



I CICLO 2020

PS-0056 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I 3 créditos

Requisitos del curso: PS-1073 Teorías y Sistemas de Psicología II
MODALIDAD: Baja Virtualidad (25%)

Profesora: M.Ed. Alejandra Arguedas Gamboa alejandra.arguedas@ucr.ac.cr

Horario: Lunes 10:00a.m. a 12:50p.m. **Horas Consulta:** L. 2:00p.m. a 4:00p.m.

Grupo: 01 **Aula:** 207 Sede de Occidente

INTRODUCCIÓN

El curso Psicología del Desarrollo Humano I pertenece al segundo año de la carrera de Psicología. El eje horizontal de la carrera en el que se ubica este curso es paralelo a Teoría Psicosocial I, Bases Biológicas de la Conducta I e Investigación II. El estudiantado que ingrese a este curso ya domina las principales corrientes de la disciplina psicológica y está familiarizado con el campo de la investigación en psicología (Teorías y Sistemas de Psicología I y II e Investigación I).

Psicología del Desarrollo Humano I se centra en estudiar y comprender los procesos evolutivos de orden normativo que toman lugar en la infancia temprana, intermedia y tardía (de los 0 a los 12 años de edad). Por tanto, es un curso que aporta conocimientos básicos al estudiantado para que a lo largo de las diferentes materias que recibirá en la carrera los integre, aplique y profundice para su formación profesional. Se enfatiza el que estos conocimientos son *indispensables* para construir el conocimiento del funcionamiento humano que cada profesional en Psicología debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para futuros estudios y aplicaciones profesionales en áreas como la psicología educativa, la psicología clínica, la psicología social, la psicología laboral y la psicobiología.

El curso inicia con una introducción general al área de psicología del desarrollo humano, sus principales preguntas y líneas de pensamiento. Posteriormente, se enfoca en estudiar las principales características evolutivas durante la infancia, con un énfasis especial en las dimensiones del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y socioemocional. Dichos contenidos programáticos se analizarán de manera contextualizada, aplicándose a la realidad nacional y de la región en la medida de lo posible. Lo anterior con el fin de proponer soluciones y problemáticas que generen futuras investigaciones que respeten y promuevan los derechos de la niñez. Se introducirán actividades que aporten al esclarecimiento teórico y además se explorarán investigaciones nacionales e internacionales actualizadas sobre las distintas temáticas del curso.



OBJETIVOS

1. Introducir al estudiantado al estudio de la psicología del desarrollo humano.
2. Estudiar los modelos teóricos que intentan explicar los procesos evolutivos en la infancia en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional.
3. Conocer las principales metodologías de investigación utilizadas en la psicología del desarrollo para estudiar los procesos de cambio característicos de la infancia.
4. Sensibilizarse al estudio y análisis de la situación social concreta de la niñez en el contexto nacional e internacional.
5. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso.

PERFIL DE ENTRADA

Antes de iniciar este curso, el estudiantado debe:

- a. Conocer las teorías básicas de la Psicología.
- b. Conocer las metodologías básicas utilizadas en la investigación en Psicología.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso, el estudiantado tendrá las competencias necesarias para:

- a. Comprender las premisas de la Psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
- c. Familiarizarse con algunos de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional).
- c. Poseer una sensibilidad ante las distintas situaciones sociales relacionadas con la niñez.
- d. Valorar positivamente esta etapa de la vida mediante una comprensión reflexiva del niño y la niña como agentes de su propio desarrollo.
- e. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto internacional y nacional.



