



Programa del curso
Investigación I: Teoría del Método
PS-0041
(02 créditos)
II ciclo lectivo, 2019

Profesora: Paola Brenes Hernández

Correo – e: paobrenes@gmail.com

Correo-e para envíos de asignaciones estudiantespbh@gmail.com

Asistente: Gustavo Flores

Correo – e: gantoniofd@gmail.com

Número 87188601

Docentes	Gr. / Horario /Aula	Horario de atención a estudiantes
Sede Rodrigo Facio		
Alexandra de Simone Castellón e-mail: desimoneale@yahoo.com	001/ V 10:00-12:50 / 604 CS	
Adriana Rodríguez Fernández e-mail: adrirf@gmail.com	002 / L 13:00-15:50 / 202 CS	L 16:00-17.00 y K 13:00 - 16:00, previa cita / Ofic. 614 CS
Amaryllis Quirós Ramírez (Coord. Cátedra) e-mail: amaryllis.quiros@ucr.ac.cr	003 / M 10:00-12:50 / 202 CS	M 7:00-10:00 y V 15:00 - 16:00, previa cita / Ofic. 616 CS
Catalina Ramírez Vega catramve@gmail.com	004 / K 19:00-21:50 / 604 CS	K 16:00-19:00 / Ofic. 615 CS
Sede de Occidente		
Paola Brenes Hernández paobrenes@gmail.com	K 14:00 – 16:50,	K 17:00 – 19:00
Sede de Guanacaste		
Olman Briceño Zamora olmanpsi@gmail.com		

INTRODUCCIÓN

La carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica ha previsto un total de ocho cursos de investigación para la formación de sus estudiantes como investigadores e investigadoras en

Psicología; esto es, como personas con las habilidades y destrezas que les permitan crear conocimientos con validez científica y profesional. A la vez, esta formación pretende capacitarlos para el análisis crítico de los fundamentos, las teorías, los métodos y los resultados de los conocimientos ya existentes.

Siendo Investigación I el primer curso de este aprendizaje transversal, se espera que sea una introducción a la secuencia, en la cual queden señaladas las principales líneas de trabajo y de formación posteriores.

Asimismo, el curso pretende ser una introducción a los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las principales corrientes científicas y profesionales que dominan la formación del estudiante a lo largo de la carrera. En razón de esa doble pretensión, es inherentemente selectivo en sus contenidos y enfoques, pues se propone tanto sentar las bases de la futura formación en los cursos de investigación, como introducir a *los saberes* que se practican en el campo de la disciplina psicológica. Por ello, las preguntas generales sobre ¿qué clase de conocimiento es el conocimiento científico?, ¿cómo se crea?, ¿cómo se le da a conocer?, ¿para qué se investiga y para quién se investiga?, quedan subordinadas al doble propósito antes enunciado.

Este es un curso sobre los fundamentos teóricos de la investigación científica, totalmente adecuado a las necesidades contextuales y de campo de la Psicología como disciplina y quehacer cotidiano de nuestra comunidad profesional y universitaria, pero también busca ofrecer a los/las estudiantes una panorámica general acerca de algunas de las investigaciones clásicas que han permitido la construcción de la Psicología contemporánea, así como de las principales teorías de la ciencia que se han desarrollado hasta el momento.

Objetivo general

- Introducir algunos de los principales fundamentos epistemológicos, metodológicos, éticos y técnicos de la investigación psicológica.

Objetivos específicos

- Comprender los principios éticos implicados en la lógica y la metodología de la investigación científica.
- Conocer los principales elementos del proceso investigativo desde los enfoques de cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Dominar habilidades técnicas de búsqueda de información y citación de fuentes, relevantes para la investigación académica.
- Valorar la diversidad temática y metodológica presente en la investigación psicológica contemporánea.
- Analizar elementos de la discusión sobre el conocimiento y los criterios de científicidad.

PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA DE LOS ESTUDIANTES AL CURSO

CARACTERÍSTICAS Y REQUISITOS DE INGRESO AL CURSO

CONOCIMIENTOS BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de programas informáticos de edición de texto y navegación por Internet • Manejo de normas de redacción y ortografía. •
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de expresión oral y escrita y de comprensión de lectura • Capacidad de síntesis, análisis, abstracción e integración • Capacidad de organización y manejo del tiempo • Capacidad de gestión del trabajo en equipo
VALORES Y ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad y creatividad • Actitud proactiva y abierta hacia la investigación psicológica

PERFIL DE SALIDA	
Propósitos que se esperan alcanzar con las y los estudiantes en este curso	
CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los estudiantes conocerán y analizarán críticamente diversas posiciones epistemológicas en psicología. • Desarrollarán conocimiento básico y una sensibilidad en torno a la complejidad del método en la investigación en Psicología. • Ampliarán su perspectiva acerca de la diversidad de enfoques teórico metodológicos de la Psicología en el ámbito de la investigación. • Identificarán los ámbitos diversos de investigación psicológica en el contexto costarricense. • Podrán identificar los lineamientos para la elaboración de anteproyectos de investigación psicológica. • Estarán en capacidad de aplicar de manera básica categorías teórico-metodológicas al análisis de diseños de investigación.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Podrán organizar el conocimiento con validez científica y profesional. • Identificarán temas de interés y relevancia para investigar. • Serán capaces de definir un problema de investigación y darle respaldo con la literatura. • Manejarán los recursos bibliográficos y digitales disponibles en la Universidad de Costa Rica.
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Analizarán críticamente los fundamentos, teorías y métodos de las investigaciones que revisa. • Desarrollarán interés por la actividad investigativa en psicología. • Valorarán la importancia de la supervisión para el proceso de aprendizaje.
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Conocerán y serán capaces de discutir y comprender las implicaciones éticas en los procesos de construcción del

conocimiento en psicología y las ciencias sociales en general.

- Evidenciarán compromiso con la ética universitaria y mostrarán interés y afán por lograr rigurosidad en la investigación en todas sus fases.
- Asumirá una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.

DIDÁCTICA GENERAL

La metodología requiere la participación activa de los y las estudiantes, por lo que la **asistencia es imprescindible** tanto para el logro individual como colectivo de los objetivos del curso. En este programa se define con anticipación la bibliografía para cada contenido específico y habrá dos exámenes parciales y evaluaciones específicas, tanto grupales como individuales.

En todos los informes escritos serán evaluados aspectos como uso correcto de APA, uso adecuado del lenguaje género inclusivo y uso correcto de reglas ortográficas. El plagio es considerado inaceptable y presupondrá la obtención de una nota de cero en el trabajo respectivo, así como la apertura del procedimiento correspondiente de acuerdo a la normativa universitaria.

Trabajo de investigación

En grupos de 3 a 4 personas se realizará un trabajo en grupo que consiste en formular un problema de investigación profesionalmente/académicamente significativo y plantear objetivos, preguntas de investigación, justificación, marco teórico y alcance de la investigación; todo de acuerdo con el problema y siguiendo las directrices formales de la escritura científica. Para este efecto, el o la estudiante deberá guiarse por el Manual de Estilo de la APA (Asociación Norteamericana de Psicología), en su versión más actualizada.

Búsqueda y referencia de artículos científicos

Individualmente, se llevará a cabo un trabajo adicional de búsqueda y referencia de varios artículos (mínimo cinco, de los cuales solo dos serán en español) relacionados con el tema elegido para el trabajo en grupo. Para ello, recibirán previamente la orientación sobre el acceso y uso de los medios de búsqueda y exploración digitalizados de los que dispone el SIBDI (Sistema Integrado de Bibliotecas, Documentación e Información de la UCR).

