



II CICLO-2019
PS-0159 Normalidad, Patología y Diagnóstico III
CRÉDITOS 3

Profesor: Juan Carlos Miranda Orozco

Horario de atención a estudiantes: sábados de 7:00 a.m. a 8 a.m. y de 1: 00 pm a 2:00 p.m. (previa cita)

Correo electrónico: juan.miranda_o@ucr.ac.cr

Asistente del curso: Ingrid Aguilar Villalobos

Correo electrónico: ingridaguilarvill@gmail.com

Requisitos: PS-0158, Normalidad, Patología y Diagnóstico II

Correquisitos: ninguno

Horas semanales: 2 horas teoría, 2 horas práctica

Clasificación: mixto

Observación: Este curso puede ser brindado con un nivel de virtualidad bajo.

Profesora o profesor	Horario clase	Grupo	Horario de atención	Aula
Carlos Saborío Valverde carlos.saboriovalverde@ucr.ac.cr Asistente: Emmanuel Artavia Picado emmanuel.artavia@ucr.ac.cr	J, de 19:00 a 21:50	1	Jueves de 3 a 7 p.m.	202
Anabelle Lépiz Acosta anabelle.lepiz@gmail.com anabelle.lepiz@ucr.ac.cr Asistente: Natalia Rodríguez O. nmro94@gmail.com	M, de 7:00 a 9:50	2	Miércoles de 10 a.m. a 12 md. y jueves de 15 a 17 horas. Oficina 625, sexto piso, Ed. Ciencias Sociales	604
Marisol Jara Madrigal marisol.jara@ucr.ac.cr Asistente: Fernanda Cubillo Esquivel maria.cubilloesquivel@ucr.ac.cr	V, de 13:00 a 15:50	3	Viernes 12:30 a 13 horas Aula 603 Ciencias Sociales	603
Ana María Jurado Solórzano ana.jurado@ucr.ac.cr Asistente: Brenda Fajardo brenfajardo@gmail.com	V, de 13:00 a 15:50	4	Lunes de 2 a 4 p.m. y viernes de 10 a 12 horas. Oficina 624, 6to. Piso, Ed. Ciencias Sociales	604
Anny Morales Bonilla. amorales.ucr@gmail.com	M, 16:00 a 19:30	Sede Chorotega	Sábados de 9 a 12 horas Consultorios de atención psicológica	
Juan Carlos Miranda Orozco juan.miranda_o@ucr.ac.cr Asistente: Ingrid Aguilar Villalobos ingridaguilarvill@gmail.com	S, de 8:00 a 11:50	Sede Occidente	Sábados de 7 a 8 a.m. y de 12 md a 1:00 p.m. Cubículo 20 de Psicología	0209RO



INTRODUCCIÓN

La evaluación psicológica y el psico-diagnóstico son procesos altamente complejos que requieren, hoy en día, la utilización de las mejores, más fiables, válidas y más actualizadas estrategias. Frecuentemente se compara la evaluación psicológica con el proceso investigativo, ya que ambos requieren “la formulación y contrastación de hipótesis” (Fernández-Ballesteros, 2004, p.63).

Durante el presente curso se estudiará y discutirá la importancia del proceso global de evaluación psicológica, procurando trascender la visión mecánica y éticamente cuestionable de que la evaluación consiste en la mera administración de instrumentos de medición.

Se dará un particular énfasis a la evaluación como un proceso global, dentro del cual se plantean supuestos iniciales (hipótesis de trabajo), que son contrastados por diversos métodos de recopilación de información. Se estudiarán los instrumentos cruciales para la formulación de hipótesis, como es la entrevista, la observación y los métodos de auto-reporte.

Luego de esta discusión, se revisarán distintas técnicas diseñadas para evaluar diversas condiciones en los ámbitos neuropsicológico, emocional, cognitivo, conductual y de personalidad.

Finalmente, se considerará el informe de evaluación psicológica, analizando cómo se integra y orienta la información derivada del proceso de evaluación, en torno a la demanda inicial de la persona evaluada.

OBJETIVOS

General:

Estudiar estrategias y modelos de evaluación psicológica desde una perspectiva científica actualizada, en el marco de las regulaciones éticas vigentes, para la toma de decisiones clínicas fundamentadas.

