



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



I CICLO 2019

SIGLA PS-1013

Módulo de Psicología Educativa I

4 CRÉDITOS

Horas Lectivas Semanales 3

Horas de Práctica Semanales 3

Nombre de las (los) docentes que imparten el curso:

G: 01 Jueves de 13 a 15:50 Aula 303 C.S. Profesora Carmen V. Muñoz Pagani correo carmencitav7@gmail.com Horario de Atención Martes de 2:30 a 5:00 p.m. Miércoles de 4:30 a 6:00 p.m. Viernes de 2:30 a 5:00 p.m. Docente Alicia Jiménez aliciajm@gmail.com Horario de Atención Lunes y Miércoles de 8 a 12:00 p.m.

G: 02 Jueves 13 a 15:50 Aula 603 C.S. Profesora Maurizia D Antoni correo maurizia.dantoni@gmail.com Horario de Atención Lunes y Viernes de 11:00 a 1:00p.m. Docente Eduardo Bolaños edoboma89@gmail.com. Día jueves de 4:00 a 7:00 p.m.

G: 03 Viernes de 7 a 9:50 Aula 603 C.S. Profesora Wendy Obando correo wenobal@gmail.com Horario de Atención Miércoles de 4:30a.m a 7:30 p.m. Docente Silvia Azofeifa silvia.azofeifamos@ucr.ac.cr, sasofeifa.ucr@gmail.com Horario de Atención Miércoles de 4:30 a 7:30 p.m.

G:04 Sábados de 10 a 12:50 Profesora Kattia Grosser correo kattia.grosser@gmail.com

G: 01SO Profesora Wendy Aguilar-Freyan correo gwenagui@gmail.com , Sede Occidente

G: 01SG Profesora Yadira Sotela correo yadirasb@gmail.com , Sede Guanacaste.

INTRODUCCIÓN

El módulo de Psicología Educativa se ubica dentro del plan de estudios en el tercer año. Está dividido programáticamente en dos semestres, en que se integran los conocimientos de la Psicología Educativa.





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 2

El Módulo de Psicología Educativa es una experiencia nueva de enseñanza-aprendizaje distinta de los cursos recibidos hasta el momento, en tanto pretende integrar los aspectos teóricos con la investigación y aplicación práctica, en una realidad concreta. A partir de la problematización, se interviene con un pronunciamiento crítico-constructivo en el medio educativo, se reflexiona, se cuestiona y se construyen conocimientos nuevos o se aplican los que ya se poseen. En esta realidad concreta se buscan respuestas a las preguntas planteadas a través de la investigación. Las metodologías investigativas serán múltiples (cuantitativas, cualitativas, aplicadas a individuos o a grupos poblacionales) coherentes con un planteamiento teórico escogido que permitirá incorporar nuevos conocimientos. A esta experiencia que integra teoría, investigación y problematización de la realidad se le agrega la acción profesionalizante. En el módulo se aprenderá el modelo del profesional en Psicología Educativa.

Por ser este el primer módulo en el Plan de estudios de la Carrera de Psicología, se hace una inducción a las personas estudiantes sobre el Sistema Modular, y se conocen las expectativas, dudas, e información con que ingresan los estudiantes al módulo de Psicología Educativa.

CONSIDERACIONES ÉTICAS INVOLUCRADAS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL QUE SE LLEVA A CABO EN ESTE MÓDULO

El (la) Psicólogo(a) en el ejercicio de su profesión y la persona estudiante de Psicología durante su formación profesional adquieren responsabilidades, derechos y deberes definidos en algunos casos por el reglamento vigente en el Colegio de Profesionales en Psicología, la normativa vigente, misión, visión, políticas de la Universidad de Costa Rica y de la Escuela de Psicología y en otros expuestos por el profesorado y condiciones de cada módulo. En el caso del Módulo de Psicología Educativa I y II se tomarán en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

1. Será un principio fundamental el que todo tipo de intervención debe promover ante todo el bien de la humanidad y de toda persona humana.
2. No serán objeto de intervención personas ligadas por relaciones de parentesco y de afecto.





