



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

**II CICLO 2019**  
**SIGLA PS-1073**  
**TEORÍAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGÍA II**  
**GRUPO 1**  
**CRÉDITOS: 4**

Msc. Fabiola Villalobos

Licda. Alicia Sandoval Poveda

[villalobos.fabiola@gmail.com](mailto:villalobos.fabiola@gmail.com)

[aliciasp13@gmail.com](mailto:aliciasp13@gmail.com)

Requisitos: PS-1072: Teorías y Sistemas de Psicología I

Correquisitos: PS-0041: Investigación I

Horario del curso: L-J: 10:00am-12:50 pm /

Horas lectivas semanales: 6 horas semanales de clases, 1 hora a convenir.

Horario de atención:

Jueves de 13:00 a 15:00

## **INTRODUCCIÓN**

Durante el primer ciclo lectivo, se introdujo la obra de los más reconocidos expositores de las fuentes del pensamiento psicológico del siglo XX, así como en el desarrollo de sus concepciones acerca de la naturaleza, estructura y dinámica de los fenómenos psíquicos.

El propósito de los y las docentes de la Cátedra de Teorías y Sistemas para este segundo ciclo, es lograr que cada estudiante identifique y valore los principales desarrollos profesionales e implicaciones éticas asociados a las diferentes propuestas programáticas, surgidas a la sombra de los grandes propulsores de la Psicología del pasado siglo. De igual manera, que reconozca las vicisitudes en nuestra América Latina, particularmente en Costa



Rica, y que juzgue el estado actual de la Psicología, sus retos y perspectivas más significativas.

También se analizarán las particularidades epistemológicas, heurísticas, técnicas y éticas de tales giros, así como sus desarrollos prácticos. Constituye más un acto de apertura que de clausura con el abordaje psicológico de algunas de las principales cuestiones de debate nacional, proceso constructivo del conocimiento que sólo al final de la carrera brindará sus primeros y más exhaustivos logros.

## **OBJETIVOS**

Mantienen su vigencia los objetivos formulados en el primer ciclo lectivo, con especial énfasis en los dos últimos:

1. El reconocimiento de los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. El desarrollo de una concepción crítica y no estereotipada acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
3. La adquisición de competencias cognoscitivas que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior.
4. La manifestación de disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

## **PERFIL DE ENTRADA**

### **Conocimientos**

Cada estudiante:

1. Identifica en el Psicoanálisis, el Conductismo, el Humanismo, y el Cognoscitivismos, los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos
2. Posee disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes



cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

3. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica de sus fundadores y seguidores.
4. Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.
5. Reconoce la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.

### **Habilidades**

1. Cuenta con competencias cognoscitivas, que le permitan una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su formación.
2. Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y epistemológico
3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos de la Psicología.
4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades
5. Disponibilidad para trabajar bajo presión.
6. Disponibilidad para realizar trabajos en grupos.
7. Disponibilidad para exponer trabajos académicos ante un público.
8. Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.

### **Valores**

1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
2. Reconoce la importancia de los principales debates académicos y de la realidad nacional.
3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
4. Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.



5. Muestra interés por un afán y rigurosidad investigativos.
6. Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología.

## **PERFIL DE SALIDA**

### **Conocimientos**

Cada estudiante:

1. Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas del materialismo histórico y la psicología dialéctica, la psicología humanística y transpersonal, el psicoanálisis y las principales tradiciones pos freudianas y la psicología de la conducta, así como sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional.
2. Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica.
3. Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional.
4. Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.
5. Desarrolla una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.

### **Habilidades**

1. Alcanza competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos básicos implicados en el subsiguiente plan curricular de formación en Psicología.
2. Entiende y aplica conceptos básicos del lenguaje propio de los cinco principales paradigmas del curso, identificando la dimensión científica de la psicología.
3. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.
4. Puede trabajar bajo presión.
5. Es capaz de realizar trabajos en grupos.



6. Es capaz de exponer trabajos académicos ante un público.
7. Depura sus estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.
8. Desarrolla habilidades de lectura intensiva.
9. Es capaz de realizar un trabajo de investigación bibliográfico.

### **Actitudes**

1. Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
2. Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos en América Latina y Costa Rica.
3. Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
4. Conoce y muestra disponibilidad hacia una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.
5. Comprende la importancia del afán y rigurosidad investigativos, en el desarrollo profesional y de la disciplina.
6. Comprende la importancia de la diversificación profesional en la psicología latinoamericana y costarricense.

### **CONTENIDOS**

1. Presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de cuatro de los principales paradigmas y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. Principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional de las principales teorías y sistemas psicológicos.
3. Aplicaciones de los paradigmas en educación, salud y social, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses.
4. Desafíos y perspectivas de la psicología actual, particularmente la costarricense.



## DIDÁCTICA

Al igual que el primer ciclo, el curso se organiza de manera que se aborda la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial por cada docente del curso (responsable del desarrollo de uno de estos enfoques); por lo que cada grupo no estará bajo la conducción de una única persona, sino que trabajará con cada una de ellas por siete sesiones.

Como el curso consta de 4 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 12 horas semanales distribuidas en 6 horas clase, 4 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias.

