



Universidad de Costa Rica

Sede Occidente

Carrera de Psicología

Módulo de intervención psicológica en situaciones de crisis

PS-1038

Horario del curso: Martes 9:00 am – 11:50 pm

Horario de atención: Martes 1:00pm – 4:00 pm

Valor: 4 Créditos

Profesor: Lic. Damián Herrera González

I INTRODUCCIÓN

El módulo de intervención psicológica en situaciones de crisis está diseñado para estudiar, analizar, investigar y poner en práctica los principales conceptos, procesos y herramientas asociadas a la intervención psicológica de primer y segundo orden; tomando en cuenta las crisis del desarrollo o circunstanciales por las que puede pasar una persona o un grupo de ellas. Así mismo, busca profundizar en el análisis de conceptos como el trauma y el duelo y, en problemáticas específicas relacionadas a distintas situaciones calificadas como crisis: el abuso sexual, el internamiento psiquiátrico, el suicidio, entre otras.

La intervención psicológica en situaciones de crisis tiene una base tanto clínica como social, dependiendo de las particularidades del emergente que provoca la crisis como de la población y contexto en que surge. La base clínica en intervención individual puede estar ligada a circunstancias relacionadas a fuertes impresiones que pueden provocar un trauma o a situaciones de duelo por pérdidas de diferente naturaleza. En cuanto a la base social de la intervención en crisis, si bien no hay un cambio radical en las fuentes que provocan la crisis, el trabajo se hace en grupos o comunidades para que su efecto aborde temas generales y facilite un proceso de apoyo o el desarrollo de acciones desde la misma comunidad, en relación a una respuesta ante la crisis.



Entre las crisis relacionadas a traumas se pueden mencionar la exposición o afectación por sucesos inesperados como accidentes o catástrofes naturales, así como sufrir una exposición prolongada a situaciones sociales, económicas, políticas, violentas y/o bélicas. Por su parte, en relación al duelo se pueden mencionar situaciones ligadas a pérdidas que pueden incluir la ruptura de vínculos importantes (familiares, amigos, hijos, pareja), ya sea por muerte, desaparición o desprendimiento obligatorio; así como derechos patrimoniales o elementos materiales. De igual forma, el duelo puede involucrar la pérdida en relación al cuerpo, en cuanto a una parte de este (amputaciones, enfermedad o accidente), o la agresión contra el mismo (abuso sexual o tortura).

Es importante tener en cuenta que el trauma y/o duelo se vive a nivel emocional y simbólico, ligado a la pérdida de vínculos con las personas, las cosas, los deseos, la memoria e incluso una parte de sí. En este sentido se asocian aquellos duelos ligados al cambio propio de ciclos del desarrollo, pero también a la relación emocional y subjetiva con aquello que provoca un trauma o aquello que simboliza la pérdida en un proceso de duelo.

Para efectos de este módulo, se busca un análisis general de la teoría relacionada a la intervención en crisis y primeros auxilios psicológicos, así como la problematización y análisis crítico de sus componentes conceptuales. A nivel práctico, se estudiarán a profundidad temáticas fundamentales relacionadas a la crisis, el trauma y el duelo, analizando diferentes herramientas de abordaje inmediato y construcción de procesos de intervención en poblaciones específicas.

II OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer los conceptos fundamentales y perspectivas de trabajo asociadas a la intervención en crisis y los primeros auxilios psicológicos.
- Analizar y hacer lectura crítica de conceptos fundamentales relacionados a la crisis, el duelo y el trauma.
- Profundizar en herramientas profesionales y modelos de trabajo en diferentes espacios vinculados al área de interés.

III OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Conocer la historia, conceptos y fundamentos teóricos de la intervención psicológica en situaciones de crisis y los primeros auxilios psicológicos.
2. Explorar las principales áreas de acción y el rol de la psicología en diferentes espacios ligados a la intervención en crisis.
3. Identificar las principales metodologías y buenas prácticas, para la evaluación e intervención individual y grupal en situaciones de crisis.



4. Desarrollar procesos de investigación y análisis en instituciones y temáticas ligadas a la crisis.
5. Analizar de forma crítica conceptos teóricos relacionados a la crisis, el duelo y el trauma.
6. Estudiar el papel del autocuidado en la intervención psicológica en crisis y los primeros auxilios psicológicos.

