



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



EPS Escuela de  
Psicología

**I CICLO 2020**

**SIGLA PS-1013**

**MODULO DE PSICOLOGIA EDUCATIVA I**

**Adaptación virtual**

**4 CRÉDITOS**

Requisitos: Ninguno

Correquisitos: **PS 0155, PS 0058**

Horas lectivas semanales: 3 horas de clase, 3 horas de práctica y 6 horas de trabajo extra clase por semana

Docente	Grupo	Aula	Horario	Correo electrónico
Maurizia D Antoni Fattori Eduardo Bolaños Mayorga	01	402 CS	J: 10, 11,12:50 J: 10, 11,12:50	<a href="mailto:maurizia.dantoni@ucr.ac.cr">maurizia.dantoni@ucr.ac.cr</a> EDUARDO.BOLAÑOSMAYORGA@ucr.ac.cr
Kattia Grosser Guillén	02	603 CS	J:13, 14,15:50	<a href="mailto:kattya.grosser@ucr.ac.cr">kattya.grosser@ucr.ac.cr</a>
Amaryllis Quirós Ramírez	03	604 CS	J:13,14,15:50	<a href="mailto:amaryllis.quiros@ucr.ac.cr">amaryllis.quiros@ucr.ac.cr</a>
Wendy Obando Leiva	04	603 CS	V:18,19, 20:50	<a href="mailto:wendy.obandoleiva@ucr.ac.cr">wendy.obandoleiva@ucr.ac.cr</a>
Valeria Ortiz Villalobos	Sede Occidente			<a href="mailto:valeria.ortiz@ucr.ac.cr">valeria.ortiz@ucr.ac.cr</a>
Valerie Alvarado Steller	Sede Occidente			<a href="mailto:val.als90@gmail.com">val.als90@gmail.com</a>
Yadira Sotela Borges	Sede Guanacaste			<a href="mailto:yadirasb@gmail.com">yadirasb@gmail.com</a>

Valeria Ortiz: Martes de 11:00 am a 1:00 pm

Valerie Alvarado: Martes 5:00 pm a 7:00 pm .

## INTRODUCCIÓN

El Módulo de Psicología Educativa es una experiencia formativa nueva distinta de los cursos recibidos hasta el momento, en tanto pretende integrar los aspectos teóricos con la investigación en una realidad concreta. A partir de la problematización, se interviene con un pronunciamiento crítico-constructivo en el medio educativo, se reflexiona, se cuestiona y se adquieren conocimientos nuevos o se aplican los que ya se poseen. En esta realidad concreta se buscan respuestas a las preguntas planteadas a través de la investigación. Las



metodologías investigativas serán múltiples (cuantitativas, cualitativas, aplicadas a individuos o a grupos poblacionales) y permitirán incorporar nuevos conocimientos. A esta experiencia que integra teoría, investigación y problematización de la realidad, se agrega la acción profesionalizante. Se concibe el módulo como una experiencia profesionalizante, finalizada al acercamiento al quehacer del profesional en Psicología Educativa.

El módulo se ubica dentro del plan de estudios en el tercer año. Está dividido programáticamente en dos semestres, en los que se integran los conocimientos de la Psicología Educativa.

### Consideraciones éticas involucradas en la práctica profesional que se lleva a cabo en este módulo

La persona profesional en Psicología en el ejercicio de su profesión y el estudiantado de Psicología en su formación académica, adquieren responsabilidades, derechos y deberes definidos en algunos casos por los reglamentos vigentes en el Colegio Profesional de Psicólogos, la Escuela de Psicología y en otros expuestos por el profesorado y condiciones de cada módulo.

En el caso del Módulo de Psicología Educativa I y II se seguirán las siguientes consideraciones éticas:

1. Será un principio fundamental el que todo tipo de intervención debe promover ante todo el bien de la humanidad y de toda persona humana.
2. No serán objeto de intervención personas ligadas por relaciones de parentesco y de afecto.
3. La consciencia de que la intervención en ámbito educativo necesariamente posee una naturaleza política y orientada epistemológicamente, hará que se realice la propuesta operativa de manera abiertamente situada, de la manera más respetuosa posible de las opiniones y espiritualidades ajenas.
4. El estudiantado deberá guardar secreto y confidencialidad sobre todo lo que ve, oye, o de que tenga conocimiento como consecuencia del ejercicio de su actividad profesional.