Para efectos formales y para la conducción de la Hora E cada docente y asistente son responsables de un grupo según el siguiente cuadro:

Módulo	Docente	Asistente
Psicoanálisis / Humanismo	Fabiola Villalobos	Paula Fernández
Cognitivo-conductual / Materialismo dialéctico	Alicia Sandoval	Ana Cruz

Nota: Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión. Además, la bibliografía a utilizar por parte del estudiantado en trabajos de investigación se debe sustentar en la utilización de bases de datos de texto completo de la Universidad de Costa Rica (<http://sibdi.ucr.ac.cr/dbcompleto.php>), así como la implementación del Manual de Citación APA sexta edición en español. Como en el ciclo pasado, las y los estudiantes deben tener disponible una hora a la semana, para actividades extraordinarias. En los módulos de cognitivo conductual y materialismo histórico se utilizará mediación virtual en modalidad bajo-virtual para la recepción de trabajos, cuestionarios y entrega de materiales de lectura



y apoyo.

Grupos de WhatsApp: Debido a la dinámica del curso, se implementan grupos de WhatsApp de cada grupo, esto con el fin de que se dé una comunicación más fluida por parte de los y las estudiantes con los y las asistentes. Dichos grupos tienen exclusivamente un carácter académico, por lo que se restringe su uso a las siguientes reglas:

1. Los y las asistentes no tienen el deber de contestar de forma inmediata ante las dudas del estudiantado.
2. Los mensajes privados únicamente se harán cuando la situación lo amerite. En caso de ser dudas relacionadas con la metodología del curso, se realizan las preguntas en el grupo.
3. Los grupos quedan inhabilitados después de las 10:00pm.
4. Evitar el spam en el grupo de WA, ya que su uso es esencialmente académico.

### **Hora Estudiantes (Hora E)**

Se coordinará con la asistente el espacio para la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del /la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso. En tal sentido la asistencia y la participación de los y las estudiantes es una parte consustancial del curso.

La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

### **Actividad de cátedra**

Por medio de la Hora E se organizará una actividad del curso de Teorías y sistemas de psicología II proyectada a la comunidad universitaria sobre un tema propuesto por la cátedra. El grupo se organizará para llevar la actividad académica a cabo dividiéndose en diversos roles. Su participación en que la actividad sea exitosa será valorada por la asistente y el resto del grupo.



### Las funciones de las asistentes

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días naturales, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

### CRONOGRAMA

Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión.

Como en el ciclo pasado, las y los estudiantes deben tener disponible una hora a la semana, para actividades extraordinarias.

### EVALUACIÓN

Módulos (22% cada uno).....	88% (*)
Hora E.....	6%
Actividad de cátedra.....	6%

(\*): Para ganar el curso se requiere un 7 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con ocho sesiones, **la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria.**





*ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).*

**El curso se pierde con 7 ausencias injustificadas, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo módulo** (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota máxima de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo módulo si esta nota es inferior a cinco).

Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas.

Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de una docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días naturales). Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra. Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.



## MÓDULO CONDUCTISMO

**Docente:** Alicia María Sandoval Poveda

**Asistente:** Ana Cruz

A finales de los años 50 comienza a surgir la Modificación de Conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida fue la insatisfacción con los modelos existentes en ese momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a agudizarse, evidenciando la necesidad de contar con intervenciones en el campo psicológico rápidas y eficaces. En este contexto, se consolida la Modificación de Conducta como un enfoque fundamental en los diferentes campos de intervención psicológica.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquéllos abordados actualmente por la corriente cognitivo conductual y la medicina conductual.

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- Conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.
- Conozca cuáles son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuáles son las estrategias más comunes en las aplicaciones de la psicología conductual
- Identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

### **Didáctica:**

Cada sesión se dividirá en dos partes:

En la primera parte, se realizará un trabajo de clase. Este será puntuado y no habrá forma de reponerlo. Consistirá en una presentación de los temas asignados para ese día. En la segunda parte, se efectuará un cierre por parte de la docente sobre la temática de fondo.



**Exposición grupal:** En cuanto a las exposiciones de la primera parte de la sesión, cada uno de los equipos de trabajo deberá revisar por lo menos 4 artículos de revistas científicas y 2 tesis realizadas en Costa Rica o América Latina. Esta revisión deberá abordar una aplicación del modelo Cognitivo Conductual en la problemática asignada. Cada grupo entregará una integración escrita de dichos materiales en un mínimo de 10 páginas. No se aceptarán resúmenes de cada uno de los artículos o tesis. La finalidad de este trabajo es lograr una integración de abordaje de una temática particular. Dicha síntesis deberá abordar la aplicación, los tópicos que se consideren de interés, así como los contrastes y similitudes de estos, se hace necesaria la integración de diversas fuentes.

Los artículos consultados deben provenir de revistas científicas, de producción costarricense o latinoamericana y deberán ser anexados al trabajo y entregados de forma impresa o en CD al equipo docente. No se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, monografías, Wikipedia, Rincón del vago, entre otros. Los trabajos solo se recibirán por medio de mediación virtual.

