

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
Sede de Occidente

I SEMESTRE DEL 2020
PS-1030. MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA I
PROFESORA: Sylvia Sánchez Oller, Ph.D.
silvia.sanchezoller@ucr.ac.cr

CRÉDITOS: 4
DEDICACIÓN: 12 horas semanales
Requisitos PS-0159 Normalidad, Patología y Diagnóstico III
Grupo: 01
Aula: 206
Horario: Miércoles 10:00 am - 12:50 am // 2:00 pm – 4:50 pm Por favor
mantener este horario como posible clase vital
Atención Estudiantes: Miércoles de 8:00 a.m. a 9:50 a.m. // 5:00 pm a 5:50 pm
A través de <https://jitsi.org>

Modalidad: Virtual

DESCRIPCION DEL MODULO: En este Módulo Virtual se aprenderán los fundamentos básicos de la Terapia Familiar Sistémica, desde sus precursores, epistemología, conceptos, métodos, escuelas, técnicas, estrategias y actividades, psicopatologías sustentada en la dinámica familiar y tratamiento de familias con/sin psicopatología, a través de la plataforma institucional de Mediación Virtual, ZOOM y TURNITIN. En este entorno virtual se combinará la teoría con observación de recursos sincrónicos y asincrónicos que permitan relacionar el tema en estudio.

I. INTRODUCCIÓN

El presente módulo pretende introducir a la o el estudiante al estudio sistemático de las familias y sus particularidades con el propósito de facilitar la intervención psicológica efectiva, de acuerdo con las diferentes necesidades familiares teniendo en cuenta que las familias están expuestas a tensiones originadas en su propia historia familiar y a tensiones derivadas de las transformaciones de las familias en la sociedad actual que incorpora el concepto de diversidad en la composición, estructura y funciones al interior de las familias. En este sentido, el módulo se propone una aproximación de comprensión psicosocial al fenómeno familiar y en coherencia, fortalecer en los y las estudiantes los aspectos prácticos del proceso terapéutico familiar. Posteriormente, en el Módulo II se tendrá la oportunidad de consolidar la parte teórica con la práctica supervisada indirecta.

1

Desde la Cátedra de Familia, se ha acordado realizar la misma modalidad práctica que dé como resultado producciones audiovisuales creativas con la temática de *“Familias Sanas en el Ciclo Vital ante la Pandemia del Covid-19”*.

II. OBJETIVO DEL MÓDULO

El módulo se propone ofrecer una introducción profesionalizante que aporte las herramientas básicas a la o el futuro profesional en Psicología, para comprender las necesidades en constante cambio de las familias en el contexto nacional y responder terapéuticamente a las mismas.

III. PERFIL DE ENTRADA

El o la estudiante debe tener conocimientos básicos de historia de Costa Rica, Centroamérica y Latinoamérica; teoría y métodos de sistemas de psicoterapia y técnicas psicológicas de intervención grupal. En el módulo se requiere conocimiento y manejo de conceptos psicológicos fundamentales como vínculo, apego, socialización, teoría de género, psicoterapia y teorías psicológicas de la comunicación.

IV. PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el módulo, los y las estudiantes deberán estar en capacidad de:

- Analizar el fenómeno familiar desde una perspectiva integral, tomando en cuenta aspectos de tipo histórico, ideológico, cultural y psicosocial. Como ejes transversales se incluirán los enfoques de género, ambiental, de diversidad, etc. Se tendrá siempre presente en el abordaje familiar un enfoque de Derechos Humanos.
- Conocer de manera general la estructura y dinámica de las familias; así como los procesos psicosociales en América Latina, Centroamérica y Costa Rica que influyen en las dinámicas y funciones familiares.
- Desarrollar el estudio e intervención respetuosos de los diversos sistemas familiares.
- Conocer y manejar técnicas fundamentales de intervención psicológicas dentro del ámbito terapéutico que se ejercitarán mediante prácticas instrumentales.
- Abordar las diferentes modalidades familiares, desde una perspectiva inclusiva portadora de un sólido marco ético.
- Tener conocimiento y manejo de estrategias de autocuidado para enfrentar saludablemente problemáticas emocionalmente removedoras que conlleva el ejercicio de nuestro quehacer profesional.

V. CONTENIDOS

Generales.