IV EJES TEMATICOS:

1. Relación del o la psicóloga con la crisis, preparación y autocuidado.
2. Conceptos fundamentales y principios teóricos alrededor de la crisis.
3. Primeros auxilios psicológicos y metodologías de intervención de primer orden.
4. Intervenciones de segundo orden: terapia multinodal para la crisis.
5. Las crisis como parte del existir.
6. Duelo, trauma y repetición; lectura crítica de conceptos básicos.
7. Rutas de la crisis: evasión y transformación.
8. Escenarios de las crisis: espacios comunes de intervención y papel de la psicología.
9. Variaciones de la intervención según la población; edad, género, vínculo.
10. Metodologías de intervención grupal, familiar e institucional.
11. Investigación, planeamiento y ejecución de la intervención psicológica en crisis.
12. Conceptos básicos y metodologías fundamentales para la intervención psicológica en crisis relacionadas a:
 - Migración y desplazamiento forzado.
 - Pacientes psiquiátricos
 - Violencia de género y abuso sexual.
 - Suicidio: Autoeliminación y autolesión.
 - Diagnóstico y acompañamiento de enfermedades terminales.
 - Pérdidas a nivel físico: accidentes, operación, amputación y pérdidas funcionales.
 - Identidad y género.

V PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar este módulo, cada estudiante requiere los siguientes conocimientos y competencias:

- Dominio de conocimientos teóricos-metodológicos y experiencia en la intervención clínica individual en diversas poblaciones.
- Conocimientos sobre la dinámica de los procesos grupales, el análisis y las estrategias con grupos.



- Herramientas de investigación teórica y habilidades para la aplicación de estrategias de recolección y análisis de la información, tanto cuantitativas como cualitativas.
- Capacidad de análisis y gestión de procesos personales y sociales, así como competencias para el reconocimiento de dichas potencialidades y limitaciones tanto en sí mismo(a), como en otras personas.
- Capacidad de lectura y análisis crítico de textos académicos, así como manejo de herramientas y facilidad de escritura académica.

VI PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el curso el(la) estudiante estará en capacidad de:

- Conocer y poder aplicar aspectos teóricos y metodológicos ligados a la intervención psicológica en situaciones de crisis.
- Valorar y evaluar las necesidades individuales y/o grupales dentro de una situación crítica.
- Investigar, planificar y ejecutar intervenciones, grupales, familiares e individuales tomando en cuenta las particularidades del escenario y las personas involucradas.
- Hacer lectura crítica de conceptos fundamentales y su relación con la crisis, el duelo y el trauma.
- Conocer herramientas autocriticas para la valoración de sí y el autocuidado.

VII DIDACTICA:

El módulo tiene múltiples escenarios de acción: el aula de clases universitaria, los lugares donde se realizarán las prácticas del curso y las giras y las actividades programadas.

En el ámbito del aula, el módulo será desarrollado a través de diferentes sesiones, coordinadas por el profesor, discusiones grupales de lecturas, películas y/o documentos académicos y presentaciones realizadas por los y las estudiantes.

En la acción práctica, se asistirá a instituciones que trabajan con poblaciones expuestas a situaciones de crisis o trauma. La práctica de los y las estudiantes será involucrarse en estas instituciones, para realizar una investigación y una propuesta de trabajo para el abordaje de un tema específico y el autocuidado de las personas involucradas institucionalmente.

Las giras y actividades son espacios pensados para enriquecer la experiencia de los y las estudiantes, acercándoles a poblaciones que en su cotidianidad están en contacto con procesos de crisis, duelo o trauma.



Diario/Portafolio: los y las estudiantes contarán con un cuaderno/Portafolio para documentar los siguientes materiales: Fichas de lectura, trabajos y apuntes en clase, tareas, análisis de seminarios y observaciones individuales.

- Las fichas son impresiones de la lectura, no serán un resumen, sino un comentario sobre la lectura, película o elemento de análisis, destacando algo que les llame la atención, dando su opinión crítica, planteando dudas e incluyendo ejemplos.
- Los trabajos en clase serán actividades que buscan la participación grupal e individual, reflexión crítica y/o la comprobación de lectura en relación al tema trabajado.
- Las tareas son pequeñas asignaciones en relación al curso que buscan la reflexión personal sobre algún tema.