**Análisis de caso:** de manera individual, cada persona buscará un artículo científico que presente un caso clínico abordado desde la perspectiva cognitivo-conductual. El artículo podrá tener un margen de publicación de 2005 a la actualidad, y puede ser tanto de un caso individual como de grupos. Cada persona deberá postear en el foro de mediación virtual su elección a penas la tenga para que sus compañeros no repitan y la profesora le de su aprobación al artículo escogido. Si alguien repite artículo no será considerado si otra persona lo presentó antes. Cada quien realizará un resumen del artículo de dos páginas y en otra página más reflexionará sobre el papel del paradigma en el abordaje de la situación trabajada. Los temas de intervención pueden ser ansiedad, depresión, déficit atencional, trastorno del espectro autista, rehabilitación, apoyo en enfermedades como cáncer, VIH, diabetes, obesidad, trastorno cardiovascular, etc. El día asignado para la entrega se realizará un trabajo grupal en clase donde se compartirán los artículos leídos y sus aportes.

**Examen final:** el examen final será presencial, individual, para realizar en clase, y entrará toda la materia vista en el módulo, con énfasis en lo trabajado en clase y las lecturas obligatorias asignadas.



Fichas de lectura: semanalmente los estudiantes presentarán un mapa conceptual o resumen de una o dos páginas donde resumen los principales conceptos contenidos en la lectura semanal asignada. Además, deberán plantear dos preguntas que le genere la lectura.

Práctica de observación: de acuerdo con lo estudiado en la segunda lección, en subgrupos se organizarán para realizar una observación y presentarán un informe que se discutirá en clase para analizar buenas prácticas y errores comunes en las técnicas de observación de conducta.

Evaluación:

Exposición grupal.....	20%
Análisis de caso.....	20%
Examen final.....	20%
Fichas de lectura.....	20%
Observación.....	15 %
Cuestionario sobre actividad .....	5%

Cronograma:

	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD	Lecturas y Materiales
1 12/8	Introducción, revisión y asignación de trabajos. Aplicaciones típicas en la psicología conductual.	Presentación del curso Asignación de las exposiciones.	Revisión general de principios básicos del Análisis Conductual, Análisis Funcional de la Conducta y Programas de Reforzamiento  Peña Correal, T. E. (2016).



			El destino del Análisis de la Conducta. <i>Acta Comportamentalia</i> , 24(2), 155–168
2 19/8	Aplicaciones Conductuales en el ámbito comunitario y ambiental.	Actividad grupo 1  Asignación de la práctica de observación.	Obligatorias:  Polanco, F. (2011) Psicología comunitaria en el Río de la Plata: algunos aportes conceptuales y prácticos desde el conductismo. <i>Diálogos</i> , 2 (2), 83-92.  Miltinberger, R. (2017). La observación y el registro de comportamiento. Madrid: Ediciones Pirámide. (Capítulo 2)  Apoyo:  Leandro, M. (2010) Análisis y modificación de conducta. En: M. González. Teorías psicosociales. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.  Alavosius, M. & Newsome, W. (2012). Cooperatives, Green Behavior, and



			<p>Environmental Protection. Revista Latinoamericana de Psicología. 44. 77-85.</p> <p>Personocracia: una forma de gobierno basada en la ciencia del análisis de la conducta Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 22, núm. 1, 1990, pp. 111-130 (buscar en Internet)</p>
3 26/8	Aplicaciones de Psicología de la Salud: 1.-Clínica Conductual	Actividad grupo 2 Análisis de casos	<p>Obligatoria: Reynoso, L. &amp; Seligson, I. (2005). Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual. México: Manual Moderno. (pp. 1-37)</p> <p>Otras: Cruzado, J., Labrador, F., Muñoz, M. (2004) Introducción a la modificación y terapia de conducta. En: F. Labrador., Cruzado, J., Muñoz, M. (coords). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Ediciones</p>



			Pirámides.
4 2/9	2.- Medicina Conductual	Actividad grupo 3.	Obligatoria: Florez, A. (1991). La Psicología de la Salud y sus relaciones con la Medicina Conductual. Revista de Psicología XXVI. 13-30  Torres Torija, C. (2010) Diseño, implementación y evaluación de un programa de Intervención Educativa para pacientes con insuficiencia renal Crónica
5 9/9	Laboral organizacional	Actividad grupo 4 Entrega informe de observación.	Wilder, D., Austin, J. & Casella, S. (2009) Applying Behavior Analysis in Organizations: Organizational Behavior Management (OBM).
6 16/9	Educativa	Actividad grupo 5  Visita y exposición	Marín, M. (2012) Técnicas y estrategias para la atención del comportamiento escolar. San José: EUNED



7 23/9	Rehabilitación	Actividad grupo 6 Estrategias de relajación.  Fecha límite para responder comentario de visita del tema de educativa.	Ginarte-Arias, Y. (2002) Rehabilitación cognitiva. Aspectos teóricos y metodológicos. REV NEUROL, 34 (9): 870-876  Sánchez-Hervas et al. (2014) Un modelo de tratamiento psicoterapéutico de las adicciones. <i>Trastornos adictivos</i> , 6(3), 159-166.
8 30/9		Examen Final.	

## Bibliografía

### Conductismo

Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Estados Unidos: Cengage Learning.

Cruzado, J., Labrador, F., Muñoz, M. (2004) Introducción a la modificación y terapia de conducta. En: F. Labrador., Cruzado, J., Muñoz, M. (coords). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámides.