El estudiantado reflexionará sobre lo que, al ingresar en la institución educativa, su vestimenta, estética y comportamiento implican como mensaje y como asunción de rol. De allí que se presentará al escenario profesional indicado no espontáneamente, sino de manera deliberada.



## OBJETIVOS

### Generales:

1. Establecer los alcances de la psicología educativa para contribuir a la promoción del desarrollo integral de la población costarricense.
2. Brindar herramientas teórico-metodológicas para la investigación y la acción en el ámbito educativo.

### Específicos:

1. Comprender el contexto sociocultural de manera crítica y reflexiva para analizar las variables intervinientes en el proceso formativo.
2. Elaborar propuestas de acción para el mejoramiento del proceso formativo, pensándose en relación con el quehacer de otras personas profesionales que intervienen en el ámbito educativo.
3. Realizar análisis psicoeducativos a nivel institucional, grupal e individual para orientar acciones que contribuyan al bienestar de la comunidad educativa.
4. Propiciar la afirmación de un conjunto de valores éticos como parte del quehacer psicológico.

## PERFIL DE ENTRADA

1. Realiza un análisis sociocultural de la función ideológica de la educación.
2. Comprende la relación de las variables del proceso formativo y su relación con el desarrollo humano.
3. Determina las aplicaciones de la psicología educativa a la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los diferentes paradigmas.
4. Identifica características y funciones del rol del profesional en psicología educativa.
5. Conoce los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
6. Aplica las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño o la niña en el contexto nacional.
7. Integra aspectos de la psicología del desarrollo físico, cognoscitivo, sociomoral, sexual y socioemocional en el estudio de la niñez, adolescencia y la juventud.
8. Comprende el desarrollo humano a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto sociohistórico.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



EPS  
Escuela de  
Psicología

## PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este Módulo, el estudiantado tendrá las competencias necesarias para:

### Conocimientos:

1. Conoce las variables que intervienen en el proceso formativo institucional: factores ambientales, personales y psicosociales.
2. Se apropia las fases del proceso de análisis psicoeducativo (institucional, grupal e individual).
3. Domina técnicas de entrevista, observación, pruebas e instrumentos psicológicos y psicopedagógicos.
4. Explora pautas de intervención a nivel institucional, grupal e individual en el ámbito educativo.

### Habilidades:

1. Integración de conocimientos
2. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
3. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
4. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes
5. Habilidad para trabajar de manera inter y multidisciplinaria
6. Capacidad para identificar, plantear y resolver problema en el campo educativo
7. Habilidades interpersonales: empatía, capacidad de escucha, tolerancia a la frustración
8. Habilidades sociales: mediación y resolución alternativa de conflictos

### Valores:

Se espera que cada estudiante pueda desarrollar a través de la experiencia de los módulos:

1. Respeto a la diversidad,
2. Responsabilidad social,
3. Compromiso ciudadano y ético,
4. Sensibilidad ante las problemáticas presentadas,
5. Tolerancia y perseverancia ante la adversidad.



## **CONTENIDOS**

### **1 Análisis institucional**

- a- La institución educativa
- b- Reconocimiento de los principales agentes participantes
- c-Lo interdisciplinario en educación.
- d- Derechos humanos y ética en educación
- e- Técnicas de indagación (observación, cuestionario, entrevista), fuentes (estudiantes, profesores, padres de familia, comunidad) y modelos (cuantitativo y cualitativo)

### **2 Rol de la psicología educativa**

- a. El ser humano, su desarrollo y rendimiento escolar
- b. Estilos y estrategias de aprendizaje
- c. Batería de pruebas psico-pedagógicas, su aplicación e interpretación, visión crítica
- d. Rol preventivo en psicología educativa
- e. Elementos a considerar en la elaboración del informe psicopedagógico
- f. Devolución (a los niños, niñas, a las madres, padres, docentes a nivel institucional)

### **3 Abordaje psicológico de las necesidades educativas especiales**

## **CRONOGRAMA**

Se entregará en un documento por aparte a los y las estudiantes.

