

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / ESCUELA DE PSICOLOGÍA
II CICLO 2019**

PS-1045 Módulo de Psicología y Ambiente (4 Créditos)

Equipo Docente:

Profesor: Lic. Santiago Amén Agüero / santiagoamenucr@gmail.com / Cel. 8835.5619

Coprofesor: Lic. Damián Herrera González / damianhg@gmail.com

Horas lectivas: 3 horas semanales, jueves de 10:00 am a 12:50 am.

Horario de atención: Jueves de 1:30 pm a 3:30 pm (previa coordinación y cita).

El curso no tiene requisitos previos.

DESCRIPCIÓN GENERAL

La Psicología Ambiental es, en esencia, Psicología del Lugar. Las prácticas cotidianas en espacios concretos definen una noción de lugar. Se entiende además que un lugar se construye a través de prácticas (social, económica, política y ambientalmente sustentables).

Este módulo centra su interés en el estudio de prácticas específicas tales como conservación de espacios no intervenidos, caminar, andar en bicicleta o tomar el autobús y las estudia tanto en su contexto conductual inmediato como en sus implicaciones más amplias a nivel social y ambiental.

El interés por estudiar la sustentabilidad del lugar implica interrogarnos también acerca de las estructuras de oportunidad existentes en el espacio que facilitan o impiden tales prácticas, así como los determinantes político-económicos que subyacen a tales estructuras.

OBJETIVO

El curso procura motivar a los y las participantes hacia el estudio de la sustentabilidad del lugar a través de la discusión teórica y la puesta en práctica de actividades de aprendizaje contextualizadas a la cultura y al ambiente costarricense.

Se enfatiza una perspectiva de cuidado y respeto global por todas las especies, así como de acción efectiva sobre los urgentes retos a la sustentabilidad que plantea la organización político-económica de las sociedades actuales en contraposición a prácticas cotidianas ancestrales.

PERFIL DE ENTRADA

- Conocimientos básicos de ecología, problemas ambientales y sostenibilidad, así como de modificación conductual, estadística general, teoría psicosocial y procesos grupales.
- Compromiso con el mejoramiento de la relación ser humano-ambiente y el conocimiento, el respeto, la conservación y el uso sostenible de los recursos ambientales, así como una mejor calidad del ambiente.
- Disposición de modificar hábitos de consumo y movilidad desde el primer día de clase. Incluye por ejemplo utilizar transporte público, hacer caminatas o andar en bicicleta por al menos una hora seguida en rutas de bajo impacto físico.
- Disponibilidad para realizar giras tanto urbanas como fuera del área metropolitana. La mayor parte de las giras son urbanas.
- Disponibilidad para realizar un proyecto completo en un espacio de práctica.
- Capacidad para investigar, comprender y sintetizar información relacionada con los avances más recientes en la Ciencia Social Ambiental.
- Interés por la literatura de carácter científico, que esté orientada a la comprensión de la relación ambiente y conducta.

PERFIL DE SALIDA

- Al terminar el curso las y los estudiantes estarán en capacidad de realizar análisis en sitio acerca de determinantes que afectan la sustentabilidad integral de las prácticas en espacios públicos, así como comunicar efectivamente dichos análisis.
- Interés por aprender acerca de las diferencias conceptuales y metodológicas en el ámbito de la Ciencia Social Ambiental.
- Conocer diversos enfoque teórico-metodológicos en materia de Ciencia Social Ambiental
- Reconocer esta área como novedosa y rica en posibilidades de inserción laboral.
- Reconocer la importancia del trabajo inter y transdisciplinario en materia ambiental.
- Identificar los temas relevantes en la agenda de la psicología ambiental.

CONTENIDOS

El curso está diseñado en unidades temáticas que permitirán la revisión de insumos teóricos y prácticos que permitan reflexionar sobre una premisa indiscutible, y es el hecho de que toda conducta tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto ambiental, en un espacio, en un lugar.

- ¿Qué es la psicología ambiental?
 - Objeto de estudio
 - Desarrollo y evolución
 - Temas y retos relevantes
- Concepción del entorno y su experiencia.
 - Percepción del ambiente
 - Cognición y el significado ambiental
 - La calidad ambiental y su evaluación
- Entorno e interacción social.
 - Los lugares: privacidad y territorialidad
 - Identidad y espacio público
- Variables ambientales, estrés y comportamiento.
 - Estrés ambiental y conceptos asociados
 - Consumo y huella ambiental

DIDÁCTICA

El método didáctico del curso se basa principalmente en presentaciones del equipo docente, presentaciones de personas invitadas y actividades relacionadas con los espacios de práctica.

