



---

**II CICLO LECTIVO DEL 2019**

**PS-1029 MÓDULO PSICOLOGÍA DE LA SALUD II  
Clínica con niños, niñas y adolescentes.**

MODALIDAD: Baja Virtualidad (25%)

Docente: M.Ed. Alejandra Arguedas Gamboa  
Correo: [alejandra.arguedas@ucr.ac.cr](mailto:alejandra.arguedas@ucr.ac.cr)

Asistente: Walkiria Anderson Palma  
Correo: [walkiriaanderson@gmail.com](mailto:walkiriaanderson@gmail.com)

CRÉDITOS: 4      REQUISITOS: PS-2028      DEDICACIÓN: 12 horas semanales  
GRUPO: 01      AULA: MUS 02 (Sede de Occidente)

HORARIO: L. 10:00am - 12:50am (3 horas lectivas)      HORAS DE PRÁCTICA: 3  
Horario de Supervisión: Lunes de 14:00pm a 16:50pm (previa cita en el cubículo 20)

## **I. INTRODUCCION**

El módulo de PSICOLOGIA DE LA SALUD II forma parte del cuarto año de la carrera de Psicología en un nivel profesionalizante. Está articulado en tres ejes: docencia, investigación y práctica clínica, procurando integrar las tres áreas de estudio. Durante este semestre nos avocaremos a la práctica clínica con niños, niñas y adolescentes. En este curso los y las estudiantes tienen la oportunidad de integrar conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera, sensibilizarse y tomar posición con respecto a las necesidades de esta población.

Al ser un módulo donde la ética de la atención requiere total compromiso, la articulación es dinámica y demanda de los y las estudiantes un lugar activo en el trabajo teórico y en la práctica clínica, en donde realizarán un trabajo profesional, con la supervisión necesaria; se analizarán los avances de los casos y el impacto personal de dicha experiencia, bajo un marco de respeto.

Este curso representará un espacio para familiarizarse con experiencias hacia la clínica infantil/adolescente, la cual requiere lenguajes, perspectivas y dimensiones éticas y teórico–metodológicas muy distintas. Por su coyuntura en la formación psicológica, el módulo conlleva una serie de aproximaciones, por lo que las contadas horas de reunión serán dedicadas al diálogo, al intercambio, a experimentar, a compartir experiencias y procesos teórico-prácticos.

Los y las estudiantes pondrán en práctica sus estrategias para realizar la intervención en las Instituciones de la zona de Occidente que les fueron asignadas, procurando a la vez desarrollar una cierta autonomía en su gestión: adquisición de información, fuentes bibliográficas, etc. La profesora y la asistente supervisarán, orientarán y recomendarán bibliografía que facilite la consecución de los objetivos del módulo.

## **II. OBJETIVOS GENERALES**

1. Brindar las herramientas teórico-prácticas necesarias que le permitan a la y el estudiante iniciar una formación en la clínica de niños, niñas y adolescentes.
2. Contribuir a la formación de la capacidad de lectura crítica de las problemáticas contemporáneas en torno a la niñez y a la adolescencia.

## **III. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Efectuar una revisión de los principales enfoques en el abordaje clínico de niños, niñas y adolescentes.
2. Procurar que los/as estudiantes desarrollen una experiencia psicoterapéutica con niños, niñas y adolescentes, poniendo en práctica el despliegue de los dispositivos de escucha clínica en instituciones de la Comunidad de Occidente.
3. Desarrollar habilidades para la construcción de hipótesis diagnósticas y objetivos terapéuticos.
4. Problematizar la clínica de niños(as) y adolescentes. Que la y el estudiante analice las consecuencias de las diversas intervenciones clínicas psicológicas y psiquiátricas con niñas y niños.
5. Analizar casos concretos de problemáticas contemporáneas que se viven en Costa Rica referentes a niños, niñas o adolescentes.

## **IV. PERFIL DE ENTRADA**

Conocimiento y manejo de:

- ✓ La entrevista psicológica clínica.
- ✓ Las propuestas nosológicas y la propuesta de las Estructuras clínicas

Marco teórico general:

- ✓ Conceptualización de la construcción de las propuestas acerca de salud y enfermedad mental.
- ✓ Caída de la imagen del padre a través de la historia.
- ✓ Dominio de la teoría de la estructuración subjetiva, desarrollo y estructura de la personalidad.