Florez, A. (1991). *La Psicología de la Salud y sus relaciones con la Medicina Conductual*.





Revista de Psicología XXVI. 13-30

Ginarte-Arias, Y. (2002) Rehabilitación cognitiva. Aspectos teóricos y metodológicos. REV NEUROL, 34 (9): 870-876

Leandro, M. (2010) Análisis y modificación de conducta. En: M. González. Teorías psicosociales. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

Lloyd, M.E. & Whitehead, J.S. (1976). *Teaching behavior modification*. Kalamazoo: Behaviordelia.

Macià, D. & Méndez, C. (1997). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Marín, M. (2012) Técnicas y estrategias para la atención del comportamiento escolar. San José: EUNED

Miltinberger, R. (2017). *Modificación de conducta. Principios y procedimientos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Peña Correal, T. E. (2016). El destino del Análisis de la Conducta. *Acta Comportamentalia*, 24(2), 155–168

Reyes, M. & Tena, E. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica*. México: Manual Moderno.

Reynoso, L. & Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. México: Manual Moderno.

Rimm, D.C. & Master, J.S. (1974). *Behavior Therapy: Techniques and empirical findings*. New York: Academic Press.

Polanco, F. (2011) Psicología comunitaria en el Río de la Plata: algunos aportes conceptuales y prácticos desde el conductismo. *Diálogos*, 2 (2), 83-92.

Sánchez-Hervas et al. (2014) Un modelo de tratamiento psicoterapéutico de las adicciones. *Trastornos adictivos*, 6(3), 159-166.

Skinner, B. F. (1971). *Más allá de la libertad y la dignidad*. Estados Unidos: Hackett Publishing Company.

Sulzer-Axaroff, B., Thaw, J. & Thomas, C. (1975). *Issues in evaluating behavior modification*. Campaign: Research Press.

Torres Torija, C. (2010) Diseño, implementación y evaluación de un programa de Intervención Educativa para pacientes con insuficiencia renal Crónica. *Revista*



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

*Latinoamericana de Medicina Conductual*, 1(1), 37-46.

Virués, J & Nogales, C. (2012). *Modificación de la Conducta: Principios y Procedimientos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Wilder, D., Austin, J. & Casella, S. (2009) Applying Behavior Analysis in Organizations: Organizational Behavior Management (OBM). *Psychological services*, 6(3), 202-212.



## MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

Docente: Fabiola Villalobos Pérez

Asistente: Paula Fernández

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma.

### Contenidos Temáticos

Contenido Temático	Contenidos
La Psicología del Yo	Escuela de Nueva York Heinz Hartmann Anna Freud
La tradición de las Relaciones Objetales	Melanie Klein Winnicott
Jaques Lacan y el giro lingüístico del Psicoanálisis	El sujeto del Inconsciente El inconsciente estructurado como lenguaje Estadio del Espejo
Escuela de Frankfurt	Teoría Crítica Hermenéutica

### Evaluación

#### 1. *Presentación de artículo 30%*

En subgrupos de tres personas deben exponer 1 artículo actualizado de investigación en psicoanálisis, el cual será previamente supervisado por la docente. La presentación de cada subgrupo tendrá una duración máxima de 15 minutos. En esta exposición se busca que el



estudiantado desarrolle actividades que propicien la discusión y el análisis de los temas planteados, por lo cual se evaluarán la claridad del contenido, organización grupal, así como la creatividad de la presentación.

## **2. Comprobaciones de lectura (6 % cada uno) 30%**

Se asignará diferentes modalidades en las cuales se evaluará la o las lecturas asignadas para las clases 2 a la 6.

## **3. Participación 10%**

Se calificará la cantidad y calidad de la participación. Este rubro tiene un valor de 1,6% por cada sesión (de la 2 a la 7), no solo se trata de asistir a la clase, sino que se evalúa la contribución al desarrollo de la clase, tanto con la participación activa como la facilitación del proceso, contribuyendo con atención y colaboración en las dinámicas de cada día.

## **4. Participación Taller de integración teórica 5%**

Se calificará la asistencia y la calidad de los aportes a la discusión y construcción del conocimiento conjunto.

## **5. Examen final 25%**

Habrá un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos durante el módulo, dicho examen se llevará a cabo en la sesión 8. Se trata de una evaluación en la que el estudiantado deberá integrar aspectos teóricos al análisis de situaciones concretas que refleje las diferencias entre los distintos modelos estudiados.

Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1		Organización del curso Distribución de subgrupos de exposición Repaso Psicoanálisis de Freud	
2	Psicología del yo:	Exposición a cargo de la docente Comprobación de	Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). Hartmann y la psicología del yo. Propuesta de una