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 3

3. Mantener respeto para no influir directamente en las convicciones políticas, filosóficas, morales o religiosas de las personas o instituciones objeto de intervención.
4. El estudiantado deberá guardar secreto y confidencialidad sobre todo lo que ve, oye, o las informaciones adquiridas como consecuencia del ejercicio de su actividad profesional.
5. El estudiantado debe atenerse al trabajo que se le ha confiado, sin entrar en competencia con los cargos y funciones de otros profesionales.
6. El estudiantado deberá considerar las normas y las costumbres de la institución educativa que le abra sus puertas para realizar su práctica, armonizando con lo que se espera en cuanto a vestimenta, lenguaje, modo de comportarse y lo que allí se considera apropiado y respetuoso.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Poner a disposición del estudiantado los alcances de la Psicología Educativa para contribuir a la promoción del desarrollo integral de la población costarricense.
2. Brindar herramientas teórico-metodológicas para la investigación y la acción en el ámbito educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender el contexto sociocultural de manera crítica, reflexiva y orientada hacia la equidad social.
2. Analizar las variables sociales y culturales intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Elaborar propuestas de acción para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje articulando el quehacer de otras personas profesionales que intervienen en el ámbito educativo.
4. Realizar diagnósticos psicoeducativos a nivel institucional, grupal e individual para orientar acciones que contribuyan al bienestar de la comunidad educativa.
5. Propiciar la afirmación de un conjunto de valores éticos, en un contexto de asunción de responsabilidad social, como parte del quehacer psicológico.





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 4

PERFIL DE ENTRADA

1. Posee herramientas para realizar un análisis sociocultural de la función ideológica de la educación.
2. Comprende la relación de las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con el desarrollo humano.
3. Se sirve de las herramientas de la psicología educativa para la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva de los diferentes paradigmas.
4. Identifica características y funciones del rol del profesional en psicología educativa con sus alcances y limitaciones.
5. Conoce los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
6. Aplica las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta de la niñez en el contexto nacional.
7. Integra aspectos de la psicología del desarrollo físico, cognoscitivo, socio-moral, sexual y socioemocional en el estudio de la niñez, adolescencia y la juventud.
8. Comprende el desarrollo humano a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio-histórico.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este Módulo, el estudiantado tendrá las competencias necesarias para:

Conocimientos:

1. Conocer las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: factores ambientales, personales y psicosociales.
2. Conocer las fases del proceso diagnóstico psicoeducativo (institucional, grupal e individual).
3. Conocer técnicas de entrevista, observación, pruebas e instrumentos psicológicos y psicopedagógicos.
4. Conocer pautas de intervención a nivel institucional, grupal e individual en el ámbito educativo.





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 5

Habilidades:

1. Integración de conocimientos
2. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
3. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
4. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes
5. Habilidad para trabajar de manera inter y multidisciplinaria
6. Capacidad para identificar, plantear y resolver problema en el campo educativo
7. Habilidades interpersonales: empatía, capacidad de escucha, tolerancia a la frustración
8. Habilidades sociales: mediación y resolución alternativa de conflictos

Valores:

Se espera que cada estudiante pueda desarrollar a través de la experiencia de los módulos:

1. Respeto a la diversidad
2. Responsabilidad social, actitud hacia el cambio y la equidad
3. Compromiso ciudadano y ético
4. Sensibilidad ante las problemáticas presentadas
5. Tolerancia y perseverancia ante la adversidad

CONTENIDOS

1-ANÁLISIS INSTITUCIONAL

- a- La institución educativa y su contexto
- b- Reconocimiento de los principales agentes participantes
- c- Lo interdisciplinario en educación
- d- Papel de la educación, relaciones de poder, Derechos humanos y ética en educación





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 6

e- Técnicas de indagación (observación, cuestionario, entrevista), fuentes (estudiantes, profesores, padres de familia, comunidad) y modelos (cuantitativo y cualitativo)