Los y las estudiantes deberán prepararse antes de la clase con el material de lectura o videos aportados para que puedan desarrollar discusiones en las actividades programadas. Los temas de discusión responderán al contenido del curso según corresponda para cada semana.

Se procurará utilizar los insumos del curso para analizar algunos aspectos de debate nacional, tales como: movilidad humana, urbanismo, violencia, identidad, migración, economía y sostenibilidad, poder, socialización, cultura, discriminación, memoria, identidad, ética y movimientos sociales.

PRÁCTICAS

Para el desarrollo del módulo, el trabajo grupal y en equipo se considera fundamental. Se definirán los equipos de trabajo al iniciar el módulo, y estarán compuestos por 4 o 5 estudiantes como máximo.

Cada equipo llevará a cabo una práctica en concordancia con los temas del curso que implica investigación, inserción y ejecución de una intervención en diferentes escenarios comunitarios o institucionales.

Las responsabilidades y funciones del equipo son las siguientes:

- a) Cada miembro del equipo debe destinar como mínimo tres horas de trabajo efectivo (desplazamiento a la comunidad u organización no se contabiliza) por semana a la práctica comunitaria. La práctica puede incluir realización de giras o de jornadas más o menos prolongadas de trabajo.
- b) Los equipos deberán procurarse su lugar de práctica, aunque el equipo docente podrá facilitar opciones.
- c) Elaborar los informes estipulados (ver apartado sobre evaluación)
- d) Asistir de manera regular a clases y de forma obligatoria a supervisión del proceso de práctica con el equipo docente. El espacio de supervisión está destinado para que el equipo de estudiantes cuente con un recurso que le permita analizar la intervención práctica que está llevando a cabo, de modo que se trata de una actividad que tiene como requisito que el grupo haya sistematizado y analizado previamente la información con que cuenta y haya elaborado hipótesis de trabajo. El o la estudiante que no asista puntual y a todas las supervisiones, no tendrá derecho a realizar trabajo de campo, salvo excepciones por enfermedad, para lo cual debe presentar un dictamen médico emitido por la Caja Costarricense de Seguro Social.
- e) Registrar y sistematizar su experiencia de trabajo a través del diario de campo o cuaderno de bitácoras. Cada estudiante de manera individual llevará su propio diario de campo el cual presentará en cada supervisión que se lleve a cabo. Este será un espacio de seguimiento de las inquietudes individuales y grupales que emerjan a lo largo del proceso. En la primera clase se destinará un espacio para conversar sobre la elaboración de bitácoras en función de los objetivos del módulo y para establecer de manera más detallada los procedimientos propios de la supervisión.
- f) Sistematizar las experiencias de clase y de campo como proceso colectivo.

CRONOGRAMA

Fecha	Tema y subtema	Lecturas	Actividades
SEM 01 15 Ago	Feriado Día de la Madre (NO HAY CLASE)		
SEM 02 22 Ago	Introducción Psicología Ambiental <ul style="list-style-type: none"> • Mi relación con el ambiente • ¿Psicología Ambiental? 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso • Lectura del "Programa de Curso" • Organización grupos y prácticas
SEM 03 29 Ago	Psicología Ambiental y su evolución <ul style="list-style-type: none"> • Historia psicología ambiental • Paradigmas y temas 	<ul style="list-style-type: none"> • Leandro, M. Ambiente, conducta y sostenibilidad. * • Bustos, J. Psicología ambiental, educación y sustentabilidad. * 	<ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral • Imaginarios cotidianos de lo "ambiental" • Reflexión sobre estilos de vida actual y su incidencia ambiental
SEM 04 05 Set	Paradigma Adaptativo <ul style="list-style-type: none"> • Percepción del espacio verde • El espacio natural y bienestar • Árboles y sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Sánchez, M. La capacidad restaurativa de la naturaleza: relación con las actitudes implícitas * • Kaplan, S. Beneficios restaurativos de la naturaleza. ** • Sackett, C. La ecoterapia como una estrategia contra las tendencias poco saludables de la sociedad. ** 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición grupal 01 • Caminata en el campus, discusión sobre espacios verdes y sensibilidad ecológica.
SEM 05 12 Set	Paradigma Adaptativo <ul style="list-style-type: none"> • Consumo ambiental • Espacios construidos vs naturales • Ecología como mercadotecnia 	<ul style="list-style-type: none"> • Leff, E. ¿De quién es la naturaleza? Sobre la reapropiación social de los recursos naturales * • Katz, C. ¿La naturaleza de quien, la cultura de quién? ** • Video consumismo Slavoj Zizek 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición grupal 02 • Discusión sobre la naturaleza como recurso al servicio de las personas y su mercantilización. • Inicio proceso de práctica
SEM 06 19 Set	Paradigma Oportunidad <ul style="list-style-type: none"> • Conducta en el espacio 	<ul style="list-style-type: none"> • Rau, M. Prevención del crimen mediante el diseño ambiental en Latinoamérica 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición grupal 03