Fichas de lectura

Semanalmente, se debe entregar de forma individual una ficha de lectura con un resumen de los contenidos más importantes del texto asignado para dicha clase. Dicha asignación no debe superar las dos páginas y debe ser entregado antes del inicio de cada clase por medio del correo estudiantespbh@gmail.com

Exposición de investigaciones

En grupos de 3 personas, se realizarán exposiciones cortas de investigaciones. Cada exposición debe centrarse en los aspectos más determinantes de cada estudio (objetivos, enfoque, métodos, población, resultados). Para tal efecto no es necesario desarrollar un reporte. Se evaluará manejo de la investigación, claridad en la exposición y creatividad. Las investigaciones deben ser sobre tesis de licenciatura presentadas en la carrera de psicología.

Foro sobre sobre ética

Para el apartado de ética en investigación psicológica, en una de las clases se proyectará una película sobre el tema. Posteriormente, la docente habilitará un foro virtual donde se discutirá los contenidos de la película desde las lecturas asignadas.

Entrevista a persona investigadora

Cada estudiante deberá, además, en grupos, realizar una entrevista a algún (a) investigador(a) en psicología o ciencias sociales, o estudiante realizando su tesis. Los temas de la entrevista serán definidos colectivamente.

EVALUACIÓN

Asignación	Valor
Individual 60%	
Fichas de lectura	15%
Dos exámenes parciales (10% cada uno)	20%
Búsqueda y referencia de artículos científicos	20%
Foro sobre ética en investigación psicológica	5%
Grupal 40%	
Exposición de investigaciones	5%
Entrevista a persona investigadora	10%
Trabajo en grupo de investigación	25%
	100%

Se podrá obtener un 5 % adicional (2,5% cada uno) asistiendo a la presentación de una tesis en ciencias sociales y/o a alguna discusión acerca de la investigación en ciencias sociales, presentando un comentario crítico que será evaluado. En la clase la docente especificará lo que debe contemplar dicho escrito.

Con respecto a la devolución de evaluaciones de acuerdo a la normativa universitaria, debe observarse lo siguiente:

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:

a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles(2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

Bibliografía obligatoria

- Alvarado, S., y Patiño, J. (2013). Reflexiones iniciales acerca de la investigación en Ciencias Sociales en América Latina. En Alvarado, S., y Patiño, J. *Jóvenes investigadores en infancia y juventud desde una perspectiva crítica latinoamericana: aprendizajes y resultados* (pp.23-33). Colombia: Centro Editorial CINDE.
- Blazquez, N. (2012). Epistemología Feminista: Temas Centrales. En Blazquez, N., Flores, F., y Ríos, M. *Investigación feminista* (pp.21-38). México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Fals, O. (2013) *Ciencia, compromiso y cambio social*. Buenos Aires: El Colectivo.
- González Rey, F. (2000). Lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación de la psicología social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(1), 61-71.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista P., (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana
- Jiménez, B. (1994). Epistemología y métodos de las ciencias. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206307>
- Martínez, M. (1994). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México: Trillas.
- Martínez, L., Pujalm M., Vayreda, A. (2003). El discurso de la ciencia en acción: retóricas y efectos psicosociales. *Revista Internacional de Psicología Social*, 1(2), 9- 34.
- Shaughnessy, J., Zechmeister, E., Zechmeister, J. (2007). *Métodos de investigación en Psicología*. México: Editorial McGrawHill.
- Ynoub, R. (2015). Tomo I. En Ynoub, R. *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica*. (pp. 2-14). México: Cengage Learning Editores.

Bibliografía recomendada

Asociación Americana de Psicología (2015). *Manual de Publicaciones*.

Bourdieu, P., Chamboredon, J., y Passeron, J. (2002). Introducción, Epistemología y Metodología. En Bourdieu, P., Chamboredon, J., y Passeron, J. *El oficio del sociólogo* (pp.11-26). Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.