Actividades:

- Visita a la Institución Educativa seleccionada
- Entrevistas al personal de la institución
- Selección de documentos de interés
- Observaciones de grupos
- Presentación de informes de observaciones grupales e institucionales

2- ROL DE LA PSICÓLOGA EDUCATIVA Y EL PSICÓLOGO EDUCATIVO

- a. El ser humano, su desarrollo y rendimiento escolar.
- b. Estilos y estrategias de aprendizaje Autorregulación.
- c. Batería de test y pruebas psico-educativas, su aplicación e interpretación.
- d. Rol preventivo en Psicología Educativa.
- e. Elementos a considerar en la elaboración del informe psicoeducativo.
- f. Devolución (a los niños, niñas, a las madres, padres, docentes a nivel institucional).

Actividades

- Práctica grupal
- Análisis de casos (simulados y vivencias reales)
- Entrevistas
- Entrenamiento y aplicación de pruebas psicoeducativas
- Observaciones en el aula
- Visitas al hogar
- Supervisiones
- Pruebas piloto de test y pruebas psicoeducativas
- Preparación de informes: Institucional, Grupal e Individual





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 7

3- ABORDAJE PSICOLÓGICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Actividades

- Problematización del tema de la diferencia y discapacidad funcional en contexto
- Formulación de planes de intervención psicoeducativa: institucional, grupal, individual
- Elaboración de recomendaciones a la institución educativa, a madres y padres familia, docentes y estudiante evaluado(a)
- Adecuaciones curriculares

CRONOGRAMA

Cada docente entregará el cronograma de trabajo y coordinará actividades específicas con su grupo de estudiantes.

DIDÁCTICA

Para la organización académica, este módulo de 6 horas semanales se dividirá en 3 horas de clase y 3 horas de práctica supervisada en una institución escolar.

Horas de clase: Se impartirán lecciones magistrales, se asignarán lecturas para discutir en clase y se organizarán actividades con expertos(as) invitados(as) quienes desarrollarán temáticas específicas. La persona estudiante recibirá entrenamiento en técnicas y pruebas psicológicas y pedagógicas, mediante la demostración que se hará en clase y una aplicación piloto de cada prueba a un niño o niña, que deberá ser buscado por el estudiante, previa a la evaluación del niño o niña asignado en la institución. Además se analizarán informes diagnósticos.

Horas de práctica: Cada estudiante asistirá a una institución educativa con tareas concretas a realizar, una vez por semana con una disposición de tiempo de tres horas. Las tareas a realizar, serán explicadas y determinadas por la docente de cada grupo, el primer día de clase. Cada docente podrá optar por: que cada estudiante tenga un **cuaderno de reportes semanales**, o bien **utilizar bitácoras**. Si se requiere que la persona estudiante utilice el cuaderno de reportes semanales, este debe contener las actividades que se realizan cada semana, sello de la institución





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 8

y la firma de la secretaria o docente, que hace constar que usted se presentó a la institución. O bien que el estudiante utilice bitácoras. El cuaderno de reportes semanales se presenta a la Docente, durante los **primeros diez minutos** iniciada la clase para ser calificada por ella. Si no se presenta durante esos primeros diez minutos, **no se recogerá ni se calificará.**

Asistencia a supervisiones, práctica grupal e individual

La asistencia a supervisiones es un requisito básico para el desarrollo de las prácticas del módulo; por lo que se tomarán en cuenta no sólo en la nota final del módulo, sino que determinarán que la persona estudiante pueda continuar con la programación de las actividades.

Para las supervisiones se deberá presentar bitácoras y/o cuaderno de reportes semanales, el análisis sistematizado de las observaciones hechas por el/la docente en la sesión anterior. Portará los documentos, como test, escalas y cuestionarios, así como la información derivada de ellos, o de la aplicación de otras técnicas, como la observación, debidamente procesada.

Para la supervisión de trabajos grupales es indispensable la asistencia de todos los miembros de grupo, de lo contrario ésta será cancelada.