	<ul style="list-style-type: none"> Diseño, interacción y experiencia 	<p>ca*</p> <ul style="list-style-type: none"> Cozens, P. Prevención del crimen a través del diseño del ambiente ** 	
<p>SEM 07 26 Set</p>	<p>Paradigma Oportunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Estética y proporción humana Diseño, función y usabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Gasteis, V. Manual de análisis urbano: género y vida cotidiana * Panero, J. Las dimensiones humanas * Neufert. El arte de proyectar en arquitectura ** 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupal 04 Discusión sobre fundamentos de diseño y su relación con la psicología
<p>SEM 08 02 Oct Miércoles</p>	<p>Gira Universidad Earth (Guácimo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Salida 5:00am Regreso: 7:00pm 	<ul style="list-style-type: none"> No hay lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Visita a instalaciones para conocer programas de sostenibilidad ambiental y compromiso de la comunidad estudiantil Entrega bitácora 01
<p>SEM 09 10 Oct</p>	<p>Paradigma Sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Espacio público y vida activa Identidad y prácticas cotidianas 	<ul style="list-style-type: none"> Lefebvre, H. La producción del espacio. Vidal, T. La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre personas y lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupal 05 Discusión sobre el espacio como sustrato vivo <u>Espacio preparación Gira Talamanca</u>
<p>SEM 10 17 Oct</p>	<p>Alimentación y sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Estilos de alimentación actuales Consumo y sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Grain. Alimentación y cambio climático * Hidalgo, M. La influencia del cambio climático en la seguridad alimentaria ** Historia de la alimentación 2 min (https://www.youtube.com/watch?v=i3Vgzuf9zLE.) Food Inc. (https://www.youtube.com/watch?v=gR1WyiLaDOU&t=5s) 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de documentales

SEM 11 24 Oct	Paradigma Sociocultural <ul style="list-style-type: none"> La tragedia de los comunes Derecho a la ciudad 	<ul style="list-style-type: none"> Harvey, D. El derecho a la ciudad * Low, S. Transformaciones del espacio público en la ciudad latinoamericana: cambios espaciales y prácticas sociales * 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupal 06 ¿De quién es la ciudad? Discusión sobre nuestro modelo de vida urbano y su impacto sobre los bienes comunes
SEM 12 31 Oct	Identidad y espacio público <ul style="list-style-type: none"> Espacios y lugares Apropiación del espacio Calidad del espacio público 	<ul style="list-style-type: none"> Jacobs, J. Muerte y vida de las grandes ciudades. * Análisis del Proyecto para Espacios Públicos (www.pps.org) 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupal 07 <u>Espacio preparación Gira Talamanca</u> Protocolo PPS Análisis de la calidad del espacio
SEM 13 08 y 09 Nov Viernes y Sábado	Gira Talamanca: <ul style="list-style-type: none"> Salida 5:00am (Viernes) Regreso 7:00pm (Sábado) 	<ul style="list-style-type: none"> No hay lectura 	<p>Visita a la zona de Talamanca para conocer relación ambiente – comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Cierre proceso práctica
SEM 14 14 Nov	Transporte y movilidad activa: <ul style="list-style-type: none"> Estrés ambiental Precarización y democracia vial 	<ul style="list-style-type: none"> Medina, S. Por qué la inversión en infraestructura para el auto genera mayor desigualdad * Rutter, H. ¿A quién pertenecen las carreteras? ** 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupal 08 Discusión sobre la sobrepoblación vehicular y sus efectos sobre la población
SEM 15 21 Nov	Presentaciones ejercicios de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> No hay lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones individuales (10 min exposición, 5 min preguntas) Entrega Reportes Monitoreo Entrega bitácora 02
SEM 16 28 Nov	Exposiciones de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> No hay lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones grupales (25 min exposición, 10 min preguntas)



