

**SEDE DE OCCIDENTE RECINTO DE TACARES CARRERA DE TURISMO
ECOLÓGICO**

**I CICLO LECTIVO 2020
PROGRAMA DEL CURSO
PS-0341 Teorías de la Personalidad y Desarrollo Humano
(3 CREDITOS)**

Docente: M.Sc Fabiola Villalobos Pérez. villalobos.fabiola@gmail.com

I. Introducción

El presente curso tiene como fin ofrecer a los estudiantes un acercamiento a la psicología, específicamente al estudio del Desarrollo Humano y algunas teorías de la psicología social, rescatando características, necesidades y particularidades de los diferentes grupos etéreos pertenecientes al ciclo vital. Más que ofrecerles una formación profunda en las diferentes Teorías Psicológicas, el programa está estructurado para que los y las estudiantes reciban durante el curso, herramientas básicas para el entendimiento de las diferentes características del proceso de desarrollo humano en un contexto social. Se espera fortalecer en los estudiantes los procesos de reflexión y comprensión de la diversidad, a través de la revisión e incorporación de conceptos que permitan desarrollar un análisis amplio sobre las diferentes dimensiones que supone en la actualidad la coexistencia de distintos grupos sociales.

Se espera que al final del curso, el y la estudiante haya obtenido un marco conceptual más amplio en relación con estos temas, y adquirido herramientas útiles en la comprensión, interacción y estudio de los diferentes ámbitos del ejercicio profesional del turismo ecológico.

II. Objetivos:

1. Generar la identificación de herramientas para la comprensión de elementos de la personalidad en relación con el contexto social.
2. Fortalecer los procesos de reflexión crítica entorno a las concepciones sobre la diversidad social actual.
3. Ampliar en el y la estudiante las concepciones sobre el desarrollo humano.

4. Aportar en el conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo humano, sus características y necesidades particulares vinculadas con el del ejercicio profesional del turismo ecológico.

III. Metodología:

La modalidad del curso es teórico-práctico. Se pretende estimular la reflexión y el quehacer del y la estudiante mediante metodologías participativas y discusión de los temas teóricos y de investigación.

En la metodología del curso está implícita una postura constructivista, donde el docente se convierte en un ente facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que las y los estudiantes pasan a ser sujetos activos en el proceso, quienes con su participación van a determinar el curso del programa, mediatizando la calidad del proceso mismo.

Algunas estrategias metodológicas a usar en el espacio de enseñanza-aprendizaje son las siguientes:

- Exposiciones por parte del **docente**.
- Exposiciones **grupales** a cargo de las y los **estudiantes**.
- Actividades cooperativas que fomenten el **análisis** y la aplicación de los conceptos teóricos.
- Tareas y actividades grupales procurando desarrollar la reflexión y la creatividad de los y las estudiantes.
- Elaboración de un ensayo

IV. Contenidos

Unidad Temática 1

PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN E IDENTIDAD

Introducción al tema de la personalidad humana

Proceso de Construcción de la Identidad

El Proceso de socialización.

Socialización primaria y secundaria.

Roles de Género y socialización de Género.

Roles de Género asignados a la mujer

Feminidad y Comportamiento Femenino

Roles de Género asignados a los hombres.

Masculinidad y mitos entorno al comportamiento Masculino.



Los procesos de discriminación social.

Discriminación social: homofobia, xenofobia, racismo, desigualdad e inequidad de géneros.

Derechos humanos

Unidad temática 2

CICLO VITALY ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

Introducción al tema del “Desarrollo Humano”.

Historia del estudio del desarrollo humano.

Desarrollo Humano: Qué es?

Áreas del desarrollo.

Determinantes del ciclo vital humano.

Etapa infantil.

Etapa de la adolescencia.

Etapa adulta de la vida.

Etapa Adulta Mayor de la vida, vejez y muerte.

V. EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	Porcentaje	Distribución del porcentaje
Control de lecturas * (tareas y pruebas cortas)	15%	pruebas cortas o tareas
Ensayo (Individual)	20%	<ul style="list-style-type: none"> • 15% Documento final • 5% Elaboración creativa
Examen	25%	
Trabajo Grupal**	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición Oral 10% • Documento escrito 10% • Supervisión 5%
Participación en actividades de clase	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y aportes a lo largo del curso en las actividades que se desarrollen en las clases

(*) Las tareas se entregan el día indicado, pues están pensadas para dinamizar el trabajo en clase, no se reciben si no es el día indicado.



