

**I CICLO 2020
PS 0132****Historia de la Psicología****Créditos: 2****Requisitos y correquisitos: Ninguno****Horas lectivas semanales: 3****Curso: Propio**

1

| Grupo | Docente | Correo | Horario del curso | Horario de atención |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|------------------------|--|
| 1 Sede Occidente | María Andrea Araya Carvajal <i>(Co-coordinadora de Cátedra)</i> | maria.andrea.ac@gmail.com | L 14-16:50 Aula 204 | L 10-12:00 md Cubículo 20 (Cita previa) |
| 1 Sede Guanacaste | Miguel Márquez | mimarquezc09@gmail.com | M 9-13:50 | M 13-15 |
| 1 Sede Rodrigo Facio | María José Masís Mendéz | maria.masis@ucr.ac.cr | L 13-15:50 Aula 614 | L 10-12:00 |
| 2 Sede Rodrigo Facio | Jorge Esteban Prado Calderón | jorge.prado@ucr.ac.cr | K 19-21:50 Aula 606 | J 17-19:00 Sótano |
| 3 Sede Rodrigo Facio | Andrés Dinartes Bogantes <i>(Coordinador de Cátedra)</i> | andres.dinartebogantescr@gmail.com | M 10-12:50 Aula 201 | M 8-10:00 Cubículo Acción Social (Cita previa) |
| 4 Sede Rodrigo Facio | Roberto Marín Villalobos | edgarroberto.marin@ucr.ac.cr | V 13-15:50 Aula301 | S 10-12:00 Cubículo 619 |





INTRODUCCIÓN

La Psicología actual como disciplina formal e independiente tiene apenas un poco más de un siglo de existencia, sin embargo, el ser humano ha estado "psicologizando" desde que comenzó a preguntarse por sí mismo (Brennan, 1999).

El conocimiento de los eventos que anteceden y rodean al surgimiento de la Psicología como ciencia independiente antes del siglo veinte, es necesario si deseamos entender su gran diversidad teórica y metodológica y la variedad de áreas de aplicación. Desde esta perspectiva, cada estudiante podrá acceder a un conocimiento objetivo, crítico y creativo ante una nueva ciencia.

Más bien se trata de que el surgimiento de la Psicología como disciplina independiente, no puede verse ajeno al nacimiento de otras ciencias que surgen dentro de lo que Foucault llama el "régimen disciplinario" y que se refiere a la normativización del ser humano y su comportamiento. La Psicología está enmarcada desde la colonización europea en ciertas relaciones de poder. En ese sentido, nace con una demanda específica hacia el control de la población.

Por tanto, el acercamiento a la historia de una disciplina se puede realizar desde diferentes ángulos, pero sin duda se requiere de aquel que, lejos de centrarse en figuras específicas, visualice el espíritu de la época, así como los acontecimientos sociales y culturales que generan paradigmas y modelos científicos en cada momento histórico.

En este curso interesa desarrollar el tema del surgimiento de la Psicología en el marco de las grandes transformaciones de la modernidad, su emergencia como disciplina independiente, los procesos de ruptura y continuidad con el pensamiento filosófico, su desarrollo en Latinoamérica y en nuestro contexto.

Tal reseña histórico-filosófica no es meramente retórica, sino que permite tener una mejor percepción de las cuestiones que subyacen al surgimiento de la Psicología contemporánea, sus distintos derroteros teóricos y prácticos e incluso, de los grandes retos de la Psicología en el siglo actual. Asimismo, se busca reflexionar en torno a la dirección y posibilidades de la Psicología para responder satisfactoriamente a estos desafíos que enfrenta.

Estos conocimientos, junto con los cursos de Teorías y Sistemas en Psicología, Procesos Psicológicos Básicos e Investigación I, ofrecen a cada estudiante una excelente introducción a una carrera desafiante y diversa, que enfrenta retos teóricos, metodológicos y prácticos.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer los principales sistemas de pensamiento y contextos que anteceden al surgimiento de la Psicología como disciplina independiente.
2. Analizar el surgimiento de la Psicología como disciplina independiente en el contexto de las grandes transformaciones de la modernidad.
3. Caracterizar el surgimiento de la Psicología como disciplina formal, sus vertientes científicas y filosóficas, así como las primeras escuelas de pensamiento.
4. Suministrar un espacio que permita y promueva el posicionamiento crítico de los y las estudiantes sobre la Psicología (como forma de saber disciplinado y como profesión), y sobre su propia labor como futuro psicólogo y psicóloga costarricense.
5. Conocer el surgimiento y desarrollo de la Psicología en Costa Rica, sus precursores y sus principales protagonistas.
6. Analizar el surgimiento y desarrollo de la carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica hasta el momento actual

PERFIL DE ENTRADA

Conocimientos

1. Posee elementos de Filosofía, Historia y Geografía.
2. Aplica normas de redacción y ortografía.
3. Tiene un conocimiento de procesadores de texto.
4. Sabe manejar las herramientas de búsqueda en Internet.
5. Domina las técnicas de búsqueda de bases de datos en bibliotecas e Internet.
6. Tiene dominio de las normas principales de citación.