	H. Hartmann A. Freud	lectura 1 <b>Ficha</b> Presentación de artículo (Subgrupo 1 y 2)	psicología general. En: El psicoanálisis después de Freud. Buenos Aires: Paidós. Freud, A. (1977). Orientación de los procesos de defensa según el origen de la ansiedad y del peligro. En: Anna Freud. El Yo y los Mecanismos de defensa. Buenos Aires: Editorial Paidós.
3	Escuela de relaciones objetales M. Klein	Exposición a cargo de la docente Comprobación de lectura 2 <b>Quiz</b> Presentación de artículo (Subgrupo 3 y 4)	Klein, M. (1959). Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia. [En Línea]. Obras Completas. Recuperado de: <a href="http://www.psicoanalisis.org">www.psicoanalisis.org</a>
4	Escuela de relaciones objetales D. Winnicott	Exposición a cargo de la docente Comprobación de lectura 3 <b>Ficha</b> Presentación de artículo (Subgrupo 4 y 5)	Winnicott, D. (2011). [1959]. El Destino Del Objeto Transicional. En: Clare Winnicott, Ray Shepherd y Madelaine Davis. (Comp.). D. W. Winnicott. Exploraciones psicoanalíticas I. Buenos Aires. Paidós.
5	El retorno a Freud – el Inconsciente El psicoanálisis y el lenguaje El estadio del espejo	Exposición a cargo del docente Comprobación de lectura 4 <b>Quiz</b> Presentación de artículo (Subgrupo 6 y 7)	Roudinesco, E. (2000). Teoría de la cura, estructuras de parentesco. En: Lacan. Esbozo de una vida, historia de un sistema de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 297-321. Lacan, J. (2001). Los escritos



			técnicos de Freud. El Seminario de Jacques Lacan. Buenos Aires: Paidós.
6	Escuela de Frankfurt: Teoría Crítica Hermenéutica	Exposición a cargo del docente Comprobación de lectura 5 <b>Ficha</b> Presentación de artículo (Subgrupo 8 y 9)	Edrheim, M. y Nadig, M. (1997). Etnopsicoanálisis. Revista Actualidades en Psicología. Vol. 13 (91). Marcuse, H. (1983). La dialéctica de la civilización. En: Eros y Civilización. Madrid: Editorial SARPE
7		Taller participativo de integración teórica	Psicología del yo Escuela de relaciones objetales El giro lingüístico del Psicoanálisis Escuela de Frankfurt
8		<b>Examen final</b>	

Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). *El psicoanálisis después de Freud*. Buenos Aires: Paidós.

Braunstein, N. (1993). La clínica: De la psiquiatría al psicoanálisis. En: *La clínica psicoanalítica de Freud a Lacan*. Costa Rica: Editorial Porvenir.

Edrheim, M. y Nadig, M. (1997). Etnopsicoanálisis. *Revista Actualidades en Psicología*, 13 (91).

Freud, A. (1977). *El Yo y los Mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

King, P. y Steiner, R. (2003). *Las Controversias Anna Freud – Melanie Klein (1941-1945)*. Madrid: Editorial Síntesis

Klein, M. (1959). Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia. [En Línea]. Obras Completas. Recuperado de: [www.psicoanalisis.org](http://www.psicoanalisis.org)

Lacan, J. (2001). *Los escritos técnicos de Freud. El Seminario de Jacques Lacan*. Buenos Aires: Paidós.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

Lacan, J. (2012). *Jacques Lacan. Escritos 1*. Argentina: Siglo XXI Editores.

Marcuse, H. (1983). *Eros y Civilización*. Madrid: Editorial SARPE.

Nasio, J. D. (2016). *Cómo trabaja un psicoanalista*. Ciudad de México: Paidós.

Niño, M. (2010). Melanie Klein. Su vida y su obra. *Psicoanálisis XXII*, (2), 51-58.

Vallejo, R. (2002). Anna Freud, una vida dedicada al conocimiento y a la ayuda psicológica del niño. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, XXII (81), 65-78.



## **MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL**

**Docente:** Fabiola Villalobos

**Asistente:** Paula Fernández

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y la Educativa como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente, se buscará continuar los principios guía del primer semestre, promoviéndose la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo. Se incluirán sugerencias del estudiantado emanadas del primer semestre.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Cultura de Paz. Docente y estudiantes realizarán diversas investigaciones y actividades sobre este tema, desde la heurística que nos plantean los nuevos paradigmas.

### **Ejes Temáticos**

- I Reconstrucción de los contenidos del primer semestre
- II Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, social y educación
- III Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, educación y social
- IV Aportes de la Psicología Junguiana las áreas de salud, educación y social
- V Aportes de las psicologías Ancestrales a las áreas de salud, educación y social
- VI Aportes de las Psicologías Humanista a las áreas de salud, educación y social
- VII Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social

### **Didáctica**





En cada sesión se realizará un ejercicio de aplicación del material bibliográfico asignado, seguidamente se discutirán los contenidos de las lecturas y se complementará con información adicional aportada por docentes y asistentes. Asimismo, un subgrupo de estudiantes realizará una recreación de técnicas, procedimientos o aplicaciones afín al eje de la sesión. Como cierre se realizarán diversas actividades de aplicación de la teoría, recapitulando y dando un cierre al trabajo del grupo de estudiantes.