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Carrera de
Psicología
Sede de Guanacaste

Carrera de
Psicología
Sede de Occidente

Carrera de
Psicología
Sede Rodrigo Facio

			<ul style="list-style-type: none">• Entrega Informes Finales y recibido de Informe Devolución
SEM 17-18 02 al 14 Dic	Semanas Exámenes Finales y Ampliación UCR		

EVALUACIÓN

La evaluación se divide en dos grandes rubros (individual y trabajo en grupo), correspondientes a la asimilación y el aporte individual y colectivo en el curso, cada uno con un peso relativo, procurando no recargarse en uno de ellos. No obstante, la evaluación individual deberá representar, al menos, el 50% de la nota final del curso.

En lo correspondiente a la evaluación de la asimilación y el aporte individual al curso se han de considerar aspectos tales como participación en clase, bitácoras, fichas de lecturas, reflexiones, ejercicios de monitoreo, ensayos y otras modalidades que el equipo docente considere oportunas.

Para la evaluación de la asimilación y el aporte grupal al curso, se han de considerar aspectos tales como elaboración de exposiciones temáticas en clase, prácticas de campo y otros que potencien la sinergia interpersonal. Los aportes de cada participante – responsabilidad, cumplimiento de las lecturas, conocimiento teórico-práctico, interés y participación- serán considerados en la evaluación del trabajo final grupal.

Los y las estudiantes serán evaluadas a lo largo de todo el curso. Se tomará en cuenta la presentación puntual de los trabajos asignados (se restará un punto porcentual por cada día de retraso), la participación en las discusiones y actividades desarrolladas durante las lecciones, así como la participación en la práctica del curso. Se aprueba el curso según el cumplimiento de los siguientes requisitos y puntuaciones:

Evaluación Individual / Trabajo en clase: 55%

Participación	15%
Bitácora de noticias	
<i>Compartir en clase</i>	6%
<i>Bitácora</i>	12%
Ejercicios de Monitoreo Conductual	
A. <i>Ecobloque</i>	
<i>Sistematización de datos</i>	5%
<i>Reporte reflexivo</i>	5%
B. <i>Monitoreo electivo</i>	
<i>Avance / Justificación</i>	4%
<i>Reporte reflexivo</i>	8%

Evaluación Grupal: 45%

Exposición Creativa en clase	
<i>Exposición y actividad</i>	8%
<i>Resumen para compañeros(as)</i>	2%



Práctica del Curso

<i>Avance (investigación, estrategia y diseño)</i>	5%
<i>Supervisiones</i>	10%
<i>Ejecución e Informe Final</i>	15%
<i>Exposición</i>	5%

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Participación:

La participación se evalúa mediante la evidencia de análisis crítico y reflexivo del material del curso y la colaboración activa en las distintas actividades y ejercicios dispuestos para ello por el equipo docente y los(as) compañeros(as) en el espacio de clase.

Se espera pro actividad, respeto y pertinencia para intervenir en los distintos momentos, así como el aporte de ideas, comentarios o materiales adicionales a los ofrecidos por el curso.

La no participación en la clase y sus dinámicas producto así como el uso inadecuado de dispositivos electrónicos (teléfonos celulares, computadores, tabletas) serán considerados motivo suficiente para ocasionar la pérdida de puntaje en este rubro.

La inasistencia a clases implica la pérdida del porcentaje respectivo y no será reprogramable, debido a la imposibilidad de reproducir la dinámica y ejercicios colectivos en otro momento.

Bitácora de Noticias:

La bitácora de noticias es un instrumento para la reflexión central dentro del proceso del curso. Para este ejercicio cada estudiante elaborará una bitácora personal (en formato físico o digital) en que registrará su proceso personal dentro del curso (sus impresiones de lo discutido en clase, como lecturas) mediante el comentario de noticias vinculantes con los temas del curso. La bitácora deberá responder:

- Conceptos centrales (sobre la(s) lectura(s) elegidas para el comentario).
- ¿Qué aprendí? (en clase, al hacer la lectura, al elegir la noticia).
- Reflexión personal (integración de pensamientos, emociones, inquietudes o ideas identificadas y evocadas mediante la noticia y los demás insumos).