Chalmers, A. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (E. Pérez & P. López, Trads.) España: Siglo XX. (Trabajo original publicado en 1982)

Delgado, A. R. & Prieto, G. (2003). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Hock, R. (2005). *Forty studies that changed psychology: explorations into the history of psychological research*. New Jersey: Pearson.

**Cronograma Investigación I
II ciclo, 2018**

Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Asignación a entregar
13/8	Introducción al curso	Programa del curso	Presentación de la profesora y grupo de estudiantes Presentación y discusión del programa del curso	
20/8	Las normas APA para la elaboración de informes de investigación	- Asociación Americana de Psicología (2015). Manual de Publicaciones	Exposición participativa	
27/8	Discusiones sobre lo epistemológico, teórico y metodológico	1. Jiménez, Blanca. Epistemología y métodos de las ciencias	Exposición #1 Jennifer Bryan Dariana	Ficha de lectura #1
03/9	Capacitación en la biblioteca			
10/9	Discusiones sobre lo epistemológico, teórico y metodológico	2. Alvarado, S., Patiño, J. (2013) Reflexiones iniciales acerca de la investigación en Ciencias Sociales en América Latina”. Jóvenes investigadores en infancia y juventud desde una perspectiva crítica latinoamericana: aprendizajes y resultados. Colombia: Centro Editorial CINDE. (pp.23-33)	Exposición #2 Celia Sofía Sherry Fernanda	Ficha de lectura #2
17/9	Discusiones sobre la epistemológico, teórico y metodológico en la investigación	3. Martínez, M. (1994). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas. (pp. 9-36) 4. González Rey, F. (2000). Lo cualitativo y lo	Exposición #3 Aymarará Tiffany Jafet Gabriela	Ficha de lectura #3 Entrevista a persona investigadora

Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Asignación a entregar
	psicológica.	cuantitativo en la investigación de la psicología social. Revista Cubana de Psicología, 17(1) 61-71.		
24/09	Discusiones sobre la epistemológico, teórico y metodológico en la investigación psicológica.	5. Blazquez, N., Flores, F., Ríos, M. (2012) . Investigación feminista. (pp.21-38)	Exposición #4 Alfredo Agustin Tannya	Ficha de lectura #4 Búsqueda y referencia de artículos científicos
01/10	El nacimiento de la investigación	6. Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 1: “El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto” 7. Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 2: “El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto”	I Examen parcial	Ficha de lectura #5
08/10	El planteamiento del problema y objetivos cuantitativos y cualitativos	8. Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 3 : “Planteamiento del problema cuantitativo” 9. Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 12: “El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo”	Exposición #5 Frida Fabiana Sofía Castillo Roseth Supervisión grupal	Ficha de lectura #6
15/10	El marco teórico	10. Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación.	Exposición #6 Arnoldo	Ficha de lectura #7

Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Asignación a entregar
		Capítulo 4: “Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica”.	Daniel Edwin Natalia	Primer avance de investigación
22/10	El alcance y la formulación de hipótesis en la investigación cuantitativa	11. Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 5: “Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa”. 12. Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 6: “Formulación de hipótesis”.	Exposición #7 Mariela Sharon Joselyn Daniela	Ficha de lectura #8
29/10	Ética en la investigación	Proyección de película: El Experimento		
05/11	Ética en la investigación	13. Shaughnessy, J., Zechmeister, E., Zechmeister, J. (2007). Métodos de investigación en Psicología. México: Editorial McGrawHill. (pp.59-96).	Exposición #8 Jeimy David Algire Adriela	Ficha de lectura #9
12/11	Investigación y compromiso social	14. Fals Borda, O. (2013) Ciencia, compromiso y cambio social. (Herrera N., y López, L. comp.) Buenos Aires: El Colectivo. (pp.213- 228).		Ficha de lectura #10
19/11	II Examen parcial			
26/11	Exposiciones de grupos			Entrega reporte final