Entrega de Trabajos

Los trabajos grupales e individuales deberán ser presentados en formato impreso o digital según la indicación docente. Si se presentan los trabajos en formato impreso, deberán ser entregados a la docente al **inicio** de la lección correspondiente según el cronograma, se recogerán durante los diez primeros minutos de la clase.

Todo trabajo individual y grupal que se entregue posteriormente a la fecha establecida, podrá ser recibido por la docente, pero perderá el porcentaje correspondiente a este rubro.





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 9

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y el porcentaje que se presenta a continuación, quedan sujetos a cambios de parte de cada docente del módulo. De ser así, los cambios correspondientes deben ser presentados por escrito a los estudiantes, el primer día de clase, por la docente que realizó el cambio.

EVALUACION

Comprobaciones de lecturas, quices, asignaciones_____	20%
Cuaderno de Reportes semanales_____	10%
Entrega Informe Análisis Institucional_____	5%
Entrega Informe Observaciones Grupales_____	10%
Entrega Informe Psicoeducativo_____	15%
Supervisiones del caso, ritmo de avance y desempeño profesionalizante_____	15%
Aplicación pruebas piloto_____	20%
Traer materiales de las pruebas y test el día que corresponde verlas en clase de acuerdo al cronograma de trabajo_____	5%





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 10

BIBLIOGRAFÍA

Las docentes brindarán bibliografía a sus estudiantes de acuerdo a la programación de cada grupo. Además se les está brindando una bibliografía básica para consultar.

Referencias Bibliográficas.

- Acosta, A., López, J. (2003) *Programa de educación para la convivencia: Cuaderno de habilidades sociales*. Departamento de Psicología Experimental y Fisiología. Universidad de Granada, España.
- Araujo, A. (2005). *Negociación, mediación y conciliación, cultura de diálogo para la transformación de los conflictos*. San José. Costa Rica. Sin editorial.
- Barquero, A (2012). *Guía de estrategias formativas, dirigida a familias, para la promoción de la convivencia y cultura de paz en un centro educativo privado del Área Metropolitana*. Maestría en Psicología Educativa. SEP. Universidad de Costa Rica.
- Blandón, P. (2005). *Lecto-juegos. Juegos y sueños para fomentar la escritura creativa en niños y niñas*. Programa Internacional PIALI. Nicaragua.
- Boggino N. (2005) *Cómo prevenir la violencia en la escuela. Estudio de casos y orientaciones prácticas*. Rosario, Argentina, Ediciones Homo Sapiens.
- Borzone, A., Manrique, M. (2010). La comprensión de cuentos como resolución de problemas en niños de 5 años de sectores urbano marginales. *Revista Interdisciplinaria* 27 (2), 209- 228.
- Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Administración de Justicia (2010). *En círculo construimos la protección para nuestra niñez y adolescencia*. San José: CONAMAJ.





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 11

Consejería de Educación (2006). *Dime cómo hablas y te contare cuentos. Cuentos para la reeducación del habla*. Edita Junta de Extremadura, Mérida.

Costello, B., Wachtel, J., Wachtel, T. (2011) *Círculos restaurativos en los centros escolares*. Perú: IIRP

Delmonte, P. (2008). Los chicos, los padres, los límites. *Temas de Educación Infantil*, 10 (2), 1.9

Duarte, L. (2008). *La fiesta del lenguaje. Material de apoyo para procesos de lectoescritura*. Instituto de Desarrollo Profesional, MEP. San José, Costa Rica.

Edwards, L. (2002). *Políticas de Convivencia Escolar: hacia una educación de calidad para todos*. Chile: MINEDUC.

García, C., Hernández C. (2004). *La Oca de la Solidaridad*. Editado por ONG Homo Prosocial.

García, C., Hernández C. (2004). *La Oca de la Convivencia*. Editado por ONG Homo Prosocial.

García, C., Hernández C. (2004). *La Oca Ciudadanos*. Editado por ONG Homo Prosocial.

