



PS0001 PSICOLOGIA GENERAL I

(Exclusivo para otras carreras)

I CICLO LECTIVO 2020

Créditos: 3

Docente	Grupo	Horario de clase	Horario de atención a estudiantes
Marianela Ledezma Villalobos	01	Jueves: 14:00 a 16:50	Jueves: 12:00 a 14:00 (previa cita por medio de correo)

Correo electrónico: marianela.ledeznavillalobos@ucr.ac.cr

Aula: Mediación Virtual

I INTRODUCCION

El curso PS-0001 Psicología General I, corresponde a un curso de servicio, impartido por la Escuela de Psicología a estudiantes de diferentes carreras.

Como curso introductorio de Psicología General, parte de una reflexión-indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática de la existencia humana y su comportamiento, en un contexto de responsabilidad social y de comprensión del contexto histórico y cultural. Con este curso se pretende que los y las estudiantes adquieran conocimientos básicos sobre la psicología como disciplina rigurosa, que les permita empezar a comprender y analizar el comportamiento humano en la realidad cotidiana.

Se espera, con referencia a su perfil de entrada, que el estudiantado pueda adquirir una formación crítica con apoyo de conocimientos rigurosos. Como perfil de salida, en cambio, se pretende que con los conocimientos mencionados se pueda alcanzar la comprensión y realizar análisis del comportamiento humano, su relación con los fenómenos sociales de la realidad nacional y/o su entorno particular.

Se pretende de igual forma, compartir las experiencias adquiridas contrastándolas con los paradigmas de la psicología actual, su desarrollo conceptual, los postulados, así como sus posibles dimensiones aplicadas y contextualizadas a América Latina y Costa Rica. Se considera este último el propósito central del curso.

II OBJETIVOS

Objetivos Generales

1. Identificar las principales corrientes contemporáneas en Psicología y sus enfoques acerca de la naturaleza psíquica de lo humano.
2. Conocer la conceptualización, objeto, método, finalidad y campos de aplicación de las distintas corrientes psicológicas contemporáneas, en un contexto de lectura de la realidad y responsabilidad social.

Objetivos Específicos

1. Identificar e integrar los conceptos básicos de la Psicología general y su campo de aplicación.
2. Valorar en la formación personal y profesional algunos aportes teóricos y metodológicos en los cuales la psicología podría contribuir a otros campos del conocimiento.
3. Establecer las vinculaciones de la psicología con grandes temas del desarrollo humano y social, en un contexto de lectura de la realidad, hacia la equidad social.
4. Promover desde el curso, el análisis y comprensión de sí mismo o misma como ser humano integral, en una perspectiva de diferencias individuales, que fortalezca la formación profesional.

III PERFIL DE ENTRADA

El estudiantado del curso de Psicología general para otras carreras debe poseer:

1. Disposición al trabajo en equipo.
2. Conocimientos generales propios de su disciplina y nociones básicas de filosofía, entre otras.
3. Manejo de tecnologías de la comunicación e información (básicas).
4. Capacidad de análisis crítico y comprensión de lectura.
5. Adecuada capacidad de expresión oral y escrita.
6. Receptividad a nuevos conocimientos.
7. Actitud amable, tolerante y respetuosa ante la otredad (opiniones, manifestaciones).
8. Puntualidad y compromiso.
9. Capacidad de autoevaluación y coevaluación.
10. Interés por las necesidades humanas en procesos socioculturales.
11. Apertura hacia la búsqueda de la equidad para una sociedad más justa.

IV PERFIL DE SALIDA

Que los y las estudiantes de otras carreras:

1. Reconozcan los aportes de la psicología en los diferentes ámbitos del conocimiento, su historia y sus corrientes epistemológicas.
2. Distingan las vinculaciones y los aportes del conocimiento compartido en el curso con las distintas disciplinas académicas.
3. Se sensibilicen hacia los problemas que trata la psicología en sus diferentes campos.
4. Reconozcan la potencialidad el trabajo inter y transdisciplinario.
5. Logren construir una visión integradora, crítica y sensible de la naturaleza del ser humano.
6. Analicen críticamente, con sentido de justicia y compromiso social, las grandes problemáticas colectivas e individuales.

V CONTENIDO

EJE TEMATICO I. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Antecedentes de la Psicología

Fundamentos epistemológicos e históricos de la psicología.

Campos de acción de la Psicología: tradicionales y nuevos.

EJE TEMATICO II. BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA

El sistema nervioso y el comportamiento.

Neuronas.

El Sistema Nervioso.

Especialización Hemisférica.

Planos genéticos y evolutivos del comportamiento.

Aprendizaje, memoria e inteligencia

EJE TEMATICO III. ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA PSICOLOGÍA.

Perspectivas Psicológicas

De todas las perspectivas, según sus especificidades, se analizarán los antecedentes históricos con los y las principales representantes y la vinculación con las aplicaciones actuales latinoamericanas y costarricenses; conceptos básicos, objeto, método, finalidad y campos de aplicación en la actualidad.

Psicoanálisis.

Conductismo.

Humanismo.

Enfoque cognoscitivo.

EJE TEMATICO IV. PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMPORTAMIENTO HUMANO

Masculinidades y Feminidades

Género y sexualidades.