Los apuntes en clase, análisis de seminarios y observaciones individuales se refieren a los apuntes que se deben realizar en la clase y el campo durante las clases, las actividades académicas y las giras.

- Se calificará la presentación de los materiales el día estipulado así como su orden y coherencia. Se valorará que dichos apuntes contengan ejes esenciales de los temas tratados y sus comentarios aporten a la reflexión crítica de los mismos. Todo apunte debe incluir como mínimo: Nombre de la actividad, descripción de la misma, fecha, tipo de participación, anotaciones espontáneas, resumen de los ejes principales, análisis crítico (reflexiones, preguntas) a nivel personal y/o grupal.

Seminarios teóricos

En subgrupos se desarrollará una investigación a profundidad sobre un tema y/o área de acción de la intervención en situaciones de crisis, duelo o trauma, analizando los diferentes factores que intervienen, lo que dice la teoría sobre el tema, las diferencias según población y las metodologías de abordaje. Los resultados se expondrán a manera de seminario teórico para profundizar y ejemplificar el tema a sus compañeros y compañeras. Su duración será de 2 horas y el seminario debe realizarse de forma que se expongan aspectos teóricos y prácticos del tema, de una manera seria pero creativa y/o aprovechando medios tecnológicos. En el cronograma se especifican las fechas de entregas de adelantos, sin los cuales no se podrá ejecutar el seminario.

Aspectos a evaluar

- Conceptualización del tema y dominio de la terminología asociada.
- Manejo de teorías y metodologías de intervención. (Diferentes enfoques)
- Pautas de la intervención según las características de la población: edad, género, vínculo.
- Estrategias de intervención de la temática según sea: individual, grupal, institucional, otra.
- Buenas prácticas e intervenciones novedosas y/o creativas a nivel internacional.
- Profundización en la temática y su entorno. Visión global y específica en nuestro país.
- Utilización de fuentes válidas y actuales. (Mínimo 10 documentos académicos)



- Actividades Formativas y creativas para fomentar la discusión y aprendizaje del tema.
- Uso de recursos vivenciales-artísticos-tecnológicos.

Trabajo escrito

- Organización del documento (20 páginas). Introducción, justificación e importancia, despliegue de los contenidos principales (ver: aspectos a evaluar), reflexión/conclusión.
- Cita y uso adecuado de las fuentes.
- Coherencia interna. (Incluye redacción y ortografía).

Temas: 1. Violencia y abuso por tema de género. 2. Crisis por identidad o género. 3. Enfermedad terminal. 4. Pérdidas físicas o de función.

*Tanto en la presentación como en el trabajo escrito se evaluará/autoevaluará el aporte individual.

Práctica en instituciones

La práctica en instituciones tendrá un carácter investigativo y se relacionará directamente con los seminarios teóricos. Los y las estudiantes se acercarán a una(o más de una) institución que aborde las temáticas de su seminario teórico. Este proceso implica un primer momento de acercamiento e investigación sobre dicho espacio, una etapa de observación y entrevistas y finalmente, una etapa de análisis. Se estima que el proceso debe tener un mínimo de 3 sesiones y se debe supervisar de forma grupal al menos 2 veces (con todos y todas las integrantes). Las supervisiones se deben solicitar con al menos 7 días de anticipación, y previo a las intervenciones o trabajo con grupos o profesionales se presentarán los materiales y cronogramas al docente.

Primera etapa: Contempla el primer acercamiento a la institución y la temática de trabajo. Se debe investigar sobre la situación de crisis, duelo o trauma, así como los modelos teóricos y metodologías de intervención. Además se debe explorar la historia, misión y visión, tipo de población, los recursos y estructura, dinámica de trabajo y organización.

Segunda etapa: Implica trabajo de inmersión en la institución. Realizando en la medida de lo posible: entrevistas, grupos focales y observaciones. Dichas intervenciones deben contar con un marco y objetivos claros, desarrollar guías de observación y de entrevista semi y/o estructuradas. Para fines del curso, deben tomarse en cuenta elementos relacionados a la intervención de primer y segundo orden, metodologías de trabajo, diferencias entre poblaciones y enfoques, y técnicas de autocuidado.