Tiene las bases para realizar:

- ✓ Diagnóstico clínico instrumental.
- ✓ Diagnóstico fenomenológico, descriptivo.

Marco legal mínimo:

- ✓ Código del Colegio de Psicólogos de Costa Rica.
- ✓ Convenios o derechos sobre Salud Mental.
- ✓ Derechos de la niñez y la adolescencia.

Habilidades:

- ✓ Habilidad para adoptar el rol de terapeuta (presentación personal, léxico, puntualidad, comunicación respetuosa).
- ✓ Habilidades de comunicación oral (expresarse oralmente con claridad).
- ✓ Habilidades de comunicación escrita (para elaborar informes, expedientes y bitácoras).
- ✓ Comprensión de lectura, capacidad de abstracción.

## **V. PERFIL DE SALIDA**

Al finalizar el módulo, el y la estudiante será capaz de:

1. Asumir responsablemente una formación en clínica infantil y del/la adolescente.
2. Buscar y encontrar respuestas teóricas y metodológicas a situaciones que la realidad de niñas, niños y adolescentes presenta.
3. Comprender la complejidad del trabajo clínico.
4. Entender la clínica como aquella que integra, además de la particular relación con el paciente,
  - Análisis personal.
  - Supervisión de casos.
  - Estudio teórico.
  - Discusión pública.
  - Escritura
5. Determinar que acciones realizar en la clínica infantil con respecto a la Escuela, la Familia y la Comunidad.
6. Ser crítico con respecto a los discursos que atentan contra los derechos de los niños y niñas y adolescentes.
7. Ser crítico con respecto a las teorías y lograr efectuar contrastaciones con lo que sucede en los tiempos contemporáneos.
8. Tener claro el lugar de poder social que implica el papel del/la terapeuta y puede actuar y conducir la práctica hacia la revalorización del poder de la persona atendida.
9. Discernir cuándo debe acudir a inter consultas con otros profesionales y/o hacer referencias a otras instituciones.
10. Mantener una actitud crítica hacia las teorías de la salud/enfermedad o los aspectos socio-históricos intervinientes en las concepciones de salud/enfermedad y sus aplicaciones clínicas.

## **VI. CONTENIDOS**

1. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica de niños, niñas.
  - 1.1. La clínica con niños y niñas; particularidades desde los distintos enfoques.
  - 1.2. Síntoma. ¿De los padres?
  - 1.3. Transferencia y contratransferencia
  
2. Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños y niñas.
  - 2.1. La demanda del Otro - demanda de los padres, la Escuela – versus el deseo del niño y la niña. Lugar del terapeuta.
  - 2.2. Hora de juego diagnóstica.
  - 2.3. Entrenamiento en terapia de juego y análisis del juego infantil.
  - 2.4. El juego y la fantasía infantil .Análisis de juego.
  - 2.5. Transferencia.
  
3. La atención clínica al adolescente.
  - 3.1. La adolescencia como momento de reestructuración subjetiva.
  - 3.2. Tareas psicológicas básicas en la adolescencia. El papel de la familia en la adolescencia.
  - 3.3. Rol del terapeuta.
  - 3.4. Rol de la Institución Educativa en la adolescencia.
  - 3.5. Transferencia y contratransferencia.
  
4. Problemáticas a que están expuestos los menores en la actualidad
  - 4.1. Medicación de los niños por supuesto déficit atencional.
  - 4.2. Temor hacia los niños que “no responden a límites”.
  - 4.3. Abuso sexual.
  - 4.4. Violencia Física.
  
5. Ética en la clínica con niños, niñas y adolescentes.
  - 5.1 Responsabilidad frente al menor.
  - 5.2. Responsabilidad frente a sus padres o tutores.
  - 5.3. Responsabilidad con relación a los derechos de los y las menores.