- Terapia Familiar
- Modelos y Escuelas
- Familia: composición, estructura, funciones.
- Comunicación familiar



- Diferenciación en las familias
- Ciclo vital
- Interacción familiar
- Intervención psicoterapéutica en las familias
- Técnicas en Terapia familiar
- Ética y autocuidado en la intervención psicoterapéutica familiar.

Específicos.

- Terapia Familiar Sistémica
Individuo. Subsistema. Sistema
Comunicación Analógica y Digital
Metacomunicación
Modelos y Escuelas
- Sistema Familiar
Composición, estructura, síntoma y funciones
Alianzas, coaliciones y triangulación
Relaciones simétricas y complementarias
Límites
Sistemas aglutinados y desligados
Diferenciación y diversidad en las familias.
- Formulación de la terapia
Identificación de objetivos y técnicas
Evaluación del proceso.
- Patrones de interacción
Genograma
Identificación de pautas y reglas familiares
Pautas multigeneracionales. Lealtad familiar. Delegación
Secretos y rituales familiares.
- Ciclo Vital Familiar
Etapas
Crisis familiares.
- Intervención familiar
Alianza y espacio terapéutico
Acomodación. Reestructuración
Estabilidad – Cambio
Intervención en escenarios de violencia familiar.

- Técnicas en Terapia Familiar Sistémica
 - Juegos en la familia
 - Escultura familiar
 - Narración de cuentos
 - Ritos familiares y rituales terapéuticos
 - Prescripciones
- Ética en la intervención familiar
 - Enfoque de género. Enfoque de Derechos Humanos
 - Autocuidado de la o el terapeuta.
- Intervención familiar en situación de psicopatología o sin psicopatología.

V. TEMARIO. CRONOGRAMA.

Importante: El módulo está estructurado para que la clase sea un espacio de aprendizaje a nivel virtual que se constituye en un soporte esencial para la práctica. El Módulo se fundamenta en el Modelo Sistémico, de manera que las lecturas, temas, bibliografía y práctica todos siguen la Escuela Sistémica

Clase	Objetivos específicos	Contenidos por desarrollar	Estrategias didácticas por implementar	Evaluación	Requerimiento y medios tecnológicos, materiales	Cronograma de actividades
1 .	Presentar el Programa y su Curso	Presentación del Programa y su Curso	Sincrónica		Zoom	Miércoles 15 de abril
2 .	Recuperar el inicio del curso ya implementado	1.Video: Versión Completa. "Enseñar es un arte". Ken Robinson, educador y escritor. En: https://www.youtube.com/watch?v=WP8WSK-6Pj0 (10 frases célebres) 2.Video: Seminario de Mauricio Andolfi. En: https://www.youtube.com/watch?v=SNCAfb5vvT8	Asincrónica Videos en Youtube Lectura 3. Adis Castro, Gonzalo. (1980). El "paciente identificado": síntoma y metáfora. Presentación en Power Point o Prezi subido al Drive	4% c/video 4% 5%	Comprobación de Video en TURNITIN: Video 1. Robinson: 10 frases célebres Video 2: Andolfi: 1) Una biografía basada en la reseña que el Dr. Andolfi expone. 2) 5 ejemplos de sesiones familiares o de pareja, en las que indique para cada una: a) Un genograma b) Un mapa relacional c) Motivo de consulta	Miércoles 22 de abril

4



		<p>3. Adis Castro, Gonzalo. (1980). El "paciente identificado": síntoma y metáfora.</p> <p>4. Autores precursores en la Terapia Familiar (Tarea 1)</p>			<p>d) Una frase célebre del Dr. Andolfi para cada familia</p> <p>3) ¿Cómo titularía usted el Seminario del Dr. Andolfi?</p> <p>Lect. 3. Adis Castro: 6 Palabras claves y significados en TURNITIN</p> <p>Trabajo escrito de Precursor 3-5 hojas con referencias APA subido a TURNITIN</p>	
3.	Estudiar los Fundamentos de Terapia Familiar: conceptos y métodos	Fundamentos de Terapia Familiar: conceptos y métodos	<p>Asincrónica: Clase impartida por la Profesora: 50 minutos</p> <p>4. Watzlawick, P.; Beavin, J.H.; Jackson, D.D. (1995). <i>Teoría de la Comunicación Humana</i>. Barcelona: Herder. Cap. 2: Algunos Axiomas exploratorios de la Comunicación Patológica, pp. 49-114. (Esquema)</p>	4%	<p>Power Point con grabación</p> <p>TURNITIN</p> <p>Lect. 4: Watzlawick, P.; Beavin, J.H.; Jackson, D.D. : Esquema subido a TURNITIN</p>	Miércoles 29 de abril
4.	Reconocer las técnicas de Terapia Familiar	Fundamentos de Terapia Familiar: técnicas. (Tarea 2)	<p>Sincrónica: Clase impartida por las estudiantes: c/u 3 minutos 50 minutos</p> <p>Asincrónica: Subir al folder de Técnicas del Drive cada una de éstas</p>	5%	<p>Zoom</p> <p>TURNITIN</p> <p>Trabajo escrito de Técnicas 3-5 hojas con referencias APA subido a TURNITIN</p>	Miércoles 6 de mayo