CONTENIDOS

1. *La psicología del desarrollo humano*: ¿Qué es la psicología del desarrollo humano? ¿Desde cuándo se elaboran teorías psicológicas sobre el desarrollo humano? ¿Cómo explican las distintas corrientes epistemológicas el desarrollo humano? ¿Cuáles son los principales cuestionamientos y premisas de la psicología del desarrollo humano (p. ej. relación biología/cultura, cambio cualitativo vs. cambio cuantitativo)?
2. *Contextos de desarrollo*: contextualización de los principios del desarrollo psicológico a las condiciones de vida que enfrentan niños y niñas en Latinoamérica y los desafíos que representan para las teorías sobre el desarrollo humano.
3. *El inicio de la vida*: ¿Cuál es el papel del ambiente y la genética en el desarrollo prenatal? ¿Cuáles son las implicaciones de las condiciones socioculturales para la procreación?
4. *Desarrollo biocultural*: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor saludable y el desarrollo psicológico y sociocultural? ¿Qué importancia tiene la historia y el desarrollo neurofisiológico en la evolución integral de la persona?
5. *Desarrollo cognoscitivo*: La cognición: conceptos básicos como funciones ejecutivas, inteligencia, razonamiento y aprendizaje. ¿Cuáles teorías explican el desarrollo cognitivo? ¿Cómo evoluciona el desarrollo cognitivo?
6. *Desarrollo sociocognoscitivo*: La cognición que facilita la socialización, la comunicación y los procesos de adquisición del lenguaje. ¿Cómo se desarrolla el pensamiento sobre las relaciones sociales? ¿Cuál es la relación entre pensamiento y desarrollo moral? ¿Cuál es la relación entre pensamiento y lenguaje? ¿Cómo se desarrolla el razonamiento y la conducta moral?
7. *Desarrollo del lenguaje y la comunicación*: El lenguaje y la comunicación: conceptos y componentes básicos. ¿Cómo se desarrolla el lenguaje: desde lo fisiológico a lo simbólico? ¿Cómo evoluciona el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal y el lenguaje en el ser humano?
8. *Desarrollo socioemocional*: Vínculos socioemocionales: conceptos básicos sobre personalidad, identidad y relaciones interpersonales (familia y pares). ¿Cuáles teorías explican el desarrollo emocional? ¿Cómo evoluciona el desarrollo emocional en el ser humano? El apego y su rol como sustento de los procesos de formación de la identidad.

DIDÁCTICA

Para el logro de los objetivos planteados, se realizarán actividades en el aula que permitan la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos programáticos. Estas actividades contemplarán clases magistrales, seminarios y/o medios audiovisuales. Fuera del aula se podrán realizar observaciones y/o contactos directos con niños y niñas, su



familia y su entorno. La enseñanza-aprendizaje se verificará por medio de diferentes evaluaciones, como trabajos individuales, grupales, portafolios de artículos científicos y otros.

El curso tendrá para este I-2020 una modalidad de baja virtualidad, por lo que se utilizará para compartir lecturas, síntesis de exposiciones y guías de informes la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica, la cual podrán acceder en el link: <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr> e inscribirse al curso **PS-0056 Psicología del Desarrollo Humano I. Occidente** con la clave **PS0056-SO**.

TEMAS DE ESTUDIO, ACTIVIDADES Y CALENDARIO

Temas y subtemas		Bibliografía	Actividades
1 09-03	Presentación del programa y organización de todas las actividades del semestre.	No hay lecturas asignadas.	Presentación, expectativas y organización
Fundamentos de la psicología del desarrollo humano			
2 16-03	a) Introducción al estudio de la psicología del desarrollo humano	Papalia, D., Feldman, R y Martorell, G. (2012), P. 02-51.	Explicación magistral por parte de la docente
3 23-03	b) Perspectivas teóricas y de investigación en psicología del desarrollo humano	Palacios (1999/2014), P. 23-78.	** Datos de mi infancia
Primera Infancia o Primeros Pasos (0 – 2 años)			
4 30-03	a) Crecimiento físico y desarrollo motor	Palacios & Mora, (1999/2014), 81-102.	Ejercicios en clase
5 06-04	SEMANA SANTA		
6 13-04	b) Desarrollo cognoscitivo y representación	Palacios, (1999/2014), 103-132.	** Entrega I de Artículo
7 20-04	c) Desarrollo de la comunicación y el lenguaje	Vila, I. (1999/2014), 133-150.	Supervisión y ejercicios en clase