García, C., Hernández C. (2004). *La Oca de las Emociones*. Editado por ONG Homo Prosocial.

Garner, H. (2005) *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona, España. Editorial Paidós.

Garnier, L. (2008). *Conferencia inaugural en III Jornadas de Cooperación Iberoamericana: educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos*. San José, C.R. IIDH.





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 12

Gutiérrez, F, Castillo P, D (2004) *Mediación Pedagógica*. Apuntes para una educación alternativa. Proyecto de Desarrollo Santiago. Chile: Prodesa.

Henao, J. (2005) *La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención*. Bogotá, Colombia. Sin editorial.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F. McGraw Hill.

Hernández, E. (2008). Técnicas didácticas en la enseñanza de la negociación y la resolución de conflictos. *Actualidades investigativas en Educación*, 8 (1),1-28

Iglesias, M. (2002) *Guía para trabajar el tema del buen trato con niños y niñas*. Fundación Antonio Restrepo. Bogotá, Colombia. CESIP.

Kaufman, G., Raphael, L., Espeland, P. (2005). *Cómo enseñar autoestima*. México. Editorial Pax.

López, A., Llano M., Alberola, S. (2008). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: orientaciones psicoeducativas para los padres. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*. 10 (39) 1-27.

Lluis, J. (2006). *Test de la Familia*. Barcelona: DaVinci

Millicic, N., López, S. (2011) *Hijos con autoestima positiva: Guía para padres*. Bogotá, Colombia. Editorial Norma.

Ministerio de Educación de Chile. (2008) *Estudio Nacional de Convivencia Escolar MINEDUC*. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2005) *Política Educativa para la formación escolar en la convivencia*. Bogotá, Colombia.





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 13

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2006). *Sugerencias para aplicar un plan de refuerzo educativo para alumnos con dificultades de aprendizaje*. Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. San José, C.R.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2006). *Recursos para personalizar la atención en un salón regular con integración*. Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. San José, C.R.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2009). *Departamento de Análisis Estadístico. Violencia en Centros Educativos*. San José, C.R. Folleto Impreso.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2010). *Directriz: Acciones institucionales para la Convivencia en los Centros Educativos*. San José, C.R. Folleto Impreso.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2011). *Decreto # 36779 Programa Convivir*. San José, C.R. Folleto Impreso.

Mora, L. (2006). *Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. San José: EUNED

Murillo, M. (2007) *Cómo enseñar sexualidad*. México: Editorial Pax

Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante comunicación y conducta asertivas. *Actualidades investigativas en Educación*, 8 (1), 1-27

Riquelme N. (2000) *Programa para la promoción de formas de Disciplina Efectiva y Positiva*. San José, C. R. DNI

Rodríguez B. (2006). Los métodos alternativos de solución de conflictos: una estrategia inteligente para facilitar la convivencia pacífica. *Revista Trabajo Social* 3, 124-139.





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 14

Rodríguez, R. (2008) *Cien preguntas y respuestas acerca de los hijos*. San José, Costa Rica. Editorama S.A.

Sánchez, G. (2009) Teorías de niños y niñas sobre el castigo parental aportes para la educación y la crianza. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 9, 1-29.

Sánchez, I. (2006). *Hacia una cultura de paz en el aula. La solución alterna de conflictos*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Sattler, J. y Hoge, R. (2008). *Evaluación Infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas*. México: Manual Moderno.

Torres, V. (2005). *Técnicas de estudio: para aprender bien*. DNI San José, Costa Rica.

UNESCO (2007) *Educación de calidad para todos: un asunto de Derechos Humanos*. Santiago, Chile. Salesianos Impresores S.A.