Habilidades

1. Capacidad de lectura de textos académicos.
2. Posee estrategias cognoscitivas para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y la selección de ideas principales.
3. Posee habilidades de expresión oral, escrita y en público, así como comprensión de lectura.
4. Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción.
5. Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo.





6. Es capaz de realizar trabajos en grupo.

Valores

1. Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.
2. Considera como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.
3. Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio.
4. Es flexible y tolerante.
5. Busca la excelencia en la academia.

PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

1. Identifica los principales hechos históricos de la Psicología en Occidente desde la perspectiva académica, áreas de conocimiento y como disciplina científica.
2. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos relacionados con la historia de la Psicología en Occidente, y en América Latina en particular.
3. Adquiere una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
4. Adquiere claridad sobre los diversos modelos de ciencia anteriores y actuales en relación a la Psicología.

Habilidades

1. Adquiere competencias cognoscitivas que le posibilitan asimilación de los conocimientos implicados en su formación psicológica.
2. Comprende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y del debate epistemológico sobre el carácter científico de la Psicología.
3. Adquiere capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en Historia de la Psicología.
4. Junto con el curso de Teorías y Sistemas de la Psicología, puede diferenciar posturas filosóficas, epistemológicas y ontológicas de la Psicología.
5. Logra analizar tendencias contemporáneas de la Psicología a la luz de la historia de ésta.

Valores





1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
2. Actúa considerando las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos y de la realidad nacional.
3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
4. Es sensible a una labor del profesional en Psicología de cara a la realidad costarricense.

CONTENIDOS

Fundamentos históricos de la Psicología

Fundamentos de la Psicología en la antigua Grecia (Occidente)

De Roma a la Edad Media

El despertar de la vida intelectual

El nacimiento de las universidades

La aparición de la ciencia moderna

Tradiciones nacionales

Francesa

Británica

Alemana

Confrontación de modelos psicológicos

Fundamentos de la Psicología en el Siglo XIX

Progresos en fisiología, psicofísica y evolución

Fundadores de la Psicología moderna

Psicología como ciencia natural

Psicología como ciencia humana

El funcionalismo estadounidense

Mujeres en la Historia de la Psicología

La Psicología en América Latina

La Psicología en Costa Rica

Inicios y desarrollo de la Psicología en Costa Rica

Desarrollo gremial y laboral





Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica

CRONOGRAMA

Cada docente en su respectivo grupo en la primera sesión de trabajo entregará su cronograma, con temas y textos asignados para cada sesión.

| Clase | Fecha | Lectura / Actividad de clase |
|-------|-------|--|
| 1 | 9-3 | Introducción al curso. Lectura de programa. Organización de los trabajos en grupos y exposiciones. |
| 2 | 16-3 | Cap. 1 Introducción: el pasado para el presente - El alma de Mesoamérica: unidad y diversidad en las concepciones anímicas Cap. 2 Fundamentos de la Psicología en la antigua Grecia * Tarea: Foro 1 en eblogger |
| 3 | 23-3 | Importancia de la historia: reflexionando sobre el contexto actual Actividad 2: eblogger |
| 4 | 30-3 | Planificación del curso: migración a la virtualidad (espacio para que el ajuste del grupo y la realización de las actividades asignadas) |
| - | 6-4 | SEMANA SANTA |
| 5 | 13-4 | Cap. 3 De Roma a la Edad Media Cap. X Psicología Cristiana * Tarea: Película "Ágora" (lecturas aparte para su análisis) |
| 6 | 20-4 | * Entrega de ensayo de película Cap. 4 El despertar de la vida Intelectual Cap. 5 La aparición de la ciencia moderna * Sesión sincrónica (Google meets o zoom) |
| 7 | 27-4 | Cap. 6 Sensualismo y positivismo. Tradición Francesa |