5.	Conocer sobre las diferentes escuelas en Terapia Familiar Sistémica	Entrega de la Bibliografía consultada para la Revisión Bibliográfica (Tarea 3) Diferentes escuelas en Terapia Familiar Sistémica (Tarea 4)	Sincrónica: Clase impartida por las estudiantes: c/escuela 5 minutos 50 minutos Asincrónica: Subir al folder de Escuelas del Drive cada presentación	5% 5%	Entrega de la Bibliografía consultada para la Revisión Bibliográfica en el TURNITIN (Tarea 3) Trabajo escrito de Escuela 3-5 hojas con referencias APA subido a TURNITIN (Tarea 4)	Miércoles 13 de mayo
6.	Comprender el diagnóstico sistémico	El diagnóstico sistémico	Sincrónica: Clase impartida por la Profesora 50 minutos Asincrónica: 5.Linares, J. L. (1996). Cap. 5: ¿Una tipología sistémica? En: <i>Identidad y narrativa</i> . Barcelona: Paidós. Segunda Parte: Metáforas-guía para un diagnóstico sistémico. pp. 71-118 (Formato 5 simples preguntas)	4%	Zoom TURNITIN Lect. 5: Linares, J. L. (1996). Cap. 5: ¿Una tipología sistémica? Formato de 5 simples preguntas subido al TURNITIN	Miércoles 20 de mayo
7.	Estudiar la evaluación y tratamiento del abuso infantil. Estudiar el Tratamiento de la violencia intrafamiliar.	1. Evaluación y tratamiento del abuso infantil. 2. Tratamiento de la violencia intrafamiliar	Sincrónica o asincrónica: Clase impartida por las Estudiantes Karen y Walkiria: 20-25 minutos Sincrónica o asincrónica: Clase impartida por las Estudiantes Fabiola CH. y Melissa: 20-25 minutos Asincrónica: 6. Montalvo, Braulio (2000). Primeros auxilios emocionales en un caso de abuso sexual. <i>Sistemas Familiares</i> , años 16, No. 1, pp. 7-21 (Ensayo)	4%	Zoom TURNITIN Lect. 6: Montalvo, Braulio (2000). Primeros auxilios emocionales en un caso de abuso sexual. Ensayo subido al TURNITIN	Miércoles 27 de mayo



