



Programa del curso

PS 0044 INVESTIGACIÓN IV:
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS CUALITATIVAS
I ciclo 2020

Información general

Requisito: PS1078

3 créditos

Horario lectivo: Jueves de 2:00 p.m. a 4:50 p.m., aula 123.

Prof. Alejandra Rodríguez Villalobos

Correo electrónico: ALEJANDRA-RODRIGUEZ_V@ucr.ac.cr

Atención a estudiantes: Cubículo 19, jueves de 8 a 12, con cita previa.

Se utilizará la plataforma Mediación Virtual en modalidad bajo virtual.

I. PRESENTACIÓN

Los cursos de investigación del plan de estudios para el Bachillerato y Licenciatura en Psicología constituyen uno de los ejes fundamentales dentro del proceso de formación académica y profesional que ofrece la carrera. Por consiguiente, en cada uno de los cursos de investigación se propone un abordaje didáctico-pedagógico que implique la apropiación teórica y práctica de las técnicas, estrategias, métodos y metodologías que se utilizan en la ciencia psicológica. En este curso en particular, tales implicaciones se dirigen al análisis de los datos a partir de un enfoque cualitativo.

Este curso pretende ocuparse de los aspectos básicos asociados a los procedimientos involucrados en el tratamiento de datos cualitativos, sus fundamentos teóricos, sus posibilidades y limitaciones de aplicación, así como su implementación concreta en procesos de investigación e intervención psicológica.

II. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Conocer la lógica de la dialéctica teoría-metodología en la aplicación de, al menos, tres estrategias de recolección y análisis de información cualitativa, en la investigación psicológica y en las ciencias sociales.
2. Co-construir con el estudiantado criterios teóricos y metodológicos que faciliten y orienten la elección, al menos entre tres posibilidades de métodos o estrategias de investigación cualitativa.
3. Realizar ejercicios y prácticas de investigación, teniendo como punto de partida, la conceptualización de problemas socio-personales, el planteo de estrategias de recolección y abordaje cualitativo, así como el análisis de información cualitativa.



III. PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar el curso, el estudiantado debe:

1. Conocer las principales discusiones epistemológicas que subyacen a la metodología de la investigación psicológica y a la investigación en psicología, propiamente dicha.
2. Conocer la lógica de la investigación desde el punto de vista de los procesos de deducción, inducción, abducción, hipótesis y supuestos.
3. Conocer la lógica investigativa desde el punto de vista del proceso general de investigación, en particular, la secuencia: definición del proyecto de estudio, el proceso de recolección de información, la comunicación de resultados.
4. Identificar las diferencias generales entre los diferentes diseños y métodos de investigación: asociativos, experimentales, observacionales, de caso único, por encuesta, los métodos mixtos.

IV. PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso, los y las estudiantes:

1. Conocerán la lógica conceptual y metodológica, de, al menos, tres métodos o estrategias de investigación cualitativa y su pertinencia de acuerdo con los requerimientos investigativos.
2. Conocerán los supuestos epistemológicos y heurísticos de, al menos, tres métodos o estrategias de investigación cualitativa en psicología y en las ciencias sociales.
3. Podrán caracterizar y diferenciar los supuestos y estrategias de aplicación analítica en diferentes diseños metodológicos de investigación en psicología y las ciencias sociales.
5. Podrán establecer y aplicar criterios de evaluación de la calidad en la investigación cualitativa.

V. DIDÁCTICA

El curso tiene tres ejes. El teórico, el cual se abordará mediante la exposición de temas específicos por parte de la profesora y mediante la discusión de estos con el apoyo de lecturas obligatorias.

El eje práctico, el cual consiste en la realización de una práctica de investigación cualitativa con todas sus fases, desde el diseño hasta la recolección y análisis de los resultados. Esto se llevará a cabo en 5 grupos, las cuales se les distribuirá un método para el abordaje de temáticas relacionadas con los otros cursos del bloque correspondiente.

El eje complementario, que incluye trabajos extra-clase o en la clase, con el objetivo de complementar alguno de los ejes anteriores.

Finalmente, para el reforzamiento de los contenidos estudiados en clase y mediante el desarrollo de la investigación grupal, se asignarán tareas y trabajos extra-clase. De acuerdo con las necesidades del grupo, se podrán llevar a cabo eventualmente sesiones virtuales, principalmente en caso de eventualidades para las cuales no se pueda usar el espacio físico de las aulas.