Tercera etapa: Implica una lectura crítica de lo encontrado en contraste con lo estudiado para su seminario teórico. Se debe desarrollar un documento de análisis y el mismo debe estar apoyada por una investigación de al menos 5 artículos relacionados con el tema.



Devolución: Es una reunión final que se realiza con representantes de la institución para brindar de forma escrita un agradecimiento por la apertura del espacio, el cual puede incluir una valoración de lo encontrado, así como recomendaciones que permitan mejorar el espacio.

Exposición al grupo: Será un espacio de socialización de las prácticas, para compartir el aprendizaje en los diferentes espacios. Se expone de manera breve dentro del seminario teórico. La semana anterior el grupo debe entregar una lectura que sirva para contextualizar a los y las compañeras del curso.

Giras y actividades

Las giras del curso buscan enriquecer el aprendizaje y experiencia de los y las estudiantes y poner en práctica lo aprendido en el curso. Habrá una gira dirigida al aprendizaje de las metodologías utilizadas en otros espacios de atención primaria y el compartir con personas “sobrevivientes”. La otra gira estará enfocada en el apoyo comunitario de una población que necesite apoyo por encontrarse en situación de emergencia o crisis (o el apoyo de metodologías preventivas). El papel de los y las estudiantes es preparar la intervención y ejecutarla, así como realizar un informe de la experiencia.

Las actividades extra de igual forma buscan complementar el aprendizaje del curso, se realizarán en el espacio destinado a la supervisión y tendrán un valor dentro de la nota. Estas pueden implicar trasladarse fuera de la institución en horarios fuera del asignado para el curso.

Es importante tener presente que el Módulo, por su metodología, requiere la asistencia obligatoria a las lecciones, ya que en ellas se expondrán las bases teóricas y prácticas de las asignaciones y el trabajo de campo. Faltar a las lecciones implica la pérdida de las bases para el desarrollo de la práctica y la imposibilidad de ejecutarla, perdiendo el porcentaje de la misma. Las ausencias solamente son justificables bajo situaciones relacionadas a una enfermedad incapacitante o la muerte de un familiar cercano; y en dichas ocasiones se dará la posibilidad al o la estudiante de recuperar el porcentaje perdido mediante la ejecución de una prueba presencial o trabajo extraclase.

Es necesario tener presente que el módulo cuenta con dos espacios temporales a la semana (martes de 9:00 a 11:50 y de 1:00 a 4:00), por lo que no es justificable la programación de otros compromisos académicos o personales en estos horarios. Así como los y las estudiantes pueden convocar al uso de la supervisión, así mismo el profesor puede citar al grupo en este rango de tiempo.

Todos los trabajos se entregaran bajo el siguiente formato: Espacio y medio, Arial 11, márgenes normales (máximo 3cm por borde). El incumplimiento de dichas indicaciones implica pérdida de puntos. Toda forma de plagio se sancionará según el reglamento universitario, que va desde la pérdida de puntos hasta la expulsión de la carrera.



VIII EVALUACION Y DESGLOSE DE LAS ACTIVIDADES

Diario **35 %**

Trabajo en clase, fichas, tareas y actividades extra (película, obra, capacitación).

Seminario **25%**

10% Documento escrito de la investigación

10% Exposición al grupo

5% Asistencia y fichas de los seminarios

Giras **20%**

8% gira informativa (#1) y análisis.

2% planificación giras de intervención (#2)

8% desarrollo de la gira (#2)

2% informe de trabajo

Práctica **20%.**

3% Análisis de la institución y el abordaje del tema.

5% Actividades de recolección de información.

8% Trabajo de análisis.

4% Documento y devolución.

* La supervisión de los seminarios, giras y práctica es obligatoria. La falta de supervisión puede impedir que el o la estudiante realice la práctica o penaliza un porcentaje del documento escrito.