Masculinidades y feminidades.

Psicología de la Salud y Autocuidado

Autocuidado activo y su importancia para la Psicología Comunitaria.

Psicología y el campo de la salud.

METODOLOGIA

La metodología empleada pretende una participación activa tanto de la profesora como de las y los estudiantes. Se abordarán las temáticas desde la clase magistral, la exposición grupal, la indagación personal y las actividades de reflexión y la discusión colectiva.

Se hará uso de la plataforma Mediación Virtual de la que dispone la Universidad (modalidad bajo virtual), para compartir las lecturas del curso y para subir los trabajos asignados.

En este curso, el área de interés refiere a los aspectos básicos de la psicología actual y la posibilidad de que los y las estudiantes adquieran conocimientos y herramientas de aplicación en los diferentes espacios de formación académica y desarrollo profesional en los que se desempeñen posteriormente.

De esta manera, las estrategias de evaluación giran en torno a fichas de lectura y guías de trabajo, donde los y las estudiantes apliquen aspectos teóricos que han sido estudiados, dos exámenes para la casa, una investigación teórica de un tema a escoger y una exposición temática para la clase.

Para el desarrollo del curso, se utilizará como base las lecturas seleccionadas por la profesora. Cada clase estará disponible en el aula virtual con el material que se haya seleccionado para trabajar en el tema, puede ser el material subido por la profesora (presentaciones, videos, ejercicios y guías de lectura) o bien la presentación subida por el grupo al que le corresponda la exposición de la temática.

EVALUACION

1- Guías de lectura (5 guías, 3% cada uno)	15%
2- Fichas de lectura (7 fichas, 3% cada uno)	21%
3- Exámenes (2 exámenes, 15% cada uno)	30%
4- Investigación teórica ✓ Avances: - Avance I: 3% - Avance II: 3% - Avance III: 3%	20%

✓ Exposición: 4%	
✓ Síntesis escrita: 7%	
5- Exposición temática	14%
Total	100%

SUPERVISIONES DEL CURSO Y VÍAS DE COMUNICACIÓN.

Las supervisiones del curso serán los días jueves de 12:00 md a 2:00 pm, coordinar cita previamente al correo marianela.ledeznavillalobos@ucr.ac.cr o al teléfono 88942427 (en horario de 8 am a 6 pm).

Se realizarán las supervisiones que sean necesarias para que los y las estudiantes puedan adquirir los conocimientos y herramientas que el curso demanda, si algún o alguna estudiante necesita una supervisión extra en un horario diferente al dispuesto, debe contactar a la profesora para coordinar.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Cantera, L. y Cantera, F. (2014). El auto-cuidado activo y su importancia para la Psicología Comunitaria. *Psicoperspectivas*, 13(2), 88-97. Recuperado de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/406>

Chaves, A. R. (2012). Masculinidad y feminidad: ¿De qué estamos hablando? *Revista Electrónica Educare*, 16, 5-13. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/view/418>

Morales, F. (2015). La psicología y el campo de la salud: tensiones, logros y potencialidades de una relación esencial y necesaria. *Psicencia. Revista latinoamericana de ciencia psicológica*, 7(1), 120-123. doi: <http://dx.doi.org/10.5872/psiencia.v7i1.156>

Morris, Ch. y Maisto, A. (2009). *Psicología*. México: Pearson Educación.

Tortosa, F. y Civera, C. (2006). *Historia de la psicología*. España: McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Allen, A. (2005). "Feminist perspectives on power", Stanford Encyclopedia of Philosophy. Recuperado de <https://plato.stanford.edu/entries/feminist-power/>

Batres, J.A. (2012) La masculinidad como estructura de dominación. Cuaderno de Ciencias Sociales 162 (pp. 95-115). Costa Rica: FLACSO.

- Davis, S., y Paladino, J. (2008). Introducción a la psicología. En *Psicología* (pp.1-23). México: Pearson.
- De Keijzer, Benno. Hasta donde el cuerpo aguante. Masculinidades y perspectiva de género. (pp. 137-152).
- Fierro, Alfredo. (2000). El cuidado de sí mismo y la personalidad sana. *Revista Asociación Española de Neuropsicología*, 20(76), 35-47.
- Fonseca, C. y Quintero, M. (2009). La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas. *Sociológica*, 24(69), 43-60. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000100003&lng=es&tlng=es.
- Garrison, L. (2002). *Psicología*. México: McGraw-Hill. 2da Edición
- González Suárez, Mirta. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad de género. En *Teorías Psicosociales* (pp. 115-154). San José, C.R: Editorial UCR.
- Martín Alfonso, Libertad. (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad. *Revista Cubana de Salud Pública*. (pp. 275-281).
- Martín-Baro, I. (1983/2004). Entre el individuo y la sociedad. En *Acción e ideología psicología social desde Centroamérica* (pp. 1-51). El Salvador: UCA Editores.
- Santrock, J. (2004). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill
- Smith, Vanessa. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En *Teorías Psicosociales* (pp. 231-257). San José, C.R: Editorial UCR.
- Uribe, T.M. (1999). El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. Tomado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0467.pdf>
- Wiesenfeld, E. (2014). La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis? *Psicoperspectivas*, 13(2), 6-18. Recuperado de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/357>