## **DIDÁCTICA**

Los contenidos del curso serán abordados a través de actividades sincrónicas y asincrónicas. Las lecciones sincrónicas se llevarán a cabo mediante la plataforma zoom o WebEx, serán grabadas en audio y video para ser compartidas con el estudiantado que no



tenga acceso a clases sincrónicas. Se utilizarán para el trabajo asincrónico recursos como foros, presentaciones power point, videos, revisión de literatura sobre los diferentes contenidos, entre otros. Las actividades asincrónicas se realizarán tanto de forma individual como grupal. Las docentes acompañaran ambos procesos (sincrónico y asincrónico) y posibilitarán espacios de supervisión para las diferentes asignaciones.

## **PRÁCTICA**

La práctica constará de tres ejercicios pedagógicos.

### **1. Análisis institucional (Trabajo grupal)**

#### **1.1. Entrevista a psicólogas de dos instituciones educativas en San Ramón:**

Escuela los Jardines y Escuela Alberto Manuel Brenes

Se programará una entrevista con cada una de las psicólogas donde los y las estudiantes indagarán sobre diversos aspectos de las instituciones. La entrevista se hará de forma virtual y será liderada por representantes de cada uno de los grupos de trabajo. Los aspectos que se deben indagar serán compartidos con los y las estudiantes y en un documento de Google se establecerán las preguntas guía para dicha entrevista, así como quién estará cargo de realizar la pregunta. Los grupos de trabajo se dividirán en dos, por tanto, tres grupos trabajarán con una institución y dos con la otra.

Después de recolectada la información, cada grupo de trabajo deberá entregar un informe donde se integre la información recolectada.

#### **1.2. Análisis de película “Los coristas”.**

Tomando como referencia la guía de observación construida conjuntamente en clase, así como las lecturas realizadas y los contenidos de las lecciones, el estudiantado deberá ver la película “Los coristas”



<https://www.youtube.com/watch?v=csnYdaVzh5E> y presentar un documento escrito incluyendo los aspectos de la guía observados en la película. Este documento deberá contener una introducción que consistirá en una breve descripción de lo que se expondrá en el análisis y una contextualización del centro educativo (e.g. país, región, edades de los niños, entre otros); un desarrollo donde se referirá a los diferentes aspectos de la guía de observación observados en la película; y una conclusión donde se incluirán algunas apreciaciones generales sobre la institución.

*Fecha de entrega: 12 de mayo*

## **2. Estudio de caso Evaluación Psicoeducativa (parejas y un trío).**

Para llevar a cabo el estudio de caso, los y las estudiantes deberán agruparse en parejas y un trío. A cada subgrupo se le compartirá el informe psicoeducativo de un niño o niña. Si bien es cierto el informe es real, será compartido de forma anónima, es decir, el estudiante o la estudiante no tendrá conocimiento de la identidad del niño o niña.

El estudiantado deberá hacer dos entregas relacionadas con el caso.

I Avance: Cronograma y plan de trabajo. Cada subgrupo deberá entregar un plan de trabajo y cronograma de cómo llevarían a cabo el diagnóstico del niño o niña si tuviesen la posibilidad de hacerlo. Este documento deberá incluir: qué información pretenden recoger, qué instrumentos y/o pruebas utilizarían, en qué momentos pasarían las pruebas (Cronograma detallado).

II avance: Se compartirá con cada subgrupo los resultados del diagnóstico incluidos en el informe psicoeducativo y con base en ellos los estudiantes deberán presentar su precisión diagnóstica o anamnesis y su fundamentación teórica. Además, deberán elaborar un documento de devolución a la institución incluyendo los aspectos fundamentales y recomendaciones a la maestra, institución y padres de familia.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



EPS Escuela de  
Psicología

**AVANCE      FECHA DE  
ENTREGA**

<b>I ENTREGA</b>	16 junio
<b>II ENTREGA</b>	30 junio

**3. Investigación-acción. Propuesta de trabajo a partir de necesidades emergentes (grupal)**

A partir de la situación actual, tanto del covid-19 como de las instituciones educativas (Escuela los Jardines y Escuela Alberto Manuel Brenes), en los grupos de trabajo deberán elegir un tema a trabajar durante el semestre.

El tema que se elija deberá responder una necesidad actual y al menos tres de los cinco grupos deberán elegir temas relacionados con la situación actual de emergencia nacional a raíz del covid-19. Por ejemplo,

- Enfrentar el regreso a clases después de una crisis (e.g. recursos para adaptarse, estrategias para docentes y estudiantes, etc).
- Apoyo a madres y padres de familia con el aprendizaje de sus niños/as en el hogar (e.g. teniendo en cuenta el programa aprendo en casa).
- Aprendizaje virtual/Educación a distancia.