## **VII. DIDÁCTICA**

El desarrollo del curso va a girar alrededor de las siguientes actividades: *docencia, investigación y práctica clínica:*

### 1. Docencia:

Todo módulo debe abocarse a un área de análisis y realizar una experiencia docente de integración de lo teórico y lo práctico en relación con esa situación de una manera activa, de permanente evaluación del proceso; en un esfuerzo que culmine en la producción de conocimiento, en este caso sobre la clínica dirigida a la niñez y la adolescencia. En este sentido, **es indispensable que el o la estudiante realice semana a semana las lecturas recomendadas** por el módulo, que retroalimentarán cada clase en un proceso grupal de enseñanza-aprendizaje. Durante el semestre se realizarán clases magistrales, técnicas grupales e individuales, así como trabajos de reflexión y propuesta psicológica en coherencia con el enfoque modular que sustenta esta modalidad docente.

El curso tendrá para este II-2019 una modalidad de baja virtualidad, por lo que se utilizará para compartir las lecturas, síntesis de exposiciones y guías de informes la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica, la cual podrán acceder en el link: <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr> e inscribirse al curso **PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II. Grupo 001** con la clave **PS1029-SO**.

**Importante:** En el caso de los módulos es imprescindible la asistencia, dado que el módulo está estructurado para que la clase sea un espacio de aprendizaje teórico-práctico que se constituye de forma conjunta.

### 2. Investigación:

En el curso se realizarán 2 investigaciones grupales: La primera tendrá como eje central los enfoques psicológicos en la clínica niños, niñas y adolescentes. Y la segunda implica una problematización teórica, metodológica y ética de las diferentes situaciones particulares con las que se encuentren los estudiantes en sus casos. De acuerdo con las temáticas encontradas en los casos, en subgrupos presentarán a la clase los resultados de una investigación al respecto.

### 3. Práctica Clínica:

3.1 *Intervención:* Cada estudiante debe desarrollar un proceso de intervención clínica de **al menos 10 sesiones**, con un niño, o una niña; o con un o una adolescente, en éstas están incluidas las sesiones de entrevista y devolución a los padres o encargados. Las personas atendidas este semestre serán referidas por instituciones de San Ramón: del CEN-CINAI en el caso de niñas y niños, los cuáles serán atendidos en la misma institución; y por el Liceo de los Ángeles en el caso de adolescentes, éstos serán atendidos en el Consultorio Psicológico y Comunitario de la Carrera de psicología en la Sede de Occidente.

La mitad del grupo de estudiantes atenderá adolescentes y la otra mitad niños o niñas. La docente será la encargada de seleccionar la persona que atenderá cada estudiante y definir cuándo se inicia el proceso.

Durante el semestre cada estudiante irá construyendo su caso a partir de las supervisiones y el trabajo teórico, al final del curso entregará un informe académico del caso y un informe de devolución a la institución.

3.2 *Supervisión*: Cada estudiante debe supervisar su caso, para ello habrá supervisiones programadas en clase, de asistencia obligatoria, y también habrá supervisiones individuales, previo acuerdo con la profesora y la asistente. Son obligatorias al menos *tres supervisiones*, una antes de entregar la impresión diagnóstica, otra donde se discuta el tratamiento del síntoma y la última donde se valore el cierre del proceso. Estas supervisiones son obligatorias y de cada una de ellas se elaborará una bitácora, en el informe final deben aparecer *todas* las bitácoras de supervisión.

La ética y el cumplimiento con cada persona atendida por parte de los y las estudiantes de psicología debe ser una constante, por lo que alguna falta en este sentido implicará la posibilidad de que la docente decida que el o la estudiante no continúe con el caso, con la consecuente pérdida del puntaje correspondiente.

## VIII. CRONOGRAMA

Semana	Tema	Lecturas y Procesos	Actividades y Entregas
1 12-08-19	<b>Presentaciones y exploración de expectativas. Aspectos generales del curso: discusión del programa, la dinámica en clase y la evaluación.</b>		Entrega y discusión del programa. Definición de actividades.
2 19-08-19	<b>La clínica con niños y niñas, particularidades.</b>	González, A. (2011). La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense. Págs. XIII a XXVII.  Oaklander, V. (2008). El Tesoro Escondido: La vida interior de niños y adolescentes / Terapia infanto-juvenil. Págs: 23 a 35.	Construcción de MURAL  <b>** Tarea:</b> Traer noticias, fotografías y material para el mural
3 26-08-19	<b>Particularidades de la atención clínica adolescente.</b>	Sarlé, M. (2007). Entrevista diagnóstica con el adolescente.  Páramo, M. (2011). Psicoterapia para Adolescentes y Perfil del Psicólogo.	<i>Práctica Instrumental: primera sesión.</i>