IX CRONOGRAMA:

	Fecha	Contenido temático
1	12 marzo	Presentación del programa. Organización de seminarios y prácticas. El sujeto ante la crisis. El psicólogo/a ante la crisis. Conceptos fundamentales y principios teóricos alrededor de la crisis.
2	19 marzo	Primeros auxilios psicológicos y metodologías de intervención de primer orden. Intervenciones de segundo orden. Lectura: Intervención en crisis. (Slaikeu: 3 - 219).
3	26 marzo	Las crisis como parte del existir. Duelo. Lecturas: Duelo y melancolía (S. Freud); Duelo, entre la falta y la pérdida (León); Pedro Páramo (J. Rulfo).
4	2 abril	Trauma y repetición; lectura crítica de conceptos básicos. Supervisión primer avance. Lecturas: La repetición, una interpretación psicoanalítica (M. Álvarez); Trauma y juego infantil (Bruner et al); MAUS (Spiegelman).
5	9 abril	Rutas de la crisis: evasión y transformación. Entrega primer avance. Lecturas: Duelo, más allá del dolor (Pelegrí y Romeu); La subjetividad comprometida (Hounie); Decidme cómo es un árbol (Ana).
6	16 abril	Semana Santa Actividades extra clase: Película "Magnolia".
7	23 abril	Semana universitaria Actividades extra clase: Obra "Las cuerdas son para saltar".
8	30 abril	Curso Primeros Auxilios. Lecturas: Material brindado por la Cruz Roja.
9	7 mayo	Crisis en contextos de migración y desplazamiento forzado. Crisis y memoria histórica. Supervisión segundo avance. Lecturas: Psicología social de la Guerra (Martín- Baró); Memoria y olvido (Viñar); Pedro



		y el capitán (Benedetti).
10	14 mayo	Suicidio, autoeliminación, autolesión. La crisis en el ámbito clínico y psiquiátrico. Entrega segundo avance. Lecturas: El mito de Sísifo (Camus); Aproximación social y cultural al fenómeno del suicidio (Corpas); El abordaje comunitario de la crisis suicida... (Martínez)
11	22 mayo	Gira #1 Actividades extra clase: Coloquio Clínica.
12	28 mayo	Seminario 1: Crisis obsesivas: adicción a sustancias, juegos de azar, video juegos, otros.
13	4 junio	Seminario 2: Violencia de género, violencia doméstica y abuso sexual.
14	11 junio	Seminario 3: Acompañamiento psicológico en diagnósticos y procesos de enfermedades terminales. Intervención psicológica en procesos de intervención quirúrgica y pérdida
15	18 junio	Seminario 4: Intervención psicológica en procesos de intervención quirúrgica y pérdida
16	25 junio	Gira #2
17	2 julio	Seminario 5: Identidad y género. <i>Entrega final y presentación de diario/Portafolio.</i> Análisis de la experiencia, autovaloración.
18	9 julio	Semana de exámenes
19	16 julio	Semana de exámenes



BIBLIOGRAFÍA

- Ana, Marcos. (2009). *Decidme cómo es un árbol* [2007]. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Álvarez Huitrayao, M. (2016). La repetición, una interpretación psicoanalítica: Freud y Lacan. Tesis para optar por el grado de doctorado en filosofía. Universidad Complutense de Madrid
- Argueta, Manlio. (2013). *Un día en la vida* [1981]. San Salvador: UCA editores.
- Benedetti, Mario. (2000). *Pedro y el capitán* [1979]. Buenos Aires: Editorial sudamericana.
- Bruner, et al (2016). La noción de trauma en la obra de Freud y Lacan: algunas relaciones posibles con el juego infantil y la formación psíquica de la memoria. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Camus, Albert. (2014). *El mito de Sísifo* [1942]. Madrid: Alianza editorial.
- Corpas, José. 2011. "Aproximación social y cultural al fenómeno del suicidio. Comunidades étnicas amerindias". *Gazeta de Antropología* 27 (2), artículo 33: 1-15.
- Elmiger, M. (2010). *La subjetivación del duelo en Freud y Lacan*. Revista Mal-estar e subjetividade. Vol. X (1): 13-33.
- Freud, Sigmund. (1975). Obras completas, Tomo XVIII. Más allá del principio del placer (1920-1922). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Freud, Sigmund. (1975). Obras completas, Tomo XIV. *Duelo y melancolía* (1915-1917). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Hounie, A. (s.f.). La subjetividad comprometida: fragmentos para una estética del dolor.
- León López P. (2011). *El duelo, entre la falta y la pérdida*. Desde el Jardín de Freud (11): Bogotá. 67 – 76.
- Martín-Baró, I. (1990) Psicología Social de la Guerra: Trauma y terapia. El trauma psicosocial. UCA editores. El Salvador.
- Martínez, Carlos. 2008. "El abordaje comunitario de la crisis suicida en sus diferentes ámbitos de intervención". *Revista Asociación Levantina de Ayuda e Investigación de los Trastornos de la Personalidad* (4).
- Murillo, María del Rocío. (s.f.). "Duelo". *Inscribir el psicoanálisis*. 125-135.
- Pelegrí, M. y Romeu, M. (2011). *El duelo, más allá del dolor*. Desde el Jardín de Freud (11): Bogotá. 133-148.