¿Qué debe incluir esta propuesta?

1. Contextualización (e.g. con qué institución se va a trabajar, características de la institución)





2. Problematización (i.e. ¿Cómo surge esta necesidad? ¿por qué es importante atenderla?)
3. Pregunta problema y objetivos de la propuesta.
4. Marco teórico que respalde la propuesta (máximo 5 pags)
5. Producto final (e.g. material de apoyo, diseño de sesiones a trabajar en la institución, recursos o herramientas, intervención, entre otros).
- 6.

Avances

	<b>Avance</b>	<b>Fecha de entrega</b>
<b>I.</b>	<b>Posibilidades de temas que les gustaría trabajar.</b>	21 de abril
<b>II.</b>	<b>Presentación del tema a trabajar</b>	05 de mayo
<b>III.</b>	<b>Contextualización/ problematización (incluida pregunta problema) y objetivos. Documento escrito y presentación en clase</b>	26 de mayo
<b>IV.</b>	<b>Marco teórico</b>	09 de junio
<b>V.</b>	<b>Documento final incluido producto final/ Presentación de producto final al resto del grupo</b>	07 de julio

\*\*En el anexo 1 encontrará un resumen de los objetivos y características de la práctic



## EVALUACION

<i>1. Asignaciones asincrónicas</i>	<i>35%</i>	<i>2. Investigación- acción</i>	<i>25%</i>	<i>4. Estudio de caso: Evaluación Psicoeducativa</i>	<i>15%</i>
<i>1.1. Individuales:</i>	<i>10%</i>	I avance	5%	I avance	5%
i. Estado de la educación.		II avance	5%		
ii. Foro de estilos de aprendizaje.		Producto final	10%	II avance	10%
iii. Pruebas proyectivas		Presentaciones	<i>5%</i>		
iv. Cueto					
v. Foro debate sobre inteligencia.					
<i>1.2. Grupales</i>	<i>15%</i>	<i>3. Análisis institucional</i>	<i>15%</i>	<i>5. Supervisiones</i>	<i>10%</i>
i. Entrevista docente		Análisis de película	7.5%	Investigación- acción (3)	<i>10%</i>
ii. Técnicas de recolección.		<i>Entrevista e informe</i>	<i>7.5%</i>	Informe psicoeducativo (1)	
iii. Ejemplos del Desarrollo				Pruebas psicoeducativas (1)	
iv. Factores del proceso de enseñanza-aprendizaje.					
v. Recomendaciones en los escenarios.					
vi. Protocolos MEP					
vii. Estrategias inclusión/atención diversidad.	<i>10%</i>				
<i>1.3. Coevaluación</i>					

Total: 100%



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



EPS  
Escuela de  
Psicología

## BIBLIOGRAFIA

- Cabezas Pizarro, H., & Monge Rodríguez, M. (2013). Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(2), 245-264.
- Chaves, S. F., Bonilla, M. A. O., Otárola, F. C., & Orozco, J. B. (2016). Estudio sobre consumo de drogas y acoso escolar entre cursantes de la enseñanza primaria en Costa Rica. *Drugs and Addictive Behavior*, 1(2), 171-190.
- Consejo General de la Psicología de España. (2015). El perfil profesional de la psicología educativa. [http://www.psie.cop.es/uploads/documentacion%20general/EI%20Perfil%20Prof%20Psi%20Educativa%20\(sept,%202015\).pdf](http://www.psie.cop.es/uploads/documentacion%20general/EI%20Perfil%20Prof%20Psi%20Educativa%20(sept,%202015).pdf)
- Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Editorial Kapelusz.
- Dirección de Planificación Institucional del MEP. (2019). Adecuaciones curriculares en educación tradicional, Curso lectivo 2018. [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/01-19.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/01-19.pdf)
- Hervás, R. (2008). Diagnóstico pedagógico. [http://tema1\\_texto\\_conceptualizacion%20\(3\).pdf](http://tema1_texto_conceptualizacion%20(3).pdf)
- López, J., Sánchez, M. y Nicastro, S. (2002). *Análisis de organizaciones a través de casos*. Editorial Síntesis.
- Martínez, Á. J. L. (2002). Procedimientos y técnicas del diagnóstico en orientación. *Tendencias pedagógicas*, (7), 97-116.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



EPS  
Escuela de  
Psicología

Ministerio de Educación Pública. (2013). Decreto N° 37486-MP-MEP.