<p>8.</p>	<p>Conocer el tratamiento de las prácticas alienadoras familiares.</p> <p>Revisar el tratamiento de la depresión y la distimia al interior del contexto familiar.</p>	<p>3. Tratamiento de las prácticas alienadoras familiares</p> <p>4. Tratamiento de la depresión y la distimia al interior del contexto familiar.</p>	<p>Sincrónica o asincrónica: Clase impartida por la Estudiante Vielka Maria Quesada Lopez 20-25 minutos</p> <p>Sincrónica o asincrónica: Clase impartida por la Estudiante Karla Bastos: 20-25 minutos</p> <p>Asincrónica: 7. Linares, J.L. (2015). <i>Prácticas Alineadoras Familiares: El "Síndrome de Alienación Parental" reformulado</i>. Barcelona: Gedisa. Cap. 3. <i>Prácticas Alineadoras Familiares: Una visión relacional</i>. Pp. 37-70. (Video de 1 minuto dirigido a padres en separación)</p>	<p>4%</p>	<p>Zoom TURNITIN</p> <p>Lect. 7: Linares, J.L. (2015). <i>Prácticas Alineadoras Familiares: El "Síndrome de Alienación Parental" reformulado</i>. Video de 1 minuto dirigido a padres en separación subido al TURNITIN</p>	<p>Miércoles 3 de junio</p>
<p>9.</p>	<p>Conocer la aproximación sistémica al tratamiento de los trastornos psicossomáticos.</p> <p>Estudiar la aproximación sistémica al tratamiento de desórdenes de alimentación.</p>	<p>5. Aproximación sistémica al tratamiento de los trastornos psicossomáticos</p> <p>6. Aproximación sistémica al tratamiento de desórdenes de alimentación</p>	<p>Sincrónica o asincrónica: Clase impartida por las Estudiantes Michelle F. y Fabiola: 20-25 minutos</p> <p>Sincrónica o asincrónica: Clase impartida por las Estudiantes Paula Fdez y Ana Cruz: 20-25 minutos</p> <p>Asincrónica: 8. Onnis, L. (1996). <i>Terapia familiar de los trastornos psicossomáticos</i>. Barcelona: Paidós. Cap. Por qué una lectura sistémica. pp. 85-101 (Infografía)</p>	<p>4%</p>	<p>Zoom</p> <p>Asincrónica: Lect. 8: Onnis, L. (1996). <i>Terapia familiar de los trastornos psicossomáticos</i>. Infografía subida al TURNITIN</p>	<p>Miércoles 10 de junio</p>

10.	<p>Estudiar una aproximación sistémica al tratamiento familiar del alcoholismo.</p> <p>Revisar una aproximación sistémica al tratamiento familiar de las adicciones.</p>	<p>7. Aproximación sistémica al tratamiento familiar del alcoholismo.</p> <p>8. Aproximación sistémica al tratamiento familiar de las adicciones.</p>	<p>Sincrónica o asincrónica: Clase impartida por las Estudiantes Pamela e Ingrid: 20-25 minutos</p> <p>Sincrónica o asincrónica: Clase impartida por la Estudiante Michelle Lopez Cruz: 20-25 minutos</p> <p>Asincrónica: 9. Pereira, R. (2009). La devolución en Terapia Familiar. <i>Revista Norte de Salud Mental</i>, Vol. VIII, 35. Pps. 1-19 (Mapa Conceptual)</p>	4%	<p>Zoom TURNITIN</p> <p>Asincrónica: Lect. 9: Pereira, R. (2009). La devolución en Terapia Familiar. Mapa Conceptual subido al TURNITIN</p>	Miércoles 17 de junio
11.	<p>Estudiar el tratamiento de la esquizofrenia al interior del contexto familiar.</p>	<p>9. Tratamiento de la esquizofrenia al interior del contexto familiar.</p>	<p>Sincrónica o asincrónica: Clase impartida por las Estudiantes Zheyanna y Karina 20-25 minutos</p> <p>Asincrónica: 10. Sánchez Oller, S. (2012). Una pareja que baila y la Psicoterapia con-mueve: Caso clínico. <i>Revista Psicoterapia y Familia</i>, Asociación Mexicana de Terapia Familiar, Vol. 25, N°1, pp. 50-55. (Comic)</p>	4%	<p>Zoom</p> <p>Asincrónica: Lect. 10: Sánchez Oller, S. (2012). Una pareja que baila y la Psicoterapia con-mueve: Caso clínico. Comic subido al TURNITIN</p>	Miércoles 24 de junio
12	<p>Revisar el tema de la familia ante el CORONA VIRUS</p>	<p>Exposición final y grupal <i>Elaboración de material sobre "Familias Sanas en el Ciclo Vital ante la Pandemia del Covid-19"</i></p>	<p>Sincrónica: Cada grupo cuenta con 5 minutos de presentación del tema de ciclo de la familia y subsistemas ante el CORONA VIRUS</p>	20%	<p>Zoom</p>	Miércoles 1º de julio
13	<p>Evaluar el módulo. Actividad de cierre. Entrega de promedios finales a cada estudiante.</p>	<p>Evaluación del módulo. Actividad de cierre. Entrega de promedios finales a cada estudiante.</p>	<p>Conversatorio</p>		<p>ZOOM</p>	Miércoles 8 de julio

VI. MÉTODO DIDÁCTICO:

Este Módulo es virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar el Programa, en el DRIVE se colgarán algunos documentos y vídeos del curso. También se usará el ZOOM como medio sincrónico y el TURNITIN como medio asincrónico para realizar tareas, exposiciones y foros.