(**) El trabajo grupal tiene dentro del programa del curso al menos una supervisión formal con puntaje de evaluación para establecer la pertinencia o no del tema y su efectivo abordaje.

VI. Cronograma.

Fecha	Tema	Actividad
12 marzo	Lectura del programa.	Organización de grupos
19 marzo	Introducción al tema. Aportes de la psicología para la comprensión de la conducta humana.	Exposición docente
26 marzo	Procesos de socialización: Primaria, secundaria.	Lectura asignada. Trabajo en subgrupos Tarea N 1
02 abril	Roles de Género asignados a la mujer Feminidad y Comportamiento Femenino	Lectura asignada. Tarea N 2
16 abril	Roles de Género asignados a los hombres. Masculinidad y mitos entorno al comportamiento Masculino.	Lectura asignada Discusión grupal Tarea N 3
23 abril	. Discriminación social Derechos humanos	Lecturas asignadas. Trabajo grupal
30 abril	<i>Exposición de estudiantes</i>	Grupo 1 Grupo 2
07 mayo	Conceptualización ciclo vital. Etapa infancia y niñez.	Exposición grupo 3 Tarea 4
14 mayo	Etapa de la adolescencia	Lecturas asignadas Tarea N 4
21 mayo	Etapa adulta de la vida.	Trabajo individual (escudo)



28 mayo	Etapa Adulta Mayor , vejez y muerte. Prejuicios.	Lecturas asignadas. Trabajo en subgrupos. (estatuas)
04 junio	Envejecimiento exitoso	<i>Actividad de Integración. Tarea 5</i>
11 junio	EXAMEN	
18 junio	Exposición de estudiantes	Grupo 4 Grupo 5
25 junio	Exposición de estudiantes	Grupo 6 Entrega de ensayo.

Temas de exposición:

1. Turismo Ecológico y comportamiento grupal. (Dinámicas participativas)
2. Turismo Ecológico y xenofobia. (Debate)
3. Turismo Ecológico y derechos humanos.(Mesa redonda)
4. Actividad Turística dirigida a población infantil.
5. Actividad Turística dirigida a población adolescente.
6. Actividad Turística dirigida a población adulta mayor.

VII. BIBLIOGRAFIA (*)

Berger y Luckman. “La construcción social de la realidad”. Buenos Aires: Amorrortu, 1972.

Berk, E. Laura. DESARROLLO del niño y del adolescente. Prentice Hall. Cuarta Edición. 1999. Madrid.

Campos, A. y Salas. J. “El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente y su pedagogía a cargo de personas adultas.” Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2001.

Duskin, Papalia y Olds. “Psicología del Desarrollo” Colombia, McGraw-Hill Interamericana S.A Octava edición, 2001

Fernández-Ballesteros, R.; Moya, R.; Iñiguez, J. y Zamarrón, M. D. “¿Qué es la psicología de la vejez?” Madrid: Biblioteca Nueva, 1999.

González, M. (comp.). “Teorías Psicosociales”. San José: Editorial UCR, 2010.



González, M. “Sexismo en la Educación: la discriminación cotidiana”. San José, CR.: editorial de la Universidad de Costa Rica, 1990.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (IIDH). Herramientas básicas para integrar la perspectiva de Género en organizaciones que trabajan derechos humanos Curso autoformativo. <http://ed.cr/CursosIIDH/intranet/curso.aspx>.

Krauskopf, DINA “Adolescencia y Educación” San José, CR.: EUNED, 2002.

Martín – Baro, I. “Acción e ideología: Psicología Social desde Centroamérica”. San Salvador, Editorial UCA. 1983

Papalia, Diane “Desarrollo Humano” México, McGraw-Hill 1992.

Papalia y Olds “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia” Santa Fe de Bogota, McGraw-Hill, 1992.

Salas, J. “La mentira en la construcción de la masculinidad” En: Revista Costarricense de Psicología, No. 24, Págs. 67- 78, 1996.

(*) La bibliografía utilizada en el curso queda sujeta a posibles sustituciones o cambios según se estime en beneficio del aprendizaje del estudiante.