| Clase | Fecha | Lectura / Actividad de clase |
|-------|-------|---|
| | | Cap. 7 La mente pasiva. Tradición británica Cap. 8 La mente activa. Tradición alemana * Trabajo en subgrupos: infograma (fecha de entrega 4-5) |
| 8 | 04-5 | Cap. 10 Fundamentos de la Psicología en el S. XIX Cap. 11 Fundadores de la Psicología moderna * Presentación narrada * Trabajo aula virtual (videos y comentario crítico) |
| 9 | 11-5 | - Psicología y feminismo - Presentación narrada para la clase virtual (asincrónica) *Tarea: construir video o presentación sobre las mujeres olvidadas de la historia. * Supervisiones para avance de trabajo final (durante la semana) |
| 10 | 18-5 | - Neurasthenia as Allegory (presentación narrada) *Entrega de video con reflexiones sobre las mujeres olvidadas de la historia. * Cada subgrupo trabaja en el avance de investigación |
| 11 | 25-5 | - La Sociedad Psicológica (APA) * Entrega del avance I |
| 12 | 1-6 | - Hacia una psicología de la liberación - Presentación narrada * Tarea: construir de material didáctico sobre la Psicología de la Liberación (broshures, infogramas, presentaciones, carteles, etc.) Se entrega el lunes 25-6 |
| 13 | 8-6 | Supervisiones con devolución grupal del avance de investigación entregado * Supervisiones Sincrónicas* |
| 14 | 15-6 | - El desarrollo de la Psicología en Costa Rica - Entrevistas de mujeres profesionales de Costa Rica (vídeos) * Trabajo en el aula virtual: ¿Cuáles son los principales retos de la Psicología hoy en día? |
| 15 | 25-6 | Código de ética del Colegio de Profesionales en Psicología Video |





| Clase | Fecha | Lectura / Actividad de clase |
|-------|-------|--|
| | | * Trabajo en subgrupos: comentario argumentado sobre el video en relación con artículos del código de ética del Colegio |
| 16 | 29-6 | * Entrega del video trabajo final y evaluación del curso (co-evaluación y cualitativa general). * Sesión sincrónica |
| 17 | 6-7 | Ampliación. |
| 18 | 13-7 | Entrega de promedios |

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de los temas se utilizará el aula virtual de la plataforma “Mediación virtual” de la Universidad. A través de ella, se subirán al aula exposiciones magistrales, videos y otros recursos. Además, para el trabajo del curso se desarrollarán foros, trabajos en subgrupos, construcción de material, elaboración de videos, etc. Estas actividades contarán como pruebas de comprobación y comprensión de lectura y para la evaluación grupal se desarrollará, en subgrupos, un trabajo de investigación que se expondrá mediante un video que se entrega la última clase.

En la plataforma <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/> se accede a este con su usuario de la universidad mediante el nombre del curso y la clave PsicoHistoria

Estrategias didácticas por implementar

Para el trabajo en modalidad virtual se trabajará a partir de estrategias que permitan la comprobación de lectura y que, asimismo, posibiliten la generación de procesos de elaboración e integración de los contenidos de maneras creativas, tales como:

1. Foros
2. Análisis de películas
3. Construcción de infografías
4. Construcción de videos





5. Comentarios críticos
6. Trabajo de investigación
7. Vídeos contruidos para la materia (en la unidad sobre mujeres pioneras de la psicología)
8. Grabación de audios

Requerimientos y medios tecnológicos, materiales

Para llevar a cabo las clases, tanto sincrónicas como asincrónicas, se utilizarán los siguientes medios y recursos:

1. Computadora con conexión a internet
2. Moodle: mediación virtual (plataforma de la universidad)
3. Correo electrónico
4. Google drive
5. Video llamadas por Zoom o Google Meets
6. Chat vía Whatsapp
7. Eblogger

EVALUACIÓN

Cada docente de/en cada grupo entregará su propuesta de evaluación, la cual será aprobada y/ o complementada por las personas asistentes y se convertirá, a partir de ese momento, en definitiva.

Todos los trabajos escritos realizados para el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige el uso de este en documentos universitarios.

Se recomienda ingresar al sitio Web del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM) para descargar la “Guía breve para el uso de lenguaje no sexista”. Además, deben contar con algún modelo de citación y comunicarlo a la persona docente. Algunos modelos posibles son: Chicago, MCH, MLA o APA.