Cada semana dos compañeros(as) compartirán al inicio de clase sus reseñas de la bitácora, esto servirá de preámbulo al tema de clase (esto se denominará "*compartir en clase*"). En el transcurso de cada clase el profesor podrá solicitar hacer uso de la bitácora en cualquier momento, por lo que debe mantenerse al día y ser portada siempre a las

sesiones de clase.

Para obtener el puntaje total de este rubro (*compartir en clase*), cada estudiante deberá compartir al menos 2 de sus reseñas durante el semestre.

Para efectos de estandarización se considerará que cada estudiante se deben realizar 8 entradas o registros en su bitácora.

Los criterios de evaluación son: orden y claridad (2pts), redacción y ortografía (2pts), consistencia de respuesta (2pts), profundidad de elaboración (3pts), cantidad de entradas (3pts).

La bitácora será revisada en 2 momentos (semana 8 y semana 15). El ejercicio de la bitácora tiene sentido si es desarrollado semana a semana, de modo que las entradas que no sean entregadas en las fechas programadas para revisión no serán recibidas posteriormente.

Ejercicios de monitoreo personal:

Debido a la naturaleza de la psicología ambiental y su importancia para el análisis situado, cada estudiante realizará a lo largo del semestre 2 ejercicios de monitoreo de conductas pro ambientales en su casas o espacios de residencia.

A. Monitoreo “Ecobloque”

El primer ejercicio consistirá en monitorear y recolectar empaques o materiales no reciclables producidos por el consumo personal o familiar, de modo que se pueda tener una idea del volumen de basura generada como unidad familiar. Dichos *ecobloques* serán donados para construcción a alguna institución que les use para estos fines.

Para completar este ejercicio se deberá sistematizar de manera semanal los residuos que se depositan en cada *ecobloque* (el docente aportará una plantilla para ello), junto a una reflexión o reporte final en que se valorará la experiencia.

Los criterios de evaluación son: Datos sistematizados (5pts), redacción y ortografía (1pt), análisis de datos (pensamientos, emociones, inquietudes, aprendizajes, retos) (2pts), reflexiones desde la psicología y conducta pro ambiental (2pts).

Más información puede ser consultada en:

https://www.teletica.com/227422_semana-ambiental-ucr-sea-parte-de-la-iniciativa-de-los-eco-bloques

<https://amprensa.com/2019/06/sumese-a-la-iniciativadeeco-bloques-conozca-aqui-los-centros-de-acopio/>

<https://www.youtube.com/watch?v=xy-OBVWHzIA>

B. Monitoreo electivo

Para este segundo ejercicio, cada estudiante escogerá su tema de interés y diseñará la manera de hacer el registro conductual correspondiente, siempre desde la premisa de procurar cambios proambientales.

Por ejemplo, un(a) estudiante puede elegir el tema del reciclaje y colocar en su casa recipientes para estimular la separación de los desechos y medir el progreso semanal en dichas tareas, así como consultar a las personas de la casa por sus ideas y sensaciones sobre la iniciativa, tanto al inicio como al final del proceso. Uso de agua, consumo de electricidad, movilidad activa, estilo de alimentación, uso de plásticos, huertas caseras son algunos de los temas posibles.

Los criterios de evaluación para este ejercicio son:

Avance / Justificación: tema y objetivo (1pt), mini marco referencia (al menos 1 insumo teórico para sustentar el proyecto) (1pt), metodología para recolección de datos y plan semanal de trabajo (2pts).

Reporte reflexivo: redacción y ortografía (2pt), análisis de datos (pensamientos, emociones, inquietudes, aprendizajes, retos) (3pts), reflexiones desde la psicología y conducta pro ambiental (3pts).

Exposición breve y actividad en clase

Cada semana un subgrupo de estudiantes (en parejas) presentará una exposición creativa y breve que permita la discusión sobre algún tema ambiental. Dicha participación debe realizarse en un máximo de 30 minutos en total, con claridad y fluidez.

El objetivo del ejercicio es ampliar los horizontes sobre problemáticas ambientales, nuestra participación para el cambio oportuno y los retos sociales que esto implica. Cada subgrupo escogerá su tema de un listado sugerido por el docente, sin embargo será posible incorporar temas pertinentes a solicitud de los grupos.

Algunos temas sugeridos son: consumo desmedido, mascotas, urbanismo y convivencia, crueldad animal, estilos de alimentación, ejercicio y bienestar, cambio climático, capitalismo y sobreexplotación, modas y textiles, internet y contaminación tecnológica, el séptimo continente, responsabilidad social corporativa (contaminación como negocio).