Específicos:

- a. Analizar los aspectos éticos y científicos fundamentales en la evaluación psicológica, haciendo énfasis en el proceso evaluativo como un procedimiento científico.
- b. Generar destrezas en la aplicación, codificación e interpretación de pruebas psicológicas que cumplan con estándares éticos y psicométricos apropiados, como una parte importante de una evaluación psicológica integral y en el marco de toma de decisiones clínicas y/o forenses.



- c. Profundizar en el conocimiento y uso eficaz de la entrevista psicológica y la observación conductual en el proceso de evaluación, como primer paso fundamental en la formulación del caso.
- d. Promover la utilización de técnicas de auto-informe, incluyendo nuevas aplicaciones tecnológicas, en el marco de una recogida de información clínica pertinente.
- e. Conocer la posible utilización de otras técnicas objetivas, como el *biofeedback*, en el proceso de evaluación psicológica.
- f. Analizar algunas estrategias metodológicas para una adecuada triangulación y comprobación de hipótesis.
- g. Desarrollar destrezas en la formulación y comunicación eficaz de los resultados de la evaluación psicológica, para la elaboración de informes clínicos útiles y apegados a criterios científicos contemporáneos.

PERFILES

Perfil de entrada	Perfil de salida
<p>Conocimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poseen conocimientos sobre qué se entiende por normalidad, en que consiste la psicopatología y conocen los lineamientos principales sobre salud mental. 2. Comprenden los principales postulados de la formulación de hipótesis. 3. Manejan información sobre la búsqueda sistemática de datos. 4. Conocen estrategias para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales. 5. Dominan las características básicas de las principales técnicas de intervención 	<p>Conocimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saben cómo realizar una hipótesis diagnóstica. 2. Dominan estrategias para determinar la mejor evaluación psicológica posible, según una hipótesis diagnóstica previamente establecida. 3. Manejan los lineamientos básicos para realizar una entrevista 4. Poseen conocimientos sobre como valorar la pertinencia, calidad y adecuación de una evaluación psicológica 5. Dominan los principales criterios para la evaluación psicológica responsable, de



psicoterapéutica.

los principales trastornos psicológicos

6. Poseen conocimientos básicos sobre estadística descriptiva

6. Conocen, en teoría, como se usan diversas pruebas e instrumentos psicológicos, integrados dentro de una evaluación psicológica vasta y sistemática.

7. Conocen cómo se redacta y se elabora un informe clínico.

Habilidades:

Habilidades:

1. Poseen capacidad crítica ante la evaluación de una situación específica o un caso.

1. Tienen capacidad de análisis de la interacción de los factores biológicos, psicológicos y sociales que marcan el comportamiento humano.

2. Son capaces de realizar una adecuada síntesis de información recabada.

2. Destreza para realizar un análisis funcional de la realidad humana.

3. Muestran flexibilidad en el aprendizaje y apertura a nuevos conocimientos.

3. Reconocen los diversos momentos de la evaluación psicológica

4. Utilizan un enfoque biopsicosocial en la lectura de la realidad psicológica humana.

4. Identifican las diferentes variables, tanto dependientes como independientes, que deben tenerse en cuenta para evaluar una problemática psicológica.

5. Comprueban o refutan, a través de técnicas válidas y fiables, una hipótesis diagnóstica.

6. Distinguen entre distintos problemas psicológicos, es decir, son capaces de realizar un diagnóstico diferencial.

7. Tienen la suficiencia para realizar un informe psicológico sintético, completo, ético y válido y útil.

Valores:

Valores:



1. Respetan la evaluación como un proceso científico y ético.
2. Valoran el quehacer psicológico y se sienten motivados/as hacia su estudio.
3. Son flexibles y creativos/as.
4. Muestran una actitud proactiva y abierta hacia la investigación científica en Psicología.
5. Incorporan, dentro de sus valores, la ética como pilar del quehacer cotidiano.

1. Respetan la explicación psico-diagnóstica de los problemas psicológicos.
 2. Reconocen su lugar dentro de las Ciencias de la Salud, como actores y actoras fundamentales en la búsqueda del bienestar humano.
 3. Son sensibles al sufrimiento de las personas, a la necesidad de encontrar causas de ese padecimiento y a la búsqueda de soluciones que busquen disminuir el mismo.
 4. Demuestran una actitud ética y humana hacia la evaluación, la investigación y la teorización de problemas psicológicos diversos.
 5. Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de evaluación psicológica sistemática.
 6. Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico.
 7. Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.
 8. Tienen una actitud de colaboración y respeto con otras áreas del conocimiento y profesiones de la salud, como la Psiquiatría, la Medicina, la Enfermería, el Trabajo Social, la Farmacología, entre otras.
 9. Fomentan un espíritu crítico que permita afrontar el conocimiento psicológico para dilucidar un psico-diagnóstico preciso.
-