8 27-04	d) Desarrollo socioemocional: los inicios de la afectividad y la emoción	Ortiz, Fuentes & López, (1999/2014), 151-176.	Taller: Grupo 1 ** Observación Guiada
Infancia intermedia (2 – 6 años)			
9 04-05	a) Desarrollo físico y psicomotor después de los 2 años	Palacios, Cubero, Luque & Mora, (1999/2014), P. 179-200.	Taller: Grupo 2 ** Entrega II de Artículo
10 11-05	b) Desarrollo cognoscitivo y del Lenguaje: ¿Es el pensamiento del preescolar realmente pre-operacional?	Rodrigo, (1999/2014), P. 201-226. Rodrigo, (1999/2014), P. 227-256.	Taller: Grupo 3
11 18-05	c) Desarrollo de la personalidad: La familia como contexto de socialización	Hidalgo & Palacios, (1999/2009), 257-282.	Taller Grupo 4
12 25-05	d) La relación de pares como contexto de socialización e) Desarrollo sociocognoscitivo La comprensión de los otros, de las relaciones y de los sistemas sociales	Palacios, González & Padilla, (1999/2014), 283-304. Moreno (1999/2014), 305-326.	** Evaluación del Desarrollo
Infancia tardía (6 a 12 años)			
13 01-06	a) Desarrollo intelectual: ganancias en la eficacia de los procesos básicos del pensamiento	Martí, (1999/2014), 329-354.	Taller Grupo 5 ** Entrega III de Artículo
14 08-06	b) Desarrollo de la personalidad: las emociones y la autorregulación emocional	Palacios & Hidalgo, (1999/2014), 355-376.	Taller Grupo 6
15 15-06	c) El desarrollo del comportamiento social al final de la infancia	Palacios, González & Padilla, (1999/2014), 377-403. Moreno, (1999/2014), 405-430.	Cine Foro
16	d) Pensar las políticas públicas para la infancia	UNICEF (2010-2018): Estado Mundial de la	**Entega IV de Artículo (UNICEF)



22-06		Infancia.	
17 29-06	Evaluación Final y Cierre del Curso		**Figura Humana

EVALUACIÓN

El aprendizaje del estudiante se evaluará en forma continua, a través de todo el curso, por medio de:

Participación y Trabajo en Clase	10%
Datos de mi Infancia	10%
Observación Guiada	10%
Evaluación del Desarrollo (parejas)	10%
Figura Humana	10%
Taller	30%
Exposición	10%
Dinámicas	10%
Síntesis	10%
Portafolio de Artículos	20%

Notas:

- Las guías de estos trabajos se pondrán en el Aula Virtual para el conocimiento de todas y todos los estudiantes.
- La clase se inicia a la hora señalada por tanto se espera contar con la asistencia puntual de todos(as) los(as) integrantes.
- Los trabajos se deben entregar en las fechas indicadas. Si se entrega 1 semana más tarde partirá la calificación de 9, 2 semanas de 8 y luego no se recibirá el trabajo.
- Se recuerda que en los trabajos académicos la conducta de plagio es severamente sancionada. Todo contenido que no sea de autoría propia debe tener el reconocimiento correspondiente, al igual que las citas textuales deben ser rigurosamente consignadas como tales.

BIBLIOGRAFÍA



REVISTAS SOBRE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ¹

Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; Revista Infancia y Aprendizaje, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. (1999/2014). *Desarrollo psicológico y educación, Vol. I: Psicología evolutiva*. Versión Electrónica. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D.; Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (12ª. Edición). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Siegler, R., Deloache, J., & Eisenberg, N. (2006/2017). *How children develop* (5ta edición). Estados Unidos: Editorial Worth.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bornstein, M.H. (2002). *Handbook Of Parenting: Volume I: Children and Parenting*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Bornstein, M. H. (Ed.). (2014). *Handbook of cultural developmental science*. Psychology Press.
- Delgado Criado, B. (1998). *Historia de la infancia*. Barcelona. Ariel.
- Minami, M. (2002). Culture-specific language styles: The development of oral narrative and literacy (Vol. 1). *Multilingual Matters*.

¹ La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR, las cuales están accesibles a través de la página <http://sibdi.ucr.ac.cr/buscardb.php>.