Referencias Electrónicas

Bartao, I., Marganto, J., Etxeberría, J. (2005). *Los programas de formación a padres: una experiencia educativa*. Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartao.PDF>

López J. (2005). Proyecto Educativo para la mejora de la convivencia. *Revista Currículum y Formación del profesorado*. Obtenido de <http://www.digibug.urg.es/handle/10481/15200>

Feito, R. (2008). *Competencias en educación: hacia un aprendizaje genuino*. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia_educativa_competencias_educativas.pdf





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 15

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2011). *Programa Nacional de Convivencia en Centros Educativos. Programa convivir*. Obtenido de <http://www.relpe.org/ultimasnoticias/programa-convivir-en-Costa-Rica>

Observatorio de convivencia y seguridad ciudadana (2006). *Convivencia y seguridad en Ámbitos escolares*. Recuperado de http://www.ilsed.org/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=354

Pérez, E. (2008). Obtenido de <https://bibliotecapastoral.blogspot.com/>

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. (2011). Obtenido de <http://www.convivenciaescolar.net/wp>

Shapiro (2009). *Inteligencia emocional de los niños*. Obtenido de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/.../152.4-S299i>

Ury, W. (2010) Obtenido de <https://manuelgross.bligoo.com/las-tecnicas-de-negociacion-y-manejo>.

Guía para la realización de la práctica No.1

Descripción y análisis de una Institución Educativa

A. Análisis Institucional

Esta práctica consistirá en una primera aproximación al reconocimiento general de la organización de las Instituciones Educativas en nuestro país. Las personas estudiantes realizarán visitas, observaciones, entrevistas, o utilizarán cualquier otro recurso investigativo que les permita este primer encuentro con la institución. Se sugieren algunos datos que podrían ser tomados en cuenta para organizar el material de observación en la guía que se les presenta. El detalle no pretende ser exhaustivo y por el contrario se sugiere la incorporación de información que no aparece en esta guía y puede ser de interés e importante





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 16

para el análisis institucional. Por lo que se recomienda incluir observaciones etnográficas y apreciaciones personales. Las personas estudiantes presentarán un informe con los puntos de la guía.

Guía

1. Datos relativos a la institución educativa.
 - tipo de institución.
 - objetivos institucionales y medios para alcanzarlos.
 - relación de los objetivos institucionales con los objetivos de la Educación Nacional.
2. Organización Académica.
 - materiales y recursos.
 - jerarquías, coordinación por áreas. Organigrama.
 - planta física e infraestructura.
 - organización y equipos de apoyo. Asesoramientos recibidos.
3. Datos relativos a docentes. Datos derivados de las observaciones etnográficas.
4. Datos relativos a los(as) estudiantes. Datos derivados de las observaciones etnográficas u otras fuentes de observación.
 - nivel socio-económico.
 - actividades e intereses.
 - comunicación entre los estudiantes y los adultos.
 - asociaciones estudiantiles, clubes, recreos.
 - números de secciones, grupos.





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 17

5. Datos relativos de la comunidad.
 - relación institución-comunidad.
 - relación con madres y padres de familia.
 - relación con los miembros de la comunidad.

Guía para la realización de la práctica No.2

B. Observación Grupal:

Guía de trabajo: Paralelo al análisis institucional y con el objetivo de acercarnos a la dinámica de las aulas escolares, a cada pareja de estudiantes de psicología le será asignado un grupo de estudiantes de primer ciclo o de segundo ciclo de la institución, en el que deberán realizar **dos sesiones de observación** no participante. Las observaciones se deben realizar individualmente.

Una vez concluidas las observaciones cada pareja de estudiantes elaborarán un informe por escrito de acuerdo a la guía que se presenta a continuación. El informe debe contener la guía de las dos observaciones realizadas al grupo por cada uno de los estudiantes de psicología (el informe final debe contener 4 observaciones). También realizarán una comparación que indique las diferencias y semejanzas entre las observaciones realizadas por cada pareja de estudiantes, con base a la guía de observación. Este será entregado a las profesoras en la fecha que se les indicará en el cronograma.

Guía de observación:

1- Composición de los grupos observados:

- Número de estudiantes, edad, sexo, repitencia y nacionalidad.