Como visión general se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo, de manera que se promueva la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

**Evaluación**

- Comprobaciones de lecturas (6 de 4 %c-u) ..... 24 %
- Trabajo Grupal..... .16
- Coevaluación..... 4 %
- Trabajo individual ..... 20 %
- Participación y asistencia ..... 21 %
- Reconstrucción final ..... 10 %
- Autoevaluación..... 5%

**Calendario**

Día	Tema	Actividad en Clase	Recurso de Apoyo
-----	------	--------------------	------------------



1	<b>1. Reconstrucción primer Semestre</b>	-Ejercicio introductorio -Reconstrucción del primer semestre -Revisión del programa y organización de tareas	-Conocimiento previo de los(as) estudiantes -Programa
2	<b>2. Ps. Gestalt</b>	-Ejercicio ilustrativo y análisis lecturas -Exposición enfoque Humanista: grupo 1 -Cierre	<b>Lect. 1: Introd. y Aportes Psicología Gestalt</b> Burga, Rómulo (2001) Terapia guesáltica.
3	<b>3. Ps. Existencial</b>	-Análisis lecturas -Presentación técnica; grupo 2 -Ejercicio ilustrativo y cierre	<b>Lect. 2:Aportes Psicología Existencial</b> Gengler. José (2009) Análisis existencial y logoterapia
4	<b>4. Ps. Junguiana</b>	- Análisis de lecturas -Desarrollo de técnica Existencial: grupo 3 -Ejercicio ilustrativo y cierre	<b>Lect. 3: Aportes Psicología Junguiana</b> Recuero, Antonio (2007) La psicoterapia junguiana
5	<b>5. Ps. Ancestrales</b>	-Análisis de lecturas -Ejercicio ilustrativo y técnicas: grupo 4 -Cierre	<b>Lectura 4: Aportes Psicología Ancestrales</b> Sobin S. Nanto (2000) Atención Plena, momento a momento



6	<b>6. Ps. Humanista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas</li> <li>- Representación técnicas: grupo 5</li> <li>-Cierre</li> </ul>	<p><b>Lect. 5: Aportes</b> <b>Psicología Humanista</b> Armenta, J (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto psiquiátrico</p>
7	<b>7. Ps Transpersonal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas: grupo 6</li> <li>-Cierre</li> </ul>	<p><b>Lectura 6: Aportes Ps. Psicología Transpersonal</b> Puente, Iker (2014). Caos, autoorganización y experiencias cumbre en psicoterapia (Estudio 2)</p>
8	<b>8. Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega trabajo final</li> <li>-Ejercicio de reconstrucción final y cierre global</li> </ul>	

### Bibliografía Obligatoria

Armenta, Javier (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto psiquiátrico. Revista Enseñanza e investigación en Psicología. Volumen 1. N.2. México.

Burga, Rómulo (2001) Terapia guesáltica. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 13- N.1. Fundación universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia

Gengler. José (2009) Análisis existencial y logoterapia. Bases para la práctica clínica. Revista Psiquiatría y Salud. Volumen 26. N.3



Puente, Iker (2014). Caos, autoorganización y experiencias cumbre en psicoterapia. Tesis para optar por el título de Doctor de la Universidad Autónoma de Barcelona. España. (Estudio 2 pags 437-461)

Recuero, Antonio (2007) La psicoterapia junguiana. Recuperado de: [https://www.academia.edu/16673243/LA\\_PSICOTERAPIA\\_JUNGUIANA](https://www.academia.edu/16673243/LA_PSICOTERAPIA_JUNGUIANA)

Sobin S. Nanto (2000) Atención Plena, momento a momento. Editorial Yug-Fundación Vimutti. AC. México

### **Bibliografía Sugerida**

Bhaktivedanta, S. (1996). Bhagavad Gita. España: Edit Bhaktivedanta

Bogantes, B. (2002). De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación. Revista Psicología Iberoamericana. Vol 10 (4). pp.56-60.

Brenes, A. (1997). La Cultura de Paz. Costa Rica: Editorial Universidad para la Paz.

De Lassus, R. (1995). El análisis transaccional. España: Editorial Salvat.

Fadiman, J & Frager, R. (1979). Teoría de la Personalidad. México: Editorial Harla.

Gendlin, E. (1991). Focusing: proceso y técnica del enfoque corporal. España: Ediciones Mensajero.

Kinget, M. (1967). Psicoterapia y Relaciones Humanas II. España: Ediciones Alfaguara.

Laing, R. (1969). El cuestionamiento de la Familia. España: Ediciones Paidós.

Monge, A. (1998). El psicodrama convoca.. Costa Rica: Cuadernos de ECOSS.



Pascal, E. (1998). Jung para la vida cotidiana. España: Ediciones Obelisco.

Quirós, R. (2006). La Responsabilidad colectiva en “Las moscas” de Sartre desde los arquetipos de Jung. Revista Reflexiones. Vol. 85 (1). pp. 171-177.

Quirós, R. (2008). La mujer, lo femenino y lo arquetípico en la novela “La ruta de su evasión” de Yolanda Oreamuno. Revista Reflexiones. Vol 87 (1). pp. 63-72

Quirós, R. (2010). El paradigma Holístico en la psicología social. En González, M. (Ed), Teorías Psicosociales (pp.155-174). Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Quirós, R. (2010). La psicología de la Bhagavad Gita. Revista Reflexiones. Vol. 89 (1). pp. 163-175

Reich,W. (1993). Análisis del carácter. México: Editorial Paidós.

Saiz, J ; Fernández, B & Estramiana, J. ( 2007). De Moscovici a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. Atenea Digital. Vol 11 (1). pp .132-148.