4 02-09-19	Aspectos teórico-conceptuales de la clínica de niños, niñas y adolescentes.	<b>Psicoanálisis y Humanista</b> O'Connor, K., Schaefer, Ch. y Braverman, L. (Traducción J, Cisneros) (2017). Manual de terapia de juego.	<b>**Exposiciones de Investigación: Modelos Psicoterapéuticos</b>
5 09-09-19	Aspectos teórico-conceptuales de la clínica de niños, niñas y adolescentes.	<b>Cognitivo-Conductual y Sistémico</b> O'Connor, K., Schaefer, Ch. y Braverman, L. (Traducción J, Cisneros) (2017). Manual de terapia de juego.	<b>**Exposiciones de Investigación: Modelos Psicoterapéuticos</b>
6 16-09-19	<b>Supervisión Colectiva: Modalidad de Grupo de Expertas y Expertos.</b>		<b>** Entrega de Primer Avance de Práctica</b>
7 23-09-19	<b>Terapia de Juego</b>	Oaklander, V. (2001). Ventanas a nuestros niños. Cap. 2 y 4.  O'Connor, K., Schaefer, Ch. y Braverman, L. (Traducción J, Cisneros) (2017). Manual de terapia de juego. Cap. 11, 12, 13.	<i>Práctica Instrumental: Aplicación Técnica</i>
8 30-09-19	<b>Técnicas de Psicoterapia con adolescentes</b>	Cornejo, Loretta (2009). Manual de terapia gestáltica aplicada a los adolescentes. Págs:169-237.	<i>Práctica Instrumental: Aplicación Técnica</i>
9 07-10-19	<b>Terapia de Juego</b>	Oaklander, V. (2001). Ventanas a nuestros niños. Cap. 5, 6 y 7.  O'Connor, K., Schaefer, Ch. y Braverman, L. (Traducción J, Cisneros) (2017). Manual de terapia de juego. Cap. 14 y 15.	<i>Práctica Instrumental: Aplicación Técnica</i>
10 14-10-19	<b>Técnicas de Terapia Familiar con niños y adolescentes</b>	Leveton, E. (1987). Terapia familiar para el adolescente en crisis. Cap. 6.	<i>Práctica Instrumental: Aplicación Técnica</i>
11 21-10-19	<b>Supervisión Colectiva: Modalidad de Grupo de Expertas y Expertos.</b>		<b>** Entrega de Segundo Avance de Práctica</b>

12 28-10-19	<b>Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños(as) y adolescentes.</b>	Mesa redonda sobre investigaciones de las temáticas de los casos a tratar (Estrategias de la Clínica Aplicada)	<b>** Entrega de Investigación Temática.</b>
13 04-11-19	<b>Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños(as) y adolescentes.</b>	Mesa redonda sobre investigaciones de las temáticas de los casos a tratar (Estrategias de la Clínica Aplicada)	<b>** Entrega de Investigación Temática.</b>
14 11-11-19	<b>Problemáticas a que están expuestos los menores en la actualidad.</b>	Construcción de Ventanas de Alternativas	A cargo de la Profesora
15 18-11-19	<b>Responsabilidades al trabajar con menores de edad.</b>	Construcción de "Nuestro Código de la Psicoterapia de la Niñez y la Adolescencia"	<b>**Entrega y supervisión de Informes de Devolución</b>
16 25-11-19	<b>**Entrega de Informes Finales y Exposición de Casos en Museo Simbólico</b>		
17 02-12-19	<b>Entrega de Promedios</b>		

## IX. EVALUACIÓN

Acorde con lo indicado en Metodología, se plantea los siguientes porcentajes:

- **Trabajo en Clase: 10%**
  - Participación en prácticas instrumentales (activa y discusión) 5%
  - Participación en los talleres planteados por los compañeros(as) 2%
  - Participación en las mesas redondas ante investigaciones 2%
  - Aporte de material para el Mural 1%
- **Proyectos grupales: 30%**
  - Investigación 1: Clínica infantil/adolescente desde modelos (10% exposición con actividades y 5% síntesis para el grupo) 15%
  - Investigación 2: Temáticas asociadas los casos (10% exposición con actividades y 5% síntesis para el grupo) 15%