2- Datos relativos a aspectos físicos del aula:





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 18

- Distribución del equipo de trabajo: pupitres, pizarra, escritorio del maestro(a)
- Organización de los espacios libres.
- Accesibilidad a la comunicación en el aula. Ruidos externos o internos excesivos.
- Iluminación.
- Ventilación.
- Materiales de apoyo.

3- Datos relativos al Sistema Educativo:

- Objetivos del Sistema Educativo y medios utilizados en el aula para alcanzarlos.
- Metodología de enseñanza.
- Trabajo grupal (sólo físicamente entendido), Trabajo individual.
- Adecuación de los métodos y técnicas utilizadas por el maestro(a) al grado de desarrollo, madurez y desenvolvimiento social e intelectual de los niños y niñas observados.
- Aprendizaje memorístico vs aprendizaje significativo.
- Currículo explícito vs currículo oculto.
- Motivación al aprendizaje. Habilidades y destrezas reforzadas.
- Sistema de evaluación. Efectividad.

4- Distribución del tiempo:

- Dedicación a período de instrucciones-desarrollo y evaluación de temas.
- Manejo de límites.





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 19

-Aprovechamiento real. Alteraciones en la programación del tiempo según tareas y actividades.

5- Datos relativos al nivel de desenvolvimiento social del grupo:

- Naturaleza de la cohesión del grupo.
- Actividades, intereses y actitudes sociales de los niños y niñas en cada grupo.
- Presencia de subgrupos.
- Liderazgos. Características.
- Niños y niñas con problemas en su adaptación social.

6- Datos relativos al nivel de desarrollo emocional de los grupos observados:

- Niveles generales de seguridad, auto-confianza, determinación e independencia
- Capacidad de relación y comunicación de los niños y niñas.
- Capacidad y oportunidad de participación en el juego.
- Conductas atípicas o desadaptativas.

7- Interacción profesor-alumno(a):

- Relaciones vinculares. Roles asumidos.
- Situaciones emergentes. Alumnos y conductas estereotipados(a).
- Problemas de discriminación por sexo, etnia, habilidades.

8- Comportamiento y disciplina en el aula:

- Manejo de límites.





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 20

- Interacción entre estudiantes: respeto, colaboración, competencia.
- Sistema de sanciones. Consecuencias.

C. Propuesta de Intervención Grupal:

Una vez recolectada la información del análisis institucional y de las dos observaciones en el grupo asignado, los(as) estudiantes presentarán una propuesta de un tema para realizar una intervención en el grupo observado. Esta propuesta se desarrollará y llevará a cabo en el segundo semestre.

Para justificar la importancia y necesidad del tema, es imprescindible hacer referencia a las observaciones grupales que se realizaron. **El tema a trabajar puede ser en el campo de la intervención primaria o secundaria.**

Informe Observaciones Grupales

Tome en cuenta los siguientes aspectos para la Entrega de este apartado:

1. **Portada:** Nombre del curso, Nombre y carné de los estudiantes (1pto.)
2. **Datos de Identificación:** Nombre de la Institución, Sección/grupo observado, nombre de la docente guía, número de estudiantes, cantidad de hombres, cantidad de mujeres (6pts.)
3. **Observaciones realizadas:** Poner el nombre de la estudiante que realizó la observación, el número de la observación, fecha que realizó la observación, tiempo de inicio y tiempo de finalización, la descripción de la observación de cada uno de los apartados de acuerdo al machote que se entregó. Recordar que deben aparecer 4 observaciones, dos por cada estudiante (6 pts.)
4. **Comparación de las diferencias y semejanzas** entre las observaciones realizadas por cada pareja de estudiantes, con base a la guía de observación. (2 pts.)
5. **Propuesta de Tema para la intervención grupal:** justificar haciendo referencia a las observaciones que se hicieron en el grupo (1pto.), justificar teóricamente la importancia del tema escogido: cómo afecta el desempeño de los estudiantes (social, emocional, académico), (3 pts.) y la relevancia que tiene para la psicología educativa el trabajar este tema (1pto.)