<https://www.cpocr.org/wp-content/uploads/2013/07/Decreto-37486-MP-MEP-comit%C3%A9-de-apoyo.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2016). Protocolo de actuación en situaciones de bullying.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo%20de%20actuaci%C3%B3n%20en%20situaciones%20de%20bullying.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2016). Protocolo de actuación en situaciones de

violencia. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-situaciones-violencia.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2018). Cole sin bullying. Guía de facilitación pedagógica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/cole-bullying.pdf>

Papalia, D. y Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano. D/écimo-tercera Edición. McGraw-Hill Education.

Pizarro, H. C. (2010). ¿Qué ocurre en el aula costarricense? Los niños y las niñas que maltratan a sus compañeros. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(3).

Programa Estado Nación. (2019). Capítulo 3. Educación primaria en Costa Rica.

<https://estadonacion.or.cr/informes/>

Sandoval, L. A. (2009). Una mirada al fenómeno de la violencia escolar en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 13(1), 41-51.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



EPS  
Escuela de  
Psicología

Viceministerio Académico del MEP. (2015). Fundamentación pedagógica de la transformación curricular. [Publicación del gobierno]. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>

Viceministerio Académico del MEP. (2018). Líneas de acción para los servicios de apoyo educativo.

[http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/lineas\\_accion\\_para\\_lo\\_s\\_servicios\\_de\\_apoyo\\_educativo.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/lineas_accion_para_lo_s_servicios_de_apoyo_educativo.pdf)

### Referencias bibliográficas Complementarias

Acosta, A., López, J. (2003) *Programa de educación para la convivencia: Cuaderno de habilidades sociales*. Departamento de Psicología Experimental y Fisiología. Universidad de Granada, España.

Araujo, A. (2005). *Negociación, mediación y conciliación, cultura de diálogo para la transformación de los conflictos*. San José. Costa Rica. Sin editorial.

Barquero, A (2012). *Guía de estrategias formativas, dirigida a familias, para la promoción de la convivencia y cultura de paz en un centro educativo privado del Área Metropolitana*. Maestría en Psicología Educativa. SEP. Universidad de Costa Rica.

Blandón, P. (2005). *Lecto-juegos. Juegos y sueños para fomentar la escritura creativa en niños y niñas*. Programa Internacional PIALI. Nicaragua.

Boggino N. (2005) *Cómo prevenir la violencia en la escuela. Estudio de casos y orientaciones prácticas*. Rosario, Argentina, Ediciones Homo Sapiens.



- Borzzone, A., Manrique, M. (2010). La comprensión de cuentos como resolución de problemas en niños de 5 años de sectores urbano marginales. *Revista Interdisciplinaria* 27 (2), 209- 228.
- Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Administración de Justicia (2010). *En círculo construimos la protección para nuestra niñez y adolescencia*. San José: CONAMAJ.
- Consejería de Educación (2006). *Dime cómo hablas y te contare cuentos. Cuentos para la reeducación del habla*. Edita Junta de Extremadura, Mérida.
- Costello, B., Wachtel, J.,Wachtel,T. (2011) *Círculos restaurativos en los centros escolares*. Perú: IIRP
- Delmonte, P. (2008). Los chicos, los padres, los límites. *Temas de Educación Infantil*, 10 (2), 1.9
- Duarte, L. (2008). *La fiesta del lenguaje. Material de apoyo para procesos de lectoescritura*. Instituto de Desarrollo Profesional, MEP. San José, Costa Rica.
- Edwards, L. (2002). *Políticas de Convivencia Escolar: hacia una educación de calidad para todos*. Chile: MINEDUC.
- García, C., Hernández C. (2004). *La Oca de la Solidaridad*. Editado por ONG Homo Prosocius.
- García, C., Hernández C. (2004). *La Oca de la Convivencia*. Editado por ONG Homo Prosocius.
- García, C., Hernández C. (2004). *La Oca Ciudadanos*. Editado por ONG Homo Prosocius.
- García, C., Hernández C. (2004). *La Oca de las Emociones*. Editado por ONG Homo Prosocius.
- Garner, H. (2005) *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona, España. Editorial Paidós.
- Garnier, L. (2008). *Conferencia inaugural en III Jornadas de Cooperación Iberoamericana: educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos*. San José, C.R. IIDH.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