Salazar, M. (1999). El paradigma de las tradiciones Bribri de Costa Rica y su Relación con la Psicología. Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.

Sinay, S & Blasberg, P. ( 2000). Gestalt para Principiantes. Argentina: Ediciones Era Naciente

Von Franz, M. ( 1995). ). El proceso de Individuación. España: Ediciones Paidós.

Y- Tang, Y ; Wang, Y ; Feng, Q ; QYu, D ; Rothbart, M & Posner, M. (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. PNAS. Vol 104 (43). Recuperado de [www.yi-yuan.net/english/pdf/2007- PNAS.pdf](http://www.yi-yuan.net/english/pdf/2007- PNAS.pdf).



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

Wilber, K. (1994). *Psicología Integral*. España: Editorial Kairos



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

## **MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO**

**Docente:** Alicia Sandoval Poveda

**Asistente:** Ana Cruz

### **Introducción:**

El objetivo central del presente módulo es reflexionar acerca de la relevancia de la perspectiva materialista histórica para el análisis psicológico y psicosocial, examinando fundamentos y debates actuales, así como posibles campos de aplicación.

Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad individual y social.

Se reflexionará y trabajará en torno a aportes y propuestas claves, que permitan apreciar, esclarecer y valorar posibles aplicaciones para diversos campos de lo psicológico.

### **Contenidos Temáticos:**

**Unidad temática I. Introducción. Subjetividades y contexto socioestructural.**

**Unidad temática II. Dialéctica, y aspectos metodológicos de la perspectiva materialista histórica.**

Leyes de la dialéctica: el movimiento, la contradicción, la unidad de contrarios.

El Lugar de lo histórico.

La praxis como fundamento.

El método en el materialismo dialéctico, y la Psicología.

**Unidad temática III. Elementos fundamentales del Materialismo Histórico. Relación con lo psicológico y lo psicosocial:**

Producción, relaciones de producción y fuerzas productivas.



División del trabajo y relaciones de producción.

Fetichismo de la mercancía y alienación.

La propiedad privada, las clases sociales y la propiedad de los medios de producción.

La acumulación originaria.

Caracterización de la formación social capitalista.

Lo histórico cultural.

Ideología y sentido común desde perspectivas materialistas históricas.

#### **Unidad temática IV: Subjetividades, grupos, clases sociales y transformación social.**

La estructura social y sus implicaciones psicológicas.

Clases sociales y subjetividad.

-conciencia de clase.

-psicología de clase.

El lugar de las clases sociales en la Psicología contemporánea.

El incómodo lugar de los sectores medios

#### **Unidad temática IV: Ámbitos de aplicación del materialismo histórico en la Psicología contemporánea.**

Grupos, movimientos sociales y transformación social

Discriminación y lucha por derechos sociales y culturales

Protección de la naturaleza y los recursos naturales

Derechos laborales y vida cotidiana

Decolonialidad

Fundamentalismos y fascismo

Feminismos y lucha por la igualdad

#### **Evaluación**

1. Análisis de una problemática desde el materialismo histórico (grupal) (20%)

Cada subgrupo de trabajo deberá presentar un tema previamente discutido con el docente y la asistente.

Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión en torno a





situaciones o problemas en el contexto costarricense y/o latinoamericano, y la utilización de elementos teóricos del Materialismo Histórico y la Psicología para su análisis. Se trata de temas específicos vinculados con lo señalado en la unidad temática IV.

Cada grupo deberá presentar, en la séptima clase del bloque, la conceptualización de un problema o situación y sus características. Es importante: 1) incluir información sobre la historia del problema o situación, el estado actual del problema o situación y las perspectivas futuras en torno al problema; 2) hacer referencia a los conceptos del materialismo histórico para explicar el problema o situación y sus posibles soluciones. Cada grupo propondrá su modalidad de trabajo el día de la presentación, de manera que se posibilite la discusión y análisis del tema que están presentando al resto del grupo. Deberá contemplar, en su proceder, la lectura que haya sido asignada para la problemática específica por el equipo docente. Cada grupo compartirá con el resto del grupo un comentario crítico (versión digital) de su presentación.

La presentación grupal se evaluará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. La calidad de la información presentada.
2. El Desarrollo del tema
3. La calidad de la presentación aportada por el grupo expositor.
4. La dinámica de discusión que el grupo expositor genere en el resto del grupo.
5. Apoyos audiovisuales (incluye el comentario crítico digital).

## **2. Comentarios críticos (total 30%, 10% cada uno)**

Cada estudiante entregará un comentario crítico (extensión máxima 3 páginas) de tres de las lecturas del módulo, que serán asignadas en el primer día de clases. El comentario crítico no es un resumen, sino que busca relacionar algún aspecto de las lecturas con alguna situación de su cotidianidad (un programa de televisión, una canción, un chiste, algo que escucharon en el bus, un recuerdo, etc.), ofrecer crítica o análisis de lo planteado en el texto, establecer comparaciones con otras posiciones, o aplicar elementos de la lectura para hacer análisis concretos de situaciones o procesos. Los comentarios se en la plataforma virtual en las fechas establecidas. No es necesario que se intente dar cuenta en



el comentario de todos los elementos relevantes que se presentan en la lectura, pero es necesario que aquello que se trabaje cobre importancia en el texto. No se aceptarán entregas en fechas posteriores a las establecidas. A cada estudiante le corresponderá compartir en clase uno de sus comentarios.