Para completar el ejercicio, cada subgrupo deberá:

- Presentar una noticia o video para justificar la importancia de su tema.
- Buscar y reseñar un artículo científico que permita profundizar en la problemática y reflexionar desde la psicología.
- Desarrollar una actividad grupal que fomente la participación y discusión sobre el tema.

Cada subgrupo deberá realizar un resumen de la exposición que consignen el tema, el artículo científico analizado y su reflexión desde la psicología, en un máximo de 3

páginas. Este resumen deberá ser entregado al resto del grupo (en formato digital) y debe respetar las referencias en formato APA-6.

En todo momento se evaluará que el subgrupo esté listo para iniciar al comienzo de cada clase, así como el adecuado uso del tiempo.

Los criterios de evaluación para la exposición son: claridad y manejo del tema / tiempo (2pts), calidad del material de apoyo (audiovisual u otros) (2pts), pertinencia del artículo seleccionado (2pts) reflexiones desde la psicología (2pts). El diseño y entrega del resumen a los compañeros tiene un valor de 2pts.

Se debe entregar al profesor una ficha técnica que resume la actividad / estrategia de discusión:

- Nombre de la actividad:
- Objetivos:
- Mecánica (pasos para su realización):
- Materiales:
- Relación con la tema:

Práctica del Curso

Para la presente edición de este curso se han preparado 2 propuestas de práctica:

1. Intervención de espacio: Esta actividad consiste en un diagnóstico, propuesta y elaboración de una intervención puntual en un espacio a analizar e intervenir. Para ello se realizarán al menos 6 sesiones de trabajo en el lugar, con la finalidad de desarrollar un diagnóstico, un taller de trabajo participativo y finalmente una intervención rehabilitadora del espacio seleccionado. Para todo esto se deberán estudiar los hábitos de uso y comportamientos de los usuarios(as) del lugar de modo que se alcance mejorar funcionalmente el sitio.
2. Cleatada nocturna: Esta actividad busca promover la movilidad activa sostenible en la comunidad universitaria y la zona de San Ramón. Para desarrollar dicho evento deberán mapearse los colectivos de ciclistas de la zona, estudiar el uso de la bicicleta en el centro del cantón para entonces diseñar una ruta y convocatoria para motivar el uso de la bicicleta como medio de transporte.

La práctica se hará en subgrupos y seguirá un plan estratégico diseñado por los(as) estudiantes. Se realizará una presentación a la comunidad estudiantil de los procesos de práctica en el marco de la semana del ambiente (en el mes de junio) y los resultados finales se deberán presentar al final del semestre según el cronograma.

En general se espera que cada subgrupo investigue y diseñe una intervención apropiada para cada modalidad, de modo que este mejore según los objetivos planteados en la estrategia / plan de acción. Cada equipo deberá dedicar tiempo a la observación del espacio para un levantamiento de datos preliminar que permita justificar el plan a seguir. Este será el parámetro que permitirá evaluar el impacto de su trabajo.



El informe final será evaluado considerando los siguientes rubros:

1. Interpretación correcta y explícita de la literatura pertinente
2. Inclusión de la comunidad
3. Enfoque de género
4. Originalidad
5. Sostenibilidad de la propuesta.

Cada uno de los grupos de trabajo tendrán 2 momentos para presentar el proceso de su práctica en tiempo de clase (presentación de estrategia y presentación final).

Estrategia de práctica: los grupos presentarán su diagnóstico preliminar sobre los hábitos de uso observados en la zona seleccionada, objetivos de su intervención y cronograma de trabajo para la elaboración, implementación y evaluación de su intervención. La participación de la comunidad (mini consulta), así como elementos bibliográficos deben consignarse.

Presentación Final: corresponde a la presentación final del proceso de práctica. Cada grupo contará con 30 minutos para sistematizar y explicar los resultados de su intervención en el campus. Se calificará el manejo del tiempo, dominio de los contenidos, manejo del espacio, creatividad para fomentar la discusión y aprendizaje, así como uso de recursos lúdico y/o tecnológicos.

El informe final escrito es un documento que refleja todo el proceso desarrollado durante el semestre. Este informe retoma lo trabajado a lo largo de todo el proceso, implica un trabajo de síntesis, de reflexión desde la psicología y documentación de la práctica. No debe perderse de vista que el informe final no es solo para el equipo docente del curso, sino que cualquier persona que lo lea debe quedar suficientemente informada de la labor desarrollada y sus fundamentos teórico-metodológicos. Debe tener un máximo de 40 páginas (espacio y medio).