EPS  
Escuela de  
Psicología

- Gutiérrez, F, Castillo P, D. (2004) *Mediación Pedagógica*. Apuntes para una educación alternativa. Proyecto de Desarrollo Santiago. Chile: Prodesa.
- Henao, J. (2005) *La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención*. Bogotá, Colombia. Sin editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F. McGraw Hill.
- Hernández, E. (2008). Técnicas didácticas en la enseñanza de la negociación y la resolución de conflictos. *Actualidades investigativas en Educación*, 8 (1) ,1-28
- Iglesias, M. (2002) *Guía para trabajar el tema del buen trato con niños y niñas*. Fundación Antonio Restrepo. Bogotá, Colombia. CESIP.
- Kaufman, G., Raphael, L., Espeland, P. (2005). *Cómo enseñar autoestima*. México. Editorial Pax.
- López, A., Llano M., Alberola, S. (2008). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: orientaciones psicoeducativas para los padres. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*. 10 (39) 1-27.l
- Lluis, J. (2006). *Test de la Familia*. Barcelona: DaVinci.
- Millicic, N., López, S. (2011) *Hijos con autoestima positiva: Guía para padres*. Bogotá, Colombia. Editorial Norma.
- Ministerio de Educación de Chile. (2008) *Estudio Nacional de Convivencia Escolar MINEDUC*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2005). *Política Educativa para la formación escolar en la convivencia*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2006). *Sugerencias para aplicar un plan de refuerzo educativo para alumnos con dificultades de aprendizaje*. Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. San José, C.R.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



EPS  
Escuela de  
Psicología

- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2006). *Recursos para personalizar la atención en un salón regular con integración*. Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. San José, C.R
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2009). *Departamento de Análisis Estadístico. Violencia en Centro Educativos*. San José, C.R. Folleto Impreso.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2010). *Directriz: Acciones institucionales para la Convivencia en los Centros Educativos*. San José, C.R. Folleto Impreso.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2011). *Decreto # 36779 Programa Convivir*. San José, C.R. Folleto Impreso.
- Mora, L. (2006). *Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. San José: EUNED
- Murillo, M. (2007). *Cómo enseñar sexualidad*. México: Editorial Pax.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante comunicación y conducta asertivas. *Actualidades investigativas en Educación*, 8 (1), 1-27.
- Riquelme N. (2000) *Programa para la promoción de formas de Disciplina Efectiva y Positiva*. San José, C. R. DNI
- Rodríguez B. (2006). Los métodos alternativos de solución de conflictos: una estrategia inteligente para facilitar la convivencia pacífica. *Revista Trabajo Social* 3, 124-139.
- Rodríguez, R. (2008) *Cien preguntas y respuestas acerca de los hijos*. San José, Costa Rica. Editorama S.A.
- Sánchez, G. (2009) Teorías de niños y niñas sobre el castigo parental aportes para la educación y la crianza. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 9, 1-29.





UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



EPS  
Escuela de  
Psicología

- Sánchez, I. (2006). *Hacia una cultura de paz en el aula. La solución alterna de conflictos*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.
- Sattler, J. y Hoge, R. (2008). *Evaluación Infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas*. México: Manual Moderno.
- Torres, V. (2005). *Técnicas de estudio: para aprender bien*. DNI San José, Costa Rica.
- UNESCO (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de Derechos Humanos*. Santiago, Chile: Salesianos Impresores S.A.