**- Desglose de la Evaluación**

| | <i>Aspecto por evaluar</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Total</i> |
|-------------------------|---|-------------------|--------------|
| RUBRO INDIVIDUAL | a. Trabajo semanal en el aula virtual (foros, pruebas, comentarios críticos, entrega de material, etc.) | 55% | 70% |
| | c. Cometario de película (1) | 15% | |
| RUBRO GRUPAL | d. Trabajo de Investigación | | 30% |
| | d1. Supervisión (2) | 3% (1,5% c/u) | |
| | d2. Avance | 7% | |
| | d3. Informe final escrito | 10% | |
| | d4 Video | 5% | |
| | d5 Co-evaluación | 5% | |
| | TOTAL | | 100% |

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Adis, G. (1991). Sobre la historia de la Psicología Clínica en Costa Rica. Revista Cúpula, 27, 30-34.
2. Brennan, J. (1999). Historia y Sistemas de la Psicología. Prentice Hall: México, 3-212, 308-335
3. Muelles, Fernand-Lucien. (2015). Historia de la Psicología. De la antigüedad a nuestros días. México: Fondo de Cultura Económica.
4. Calvo, C. & al. (2010). Historia de la Psicología Costarricense. Período 1957-1985. Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.
5. Campos, P., Arrieta, N., Salas, M., Mata, L., & Abarca, C. (2004). Las mujeres ignoradas de la Psicología. Medicina Legal de Costa Rica, 21, versión impresa, 1-30.
6. Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica. Código de Ética Profesional. San José, Costa Rica
7. Cordero, T. & Salas, J.M. (2003). La Psicología en Costa Rica: encrucijada en el nuevo milenio. Revista Interamericana de Psicología, 37, 93-108.





8. D'Antoni, M. & Salazar, Z. (Ed.) (2009). Caracterización de la Escuela de Psicología UCR: experiencia de la autoevaluación y la reacreditación. Universidad de Costa Rica
9. Martín-Baró, I. (1986). "Hacia una psicología de la liberación". En: Boletín de Psicología, No. 22, UCA, pp. 219-231.
10. Martínez, Roberto. (2007). "El alma de Mesoamérica: unidad y diversidad en las concepciones anímicas", En *Journal de la société des américanistes*, 9 (2), 7-49.
11. Nichols, D.S. (2009). Neurasthenia as allegory: reflections on the role of fashion in psychiatric diagnosis. II Jornadas Costarricenses de Psicología Forense, San José, 21-23 noviembre, (paper).
12. Rodríguez Kauth, A. (2003). "Actualidad e historia de la psicología política latinoamericana". En: Les cahiers psychologie politique [En ligne], número 3, abril 2003.
13. Román, R. (2007). Psicología y feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología. *Estudios Sociales*, 30, 207-213.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alic, Margaret. (2014). El Legado de Hipatia. Historia de las mujeres en la ciencia desde la Antigüedad hasta finales del siglo XIX. México: Siglo XXI Editores.
- Benjamin, L. T. (2006). *A history of psychology in letters* (2a. ed.). Oxford: Blackwell.
- Carpintero, H. (2005). *Historia de las ideas psicológicas* (2a. ed.). Madrid, España: Pirámide.
- García, L. (2003). *Breve historia de la psicología*. Madrid, España: Siglo XXI de España.
- García, S. (2005). *Psicología y feminismo: Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología*. Madrid, España: Narcea.
- Greenwood, J. D. (2009). *A conceptual history of psychology*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Hergenhahn, B. R. (2000). *An introduction to the history of psychology* (4a. ed). Belmont, California: Wadsworth.
- Hothersall, D. (2005). *Historia de la psicología* (4a. ed.) (J. L. Núñez, Trad.). México, D. F., México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 2004).
- Leahey, T. H. (2005). *Historia de la psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico* (6a. ed.) (M. de Ancos & C. Rivera, Trads.). Madrid, España: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2004).
- Malone, J. C. (2009). *Psychology: Pithagoras to present*. Cambridge, Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology.
- Mandler, G. (2007). *A history of modern experimental psychology: From James and Wundt to cognitive sciences*. Cambridge, Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology.
- Merani, A. L. (1976). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona, España: Grijalbo.





- Quiñones, E., Tortosa, F. & Carpintero, H. (Eds.) (1993). *Historia de la psicología: Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.
- Robinson, D. N. (1995). *An intellectual history of psychology* (3a. ed.). Madison, Wisconsin: The University of Wisconsin Press.
- Schultz, D. P. & Schultz, S. E. (2008). *A history of modern psychology* (9a. ed.). Belmont, California: Wadsworth.
- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Thomson, R. (1969). *Historia de la psicología* (F. Calleja, Trad.). Madrid: Guadiana. (Trabajo original publicado en 1968).