El Módulo será desarrollado a través de conferencias magistrales de la profesora, dinámicas de grupo por parte de las estudiantes, exposición de trabajos realizados por las estudiantes y proyección de audiovisuales, todo a nivel virtual mientras las autoridades no especifiquen otro medio.

Las clases serán expuestas tanto por la profesora como por las estudiantes, con metodología participativa, exposición de videos, infografías, cuestionarios, preguntas, ensayos que facilitarán la comprensión de los aspectos más relevantes del tópico a ser desarrollado ese día. A partir de la clase 7, las estudiantes asumirán el desarrollo de la clase a través de un trabajo de investigación y exposición que abarcará la temática, a través de Zoom u otro canal de preferencia.

Y por último, la lectura de la Antología diseñada para el módulo.

Desarrollo del método didáctico:

Revisión Bibliográfica:

La exposición del tema llevará una Revisión Bibliográfica, que se complemente con libros y revistas científicas del enfoque sistémico, con el fin de que las estudiantes se ejerciten en cómo formular una investigación y a la vez, hagan un resumen teórico del tema en estudio. Esta exposición lleva la normativa APA, tanto en la parte oral que es presentada con PREZI o con Power Point y mostrada al grupo a través de Zoom u otro canal de preferencia. La parte escrita es subida al TURNITIN en la fecha señalada o antes (No más de 30 páginas). Revisar las rúbricas para considerar lo que es calificado y entregar a la profesora para su respectiva valoración; de lo contrario, el porcentaje no será sumado a la Calificación.

Lectura de la Antología y Observación de Videos:

La Antología de Lecturas/Videos para el Módulo de Psicología de Familia I es un compendio de diferentes autores de corte sistémico que facilitará al estudiante comprender la forma de trabajo de la Psicoterapia Sistémica. Cada lectura o video, será comprobada en clase a través de frases célebres, palabras claves, esquema, 5 simples preguntas, ensayo, video académico, infografía, mapa conceptual y cómic, que facilite la comprensión y discusión del mismo. Cada comprobación es subida al TURNITIN en la fecha señalada o antes.

Tareas:

Las tareas que corresponden a revisiones de temas para exponer en clase, o sea: precursores, técnicas y escuelas, en una modalidad de revisión bibliográfica de unas 3-5 páginas para compartir oralmente con el grupo y subir al TURNITIN por escrito a la⁹



profesora en la fecha señalada o antes. Revisar la rúbrica de las para considerar lo que es calificado.

La tarea correspondiente a la Revisión Bibliográfica es la Bibliografía que ha consultado a través de libros, artículos científicos, conferencias magistrales y cualquier aporte académico que pueda dar un experto en el tema y que se considere imprescindible para la misma. Estas tareas se presentarán a través de Zoom para calificar la parte oral y subidas a TURNITIN para calificar la parte escrita.

Práctica del Módulo:

Para la elaboración de la práctica ante esta nueva modalidad del Módulo, la Cátedra de Familia propone:

Elaboración de material sobre “Familias Sanas en el Ciclo Vital ante la Pandemia del Covid-19” (20%):

Desde la Cátedra de Familia, se ha acordado realizar la misma modalidad práctica que dé como resultado producciones audiovisuales creativas (videos, collages digitales, álbumes digitales, comics, cuentos, narraciones, infografías, tecnologías innovadoras, entre otros) con la temática de “Familias Sanas en el Ciclo Vital ante la Pandemia del Covid-19”. Estas producciones se comparten en el grupo por Zoom, para que luego puedan sistematizarse y compartirse.

El grupo se dividirá en 6 subgrupos (3 de 3 y 3 de 2) para el acercamiento a las distintas poblaciones etarias *primera infancia, niñez, adolescencia, adultez joven, adultez media y adultez mayor*, considerando sus realidades actuales ante la pandemia y las nociones sistémicas de fratria, parentalidad y conyugalidad, esto con el fin de conocer opiniones, recuperar producciones de las poblaciones consultadas respecto a las preguntas generadoras que provean de información sobre las fortalezas de las familias, para enfrentar situaciones de crisis y los retos actuales para promover estas relaciones sanas.