### Referencias electrónicas

- Bartao, I., Marganto, J., Etxeberría, J. (2005). *Los programas de formación a padres: una experiencia educativa*. Revista Iberoamericana de Educación.  
[http:// www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.PDF](http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.PDF)
- López J. (2005). Proyecto Educativo para la mejora de la convivencia. *Revista Currículum y Formación del profesorado*.  
[http:// www.digibug.urg.es/handle/10481/15200](http://www.digibug.urg.es/handle/10481/15200)
- Feito, R. (2008). *Competencias en educación: hacia un aprendizaje genuino*.  
[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia\\_edativa\\_competencias\\_educativas.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia_edativa_competencias_educativas.pdf)
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2011). *Programa Nacional de Convivencia en Centros Educativos. Programa convivir*. Obtenido de [http:// www.relpe.org/ultimasnoticias/programa-convivir-en-Costa-Rica](http://www.relpe.org/ultimasnoticias/programa-convivir-en-Costa-Rica)
- Observatorio de convivencia y seguridad ciudadana (2006). *Convivencia y seguridad en Ámbitos escolares*. Recuperado de [http://www.ilsed.org/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=354](http://www.ilsed.org/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=354)
- Pérez, E. (2008). Obtenido de <https://bibliotecapastoral.blogspot.com/>
- Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. (2011). [http:// www.convivenciaescolar.net/wp](http://www.convivenciaescolar.net/wp)



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**EPS** Escuela de  
Psicología

Shapiro (2009). *Inteligencia emocional de los niños*. Obtenido de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/.../152.4-S299i>

Ury, W. (2010) Obtenido de <https://manuelgross.bligoo.com/las-tecnicas-de-negociacion-y-manejo>.

### **INFORMACIÓN DESTACADA DE LA ESCUELA:**

#### **REVISTA WIMBLU DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**

La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

#### **ACADÉMICO VISITANTE I-2020**

Existe permiso de parte de la Escuela de Psicología para asistir a las actividades del Ph.D Thomas Teo de la Universidad de York (Ontario, Canadá). Fechas de visita: del 29/3/2020 al 5/4/2020



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



EPS Escuela de  
Psicología

## INFOGRAFÍA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

### HOSTIGAMIENTO/ ACOSO SEXUAL

#### Importancia



- Es una forma de violencia y una violación de nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe gran dificultad para identificarlo porque sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.



#### Definición

Es una conducta indeseada de naturaleza sexual que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.



#### Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, abrazos, besos, entre otras.



#### ¿Donde buscar ayuda?

• **Equipo Interdisciplinario del CIEM:** es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo psico-legal para todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria.

2511-1909

• **Comisión Institucional contra el HS:** es el órgano de la UCR en el que se hacen las denuncias de hostigamiento sexual.

2511-4898



Escaneame para  
descargar el  
reglamento  
contra  
hostigamiento  
sexual



Anexo 1. En el siguiente cuadro se muestran los objetivos, modalidad de trabajo y productos de los diferentes

Ejercicio	Objetivo pedagógico del programa	Objetivos específicos	Modalidad	Productos
Análisis institucional: Entrevista a psicólogas y análisis de película	Realizar análisis psicoeducativos a nivel institucional, grupal e individual para orientar acciones que contribuyan al bienestar de la comunidad educativa.  Comprender el contexto sociocultural de manera crítica y reflexiva para analizar las variables intervinientes en el proceso formativo.	Entrevista a psicólogas -Conocer acerca de dos instituciones públicas del país. -Tener un primer acercamiento con las instituciones con las que se espera trabajar en el II semestre. -Indagar sobre diferentes aspectos de las instituciones que permitan una mejor comprensión de las necesidades del estudiantado y la institución en general para el planteamiento de las propuestas de trabajo que el estudiantado llevará a cabo.  Análisis de la película -Brindar al estudiantado la oportunidad de identificar y analizar aquellos aspectos que se consideran relevantes dentro del contexto educativo.	Grupal	Informe de la institución que le correspondió. Informe sobre el análisis de la película
Estudio de caso Evaluación Psicoeducativa	Realizar análisis psicoeducativos a nivel institucional, grupal e individual para orientar acciones que contribuyan al bienestar de la comunidad educativa.	-Conocer los elementos que constituyen un informe psicoeducativo. -Desarrollar la habilidad de realizar una valoración diagnóstica a partir de la recolección de una serie de datos.	Parejas y un trío	I entrega: Plan y cronograma. II entrega: Precisión diagnóstica y fundamentación teórica
Investigación-acción: Propuesta de trabajo a partir de necesidades educativas emergentes.	Elaborar propuestas de acción para el mejoramiento del proceso formativo, pensándose en relación con el quehacer de otras personas profesionales que intervienen en el ámbito educativo	Responder a las necesidades emergentes de las instituciones con que se coordina la práctica con el fin de fortalecer el proceso formativo.	Grupal	5 avances Producto final depende de cada propuesta.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**EPS** Escuela de  
**Psicología**

---