- Rivas, R.; González, S.; y Arredondo, V. (2008) *Duelo y rituales terapéuticos desde la óptica sistémica*. Iztacala Vol. 11 (4). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rulfo, Juan. (2010). *Obras. Pedro Paramo* [1955]. México: Editorial RM.
- Slaikeu, K. (1999). *Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación*. México D. F., México: Editorial El Manual Moderno, S. A.
- Spiegelman, A. (2016). MAUS [1980-1991]. Barcelona: Penguin Random House.
- Viñar, M. (1994). Memoria y olvido, un legado mortífero. *Psicoanálisis con niños y adolescentes* (6). Buenos Aires. 89 – 95.

REFERENCIAS

- Allouch, J. (2015). *Erótica del duelo en tiempos de la muerte seca*. Buenos Aires: Editorial El cuenco de plata.
- Barahona, K. (2001). *Aplicación de un modelo de intervención psicológica en crisis*. Universidad de Costa Rica Trabajo de graduación para master en psicología clínica.
- Bass, E. & Davis, L. (1995). *El coraje de sanar: Guía para las mujeres supervivientes de abusos sexuales en la infancia*. España: Ediciones Urano, S. A.
- Claramunt, C. *Intervención en crisis en situaciones de maltrato conyugal*. San José, Costa Rica: OPS.
- Claramunt, C. *Intervención de primer orden en abuso sexual infantil*. San José, Costa Rica: UNICEF.
- Díaz, I. (1989). *Técnica de la entrevista psicodinámica*. México D. F., México: Editorial Pax México, Librería Carlos Césarmana, S.A.
- Fernández Kalodziej, L. (2008). *El gesto suicida y su abordaje hospitalario: sobre la intervención a pacientes que ingresan en el servicio de emergencias del Hospital Rafael Ángel Calderón Guardia. Una lectura psicoanalítica*. Universidad de Costa Rica. Tesis para optar por el grado de Maestría en psicología.
- Freud, Sigmund. (1975). *Obras completas, Tomo XIV. Tótem y tabú (1913-1914)*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Freud, Sigmund. (1975). *Obras completas, Tomo XIV. Estudios sobre la histeria (1893-1895)*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Giacomantone, E. & Mejía, A. (1997). *Estrés preoperatorio y riesgo quirúrgico: El impacto emocional de la cirugía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.



- Gutiérrez Cuevas, A. (2009). Manejo de duelo en las madres y padres que pierden a su hijo o hija de forma inesperada. Universidad de Costa Rica. Tesis de trabajo social para obtener la Maestría con énfasis en intervención terapéutica.
- Marín Alvarado I. (2000). Intervención en crisis individual y grupal sobre la problemática de violencia a mujeres agredidas que acuden a consulta en la clínica de Aserrí de enero a junio del 2000. Universidad de Costa Rica. Practica dirigida para optar por la licenciatura en psicología.
- Monge Torres, I. (2016). *Intervención en Crisis*. Costa Rica: EUNED..
- Rubín, B. y Bloch, E. (2000) *Intervención en crisis y respuesta al trauma: teoría y práctica*. Bilbao
- Navas, Wendy. (2013) «Abordaje del Suicidio en Atención Primaria». *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica*. Vol. LXX (606): 219-225.
- Vander Kolk, B. (s.f.). *Grupos para pacientes con antecedentes de trauma catastrófico*.
- Valero Alamo, S. (2009). *Psicología en emergencias y desastres, una nueva especialidad*.
- Vera, Isabel (2001). *El perfil del psicólogo en la intervención inmediata*. *Revista de Protección Civil*.
- Weinstein, E. (s.f). El testimonio de experiencias políticas traumáticas como instrumento terapéutico.