### 3. Ejercicios grupales en clase (25%)

- a) Sobre subjetividad y modo de producción. (5%). En la primera clase se llevará a cabo un trabajo en grupos sobre esa temática, y sus implicaciones para la psicología.
- b) Politzer (10%): en la clase 2, cada subgrupo aplicará las leyes de la dialéctica reseñados por Politzer al análisis de la problemática que están trabajando para la exposición final. La participación presencial es indispensable para este ejercicio.
- c) La mujer a través de la historia (10%) en subgrupos se deberá representar la situación que han vivido las mujeres en las distintas etapas de la historia, a través un collage.

### 4. Examen final (25%)

Es un único examen que se realizará la última clase del módulo y comprenderá todo el material de las lecturas asignadas durante el módulo.

### Evaluación

Comentarios Críticos	30%
Trabajos en Clase (grupales)	25%



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

Desarrollo de una Problemática (grupal)	20%
Examen Final	25%
TOTAL	100%



### Cronograma.

FECHA	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	LECTURAS
Sesión 1 7/10	Presentación del cronograma. Conceptos fundamentales del Materialismo Histórico. Exposición del equipo docente. Trabajo en grupos.  Comentario crítico #1	González, M. (2010) Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias. En: M. González. Teorías psicosociales. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
Sesión 2 21/10	Dialéctica y cuestiones de método I: Exposición del equipo docente.  Trabajo en grupos: Leyes de la dialéctica.	Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular
Sesión 3 28/10	Dialéctica y cuestiones de método II: Exposición de equipo docente.  Comentario crítico #2	4. Hinkelammert, F. (2010). "Sobre la reconstitución del pensamiento crítico" en La maldición que pesa sobre la ley. Las raíces del pensamiento crítico en Pablo de Tarso, San José: Arlequín, 227-269.  2. Sánchez Vásquez, A. (2006). "Ética y marxismo" en Borón, A., Amadeo, J. y



		González, S. La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas. Buenos Aires: CLACSO Libros, 297-308.
Sesión 4 4/11	Lo histórico – cultural: la posición de la mujer a través de la historia.  Trabajo en grupos: La posición de la mujer en la historia.	De Beauvoir, S. (1975). El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Capítulo III. El punto de vista del materialismo histórico
Sesión 5 11/11	Lo individual y lo estructural en el materialismo dialectico  Trabajo en grupos: La familia a través de la historia.  Comentario crítico #3	Engels, F. (1883, 2001). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Capítulos I y II.
Sesión 6 18/11	Los sectores medios y sus características psicosociales.  Análisis de diversas problemáticas desde la psicología utilizando el materialismo histórico y dialectico. Presentación de trabajos	Dobles, I. (2016). Ignacio Martín-Baró. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3
Sesión 7	Examen	



25/11		
-------	--	--

## Bibliografía

- Ander Egg, E. (1981). *Formas de alienación en la sociedad*. Madrid: Editorial Marsiega.
- Calviño, M. (2000). *Temas de Psicología y Marxismo*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- De Beauvoir, S. (1975) *El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Volumen I*. Buenos Aires: Editorial Siglo Veinte.
- Duterme, B. (2005). *Movimientos y poderes de izquierda en América Latina*. España: Editorial Popular.
- Eisler, R. (1997). *El cáliz y la espada. La mujer como fuerza en la historia*. México: Editorial Pax.
- Engels, F. (1883, 2001). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. España: Editorial Mestas.
- Engels, F. (1847, 2003). *¿Qué es el comunismo?* Segunda Edición. Barcelona: Editorial Mestas.
- García, M. (1985). *Lecciones preliminares de Filosofía*. Colombia: Ediciones Nacionales.
- González, M. (2008). *Psicología Política*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- González, M. (compiladora). (2010). *Teorías psicosociales*. Costa Rica: Editorial UCR.
- Harnecker, M. (1980). *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. 43ª Edición. México: Siglo XXI Editores.
- Hartman, H. (1979) 6. Hartmann, H. (1979) Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresista entre marxismo y feminismo. *Revista Zona Abierta*, (24), 85-113.
- Kollontai, A. (1982). *Mujer, historia y sociedad*. Barcelona: Editorial Fontamara.
- Martín Baró, I. (1998). *Psicología de la Liberación*. Madrid: Editorial Trotta.
- Marx, k. (1975). *El Capital*. México: Editorial Siglo XXI.
- Marx, K. (1974). *La ideología alemana*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Marx, K & Friedrich, E. (2003). *Manifiesto del Partido Comunista*. Segunda Edición. España:



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

Editorial Mestas.

Petras, J & Henry, V. (2002). *El imperialismo en el siglo XXI. La globalización desenmascarada*. España: Editorial Popular.

Politzer, G. (1975). *Principios elementales de Filosofía*. México: Ediciones de Cultura Popular.

Sau, V. (1990). *Diccionario Ideológico Feminista*. Segunda Edición ampliada y revisada Barcelona: Editorial Icaria.

Shiva, V. (2008). *Las nuevas guerras de la globalización. Semillas, agua y formas de vida*. España: Editorial Popular.