CONTENIDOS

- 1) Aspectos éticos y científicos involucrados en la evaluación psicológica.
- 2) La evaluación psicológica como un procedimiento científico:
 - a) Formulación de casos clínicos, teniendo en cuenta funcionalidad, ajuste y malestar.
 - b) Integración de los factores sociales, biológicos y psicológicos como variables integrales en la comprensión del comportamiento humano
- 3) Métodos de recogida de información:
 - a) La observación y autoobservación
 - b) La entrevista
 - c) El examen mental
 - d) Técnicas objetivas: aparatos e instrumentación
 - e) Los autoinformes
 - f) Técnicas psicométricas: test, inventarios, cuestionarios y escalas
- 4) El informe clínico, en los diferentes ámbitos de evaluación psicológica.

CRONOGRAMA

Sesión	Fecha	Tema	Actividades y Lecturas asignadas
1	17-08	El Proceso de Evaluación Psicológica	<p>Discusión y aprobación del programa del curso.</p> <p>Lectura obligatoria: “The Assessment Process”. Capítulo 1 de Weiner (2003). Presentación sobre el concepto de evaluación psicológica.</p>
2	24-08	Ciencia y Pseudo-ciencia en psicología clínica	<p>Presentación magistral Psicometría</p> <p>Lectura obligatoria: “Science and Pseudoscience in Clinical Psychology. Initial Thoughts, Reflections, and Considerations”. Capítulo 1 de Lilienfeld, Lynn & Lohr (2015).</p>
3	31-08	El juicio clínico y las	Presentación magistral entrevista



		heurísticas cognitivas que impiden aprender de la experiencia La entrevista	Lectura obligatorias: “Understanding Why Some Clinicians Use Pseudoscientific Methods: Findings from Research on Clinical Judgment”. Capítulo 2 de Lilienfeld, Lynn & Lohr (2015). Capítulos 5, 8 y 9. La Entrevista Psicológica (Morrison, 2015)
4	07-09	La observación y autoobservación	Presentación magistral Examen mental Lectura obligatoria: Capítulos 11 y 12. La Entrevista Psicológica (Morrison, 2015)
5	14-09	El examen mental Modelos Contemporáneos sobre Psicopatología basados en evidencia empírica	Presentación magistral Examen mental (cont.) Lecturas obligatorias: “A Hierarchical Taxonomy of Psychopathology Can Transform Mental Health Research”. Conway y otros (2019). “The Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP): A Dimensional Alternative to Traditional Nosologies”. Kotov, Krueger y otros (2017).
6	21-09	Los autoinformes Perspectivas contemporáneas sobre la personalidad. Modelo dimensional de los trastornos de la personalidad. Taxonomía	Presentación Magistral NEO-PI Lectura obligatorias: Capítulo 10. A five-factor theory of personality (McCrae & Costa, 2006). Capítulo Interpretación. Manual del NEO-PI-R



		Jerárquica de la Psicopatología	
7	28-09	Técnicas psicométricas Personalidad, el desajuste psicológico y la psicopatología	Presentación Magistral PAI Lectura obligatorias: Capítulo 12. Millon, R. F. Krueger, E. Simonsen (Eds.) (2010). Manual PAI Entrega de guía de entrevista y Quiz #1 Depresión
8	05-10	Técnicas psicométricas	Presentación Magistral MMPI-2 Lectura obligatoria: Capítulos del 5 y 6. Nichols, D.S. (2002). EXAMEN PARCIAL 1
9	12-10	Feriado**	
10	19-10	Técnicas psicométricas	Presentación Magistral MMPI-2 (Cont.) Lectura obligatoria: Capítulos del 7 y 8. Nichols, D.S. (2002). Entrega de guía de entrevista y Quiz #2 Psicosis
11	26-10	Principios de evaluación neuropsicológica	Modelaje aplicación y calificación NEUROPSI Lecturas obligatorias: Capítulo 14. Ardila y Roselli (2007). Manual del Neuropsi Evaluación Breve Entrega de guía de entrevista y Quiz #3 Trastorno de personalidad
12	02-11	Principios de evaluación neuropsicológica	Modelaje aplicación y calificación BANFE



