN:**

Participación	15%
Revisión Bibliográfica y presentación	
Criterios orales: Puntualidad, Contacto Visual, Uso de ayuda visual, Creatividad, Dominio tema, Secuencia y fluidez y Uso del tiempo	10%
Criterios escritos: Entrega puntual, Sistematización, Referencias, Bibliografía, Gramática, Ortografía y Presentación	10%
4 Tareas	20%
Lectura de Antología	30%
Entrenamiento hospitalario	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. 3a ed. México: Editorial El Manual Moderno.

Arellano López, Jorge. (2006). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. México, Distrito Federal: Editorial Pax México,

Bateson, Gregory. (1985). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires: Carlos Lohlé.

Bermejo Boixareu, Mercedes. (2018). *La danza de las emociones familiares*. Madrid: Desclée de Brouwer.

Boszormenyi, Nagy y Framo, James. (1976). *Terapia familiar intensiva: aspectos teóricos y prácticos*. México: Trillas.

Carter C. y Umbarger. (1987). *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrortu

Cirillo, Stefano y Di Blasio, Paola. (1994). *Niños maltratados: Diagnóstico y Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós # 38.

Flick, Uwe. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

- Fisch, Richard; Weakland, J.H. y Segal, L. (2003). *La táctica del cambio: cómo abreviar la terapia*. Barcelona: Herder
- Hoffman, Lynn. (1987). *Fundamentos de Terapia Familiar*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Linares, Juan Luis. (1996). *Identidad y narrativa: la Terapia Familiar en la práctica clínica*. Barcelona: Paidós # 65.
- Linares, Juan Luis y Campo, Carmen. (2000). *Tras la honorable fachada*. Barcelona: Paidós # 81.
- Linares, Juan Luis. (2002). *Del abuso y otros desmanes: el maltrato familiar, entre la terapia y el control*. Barcelona: Paidós # 85.
- Linares, J. L. (2015). *Prácticas alienadoras familiares: El "Síndrome de Alienación Parental" reformulado*. Barcelona: Gedisa
- Lipchik, Eve. (2004). *Terapia centrada en la solución: más allá de la técnica: el trabajo con las emociones y la relación terapéutica*. Buenos Aires: Amorrortu
- Madanes, Cloé. (1993). *Sexo, amor y violencia: Estrategias de transformación*. Barcelona: Paidós # 55.
- McGoldrick, Monica y Gerson, Randy. (1996). *Genogramas en la Evaluación Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Midori Hanna, Suzanne y Brown, Joseph H. (1998). *La práctica de la terapia de familia: elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Minuchin, Salvador y Fishman, H. Ch. (1992). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, Salvador. (1985). *Calidoscopio familiar: imágenes de violencia y curación*. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, Salvador. (1995). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Moreno, A. (2018). *Manual de Terapia Sistémica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Muñoz, Ana C. (2016). *Psicología del Ciclo Vital*. Madrid: CCS.
- Nardone, Giorgio (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- Nardone, Giorgio y Selekman, Matthew. (2013). *Hartarse, vomitar, torturarse: la terapia en tiempo breve*. Barcelona: Herder.
- Navarro Góngora, José y Beyebach, Mark. (Compiladores) (1995). *Avances en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Paidós.
- Onnis, Luigi. (1996). *Terapia Familiar de los trastornos psicósomáticos*. Barcelona: Paidós # 30
- Onnis, Luigi. (1997). *La palabra del cuerpo: psicósomática y perspectiva sistémica*. Barcelona: Paidós
- Perrone, Reynaldo y Nannini, Martine. (1998). *Violencia y abusos sexuales en la familia: un abordaje sistémico y omuncional*. Barcelona: Paidós # 73.
- Pote, H.; Stratton, P.; Cottrell, D.; Boston, P.; Shapiro, D. y Hanks, H. (2008). *Manual de Terapia Familiar Sistémica*. Leeds: Research Gate Net
- Rausch H., Cecile y Bay, Luisa. (1997). *Anorexia nerviosa y bulimia*. Barcelona: Paidós # 46
- Sánchez Oller, Sylvia. (Comp.) (2019). *Antología de Lecturas para el Módulo de Psicología de la Familia I*. San Ramón: Universidad de Costa Rica.
- Satir, Virginia (1995). *Terapia familiar paso a paso*. México: Pax
- Selvini, M.; Cirillo, S.; Selvini, M. y Sorrentino, A.M. (1995). *Los juegos psicóticos en la familia*. Barcelona: Paidós #

- Selvini, M.; Cirillo, S.; Selvini, M. y Sorrentino, A.M. (1999). *Muchachas anoréxicas y bulímicas*. Barcelona: Paidós # 76
- Shazer, Steve de (1987). *Pautas de terapia familiar breve: un enfoque ecosistémico*. Barcelona: Paidós
- Simon, F.B.; Stierlin, H. y Wynne, L.C. (1993). *Vocabulario de Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Stanton, M.D.; Todd, T.C. y cols. (1994). *Terapia familiar del abuso y adicción a las drogas*. Barcelona: Gedisa.
- Steinglass, P.; Bennett, L.A.; Woli, S.J. y Reiss D. (1997). *La familia alcohólica*. Barcelona: Gedisa.
- Umbarger, Carter (2008). *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrortu,
- Watzlawick, Paul; Beavin Bavelas, J. y Jackson Don. (1995). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.
- White, M. (2004). *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona: Gedisa
- White, M. y Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Paidós # 56.