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 21

6. **Bibliografía:** Tres referencias bibliográficas de diferente autor (3 pts.)

A continuación se presenta la guía para la entrega del informe del niño o niña que le corresponderá trabajar.

Práctica No.3

D. INFORME PSICOEDUCATIVO

Guía de presentación.

1- **Título: Informe Psicoeducativo:**

Nombre, carné y curso del estudiante que realizó la práctica.

2- **Datos de Identificación:**

Nombre completo del estudiante evaluado.

Fecha de nacimiento.

Edad (años, meses, días).

Nivel escolar (Grado/Sección)

Nombre de Institución Educativa.

Nombre del Docente.

Dirección exacta de hogar.

Número de teléfono de los encargados.

Información básica del grupo familiar.

3- **Motivo de referencia:**





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 22

Qué persona (s) refirieron al estudiante y cuál fue el motivo para que usted lo evaluara.

4- El estudiante en el Sistema Educativo:

En este apartado deberá aparecer una reseña de la historia académica del estudiante, su situación actual, la percepción de los maestros o profesores que han tenido antes al alumno así como la impresión de los maestros en el momento en que se hace la evaluación.

5- Exploración diagnóstica:

En este apartado se presentan todos los instrumentos utilizados en la evaluación Psico-educativa.

- Comportamiento y actitud del alumno(a) durante la exploración psicoeducativa.
- Entrevistas (docentes, padres y madres de familia, niños etc.).
- Observaciones realizadas (aula, casa, recreos, otras actividades).
- Pruebas aplicadas (mencionarlas).
- Fechas en que se realizaron las pruebas.
- Historia clínica longitudinal.
- Pruebas psicológicas aplicadas con sus resultados y análisis.
- Pruebas pedagógicas aplicadas con sus resultados y análisis.
- Otros recursos.

6- Resultados de la Exploración Psico-educativa: Integración General:

En este apartado se realizará una integración del análisis de los recursos utilizados en la exploración diagnóstica. Los resultados serán presentados en las siguientes áreas:





CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 23

- Área de aprendizaje.
- Área Socio-emocional.
- Área de Disciplina.

7- Impresión diagnóstica:

En este apartado se llegará a una síntesis diagnóstica, que en forma breve y clara explique el problema del alumno(a) evaluado. Esta impresión diagnóstica se acompañará de una base teórica que justifique el diagnóstico.

8- Justificación diagnóstica:

Consistirá en el apoyo teórico en el que se han fundamentado para llegar a la conclusión diagnóstica.

9- Recomendaciones:

Estas deben ser realizadas en forma clara y explícita: se darán recomendaciones para:

- 1- El o la docente.
- 2- Padres y madres de familia.
- 3- Para el alumno evaluado.
- 4- Para la institución educativa.
- 5- Referencia a especialistas.

10- Anexos:

En este apartado se incluirán:





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 24

-Transcripción de la Historia Longitudinal del alumno(a).

-Dibujos.

-Transcripción de las Entrevistas con docentes .

- Intervenciones psicoterapéuticas.

-Protocolos de las Pruebas psicológicas calificadas y con su análisis respectivo.

-Protocolos de las Pruebas pedagógicas calificadas y con su análisis respectivo.

-Transcripción de observaciones realizadas.

-Informes de otras evaluaciones que se le hayan realizado al estudiante.

- Otros Recursos.

Se hará entrega de una copia del Informe Psicoeducativo a la docente y a los padres y madres de familia. La copia del Informe Psicoeducativo que se les entregará contiene todos los apartados anteriores, menos la justificación teórica y los anexos.



Teléfono: 2511-5561

Correo electrónico: psicología@ucr.ac.cr



Fax: 2511-4017



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Ψ Escuela de
Psicología

CICLO I AÑO 2019

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Wendy Obando, Kattia Grosser.

Página 25



Teléfono: 2511-5561

Correo electrónico: psicología@ucr.ac.cr



Fax: 2511-4017