- **Avances de Práctica: 20%**
  - Avance 1 10%  
(Datos demográficos 2%, Motivo de referencia y consulta 2%, Hipótesis 3% y Objetivos terapéuticos 3%)
  - Avance 2 10%  
(Mejora de l avance 4%, Bitácoras hasta el momento 3%, Análisis de procesos a seguir 3%)
- **Supervisiones: 10%**
  - Asistencia puntual a las reuniones planteadas (mínimo 3) 3%
  - Preparación (análisis, cuestionamientos y propuestas ) 3%
  - Aportes en las supervisiones colectivas 4%
- **Informes Finales: 30%**
  - Informe Final de Intervención (Guía en Mediación Virtual) 20%
  - Informe de Devolución (Guía en Mediación Virtual) 10%

## X. BIBLIOGRAFÍA

### Obligatoria:

Cornejo, L. (2009). Manual de terapia gestálica aplicada a los adolescentes. Editorial Desclee de Brouwer: Bilbao.

González, A. (2011). La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense. Editorial UCR: San José.

Leveton, E. (1987). Terapia familiar para el adolescente en crisis. Editorial Pax: México.

Oaklander, V. (2001). Ventanas a nuestros niños. Editorial Cuatro Vientos: Santiago de Chile.

Oaklander, V. (2008). El tesoro escondido: La vida interior de niños y adolescentes / Terapia infanto-juvenil. Editorial Cuatro Vientos: Santiago de Chile.

O'Connor, K., Schaefer, Ch. y Braverman, L. (Traducción Cisneros, J.) (2017). Manual de terapia de juego. 2da Edición (Digital). Editorial Manual Moderno: México.

Páramo, M. (2011). Psicoterapia para Adolescentes y Perfil del Psicólogo. Revista Argentina de Clínica Psicológica, vol. XX, N. 2.

Sarlé, M. (2007). Entrevista diagnóstica con el adolescente. Universidad Autónoma de Barcelona: España

## Referencia:

Axline, V. (1949/1978). Terapia de juego. México, D.F.: Diana. [LECTURA CRÍTICA]

Axline, V. (1989). Dibs en busca del yo. Editorial Drame: México. (texto completo).

Buela-Casal, G y Sierra, JC. (2001). Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Biblioteca Nueva: México.

Caballo, V y Simón, M. (2006). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Pirámide: España.

Chavarría González, María C. y Orozco Castro, Cynthia (2006). ecoanálisis como puerta de entrada a la decodificación de lo cotidiano: hacia una educación posible. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación (INIE).

Fernández, Mariano. (1999). La adolescencia en tanto encuentro con la muerte: un estudio conceptual desde el psicoanálisis. Tesis licenciatura en psicología, UCR.

Fishman, Ch. (1989). Tratamiento de adolescentes con problemas: Un enfoque de terapia familiar. Paidós: Buenos Aires.

Gendlin, E. (1996/1999). El focusing en psicoterapia: Manual del método experiencial (traducción de Jesús Rodríguez Ortega). Barcelona, Paidós, pp. 245-426.

Goleman, D. (2003). La inteligencia emocional. México, DF: Punto de Lectura.

Juárez, O; Pernudi, V. y Solórzano N. (2003). El IDESPO y los estudios de opinión sobre la niñez y la adolescencia. Editorial: Pulso Nacional UNA.

Kazdin , A ( 2001) Métodos de investigación en Psicología Clínica. Prentice-Hall: México

Navarro, E. Meléndez, J.C, Sales, A. y Sancerni M.D. (2012). Desarrollo infantil y adolescente: trastornos mentales más frecuentes en función de la edad y el género. Revista Psicothema. Encontrado en Enero 2016 en: <http://www.psicothema.com/pdf/4026.pdf>

Schaefer, Ch. (Traducción Ortiz, M,E.) (2012). Fundamentos de terapia de juego. 2da Edición (Digital). Editorial Manual Moderno: México.

Simón, M. ( 2000) Manual de Psicología de la Salud. Biblioteca Nueva. España

Stern, D. (1997). La constelación maternal: Un enfoque unificado de la psicoterapia con padres e hijos. Barcelona: Paidós.

UNICEF. (2010-2018). Estado Mundial de la Infancia y la Adolescencia. UNICEF: Nueva York.