Cada subgrupo deberá entrevistar como mínimo a 5 personas y considerar las particularidades de cada población, para desarrollar de forma más clara las preguntas y estrategias de acercamiento (también podrán acercarse a otros significativos de las personas entrevistadas); no obstante, se brinda a continuación algunos ejes de cuestionamiento claves:

1. Fortalezas personales y familiares para enfrentar la situación actual.
2. Retos que se les han presentado ante la crisis actual.
3. ¿Qué ha pasado con los/as hermanos/as, con la crianza y con la pareja? (según corresponda).
4. Aportes que estas personas pueden brindar para mejorar su relación familiar ante esta situación.
5. Consejos para fortalecer las relaciones sanas en las familias.



Además de la producción audiovisual (10%), cada grupo deberá realizar un pequeño reporte escrito (10%) de esta experiencia, el cual deberá tener: introducción, objetivos, resultados, análisis sistémico y conclusiones.

La forma de presentar y abordaje es libre, siempre y cuando tenga un contenido sistémico, que lleva una parte oral (de unos 5 minutos) para presentar en el Zoom y una parte escrita, de no más de 10 páginas, para subir al TURNITIN. Revisar las rúbricas para considerar lo que es calificado.

VII: EVALUACIÓN:

Revisión Bibliográfica y presentación	
- Criterios orales (ZOOM): Uso de ayuda visual, Creatividad, Dominio tema, Contenido Oral presenta Contenido Escrito y Uso del tiempo.....	5%
- Criterios escritos (TURNITIN): Entrega puntual, Sistematización, Referencias, Bibliografía y Gramática/Ortografía.....	5%
- Criterios calificativos por parte de los compañeros de grupo (si trabaja sola, este porcentaje se suma a la calificación de la audiencia; se envía al correo de la profesora)	5%
- Criterios calificativos por parte de la Audiencia (se envía al correo de la profesora)	5%
4 Tareas	20%
- Criterios orales (ZOOM): Uso de ayuda visual, Creatividad, Dominio tema, Contenido Oral presenta Contenido Escrito y Uso del tiempo.....	(2,5% c/u)
- Criterios escritos (TURNITIN): Entrega puntual, Sistematización, Referencias, Bibliografía y Gramática/Ortografía.....	(2,5% c/u)
Lectura de la Antología y Observación de Videos.....	40%
Práctica del Módulo	
- Criterios orales (ZOOM): Uso de ayuda visual, Creatividad, Dominio tema, Contenido Oral presenta Contenido Escrito y Uso del tiempo	10%
- Criterios escritos (TURNITIN): introducción, objetivos, resultados, análisis sistémico y conclusiones.....	10%
TOTAL	100%

VIII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. 3a ed. México: Editorial El Manual Moderno.

Cirillo, Stefano y Di Blasio, Paola. (1994). *Niños maltratados: Diagnóstico y Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós # 38.

Flick, Uwe. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Linares, Juan Luis. (1996). *Identidad y narrativa: la Terapia Familiar en la práctica clínica*. Barcelona: Paidós # 65.