			Lectura obligatoria: Manual BANFE Entrega de guía de entrevista y Quiz #4 Manía
13	09-11	El informe clínico Aspectos técnicos en la redacción de informes psicológicos	Presentación magistral Informe psicológico Lectura obligatoria: Capítulo 15 de Groth-Marnat y Wright (2016). Entrega de guía de entrevista y Quiz #5 Demencia
14	16-11	Aspectos técnicos en la redacción de informes psicológicos	Lectura obligatoria: Capítulo 14. Millon, R. F. Krueger, E. Simonsen (Eds.) (2010). PRESENTACIÓN DE PRUEBAS
15	23-11		Lectura obligatoria: Capítulo 10. Persons y Tompkins (2007). PRESENTACIÓN DE PRUEBAS
16	30-11		EXAMEN PARCIAL 2 DISCUSIÓN DE CASOS CIERRE DEL CURSO

DIDÁCTICA

Para lograr los objetivos trazados en el presente curso, es necesario que los y las estudiantes tengan una participación desde el inicio que les permita adquirir los conocimientos necesarios, a la vez que desarrollan destrezas y habilidades prácticas en la evaluación psicológica. De esta forma, el docente guiará en cada clase una discusión alrededor de aspectos conceptuales y metodológicos de los distintos aspectos asociados con la evaluación psicométrica y psicológica. Se revisarán los procedimientos de aplicación, codificación e interpretación de una serie de pruebas psicológicas disponibles en nuestro país, para lo que los y las participantes del curso deberán realizar tareas de codificación, interpretación y generación de reportes técnicos sobre los resultados de la



aplicación de las distintas pruebas. Asimismo, a cada estudiante se le asignará una prueba psicológica con la finalidad de que investigue sus cualidades psicométricas y estrategias de aplicación e interpretación, con el propósito de que las exponga de forma crítica durante las clases correspondientes.

PRÁCTICAS

Si bien el curso no tiene una práctica supervisada que requiera la inserción institucional o la aplicación de algún tipo de estrategia de intervención con algún tipo de población a nivel clínico, se deberá realizar una evaluación psicológica a una persona que contactará cada estudiante, luego de la obtención de un consentimiento informado.

EVALUACIÓN

Exámenes Parciales: se realizarán dos exámenes durante el semestre, sobre las lecturas asignadas y el contenido de las discusiones durante todas las clases. El primer examen incluirá la materia revisada entre la sesiones 1 y 7, mientras que el segundo lo hará de las sesiones entre la 8 y la 15.	30%
Investigación de aplicación de prueba y Exposición: cada estudiante realizará una investigación sobre una prueba psicológica, de la cual tendrán que exponer ante el grupo su aplicabilidad y utilidad en nuestro país, así como aspectos de su interpretación. Además, deberán diseñar un folleto resumen sobre la prueba para sus compañeros y compañeras. Se suministrará una guía detallada para la elaboración del folleto y la investigación de aplicación de la prueba.	20%
Informe de caso: cada estudiante deberá entrevistar una persona adulta, aplicar, codificar e interpretar distintos instrumentos de evaluación con el fin de redactar un informe técnico, siguiendo los principios discutidos en el curso. El caso deberá ser supervisado de forma obligatoria al menos en una ocasión (5% de supervisión).	30%
Guías de entrevista: cada estudiante elaborará una guía de entrevista clínica de trastornos psicológicos específicos (depresión, psicosis, personalidad, manía y demencia) que permita la exploración de los principales síntomas y signos asociados, debatir un diagnóstico diferencial con otras entidades posibles y obtener un diagnóstico acorde con los manuales internacionales.	10%
Quices (examen mental): Se realizará un role play en clase reflejando la	10%



entrevista de examen mental de casos que representan diferentes trastornos (depresión, psicosis, personalidad, manía y demencia). Cada estudiante deberá realizar una propuesta de reporte de examen mental que evidencie los principales aspectos evidenciados en el role play según la estructura propuesta por Zeirith Rojas.