Contenido requerido:

- Índice
- Introducción
- Justificación / diagnóstico (datos del grupo)
- Marco teórico / conceptual (usar lecturas del curso)
- Objetivos (general y específicos)
- Metodología y cronograma
- Resultados y discusión de datos
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Alcances y limitaciones
- Reflexiones grupales sobre el proceso (vivenciales y subjetivas)

- Bibliografía
- Anexos
- Informe de devolución

En el apartado de reflexiones grupales cada grupo deberá hacer su propia lectura del proceso y del equipo de trabajo (cómo se valora la integración y fluidez del trabajo, qué se aprendió, qué dificultades se enfrentaron, etc.).

El informe se deberá presentar al grupo y equipo docente, para ello los grupos contarán con 25 minutos de exposición y 15 para atender preguntas.

El informe de devolución corresponde a una síntesis del informe final que se presenta a la población con la que se trabajó o la instancia responsable a cargo. Aquí que consignan los siguientes apartados: objetivos, propuesta metodológica, resultados, análisis breve (con evidencia sistematizada), conclusiones, recomendaciones, alcances, limitaciones.

Para dar por concluida la intervención del curso cada grupo debe presentar un recibido del informe de devolución entregado a la instancia correspondiente, esto será requisito para la calificación del informe final.

Los criterios de evaluación son:

- Criterios formales: suficiencia de estructura y datos de intervención (2pts), redacción y ortografía para la fluidez en el desarrollo de las ideas y manejo adecuado de las normas de APA-6 (2pts).
- Criterios analíticos: presentación de sistematización de datos del proceso (2pts); uso pertinente de la teoría (2pts), integración y análisis teórico – práctico del caso (3pts), pertinencia de elaboración de conclusiones y recomendaciones (2pts), profundidad de reflexiones grupales sobre el proceso (2pts).
- Exposición: claridad y dominio del tema (1pt), material y recursos (1pt), uso adecuado del tiempo (1pt), reflexiones desde la psicología y sobre el proceso grupal (2pts).



Otras consideraciones:

- Es importante tener presente que el Módulo, por su metodología, requiere la asistencia a las lecciones. La inasistencia a clases el día en que se realiza algún ejercicio implica la pérdida del porcentaje respectivo.
- Supervisiones: Las supervisiones son espacios de aprovechamiento. Deberán presentarse todos(as) los integrantes de los subgrupos de trabajo y deberán aportar material de insumo que permita la discusión en dicha sesión. Es importante hacer uso de las bitácoras para estos efectos. Se recomienda programar al menos 2 supervisiones (adicionales a las grupales), en ellas se valorará el manejo del proceso y el aprovechamiento de la retroalimentación.
- Autoevaluación: Como procedimiento adicional para la evaluación de los trabajos colectivos, sean estos expositivos o escritos, el equipo docente podrá solicitar a cada miembro del grupo asignar notas a sus compañeros(as) y a sí mismo de acuerdo al aporte y esfuerzo individual. Esta calificación servirá para la individualización de la nota grupal asignada por el equipo docente. El equipo docente aportaría la guía de evaluación en estos casos.
- Es una condición básica que todos los documentos escritos estén adecuadamente redactados, bien puntuados, sin errores ortográficos. Cualquier plagio tendrá como calificación 0 en el trabajo y será notificado a las autoridades correspondientes. El plagio se entiende como la acción de copiar contenidos de trabajos ajenos y presentarlos como propios, lo cual incluye “copy and paste” de internet o presentación de información tomada de alguna fuente sin su respectiva cita.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bustos, J; Flores, L. (2014). Psicología ambiental, educación y sustentabilidad. J. M. Bustos Aguayo y L.M. Flores Herrera (Eds). *Psicología ambiental, análisis de barreras y facilidades psicosociales para la sustentabilidad* (pp. 15-45). México, D.F.: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Cozens, P.M., Saville, G. y Hillier, D. (2005). Crime prevention through environmental design (CPTED): a review and modern bibliography. *Property Management*, 23(5), 328-356.

GRAIN (2011). Alimentos y cambio climático: el eslabón perdido. *Revista Biodiversidad*. Recuperado de: <https://www.grain.org/en/article/4395-alimentos-y-cambio-climatico-el-eslabon-olvidado>

Harvey, D. (2008) El derecho a la ciudad.