11

- Linares, Juan Luis y Campo, Carmen. (2000). *Tras la honorable fachada*. Barcelona: Paidós # 81.
- Linares, Juan Luis. (2002). *Del abuso y otros desmanes: el maltrato familiar, entre la terapia y el control*. Barcelona: Paidós # 85.
- Linares, J. L. (2015). *Prácticas alienadoras familiares: El "Síndrome de Alienación Parental" reformulado*. Barcelona: Gedisa
- Madanes, Cloé. (1993). *Sexo, amor y violencia: Estrategias de transformación*. Barcelona: Paidós # 55.
- McGoldrick, Monica y Gerson, Randy. (1996). *Genogramas en la Evaluación Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, Salvador y Fishman, H. Ch. (1992). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, Salvador. (1985). *Calidoscopio familiar: imágenes de violencia y curación*. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, Salvador. (1995). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Onnis, Luigi. (1996). *Terapia Familiar de los trastornos psicossomáticos*. Barcelona: Paidós # 30
- Onnis, Luigi. (1997). *La palabra del cuerpo: psicossomática y perspectiva sistémica*. Barcelona: Paidós
- Perrone, Reynaldo y Nannini, Martine. (1998). *Violencia y abusos sexuales en la familia: un abordaje sistémico y Comunicacional*. Barcelona: Paidós # 73.
- Rausch H., Cecile y Bay, Luisa. (1997). *Anorexia nerviosa y bulimia*. Barcelona: Paidós # 46
- Sánchez Oller, Sylvia. (Comp.) (2020). *Antología de Lecturas para el Módulo de Psicología de la Familia I*. San Ramón: Universidad de Costa Rica.
- Selvini, M.; Cirillo, S.; Selvini, M. y Sorrentino, A.M. (1995). *Los juegos psicóticos en la familia*. Barcelona: Paidós # 28
- Selvini, M.; Cirillo, S.; Selvini, M. y Sorrentino, A.M. (1999). *Muchachas anoréxicas y bulímicas*. Barcelona: Paidós # 76
- Stanton, M.D.; Todd, T.C. y cols. (1994). *Terapia familiar del abuso y adicción a las drogas*. Barcelona: Gedisa.
- Steinglass, P.; Bennett, L.A.; Woli, S.J. y Reiss D. (1997). *La familia alcohólica*. Barcelona: Gedisa.
- Watzlawick, Paul; Beavin Bavelas, J. y Jackson Don. (1995). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona: Herder.
- White, M. (2004). *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona: Gedisa
- White, M. y Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Paidós # 56.

VIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arellano López, Jorge. (2006). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. México, Distrito Federal: Editorial Pax México,
- Bateson, Gregory. (1985). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires: Carlos Lohlé.
- Bermejo Boixareu, Mercedes. (2018). *La danza de las emociones familiares*. Madrid: Desclée de Brouwer.
- Boszormenyi, Nagy y Framo, James. (1976). *Terapia familiar intensiva: aspectos teóricos y prácticos*. México: Trillas.



- Carter C. y Umbarger. (1987). *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrortu
- Fisch, Richard; Weakland, J.H. y Segal, L. (2003). *La táctica del cambio: cómo abreviar la terapia*. Barcelona: Herder
- Hoffman, Lynn. (1987). *Fundamentos de Terapia Familiar*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lipchik, Eve. (2004). *Terapia centrada en la solución: más allá de la técnica: el trabajo con las emociones y la relación terapéutica*. Buenos Aires: Amorrortu
- Midori Hanna, Suzanne y Brown, Joseph H. (1998). *La práctica de la terapia de familia: elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Moreno, A. (2018). *Manual de Terapia Sistémica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Muñoz, Ana C. (2016). *Psicología del Ciclo Vital*. Madrid: CCS.
- Nardone, Giorgio (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- Nardone, Giorgio y Selekman, Matthew. (2013). *Hartarse, vomitar, torturarse: la terapia en tiempo breve*. Barcelona: Herder.
- Navarro Góngora, José y Beyebach, Mark. (Compiladores) (1995). *Avances en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Paidós.
- Pote, H.; Stratton, P.; Cottrell, D.; Boston, P.; Shapiro, D. y Hanks, H. (2008). *Manual de Terapia Familiar Sistémica*. Leeds: Research Gate Net
- Satir, Virginia (1995). *Terapia familiar paso a paso*. México: Pax
- Shazer, Steve de (1987). *Pautas de terapia familiar breve: un enfoque ecosistémico*. Barcelona: Paidós
- Simon, F.B.; Stierlin, H. y Wynne, L.C. (1993). *Vocabulario de Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Umbarger, Carter (2008). *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrortu,

Revistas Sistémicas y su enlace:

Family Process:

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)15455300/homepage/ahora_en_espa_ol_disponibles_online.htm](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)15455300/homepage/ahora_en_espa_ol_disponibles_online.htm)

Families, Systems & Health: <http://www.apa.org/pubs/journals/fsh/index.aspx>

Mosaico- Revista de la FEATF:

<http://www.feاتف.org/revista-mosaico/numeros-publicados>

Perspectivas Sistémicas:

<http://www.redsistemica.com.ar/>

Revista Electrónica De Psiquiatría: <http://www.interpsiquis.com/2004/revistas/revistas.htm>

Revista Redes:

<http://www.revistaredes.es/>

Sistemas Familiares. Revista de la Asociación de Psicoterapia Sistémica de Buenos Aires (ASIBA):

<http://www.sistemasfamiliares.com.ar/index2.htm>