Total

100%

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, A. & Roselli, M. (2007). **Neuropsicología Clínica**. México: Manual Moderno.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). **Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5**. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Barlow, D. & Durand, V.M. (2015). **Abnormal Psychology**. Canadá: CENGAGE Learning.
- Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2006). **Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición (6º edición)**. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Conway, C.C., Forbes, M.K., Forbush, K.T., Fried, E.I., Hallquist, M.N., Kotov, R. y otros (2019). **A Hierarchical Taxonomy of Psychopathology can transform mental health research**. *Perspectives on Psychological Science*, 14: 419-436.
- Eaton, N.R., South, S.C. & Krueger, R.F. (2010). **The meaning of comorbidity among common mental disorders**. En T. Millon, R. F. Krueger, E. Simonsen (Eds.), *Contemporary directions in psychopathology: scientific foundations of the DSM-V and ICD-11* (pp. 223-241). New York: The Guilford Press.
- Eaton, N.R., South, S.C. & Krueger, R.F. (2010). **The Connections between personality and psychopathology**. En T. Millon, R. F. Krueger, E. Simonsen (Eds.), *Contemporary directions in psychopathology: scientific foundations of the DSM-V and ICD-11* (pp. 242-262). New York: The Guilford Press.
- Forbes, M.K., Kotov, R., Ruggero, C.J., Watson, D., Zimmerman, M., Krueger, R.F. (2017). **Delineating the joint hierarchical structure of clinical and personality disorders in an outpatient psychiatric sample**. *Comprehensive Psychiatry*, 79:19–30.
- Groth-Marnat, G. y Wright, A.J. (2016). **Handbook of psychological assessment (6º edición)**. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Kotov, R., Krueger, R.F., Watson, D. y otros (2017). **The Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP): A Dimensional Alternative to Traditional Nosologies**. *Journal of Abnormal Psychology*, 126: 454-477.
- Lilienfeld, Lynn & Lohr (2015). **Science and pseudoscience in clinical psychology (segunda edición)**. New York: The Guilford Press.



- McCrae, R & Costa, P. (2006). ***Personality in adulthood: A five factor theory perspective***. New York: The Guilford Press.
- Millon, T. (2010). ***Classification Considerations in Psychopathology and Personology***. En T. Millon, R. F. Krueger, E. Simonsen (Eds.), *Contemporary directions in psychopathology: scientific foundations of the DSM-V and ICD-11* (pp.149-173). New York: The Guilford Press.
- Morrison, J. (2015). ***La entrevista psicológica (cuarta edición)***. México: Editorial El Manual Moderno.
- Nichols, D.S. (2003). ***Claves para la evaluación con el MMPI-2***. España: TEA Ediciones.
- Ostrosky-Solís, F., Ardila, A. & Rosselli, M. (1997). ***NEUROPSI: Evaluación neuropsicológica breve en Español***. México: Bayer.
- Ostrosky-Solís, F., Gómez, M. E., Ardila, A., Rosselli, M., Pineda, D., & Matute, E. (2003). ***Neuropsi Atención y Memoria. Manual, Perfiles y Material***. American Bookstore.
- Othmer, E. & Othmer, S. C. (2007). ***DSM-IV-TR. La entrevista clínica. Tomo I. Fundamentos***. Barcelona: Editorial Masson.
- Persons, J. B., & Tompkins, M. A. (2007). ***Cognitive-behavioral case formulation***. In T. D. Eells (Ed.), *Handbook of psychotherapy case formulation* (pp. 290-316). New York: Guilford.
- Schneider, W.J., Lichtenberger, E.O, Mather, N., Kaufman, N. (2018). ***Essentials of assessment report writing***. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Simonsen, E. (2010). ***The Integration of Categorical and Dimensional Approaches to Psychopathology***. En T. Millon, R. F. Krueger, E. Simonsen (Eds.), *Contemporary directions in psychopathology: scientific foundations of the DSM-V and ICD-11* (pp. 350-361). New York: The Guilford Press.
- Smith, G. & Combs, J. (2010). ***Issues of Construct Validity in Psychological Diagnoses***. En T. Millon, R. F. Krueger, E. Simonsen (Eds.), *Contemporary directions in psychopathology: scientific foundations of the DSM-V and ICD-11* (pp. 205-222). New York: The Guilford Press.
- Weiner, I.B. (2003). ***Handbook of Psychology. Assessment Psychology***. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Wakefield, J.C. (2010). ***Taking disorder seriously. A critique of psychiatric criteria for mental disorders from the Harmful-Dysfunction perspective***. En T. Millon, R. F. Krueger, E. Simonsen (Eds.), *Contemporary directions in psychopathology: scientific foundations of the DSM-V and ICD-11* (pp. 275-300). New York: The Guilford Press.
- Widiger, T., Simonsen, E., Sirovatka, P., Regier, D. (2006). ***Dimensional models of personality disorders: Refining the research agenda for DSM-V***. Washington, DC: American Psychiatry Association.