VI. EVALUACIÓN

<i>Evaluación grupal 50%</i>		
Práctica de investigación	50%	Diseñar, investigar y aplicar un método de recolección y análisis de datos cualitativos de acuerdo con las unidades temáticas del curso.
I Avance	10%	Incluye la introducción, los antecedentes, el marco teórico, los objetivos y el boceto de los instrumentos de recolección de datos.
II Avance	10%	Incluye los apartados anteriores corregidos y los instrumentos de recolección depurados. Además todos los apartados de la metodología según el esquema PIPA. Se debe presentar un boceto del consentimiento informado. Tanto los instrumentos como el consentimiento deberán ser revisados y aprobados por la profesora antes de ser utilizados.
Informe final	15%	Informe que da cuenta de todo el proceso seguido, incluyendo como anexo la transcripción y análisis de los resultados. Se entregará un protocolo de presentación del informe final.
Poster científico	5%	Elaboración de poster científico para divulgar la investigación realizada. Se facilitará una guía para su elaboración.
Exposición	10%	Exposición detallada de todo el proceso de la investigación. Se entregará una guía para planear la exposición. En caso de clase virtual, la exposición se subirá a la plataforma de mediación virtual en formato de video mp4.
<i>Evaluación individual 50%</i>		
Co-evaluación grupal para cada integrante	5%	Las personas que integren los grupos de investigación evaluarán a sus compañeros/as de acuerdo con una rúbrica que se les brindará. En ella se contempla el compromiso, aportes y trabajo realizado por cada persona en el proceso de investigación. La profesora promediará las evaluaciones para obtener una única calificación individual.
Exámenes cortos o tareas	15%	Tienen el objetivo de guiar al alumnado en el estudio de las lecturas asignadas para cada clase.
Indagación de artículo científico y exposición del mismo.	25%	Se realizará el análisis de un artículo científico que ejemplifique una de las metodologías que se ven en el curso, o bien, alguna que no se abarque dentro de las unidades temáticas del curso, pero que se base en métodos cualitativos de investigación psicológica. Se entregará una guía para el análisis escrito. Además, cada estudiante deberá exponer en 10 minutos de acuerdo al cronograma el artículo analizado. Se brindará un espacio equivalente para que las personas hagan preguntas ante la exposición, y se evaluará la calidad de las respuestas de la persona expositora. En caso de clases virtuales, las exposiciones se deberán subir a la plataforma virtual en formato de video mp4, de igual manera con una duración máxima de 10 minutos.
Análisis escrito	10%	
Exposición	15%	
Autoevaluación justificada	5%	El estudiantado enviará en fecha indicada por la profesora, una autoevaluación en donde justifique su desempeño en el curso. Se brindará una rúbrica específica para este aspecto.



Nota. En cuanto al uso de referencias, citas y estilo de composición en castellano, el estudiantado debe apegarse a los criterios APA 7. Cualquier documento que se evidencie como plagio, será sancionado de acuerdo con lo establecido en el reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Con respecto a la devolución de asignaciones o trabajos extraclase, se aplicará lo señalado en el artículo 22 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (Aprobado en sesión 4632-03, 09/05/2001; publicado en el Alcance a La Gaceta Universitaria 03-2001, 25/05/2001):

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:

a. El profesor deberá entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

VII. TEMAS, CRONOGRAMA Y REFERENCIAS

Fecha	Temas	Lecturas	Asignaciones
12.3.20	Presentación del programa	-	Organización de todas las actividades del curso
19.3.20	Adaptación de contenidos hacia la virtualización (a cargo de la profesora)	-	
26.3.20	Adaptación de contenidos hacia la virtualización (a cargo de la profesora)	-	Supervisiones virtuales: Propuesta de tema de investigación
2.4.20	Adaptación de contenidos hacia la virtualización (a cargo de la profesora)	-	Supervisiones virtuales: Propuesta de tema de investigación
9.4.20	Semana Santa	-	-
16.4.20	Tema 1. Introducción a las técnicas y procedimientos para la recolección y registro de los datos cualitativos	Dobles (2018) Cap 1. 3-30 Flick (2012) 31-51	Artículos 1, 2 y 3
23.4.20	Tema 2. Etnografía Semana U	Christensen (2004) 165-176. Dobles (2018) Cap. 4	-
30.4.20	Tema 3. Investigación – Acción Participante	Dobles (2018) Cap. 5	Artículos 4, 5 y 6 Entrega del Avance I
7.5.20	Continuación tema 3	Balcázar (2003)	Artículos 7, 8 y 9
14.5.20	Tema 4. Hermenéutica	Sanabria (2007) 68-84.	Artículos 10, 11 y 12



			Entrega del Avance II Revisión de consentimientos informados
21.5.20	Continuación tema 4.	Sanabria (2007) 85-115.	Artículos 13, 14 y 15
28.5.20	Tema 5. Teoría fundamentada. Método de la Comparación Constante.	Aguilar, Monge, Pérez y Víquez, (2008)	Artículos 16, 17 y 18
4.6.20	Continuación tema 5.	Aguilar, Monge, Pérez y Víquez (2008)	Artículos 19 y 20
11.6.20	Tema 6. Análisis biográfico.	Tapia (2012)	
18.6.20	Continuación tema 6.	Tapia (2012)	Entrega del Informe final
25.6.20	Exposiciones grupales	-	Exposiciones grupos en clase Entrega de autoevaluación y co-evaluación grupal.

VIII. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Obligatoria:

- Aguilar, W., Monge, D., Pérez, R. & Víquez, D. (2008). *La opción de los métodos de comparación constante para la psicología*. Serie Cuadernos Metodológicos 4, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Balcázar, F.E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, (7/8), 59-77.
- Christensen, P. (2004) Children's participation in ethnographic research: Issues of power and representation. *Children & Society*, 18, 165-176.
- Dobles O., I. (2018). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética*. San José, Costa Rica: Editorial UCR.
- Flick, U. (2012) Capítulo II: Posiciones teóricas. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 31-52). Madrid: Morata.
- Sanabria, J. (2007) *Hermenéutica profunda y análisis de la cultura. Masculinidad y feminidad en dos poemas de Pablo Neruda*. San José: EUCR.
- Tapia Valladares, J. (2012) *Análisis biográfico. Guiones de discurso en torno a la identidad personal. Breve manual conceptual y operativo*. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas.

Complementaria:

- Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós.
- Creswell, J.W. (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- Gordo López, A. y Serrano Pascual, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearson Educación.



-
- Ito Sugiyama, M.E. y Vargas Núñez, B. (2005) *Investigación cualitativa para psicólogos*. Miguel Ángel Porrúa.
- Pérez, M. y Bao, R. (2011) *Buscando nuevas prácticas. Elaborando Diagnósticos Participativos con enfoque de equidad de género*. Editora Agroecológica.