Hidalgo, M. (2013). La influencia del cambio climático en la seguridad alimentaria. *Revista Cuadernos de Estrategia*, 161, 67-89. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4184082.pdf>

Hiria, K. (2010). *Manual de análisis urbano: género y vida cotidiana*. Departamento de Vivienda, Obras Públicas y Transportes, Gobierno Vasco. Cataluña, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Jacobs, J. (1973) Muerte y Vida de las Grandes Ciudades ACERAS

Kaplan, S. (1995). The restorative benefits of nature: Toward an integrative framework. *Journal of Environmental Psychology*, 15(3), 169-182.

Katz, C. (1998). Whose Nature, Whose Culture? Private productions of space and the "preservation" of nature In B. Braun & N. Castree (Eds.), *Remaking Reality: Nature at the Millenium* (pp. 46-63). New York: Routledge.

Leandro, M. (2011). Ambiente, conducta y sostenibilidad. *Informes finales de investigación* 6, 3-44.

Leef, E. (1995). ¿De quién es la naturaleza? Sobre la reapropiación social de los recursos naturales. *Gaceta Ecológica*, 15, 28-35. Recuperado de: http://www.buyteknet.info/fileshare/data/ana_pla_sis_amb/ELeff1995GacEcol.pdf

Lefebvre, H. (1974). La producción del espacio. *Papers: Revista de Sociología*, 219-229.

Low, S. (2005). Transformaciones del espacio público en la ciudad latinoamericana: cambios espaciales y prácticas sociales. *Revista Bifurcaciones*, 5.

Medina, S. (2016). Por qué la inversión en infraestructura para el auto genera mayor desigualdad. Recuperado de: <http://labrujula.nexos.com.mx/?p=1059>

Neufert, E. (1999). *Arte de proyectar en arquitectura*. Barcelona, España: Editorial Gustavo Gili.

Panero, J; Zelnik, M. (1996). *Las dimensiones humanas en los espacios interiores*.

Barcelona, España. Editorial Gustavo Gili. Recuperado de:

<https://www.fceia.unr.edu.ar/darquitectonico/darquitectonico/RepHip/las-dimensiones-humanas.pdf>

Rau, M. Prevención del crimen mediante el diseño ambiental en Latinoamérica: un llamado de acción ambiental comunitaria. *Ciudad y Seguridad en América Latina*, 85-103.

Recuperado de: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd57/rau.pdf>

Rutter, H. (2009). Who owns the roads? How motorised traffic discourages walking and cycling. *Injury Prevention*, 15(6), 369-373.

Walljasper, J. y McKibben, B. (2010) All That We Share: The Commons. Capítulos 1-2

Sackett, C.R. (2010). Ecotherapy: A Counter to Society's Unhealthy Trend? *Journal of Creativity in Mental Health*, 5(2), 134-141.

Sanchez, M. (2016). La capacidad restaurativa de la naturaleza: en búsqueda de su relación con las actitudes implícitas. *Revista de Ciencias Sociales Serbilluz* (32)16, 840-863. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5844694.pdf>

Vidal, T. (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre personas y lugares. *Anuario de psicología* 36(3), 281-297.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Fernández, A; Ramírez, E. (2000). La globalización neoliberal y sus impactos sobre el medio ambiente. *Revista Cubana de Derecho*, 16, 11-30.

Leandro-Rojas, M. (2014). Potencial del espacio público como facilitador de bienestar y salud mental. *Revista Costarricense de Psicología*, 33(1), 31-45.

Li, R. y Klippel, A. (2014). Wayfinding Behaviors in Complex Buildings: The Impact of Environmental Legibility and Familiarity. *Environment and Behavior*.

Martínez, R. (2008). Algunos aspectos de la huella ecológica. *Revista Inter Sedes*, 14(8), 11-25.

Materiales de interés:

Urbanismo táctico:

- https://gobernalocal.files.wordpress.com/2013/06/ut_vol3_2013-0528_19.pdf
- <http://ecosistemaurbano.org/tag/urbanismo-tactico/>
- <http://www.plataformaurbana.cl/archive/2011/05/25/tacticas-urbanas-1/>
- <http://urbanohumano.org/urbanismo-tactico/todo-sobre-mi-barrio/>
- <http://www.ciudademergente.org/es/>